

# Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal

## Relatório de Monitorização

### Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa

#### RESUMO

Na continuidade dos Relatórios de Monitorização do Processo de Bolonha, realizados durante os anos letivos anteriores, o presente Relatório de Curso (2013/2014) inclui informação sobre o funcionamento das diferentes unidades didáticas e sobre as mudanças operadas, nomeadamente em matéria pedagógica. O relatório inclui também um conjunto de informação e de indicadores cuja importância foi considerada relevante. Salientamos que se trata do primeiro ano da segunda edição desta licenciatura.

#### PARTE A - CARACTERIZAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DESEJADAS

Curso LGPN A. Conhecimentos, capacidades e competências a adquirir pelos estudantes. Na sequência dos relatórios dos anos anteriores, destacamos os seguintes tópicos: 1. Utiliza a LGP (língua gestual portuguesa) e a LP (língua portuguesa), ao nível de proficiência exigido pelas suas tarefas profissionais. 2. Compreende a estrutura peculiar e o funcionamento específico das duas línguas portuguesas que constituem o quadro de referência da educação bilingue de alunos surdos: LGP e LP. 3. Compreende os objetivos específicos da sua intervenção docente e planifica e avalia a sua atividade em função das características dos alunos. 4. Prepara a sua intervenção docente no âmbito do ensino e aprendizagem da LGP atendendo à multidimensionalidade dos seus fatores (ergonómicos e logísticos). 5. Compreende os traços socioculturais próprios da Comunidade Surda Portuguesa (e de comunidades congêneres de outros países) enquanto minoria(s) linguística(s). 6. É um cidadão atento e ativo no âmbito da comunidade surda e dos seus contextos de intervenção. 7. Atua em conformidade com o código deontológico da profissão de docente de LGP.

#### PARTE B - CARACTERIZAÇÃO GENÉRICA DO CURSO

B. Descrição genérica do curso e dos seus objetivos A descrição genérica do curso tem sido objeto de reflexões ao longo dos relatórios anteriores, razão pela qual apenas salientaremos os seguintes aspetos: B.1. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino. A ESE/IPS, enquanto unidade orgânica do IPS e concretizando a definição da sua missão para o seu âmbito de Intervenção, procura contribuir de forma continuada e em articulação com toda a comunidade educativa e com outras entidades parceiras, para a formação humana, cultural e científica de todos os seus membros, em particular dos seus estudantes, para o desenvolvimento do conhecimento e para a prestação de serviços à comunidade, numa perspetiva assente na compreensão do mundo e na Ação comprometida com a cidadania intercultural. A proposta deste curso é uma resposta da ESE a um desafio que nos foi colocado por uma parte da nossa sociedade, mais precisamente a comunidade surda, através da sua estrutura representativa - a Associação Portuguesa de Surdos. Na verdade, a resposta formativa que procurámos encontrar para a necessidade de qualificação e dignificação profissional dos formadores de LGP que se encontram a leccionar nas recém-formadas "Escolas de Referência" que atendem crianças e jovens surdos, sugere uma relação direta com aspetos essenciais da nossa missão: a construção de uma oferta formativa que dê uma resposta adequada às expectativas de formação de elementos pertencentes a uma minoria linguística (e cultural) e como facto da sua integração social pela afirmação da sua especificidade cultural. Mas, a compreensão do contexto que explica a razão desta "encomenda" que nos foi dirigida exige a referência a alterações legislativas recentes. O Decreto-Lei nº 3/2008 de 7/1 do ME (alterado pela lei nº 21/2008 - 12/5 da A. R.) «define os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário dos sectores público, particular e cooperativo, visando a criação de condições para adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da atividade e da participação num ou vários domínios de vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, de carácter permanente». O referido DL estabelece que «as escolas de referência para a educação bilingue dos alunos surdos integram: [...] b) Docentes de LGP; [...] (artigo 23º nº5). Os "docentes de LGP", «asseguram o desenvolvimento da língua gestual portuguesa como primeira língua dos alunos surdos» (artigo 23º nº19). O mesmo decreto-lei (art.28º, disposições finais e transitórias) dispõe ainda «que a docência da área curricular ou da disciplina de LGP pode ser exercida, num período de transição até à formação de docentes com habilitação própria para a docência de LGP, por profissionais com habilitação suficiente: formadores surdos de LGP com curso de formação profissional de formação de formadores ministrado pela Associação Portuguesa de Surdos ou pela Associação de Surdos do Porto» (art.28º.3). O curso que aqui apresentamos é uma via para estes formadores de LGP obterem uma qualificação superior e assim terem a possibilidade de adquirirem a habilitação própria para a docência. B.2. Objetivos do ciclo de estudos. Pretende-se que o/a estudante que complete este ciclo de estudos: a. disponha de uma cultura geral amadurecida e de uma deontologia exigente que lhe permita compreender, questionar e ajustar a sua relação com o mundo e com a profissão que exerce; b. disponha de sólidos conhecimentos científicos sobre as duas línguas principais que entram na educação bilingue de alunos surdos – Língua Gestual Portuguesa (LGP) e Língua Portuguesa (LP); c. disponha de uma efetiva competência comunicativa na LGP, tanto na enunciação como na compreensão do discurso, que lhe permita falar esta língua com fluência, propriedade e espontaneidade, em toda a gama de estilos e registos de discurso que ela propicia; d. seja capaz de promover proficientemente o processo de desenvolvimento da LGP como primeira língua dos alunos surdos; e. seja capaz de programar e desenvolver ações de formação em LGP como segunda língua para os alunos ouvintes ou outros elementos da comunidade escolar em que se insere. B.3. Estrutura do curso O plano de estudos do curso de LGP está estruturado com base nas competências que os estudantes devem adquirir ou desenvolver ao longo do curso, nomeadamente nas suas diversas componentes de formação específicas aqui designadas por: a. nucleares (LGP); b. metanucleares (História e Cultura da Comunidade Surda; Ética e Deontologia Profissional; Linguística Portuguesa e Linguística da LGP; Bilinguismo e Surdez; Necessidades Educativas Especiais; Língua e Cultura Portuguesa; Língua e Prática Textual; Língua e Comunicação profissional); c. de tirocinio ( Seminário de Projeto; Intervenção em Contextos Profissionais, vulgo "estágios"). d. complementares (Educação Postural e Atividade Profissional; Expressão Dramática; Língua Estrangeira; Oficina Audiovisual, Multimédia e Comunicação Desporto e Recreação, além das opções gerais e da carteira de literacias; Aprendizagem e Desenvolvimento; Introdução à Literatura Comparada e Literatura para a Infância; Produção e utilização de materiais pedagógicos.)

Tabela 1 - Distribuição das horas de trabalho

| Tronco Comum - Ano letivo 2013 / 2014 |              |                |                |          |      |
|---------------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------|------|
| Unidades Curriculares Obrigatórias    | Tipo de Aula | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS |

| Código   | Nome   | T            | TP | P | PL | L  | TC | S  | E | OT | O | TPL | OT/PL          |                |          |             | Horas Totais |     |
|----------|--|--------------|----|---|----|----|----|----|---|----|---|-----|----------------|----------------|----------|-------------|--------------|-----|
| LGPN1001 | Desporto e Recreação                           | 20           | 20 | - | -  | 10 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 1        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN1003 | Introdução à Linguística                       | 108          | -  | - | -  | -  | -  | -  | - | 40 | - | -   | -              | 148            | 1        | 1º Semestre | 4,0          | 108 |
| LGPN1004 | Língua e Prática Textual                       | 15           | 20 | - | -  | 15 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 1        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN1005 | Língua Gestual Portuguesa - I                  | -            | -  | - | -  | 25 | -  | 30 | - | 5  | - | -   | -              | 60             | 1        | 1º Semestre | 6,0          | 162 |
| LGPN1002 | Oficina Audiovisual                            | -            | 15 | - | -  | 35 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 1        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN1006 | Educação Postural e Atividade Profissional     | -            | 5  | - | -  | 40 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 50             | 1        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN1008 | Intervenção em Contextos Profissionais - I     | -            | 10 | - | -  | -  | -  | -  | - | 10 | - | -   | -              | 20             | 1        | 2º Semestre | 5,0          | 162 |
| LGPN1010 | Língua e Cultura Portuguesa                    | 15           | 20 | - | -  | 15 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 1        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN1007 | Língua Gestual Portuguesa - II                 | -            | -  | - | -  | 25 | -  | 30 | - | 5  | - | -   | -              | 60             | 1        | 2º Semestre | 6,0          | 162 |
| LGPN1009 | Linguística Portuguesa - I                     | 25           | 20 | - | -  | -  | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 50             | 1        | 2º Semestre | 4,0          | 108 |
| LGPN2011 | Ética e Deontologia Profissional               | 20           | 15 | - | -  | -  | -  | 10 | - | 5  | - | -   | -              | 50             | 2        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN2004 | Intervenção em Contextos Profissionais - II    | -            | 10 | - | -  | -  | -  | -  | - | 10 | - | -   | -              | 20             | 2        | 1º Semestre | 4,0          | 162 |
| LGPN2003 | Introdução à Literatura Comparada              | 15           | 20 | - | -  | 15 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 2        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN2006 | Língua Gestual Portuguesa - III                | -            | -  | - | -  | 25 | -  | 30 | - | 5  | - | -   | -              | 60             | 2        | 1º Semestre | 7,0          | 162 |
| LGPN2002 | Linguística da Língua Gestual Portuguesa - I   | 25           | 20 | - | -  | -  | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 50             | 2        | 1º Semestre | 4,0          | 108 |
| LGPN2001 | Aprendizagem e Desenvolvimento                 | 15           | 20 | - | -  | -  | 15 | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 2        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN2005 | Bilinguismo e Surdez                           | -            | 20 | - | -  | 30 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 2        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN2009 | Expressão Dramática                            | -            | -  | - | -  | 40 | -  | -  | - | 5  | 5 | -   | -              | 50             | 2        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN2010 | Intervenção em Contextos Profissionais - III   | -            | 15 | - | -  | -  | -  | -  | - | 10 | - | -   | -              | 25             | 2        | 2º Semestre | 4,0          | 108 |
| LGPN2008 | Língua Gestual Portuguesa - IV                 | -            | -  | - | -  | 25 | -  | 30 | - | 5  | - | -   | -              | 60             | 2        | 2º Semestre | 7,0          | 189 |
| LGPN2007 | Linguística Portuguesa - II                    | 25           | 20 | - | -  | -  | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 50             | 2        | 2º Semestre | 4,0          | 108 |
| LGPN3015 | Carteira de Competências                       | -            | 10 | - | -  | -  | -  | -  | - | 12 | - | -   | -              | 22             | 3        | Anual       | 5,0          | 135 |
| LGPN3002 | História e Cultura da Comunidade Surda         | 25           | 10 | - | -  | -  | -  | 15 | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 1º Semestre | 4,0          | 108 |
| LGPN3003 | Língua e Comunicação Profissional              | 25           | 25 | - | -  | -  | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN3004 | Língua Gestual Portuguesa - V                  | -            | -  | - | -  | 25 | -  | 30 | - | 5  | - | -   | -              | 60             | 3        | 1º Semestre | 6,0          | 162 |
| LGPN3010 | Literatura para a Infância                     | 15           | 20 | - | -  | 10 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 50             | 3        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN3005 | Produção e Utilização de Materiais Pedagógicos | 25           | 25 | - | -  | -  | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN3013 | Intervenção em Contextos Profissionais - IV    | -            | 10 | - | -  | -  | -  | -  | - | 10 | - | -   | -              | 20             | 3        | 2º Semestre | 7,0          | 189 |
| LGPN3011 | Linguística da Língua Gestual Portuguesa - II  | 25           | 20 | - | -  | -  | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 50             | 3        | 2º Semestre | 4,0          | 108 |
| LGPN3012 | Multimédia e Comunicação                       | -            | 15 | - | -  | 35 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN3001 | Necessidades Educativas Especiais              | 15           | 20 | - | -  | 15 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN3014 | Seminário de Projeto                           | -            | -  | - | -  | -  | -  | 50 | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 2º Semestre | 4,0          | 108 |
|          |  | Tipo de Aula |    |   |    |    |    |    |   |    |   |     | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS        |              |     |

| Unidades Curriculares Optativas - Carteira de Literacias |  |    |    |   |    |    |    |    |   |    |   |     |                |                |          |             | Horas Totais |     |
|--|--|----|----|---|----|----|----|----|---|----|---|-----|----------------|----------------|----------|-------------|--------------|-----|
| Código   | Nome                                       | T  | TP | P | PL | L  | TC | S  | E | OT | O | TPL | OT/PL          |                |          |             |              |     |
| CL0003   | Ciência, Tecnologia e Sociedade            | 15 | 27 | - | -  | -  | -  | 3  | - | 15 | - | -   | -              | 60             | 1        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| CL0004   | Língua Estrangeira - Inglês B1             | -  | 45 | - | -  | -  | -  | -  | - | 15 | - | -   | -              | 60             | 1        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| CL0005   | Língua Estrangeira - Inglês B2             | -  | 45 | - | -  | -  | -  | -  | - | 15 | - | -   | -              | 60             | 1        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| CL0001   | Tecnologias e Comunicação                  | 10 | 45 | - | -  | -  | -  | -  | - | 15 | - | -   | -              | 70             | 1        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| Unidades Curriculares Optativas - Opção Geral I          |  |    |    |   |    |    |    |    |   |    |   |     |                |                |          |             | Horas Totais |     |
| Tipo de Aula   |  |    |    |   |    |    |    |    |   |    |   |     | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS        |              |     |
| Código   | Nome                                       | T  | TP | P | PL | L  | TC | S  | E | OT | O | TPL | OT/PL          |                |          |             |              |     |
| OP0004   | Pedagogia e Educação ao Longo da Vida      | 11 | 45 | - | -  | -  | -  | -  | - | 4  | - | -   | -              | 60             | 1        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| Unidades Curriculares Optativas - Opção Geral II         |  |    |    |   |    |    |    |    |   |    |   |     |                |                |          |             | Horas Totais |     |
| Tipo de Aula   |  |    |    |   |    |    |    |    |   |    |   |     | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS        |              |     |
| Código   | Nome                                       | T  | TP | P | PL | L  | TC | S  | E | OT | O | TPL | OT/PL          |                |          |             |              |     |
| LGPN2012   | Antropologia Cultural                      | 30 | 30 | - | -  | -  | -  | -  | - | 10 | 2 | -   | -              | 72             | 2        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN2014   | Evolução das Ideias em Ciência             | 20 | 30 | - | -  | -  | -  | 12 | - | 8  | - | -   | -              | 70             | 2        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN2013   | História dos Media                         | 30 | 35 | - | -  | -  | 30 | -  | - | 10 | - | -   | -              | 105            | 2        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN2015   | Sociologia da Cultura e Interculturalidade | 30 | 30 | - | -  | -  | -  | 9  | - | 9  | - | -   | -              | 78             | 2        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| Unidades Curriculares Optativas - Opção Geral III        |  |    |    |   |    |    |    |    |   |    |   |     |                |                |          |             | Horas Totais |     |
| Tipo de Aula   |  |    |    |   |    |    |    |    |   |    |   |     | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS        |              |     |
| Código   | Nome                                       | T  | TP | P | PL | L  | TC | S  | E | OT | O | TPL | OT/PL          |                |          |             |              |     |
| LGPN3006   | Comunicação e Património Literário         | -  | 25 | - | -  | -  | 25 | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 1º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN3007   | Língua Estrangeira - Francês B1            | -  | 30 | - | -  | 25 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 60             | 3        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN3008   | Língua Estrangeira - Inglês B1             | -  | 30 | - | -  | 20 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |
| LGPN3009   | Língua Estrangeira - Inglês B2             | -  | 30 | - | -  | 20 | -  | -  | - | 5  | - | -   | -              | 55             | 3        | 2º Semestre | 5,0          | 135 |

#### CT1 - Comentário à tabela 1

Continuamos a considerar a necessidade de correção da legislação no que diz respeito às UC de ICP 1, 2, 3 e 4 que não apresentam as horas de supervisão de estágio, a incluir nas horas de trabalho do professor, embora o CTC já tenha providenciado no sentido da sua correção (ICP1- 55 HC; ICP2 - 50 HC; ICP3 - 50 HC; ICP4 - 75 HC). O CTC também aprovou as correções sugeridas nas UC de LGP 3 (75 HC) e LGP 4 (75 HC).

#### Parte B2 - Estudantes à entrada

O 1º ano de abertura do curso foi no ano letivo de 2010/2011. O curso só voltou a abrir no ano letivo de 2013-2014.

#### a) Vagas

Tabela 2 - Vagas

| Vagas                             | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Concurso Nacional de Acesso (CNA) | 25        | 0         | 0         |
| Concursos Locais de Acesso (CLA)  | 10        | 0         | 0         |
| Regime Especial (1)               | 0         | 0         | 0         |
| Reingresso (1)                    | 1         | 0         | 0         |
| <b>Total</b>                      | <b>36</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

(1) O valor indicado corresponde ao número de estudantes matriculados/inscritos por esta via

**CT2 - Comentário à tabela 2**

O quadro não nos parece estar conforme os dados apresentados nos quadros seguintes e não nos parece traduzir a realidade que aponta para pelo menos um total de 20 vagas e 16 alunos inscritos.

**b) Estudantes provenientes do Concurso Nacional de Acesso (CNA)****Tabela 3 - Estudantes provenientes de CNA e de Regime Especial****Estudantes provenientes de CNA**

| Indicadores                             | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Candidatos CNA                          | 16        | 0         | 0         |
| Colocados CNA                           | 8         | 0         | 0         |
| Matriculados CNA                        | 5         | 0         | 0         |
| Candidatos CNA / Vagas CNA              | 64,0%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Colocados CNA / Vagas CNA               | 32,0%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Matriculados CNA / Colocados CNA        | 62,5%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Matriculados CNA / Vagas CNA            | 20,0%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Matriculados CNA / Estudantes inscritos | 31,3%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Colocados CNA 1ª Opção                  | 3         | 0         | 0         |
| Matriculados CNA 1ª Opção               | 3         | 0         | 0         |
| Colocados CNA 1ª opção / Colocados CNA  | 12,0%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Matriculados 1ª opção / Vagas CNA       | 12,0%     | 0,0%      | 0,0%      |

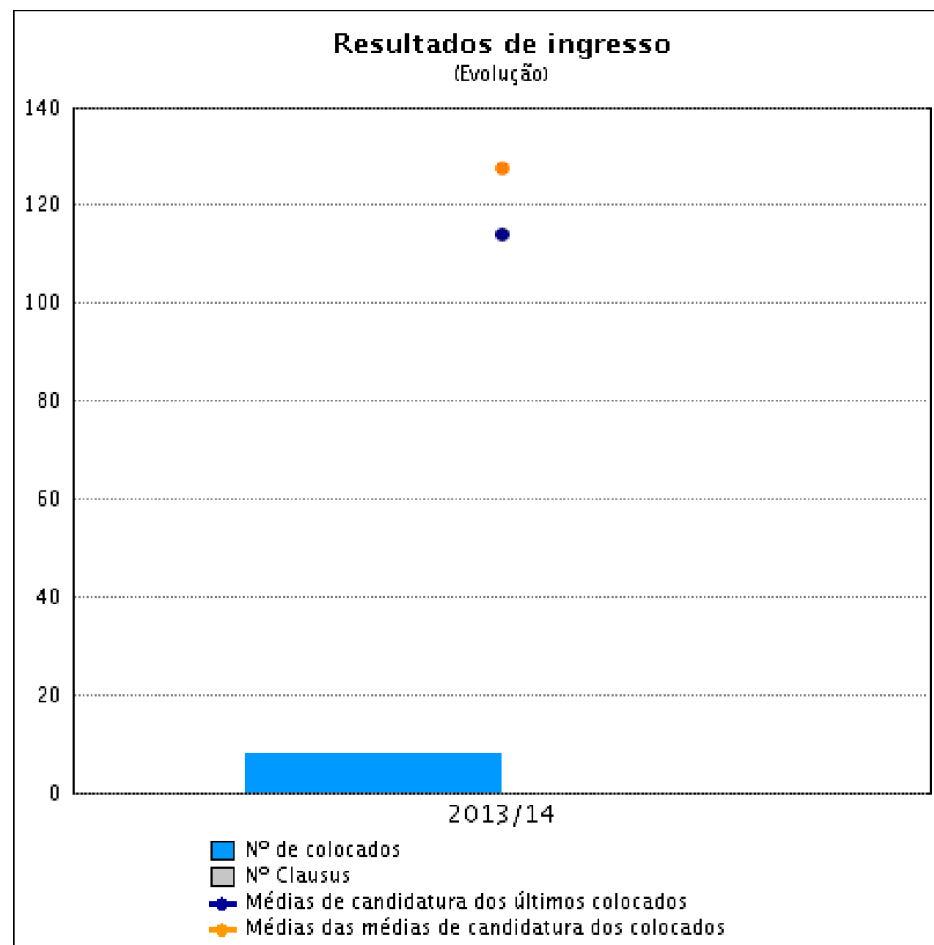
**Estudantes provenientes de Regime Especial**

| Indicadores                  | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Matriculados Regime Especial | 0         | 0         | 0         |

**CT3 - Comentário à tabela 3****c) Notas de ingresso****Tabela 4 - Notas de ingresso**

| Notas de ingresso                         | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Nota mínima de ingresso dos colocados CNA | 114,2     | -         | -         |
| Nota média de ingresso dos colocados CNA  | 127,7     | -         | -         |

**CT4 - Comentário à tabela 4****Gráfico 1 - Notas de ingresso**



CG1 - Comentário ao gráfico 1

d) Estudantes provenientes de Concursos Locais de Acesso (CLA)

Tabela 5 - Estudantes provenientes de CLA

| Indicadores                         | 2013/2014     | 2012/2013   | 2011/2012   |
|-------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| <b>Matriculados M23</b>             | 5             | 0           | 0           |
| <b>Matriculados CET</b>             | 0             | 0           | 0           |
| <b>Matriculados OUTROS CLA</b>      | 5             | 0           | 0           |
| <b>Matriculados REINGRESSO</b>      | 1             | 0           | 0           |
| <b>Total Matriculados CLA</b>       | <b>11</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| <b>Matriculados CLA / Vagas CLA</b> | <b>100,0%</b> | <b>0,0%</b> | <b>0,0%</b> |

CT5 - Comentário à tabela 5

e) Ocupação total de vagas

Tabela 6 - Taxas de ocupação de vagas por tipos de ingresso

| Indicadores                                 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Matriculados CNA/Total de Vagas             | 13,9%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Matriculados CLA/Total Vagas                | 30,6%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Matriculados Regime Especial/Total de Vagas | 0,0%      | 0,0%      | 0,0%      |
| Total Matriculados / Total Vagas            | 44,4%     | 0,0%      | 0,0%      |

CT6 - Comentário à tabela 6

f) Proveniência dos estudantes matriculados

Tabela 7 - Concelho de proveniência dos estudantes matriculados

| Concelho | 2013/2014 | %      | 2012/2013 | %    | 2011/2012 | %    |
|----------|-----------|--------|-----------|------|-----------|------|
| Loures   | 2         | 12,5%  | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |
| Palmela  | 3         | 18,8%  | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |
| Setúbal  | 4         | 25,0%  | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |
| Outros   | 7         | 43,8%  | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |
| Total    | 16        | 100,0% | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |

CT7 - Comentário à tabela 7

Tabela 8 - Distrito de proveniência dos estudantes matriculados

| Distrito | 2013/2014 | %      | 2012/2013 | %    | 2011/2012 | %    |
|----------|-----------|--------|-----------|------|-----------|------|
| Lisboa   | 2         | 12,5%  | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |
| Setúbal  | 11        | 68,8%  | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |
| Outros   | 3         | 18,8%  | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |
| Total    | 16        | 100,0% | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |

CT8 - Comentário à tabela 8

Tabela 9 - Região de proveniência dos estudantes matriculados

| Região   | 2013/2014 | %      | 2012/2013 | %    |
|----------|-----------|--------|-----------|------|
| ALENTEJO | 1         | 6,3%   | 0         | 0,0% |
| ALGARVE  | 0         | 0,0%   | 0         | 0,0% |
| CENTRO   | 2         | 12,5%  | 0         | 0,0% |
| ILHAS    | 0         | 0,0%   | 0         | 0,0% |
| LISBOA   | 13        | 81,3%  | 0         | 0,0% |
| NORTE    | 0         | 0,0%   | 0         | 0,0% |
| Total    | 16        | 100,0% | 0         | 0,0% |

CT9 - Comentário à tabela 9

g) Distribuição dos estudantes matriculados

Tabela 10 - Distribuição por género, dos estudantes matriculados

| Género       | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %           | 2011/2012 | %           |
|--------------|-----------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Feminino     | 13        | 81,3%         | 0         | 0,0%        | 0         | 0,0%        |
| Masculino    | 3         | 18,8%         | 0         | 0,0%        | 0         | 0,0%        |
| <b>Total</b> | <b>16</b> | <b>100,0%</b> | <b>0</b>  | <b>0,0%</b> | <b>0</b>  | <b>0,0%</b> |

CT10 - Comentário à tabela 10

Tabela 11 - Distribuição por faixa etária, dos estudantes matriculados

| Faixas Etárias     | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %           | 2011/2012 | %           |
|--------------------|-----------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Até 20 anos        | 3         | 18,8%         | 0         | 0,0%        | 0         | 0,0%        |
| Dos 21 aos 23 anos | 2         | 12,5%         | 0         | 0,0%        | 0         | 0,0%        |
| Dos 24 aos 27 anos | 3         | 18,8%         | 0         | 0,0%        | 0         | 0,0%        |
| Dos 28 aos 35 anos | 2         | 12,5%         | 0         | 0,0%        | 0         | 0,0%        |
| Dos 36 aos 40 anos | 3         | 18,8%         | 0         | 0,0%        | 0         | 0,0%        |
| Mais de 40 anos    | 3         | 18,8%         | 0         | 0,0%        | 0         | 0,0%        |
| <b>Total</b>       | <b>16</b> | <b>100,0%</b> | <b>0</b>  | <b>0,0%</b> | <b>0</b>  | <b>0,0%</b> |

CT11 - Comentário à tabela 11

Tabela 12 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/escolaridade dos pais (do pai e da mãe)

| Escolaridade dos pais     | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %           |
|---------------------------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| Sem nível de escolaridade | 0         | 0,0%          | 0         | 0,0%        |
| Básico 1                  | 3         | 9,4%          | 0         | 0,0%        |
| Básico 2                  | 3         | 9,4%          | 0         | 0,0%        |
| Básico 3                  | 5         | 15,6%         | 0         | 0,0%        |
| Secundário                | 11        | 34,4%         | 0         | 0,0%        |
| Superior                  | 3         | 9,4%          | 0         | 0,0%        |
| Desconhecido              | 7         | 21,9%         | 0         | 0,0%        |
| <b>Total</b>              | <b>32</b> | <b>100,0%</b> | <b>0</b>  | <b>0,0%</b> |

CT12 - Comentário à tabela 12

Tabela 13 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/situação profissional dos pais (do pai e da mãe)

| Situação Profissional dos pais | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %           |
|--------------------------------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| Reformados                     | 6         | 18,8%         | 0         | 0,0%        |
| Empregados                     | 11        | 34,4%         | 0         | 0,0%        |
| Desconhecido                   | 7         | 21,9%         | 0         | 0,0%        |
| Desempregados                  | 2         | 6,3%          | 0         | 0,0%        |
| Outros                         | 6         | 18,8%         | 0         | 0,0%        |
| <b>Total</b>                   | <b>32</b> | <b>100,0%</b> | <b>0</b>  | <b>0,0%</b> |

CT13 - Comentário à tabela 13

Parte B3 - Estudantes inscritos

a) Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular

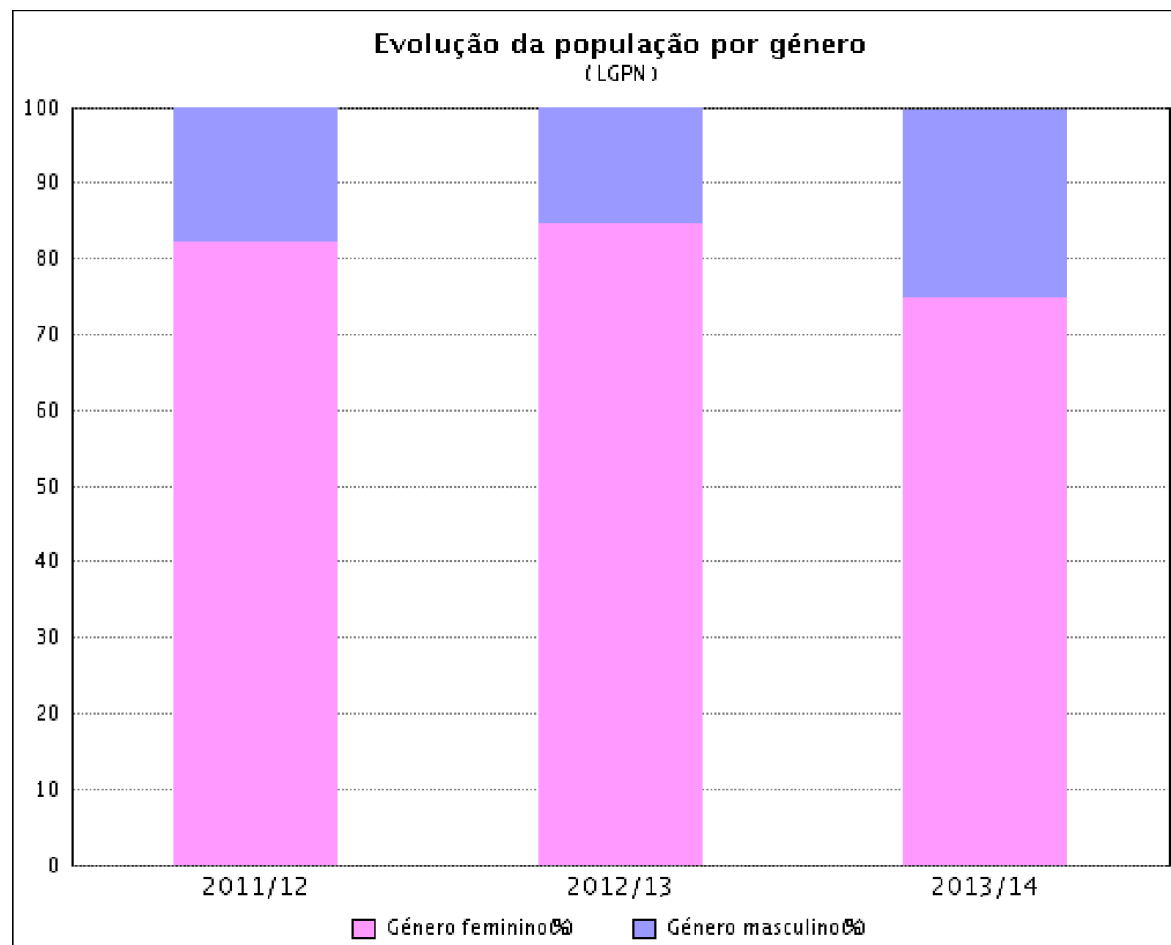
Tabela 14 - Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular

| Ano Curricular | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %             | 2011/2012 | %             |
|----------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 1º Ano         | 16        | 100,0%        | 0         | 0,0%          | 1         | 5,6%          |
| 2º Ano         | 0         | 0,0%          | 0         | 0,0%          | 17        | 94,4%         |
| 3º Ano         | 0         | 0,0%          | 16        | 100,0%        | 0         | 0,0%          |
| <b>Total</b>   | <b>16</b> | <b>100,0%</b> | <b>16</b> | <b>100,0%</b> | <b>18</b> | <b>100,0%</b> |

CT14 - Comentário à tabela 14

b) Distribuição dos estudantes inscritos por género

Gráfico 2 - Distribuição dos estudantes inscritos por género



CG2 - Comentário ao gráfico 2

c) Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária



Tabela 15 - Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária

| Faixas etárias     | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %             | 2011/2012 | %             |
|--------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Até 20 anos        | 3         | 18,8%         | 0         | 0,0%          | 0         | 0,0%          |
| Dos 21 aos 23 anos | 2         | 12,5%         | 6         | 37,5%         | 7         | 38,9%         |
| Dos 24 aos 27 anos | 3         | 18,8%         | 4         | 25,0%         | 3         | 16,7%         |
| Dos 28 aos 35 anos | 2         | 12,5%         | 1         | 6,3%          | 2         | 11,1%         |
| Dos 36 aos 40 anos | 3         | 18,8%         | 4         | 25,0%         | 4         | 22,2%         |
| Mais de 40 anos    | 3         | 18,8%         | 1         | 6,3%          | 2         | 11,1%         |
| <b>Total</b>       | <b>16</b> | <b>100,0%</b> | <b>16</b> | <b>100,0%</b> | <b>18</b> | <b>100,0%</b> |

CT15 - Comentário à tabela 15

d) Estudantes com Estatuto Trabalhador Estudante (ETE)

Tabela 16 - Estudantes com Estatuto de Trabalhador Estudante

| Estudantes com ETE                      | 2013/2014 | %     | 2012/2013 | %     | 2011/2012 | %     |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Estudantes com ETE/Estudantes inscritos | 4         | 25,0% | 7         | 44,0% | 6         | 33,0% |

CT16 - Comentário à tabela 16

Parte B4 - Mobilidade e Internacionalização

B4.1 - Mobilidade

Tabela 17 - Informação relativa a mobilidade dos estudantes

| Mobilidade                               | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Estudantes em mobilidade incoming (1)    | 3         | 0         | 0         |
| Estudantes em mobilidade outgoing (1)    | 0         | 0         | 0         |
| Graduados com Mobilidade                 | 0         | 0         | 0         |
| Estudantes incoming/Estudantes inscritos | 18,8%     | 0,0%      | 0,0%      |
| Estudantes outgoing/Estudantes inscritos | 0,0%      | 0,0%      | 0,0%      |

Observações (1) Conceito de estudante em mobilidade incoming por curso (Ver Glossário IPS)

CT17 - Comentário à tabela 17

B4.2 - Internacionalização

Tabela 18 - Informação relativa à internacionalização de estudantes e docentes

| Internacionalização     | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Estudantes Estrangeiros | 1         | 0         | 0         |
| Docentes Estrangeiros   | 1         | 1         | -         |
| Graduados Estrangeiros  | 0         | 0         | 0         |

CT18 - Comentário à tabela 18

B4.3 - Parcerias internacionais

## PARTE C - CARACTERIZAÇÃO DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS

Tal como na primeira edição do curso, a turma é constituída por estudantes ouvintes e estudantes surdos (2). Esta circunstância continua a colocar desafios de ordem vária aos docentes das diferentes UC. Continuam a ser privilegiadas as abordagens multimodais, com recurso às novas tecnologias e materiais multimédia. A tradução e interpretação em LGP/LP é garantida pelo recurso a intérpretes de LGP profissionais e de gabarito reconhecido pela comunidade surda portuguesa. Os docentes que pela primeira vez contactam com este público misto, de estudantes surdos e ouvintes, são apoiados e sensibilizados, por parte da coordenação do curso, para este contexto de comunicação multimodal. Reforçou-se ao longo do curso um ambiente coletivo de colaboração mútua entre coordenação, docentes e estudantes, que tem contribuído para um saldo positivo do curso. Realizaram-se vários esforços no sentido do reforço do relacionamento com o meio envolvente, assim como com o desenvolvimento das competências extracurriculares.

## PARTE D - ANÁLISE GLOBAL DOS RESULTADOS

Tratando-se da segunda edição do curso de licenciatura em Língua Gestual Portuguesa, consideramos os resultados atingidos motivantes. Dos 16 alunos inscritos, 12 continuam inscritos no segundo ano do curso. A apreciação realizada durante os quatro anos letivos, já decorridos, permite constatar um elevado grau de concretização dos objetivos. O que traduz uma boa preparação académica e profissional. A percentagem de aprovações registadas e o número de retenções ou desistências confirmam o interesse dos estudantes durante a sua formação.

### Parte D1 - Resultados Académicos

#### a) Indicadores de sucesso global por ano letivo e por UC/Módulo

Tabela 19 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 1º Ano do Plano de Estudos

| Código da Unidade Curricular | Unidade Curricular                         | Área Científica                         | 2013/2014  |              |              |              | 2012/2013  |               |             |             | 2011/2012  |              |              |               |
|------------------------------|--|---|------------|--------------|--------------|--------------|------------|---------------|-------------|-------------|------------|--------------|--------------|---------------|
|                              |  |   | Inscrições | Av/In        | Ap/In        | Ap/Av        | Inscrições | Av/In         | Ap/In       | Ap/Av       | Inscrições | Av/In        | Ap/In        | Ap/Av         |
| LGPN1001                     | Desporto e Recreação                       | Ciências do desporto                    | 18         | 94,4%        | 83,3%        | 88,2%        | -          | -             | -           | -           | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%          |
| LGPN1006                     | Educação Postural e Atividade Profissional | Ciências do desporto                    | 15         | 93,3%        | 73,3%        | 78,6%        | -          | -             | -           | -           | 2          | 50,0%        | 50,0%        | 100,0%        |
| LGPN1008                     | Intervenção em Contextos Profissionais - I | Línguas e Literatura                    | 15         | 93,3%        | 86,7%        | 92,9%        | -          | -             | -           | -           | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%          |
| LGPN1003                     | Introdução à Linguística                   | Línguas e Literatura                    | 16         | 93,8%        | 87,5%        | 93,3%        | -          | -             | -           | -           | -          | -            | -            | -             |
| LGPN1010                     | Língua e Cultura Portuguesa                | Línguas e Literatura                    | 15         | 93,3%        | 93,3%        | 100,0%       | -          | -             | -           | -           | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%          |
| LGPN1004                     | Língua e Prática Textual                   | Línguas e Literatura                    | 16         | 100,0%       | 87,5%        | 87,5%        | -          | -             | -           | -           | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%          |
| CL0004                       | Língua Estrangeira - Inglês B1             | Línguas e Literatura                    | 1          | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       | -          | -             | -           | -           | -          | -            | -            | -             |
| CL0005                       | Língua Estrangeira - Inglês B2             | Línguas e Literatura                    | -          | -            | -            | -            | 1          | 100,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%          |
| LGPN1005                     | Língua Gestual Portuguesa - I              | Línguas e Literatura                    | 17         | 94,1%        | 94,1%        | 100,0%       | -          | -             | -           | -           | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%          |
| LGPN1007                     | Língua Gestual Portuguesa - II             | Línguas e Literatura                    | 15         | 86,7%        | 86,7%        | 100,0%       | -          | -             | -           | -           | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%          |
| LGPN1009                     | Linguística Portuguesa - I                 | Línguas e Literatura                    | 15         | 93,3%        | 86,7%        | 92,9%        | -          | -             | -           | -           | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%          |
| LGPN1002                     | Oficina Audiovisual                        | Tecnologias de Informação e Comunicação | 16         | 93,8%        | 93,8%        | 100,0%       | -          | -             | -           | -           | -          | -            | -            | -             |
| OP0004                       | Pedagogia e Educação ao Longo da Vida      | Área Científica não definida no sistema | 16         | 93,8%        | 93,8%        | 100,0%       | -          | -             | -           | -           | -          | -            | -            | -             |
| CL0001                       | Tecnologias e Comunicação                  | Tecnologias de Informação e Comunicação | 14         | 85,7%        | 78,6%        | 91,7%        | -          | -             | -           | -           | -          | -            | -            | -             |
| <b>1º ano</b>                |  |   | <b>189</b> | <b>93,1%</b> | <b>87,3%</b> | <b>93,8%</b> | <b>1</b>   | <b>100,0%</b> | <b>0,0%</b> | <b>0,0%</b> | <b>10</b>  | <b>10,0%</b> | <b>10,0%</b> | <b>100,0%</b> |

#### CT19 - Comentário à tabela 19

Tabela 20 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 2º Ano do Plano de Estudos

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Código da Unidade Curricular | Unidade Curricular                           | Área Científica      | 2013/2014  |             |             |             | 2012/2013  |               |               |               | 2011/2012  |               |              |              |
|------------------------------|--|----------------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|---------------|---------------|------------|---------------|--------------|--------------|
|                              |  |                      | Inscrições | Av/In       | Ap/In       | Ap/Av       | Inscrições | Av/In         | Ap/In         | Ap/Av         | Inscrições | Av/In         | Ap/In        | Ap/Av        |
| LGPN2012                     | Antropologia Cultural                        | Ciências Sociais     | -          | -           | -           | -           | 1          | 100,0%        | 100,0%        | 100,0%        | 14         | 100,0%        | 92,9%        | 92,9%        |
| LGPN2001                     | Aprendizagem e Desenvolvimento               | Ciências Sociais     | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 15         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2005                     | Bilinguismo e Surdez                         | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2011                     | Ética e Deontologia Profissional             | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2009                     | Expressão Dramática                          | Artes                | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2004                     | Intervenção em Contextos Profissionais - II  | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2010                     | Intervenção em Contextos Profissionais - III | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2003                     | Introdução à Literatura Comparada            | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2006                     | Língua Gestual Portuguesa - III              | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2008                     | Língua Gestual Portuguesa - IV               | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2002                     | Linguística da Língua Gestual Portuguesa - I | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 15         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| LGPN2007                     | Linguística Portuguesa - II                  | Línguas e Literatura | -          | -           | -           | -           | -          | -             | -             | -             | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       |
| <b>2º ano</b>                |  |                      | <b>0</b>   | <b>0,0%</b> | <b>0,0%</b> | <b>0,0%</b> | <b>1</b>   | <b>100,0%</b> | <b>100,0%</b> | <b>100,0%</b> | <b>188</b> | <b>100,0%</b> | <b>99,5%</b> | <b>99,5%</b> |

**CT20 - Comentário à tabela 20**

**Tabela 21 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 3º Ano do Plano de Estudos**

| Código da Unidade Curricular | Unidade Curricular                            | Área Científica                         | 2013/2014  |       |       |       | 2012/2013  |        |        |        | 2011/2012  |       |       |       |
|------------------------------|---|---|------------|-------|-------|-------|------------|--------|--------|--------|------------|-------|-------|-------|
|                              |   |   | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In  | Ap/In  | Ap/Av  | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av |
| LGPN3015                     | Carteira de Competências                      | Línguas e Literatura                    | -          | -     | -     | -     | 16         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3006                     | Comunicação e Património Literário            | Línguas e Literatura                    | -          | -     | -     | -     | 14         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3002                     | História e Cultura da Comunidade Surda        | Línguas e Literatura                    | -          | -     | -     | -     | 15         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3013                     | Intervenção em Contextos Profissionais - IV   | Línguas e Literatura                    | -          | -     | -     | -     | 16         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3003                     | Língua e Comunicação Profissional             | Línguas e Literatura                    | -          | -     | -     | -     | 16         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3004                     | Língua Gestual Portuguesa - V                 | Línguas e Literatura                    | -          | -     | -     | -     | 16         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3011                     | Linguística da Língua Gestual Portuguesa - II | Línguas e Literatura                    | -          | -     | -     | -     | 16         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3010                     | Literatura para a Infância                    | Línguas e Literatura                    | -          | -     | -     | -     | 15         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3012                     | Multimédia e Comunicação                      | Tecnologias de Informação e Comunicação | -          | -     | -     | -     | 16         | 100,0% | 93,8%  | 93,8%  | -          | -     | -     | -     |
| LGPN3001                     |   | Ciências Sociais                        | -          | -     | -     | -     | 15         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -     | -     | -     |

|               |  |                      |          |             |             |             |            |               |              |              |          |             |             |             |
|---------------|--|----------------------|----------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|--------------|--------------|----------|-------------|-------------|-------------|
|               | Necessidades Educativas Especiais              |                      |          |             |             |             |            |               |              |              |          |             |             |             |
| LGPN3005      | Produção e Utilização de Materiais Pedagógicos | Línguas e Literatura | -        | -           | -           | -           | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       | -        | -           | -           | -           |
| LGPN3014      | Seminário de Projeto                           | Línguas e Literatura | -        | -           | -           | -           | 16         | 100,0%        | 100,0%       | 100,0%       | -        | -           | -           | -           |
| <b>3º ano</b> |  |                      | <b>0</b> | <b>0,0%</b> | <b>0,0%</b> | <b>0,0%</b> | <b>187</b> | <b>100,0%</b> | <b>99,5%</b> | <b>99,5%</b> | <b>0</b> | <b>0,0%</b> | <b>0,0%</b> | <b>0,0%</b> |

**CT21 - Comentário à tabela 21**

**Tabela 22 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o Plano de Estudos (global)**

|               | 2013/2014  |       |       |       | 2012/2013  |        |       |       | 2011/2012  |       |       |       |
|---------------|------------|-------|-------|-------|------------|--------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|
|               | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In  | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av |
| <b>Global</b> | 189        | 93,1% | 87,3% | 93,8% | 189        | 100,0% | 98,9% | 98,9% | 198        | 95,5% | 94,9% | 99,5% |

**CT22 - Comentário à tabela 22**

**b) Retenção e abandono do curso**

**Tabela 23 - Retenção e abandono do curso**

| Indicadores                            | 2013/2014 | %     | 2012/2013 | %     | 2011/2012 | %     |
|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| <b>Retenção no 1º Ano</b>              | 0         | 0,0%  | 0         | 0,0%  | 1         | 4,4%  |
| <b>Anulações de matrícula no curso</b> | 4         | 25,0% | 2         | 12,5% | 2         | 11,1% |

**CT23 - Comentário à tabela 23**

Parte significativa dos abandonos escolares (cerca de 50%) continua a dever-se a razões económicas. Informalmente tem sido comunicado à coordenação a angústia sentida pelos alunos pelo facto de temerem não poder levar os seus projetos de formação a cabo.

**c) Indicadores de eficácia global**

**Tabela 24 - Tabela de indicadores de eficácia global**

| Indicadores   | 2013/2014 | 2012/2013   | 2011/2012 |
|---|-----------|-------------|-----------|
| <b>Total de Graduados</b>                             | 0         | 14          | 0         |
| <b>Graduados em até N anos/Total de Graduados</b>     | 0,0% - 0  | 100,0% - 14 | 0,0% - 0  |
| <b>Graduados em N + 1 anos/Total de Graduados</b>     | 0,0% - 0  | 0,0% - 0    | 0,0% - 0  |
| <b>Graduados em N + 2anos/Total de Graduados</b>      | 0,0% - 0  | 0,0% - 0    | 0,0% - 0  |
| <b>Graduados em &gt; N + 2anos/Total de Graduados</b> | 0,0% - 0  | 0,0% - 0    | 0,0% - 0  |
| <b>N.º médio de inscrições dos Graduados</b>          | 0         | 3           | 0         |
| <b>Graduados/Estudantes matriculados</b>              | 0,0%      | 0,0%        | 0,0%      |
| <b>Nota Média Final dos Diplomados</b>                | 0         | 14,8        | 0         |

**CT24 - Comentário à tabela 24**

**Parte D2 - Outros indicadores relevantes**

**Parte D3 - Perceções sobre o processo de Ensino/Aprendizagem**

**PARTE E - MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCOLAR**

Tal como na edição anterior, ao longo desta licenciatura tem sido regra estabelecer um diálogo contínuo entre os coordenadores e os docentes. Os estudantes têm sido sistematicamente envolvidos neste diálogo. A boa relação entre os professores coordenadores de estágio e os responsáveis institucionais, assim como com os professores cooperantes continua a ser apontada como um factor determinante para o sucesso global dos estudantes no contexto de intervenção em contextos profissionais - estágio.

## **PARTE F - AÇÕES DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EXTRACURRICULARES**

O incentivo à organização, por parte dos alunos, de actividades e encontros com a comunidade surda tem se revelado um verdadeiro factor de formação dos futuros docentes de LGP e facilitado a valorização e compreensão mútua. Tais iniciativas têm contribuído para reforçar a imagem de qualidade da Escola e têm permitido a afirmação da autoestima das comunidades em interação. Os alunos e docentes também têm respondido da melhor forma às solicitações e desafios que as comunidades lhes têm lançado. Realizaram-se ações de formação/sensibilização, na Escola Básica 2,3 da Cruz de Pau/Agrupamento de Escolas Terras de Larus (EREBAS – Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos), na Unidade de Surdos, sobre educação bilingue e bicultural de alunos surdos, assim como sobre a especificidade do professor de Língua Gestual Portuguesa e do Intérprete de LGP em contexto escolar. Foram convidadas personalidades da comunidade linguística e cultural dos surdos para prestarem o seu testemunho no contexto da formação em curso.

## **PARTE G - INSERÇÃO NA VIDA ATIVA E EMPREGABILIDADE**

Os dados relativos à primeira edição deste curso apontam para uma taxa de desemprego que ronda os 5%, não sendo todavia possível aferir o grau de inserção na vida ativa e empregabilidade na área da LGP. No entanto, alguns dos nossos estudantes (cerca de 11%) já exerciam a profissão de docente de LGP, tendo recorrido ao nosso curso para obtenção do grau de licenciado.

## **PARTE FINAL - CONCLUSÕES E PROPOSTAS DE MELHORIA**

A licenciatura decorreu, até agora, de uma forma positiva nos seus diferentes anos e nos seus diferentes aspetos, embora seja de lamentar a desistência de alguns alunos durante o primeiro ano. O conjunto das UC continuou a registar uma boa adesão e participação por parte dos estudantes. De um modo geral os estudantes revelaram um elevado grau de satisfação com o trabalho desenvolvido pelos docentes das diferentes disciplinas e participaram ativamente e com interesse nas tarefas propostas ao longo do ano letivo. No término do primeiro ano desta segunda edição podemos fazer um saldo positivo o que indicia uma forte motivação para a conclusão da licenciatura, assim como, um esforço acrescido para a integração dos licenciados no mercado de trabalho. Após a primeira edição desta licenciatura retirámos algumas conclusões sobre o seu funcionamento e as melhorias a realizar, na sequência de uma avaliação mais fundamentada. Salientamos as melhorias e correções no que diz respeito às horas totais e à distribuição da carga horária de algumas UC: nomeadamente nas UC de ICP1, ICP2, ICP3, ICP4, LGP3 e LGP4. Considera-se, ainda, a necessidade de alguma atualização do equipamento disponível na Sala de LGP, sobretudo ao nível de equipamento informático. Considera-se ainda que se deve continuar a aprofundar a relação com o meio envolvente, em particular, espaços diversificados de intervenção e de formação, assim como as competências extracurriculares dos alunos. Embora tendo em conta todas as dificuldades inerentes à especificidade do curso e à conjuntura económica que atravessamos, gostaríamos de desenvolver um esforço no sentido de um maior reconhecimento e internacionalização do curso. Continuamos a considerar fundamental o desenvolvimento de um mestrado que possa qualificar e permitir uma maior especialização na intervenção dos nossos atuais licenciados enquanto docentes de Língua Gestual Portuguesa. Coordenação da licenciatura LGPN Luciano Pereira Maria José Freire 23 Março 2015