

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal

Relatório de Monitorização

Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa

RESUMO

Na continuidade dos Relatórios de Monitorização do Processo de Bolonha, realizados durante os anos letivos anteriores, o presente Relatório de Curso (2015/2016) inclui informação sobre o funcionamento das diferentes unidades didáticas e sobre as mudanças operadas, nomeadamente em matéria pedagógica. O relatório continua a incluir um conjunto de informação e de indicadores de importância considerada relevante. Salientamos que se trata do terceiro ano da segunda edição desta licenciatura.

PARTE A - CARACTERIZAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DESEJADAS

Curso LGPN A. Conhecimentos, capacidades e competências a adquirir pelos estudantes. Destacamos os seguintes tópicos: 1. Utiliza a LGP (língua gestual portuguesa) e a LP (língua portuguesa), ao nível de proficiência exigido pelas suas tarefas profissionais. 2. Compreende a estrutura peculiar e o funcionamento específico das duas línguas portuguesas que constituem o quadro de referência da educação bilingue de alunos surdos: LGP e LP. 3. Compreende os objetivos específicos da sua intervenção docente e planifica e avalia a sua atividade em função das características dos alunos. 4. Prepara a sua intervenção docente no âmbito do ensino e aprendizagem da LGP atendendo à multidimensionalidade dos seus fatores (ergonómicos e logísticos). 5. Compreende os traços socioculturais próprios da Comunidade Surda Portuguesa (e de comunidades congêneres de outros países) enquanto minoria(s) linguística(s). 6. É um cidadão atento e ativo no âmbito da comunidade surda e dos seus contextos de intervenção. 7. Atua em conformidade com o código deontológico da profissão de docente de LGP.

PARTE B - CARACTERIZAÇÃO GENÉRICA DO CURSO

B. Descrição genérica do curso e dos seus objetivos A descrição genérica do curso tem sido objeto de reflexões ao longo dos relatórios anteriores, razão pela qual apenas salientaremos os seguintes aspetos: B.1. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino. A ESE/IPS, enquanto unidade orgânica do IPS e concretizando a definição da sua missão para o seu âmbito de Intervenção, procura contribuir de forma continuada e em articulação com toda a comunidade educativa e com outras entidades parceiras, para a formação humana, cultural e científica de todos os seus membros, em particular dos seus estudantes, para o desenvolvimento do conhecimento e para a prestação de serviços à comunidade, numa perspetiva assente na compreensão do mundo e na Ação comprometida com a cidadania intercultural. A proposta deste curso é uma resposta da ESE a um desafio que nos foi colocado por uma parte da nossa sociedade, mais precisamente a comunidade surda, através da sua estrutura representativa - a Associação Portuguesa de Surdos. Na verdade, a resposta formativa que procurámos encontrar para a necessidade de qualificação e dignificação profissional dos formadores de LGP que se encontram a leccionar nas recém-formadas "Escolas de Referência" que atendem crianças e jovens surdos, sugere uma relação direta com aspetos essenciais da nossa missão: a construção de uma oferta formativa que dê uma resposta adequada às expectativas de formação de elementos pertencentes a uma minoria linguística (e cultural) e como fator da sua integração social pela afirmação da sua especificidade cultural. Para a contextualização da estruturação do curso, importa fazer referência às seguintes alterações legislativas. O Decreto-Lei nº 3/2008 de 7/1 do ME (alterado pela lei nº 21/2008 - 12/5 da A. R.) «define os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário dos sectores público, particular e cooperativo, visando a criação de condições para adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da atividade e da participação num ou vários domínios de vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, de carácter permanente». O referido DL estabelece que «as escolas de referência para a educação bilingue dos alunos surdos integram: [...] b) Docentes de LGP; [...] (artigo 23º nº5). Os "docentes de LGP", «asseguram o desenvolvimento da língua gestual portuguesa como primeira língua dos alunos surdos» (artigo 23º nº19). O mesmo decreto-lei (art.28º, disposições finais e transitórias) dispõe ainda «que a docência da área curricular ou da disciplina de LGP pode ser exercida, num período de transição até à formação de docentes com habilitação própria para a docência de LGP, por profissionais com habilitação suficiente: formadores surdos de LGP com curso de formação profissional de formação de formadores ministrado pela Associação Portuguesa de Surdos ou pela Associação de Surdos do Porto» (art.28º.3). O curso que aqui apresentamos é uma via para estes formadores de LGP obterem uma qualificação superior e assim terem a possibilidade de adquirirem a habilitação própria para a docência. B.2. Objetivos do ciclo de estudos. Pretende-se que o/a estudante que complete este ciclo de estudos: a. disponha de uma cultura geral amadurecida e de uma deontologia exigente que lhe permita compreender, questionar e ajustar a sua relação com o mundo e com a profissão que exerce; b. disponha de sólidos conhecimentos científicos sobre as duas línguas principais que entram na educação bilingue de alunos surdos – Língua Gestual Portuguesa (LGP) e Língua Portuguesa (LP); c. disponha de uma efetiva competência comunicativa na LGP, tanto na enunciação como na compreensão do discurso, que lhe permita falar esta língua com fluência, propriedade e espontaneidade, em toda a gama de estilos e registos de discurso que ela propicia; d. seja capaz de promover proficientemente o processo de desenvolvimento da LGP como primeira língua dos alunos surdos; e. seja capaz de programar e desenvolver ações de formação em LGP como segunda língua para os alunos ouvintes ou outros elementos da comunidade escolar em que se insere. B.3. Estrutura do curso O plano de estudos do curso de LGP está estruturado com base nas competências que os estudantes devem adquirir ou desenvolver ao longo do curso, nomeadamente nas suas diversas componentes de formação específicas aqui designadas por: a. nucleares (LGP); b. metanucleares (História e Cultura da Comunidade Surda; Ética e Deontologia Profissional; Linguística Portuguesa e Linguística da LGP; Bilinguismo e Surdez; Necessidades Educativas Especiais; Língua e Cultura Portuguesa; Língua e Prática Textual; Língua e Comunicação profissional); c. de irrocinio (Seminário de Projeto; Intervenção em Contextos Profissionais, vulgo "estágios"); d. complementares (Educação Postural e Atividade Profissional; Expressão Dramática; Língua Estrangeira; Oficina Audiovisual, Multimédia e Comunicação Desporto e Recreação, além das opções gerais, da carteira de literacias e da carteira de competências; Aprendizagem e Desenvolvimento; Introdução à Literatura Comparada e Literatura para a Infância; Produção e utilização de materiais pedagógicos.)

Tabela 1 - Distribuição das horas de trabalho

Tronco Comum - Ano letivo 2015 / 2016																		
Unidades Curriculares Obrigatórias		Tipo de Aula												Horas Contacto	Ano Curricular	Semestre	ECTS	Horas Totais
Código	Nome	T	TP	P	PL	L	TC	O	OT/PL	E	TPL	S	OT					
LGPN1001	Desporto e Recreação	20	20	-	-	10	-	-	-	-	-	-	5	55	1	1º Semestre	5,0	135
LGPN1003	Introdução à Linguística	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	148	1	1º Semestre	4,0	108
LGPN1004	Língua e Prática Textual	15	20	-	-	15	-	-	-	-	-	-	5	55	1	1º Semestre	5,0	135
LGPN1005	Língua Gestual Portuguesa - I	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	30	5	60	1	1º Semestre	6,0	162
LGPN1002	Oficina Audiovisual	-	15	-	-	35	-	-	-	-	-	-	5	55	1	1º Semestre	5,0	135
LGPN1006	Educação Postural e Atividade Profissional	-	5	-	-	40	-	-	-	-	-	-	5	50	1	2º Semestre	5,0	135
LGPN1008	Intervenção em Contextos Profissionais - I	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	20	1	2º Semestre	5,0	162
LGPN1010	Língua e Cultura Portuguesa	15	20	-	-	15	-	-	-	-	-	-	5	55	1	2º Semestre	5,0	135
LGPN1007	Língua Gestual Portuguesa - II	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	30	5	60	1	2º Semestre	6,0	162
LGPN1009	Linguística Portuguesa - I	25	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	50	1	2º Semestre	4,0	108
LGPN2011	Ética e Deontologia Profissional	20	15	-	-	-	-	-	-	-	-	10	5	50	2	1º Semestre	5,0	135
LGPN2004	Intervenção em Contextos Profissionais - II	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	20	2	1º Semestre	4,0	162
LGPN2003	Introdução à Literatura Comparada	15	20	-	-	15	-	-	-	-	-	-	5	55	2	1º Semestre	5,0	135
LGPN2006	Língua Gestual Portuguesa - III	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	30	5	60	2	1º Semestre	7,0	162
LGPN2002	Linguística da Língua Gestual Portuguesa - I	25	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	50	2	1º Semestre	4,0	108
LGPN2001	Aprendizagem e Desenvolvimento	15	20	-	-	15	-	-	-	-	-	-	5	55	2	2º Semestre	5,0	135
LGPN2005	Bilinguismo e Surdez	-	20	-	-	30	-	-	-	-	-	-	5	55	2	2º Semestre	5,0	135
LGPN2009	Expressão Dramática	-	-	-	-	40	-	5	-	-	-	-	5	50	2	2º Semestre	5,0	135
LGPN2010	Intervenção em Contextos Profissionais - III	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	25	2	2º Semestre	4,0	108
LGPN2008	Língua Gestual Portuguesa - IV	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	30	5	60	2	2º Semestre	7,0	189
LGPN2007	Linguística Portuguesa - II	25	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	50	2	2º Semestre	4,0	108
LGPN3015	Carteira de Competências	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	22	3	Anual	5,0	135
LGPN3002	História e Cultura da Comunidade Surda	25	10	-	-	-	-	-	-	-	-	15	5	55	3	1º Semestre	4,0	108
LGPN3003	Língua e Comunicação Profissional	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	55	3	1º Semestre	5,0	135
LGPN3004	Língua Gestual Portuguesa - V	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	30	5	60	3	1º Semestre	6,0	162

LGPN3010	Literatura para a Infância	15	20	-	-	10	-	-	-	-	-	-	5	50	3	1º Semestre	5,0	135	
LGPN3005	Produção e Utilização de Materiais Pedagógicos	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	55	3	1º Semestre	5,0	135	
LGPN3013	Intervenção em Contextos Profissionais - IV	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	20	3	2º Semestre	7,0	189	
LGPN3011	Linguística da Língua Gestual Portuguesa - II	25	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	50	3	2º Semestre	4,0	108	
LGPN3012	Multimédia e Comunicação	-	15	-	-	35	-	-	-	-	-	-	5	55	3	2º Semestre	5,0	135	
LGPN3001	Necessidades Educativas Especiais	15	20	-	-	15	-	-	-	-	-	-	5	55	3	2º Semestre	5,0	135	
LGPN3014	Seminário de Projeto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	5	3	2º Semestre	4,0	108	
Unidades Curriculares Optativas - Carteira de Literacias		Tipo de Aula												Horas Contacto	Ano Curricular	Semestre	ECTS	Horas Totais	
Código	Nome	T	TP	P	PL	L	TC	O	OT/PL	E	TPL	S	OT						
CL0003	Ciência, Tecnologia e Sociedade	15	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	15	60	1	2º Semestre	5,0	135
CL0004	Língua Estrangeira - Inglês B1	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	60	1	2º Semestre	5,0	135
CL0005	Língua Estrangeira - Inglês B2	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	60	1	2º Semestre	5,0	135
CL0001	Tecnologias e Comunicação	10	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	70	1	2º Semestre	5,0	135
Unidades Curriculares Optativas - Opção Geral I		Tipo de Aula												Horas Contacto	Ano Curricular	Semestre	ECTS	Horas Totais	
Código	Nome	T	TP	P	PL	L	TC	O	OT/PL	E	TPL	S	OT						
OP0004	Pedagogia e Educação ao Longo da Vida	11	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	60	1	1º Semestre	5,0	135
Unidades Curriculares Optativas - Opção Geral II		Tipo de Aula												Horas Contacto	Ano Curricular	Semestre	ECTS	Horas Totais	
Código	Nome	T	TP	P	PL	L	TC	O	OT/PL	E	TPL	S	OT						
LGPN2012	Antropologia Cultural	30	30	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	10	72	2	1º Semestre	5,0	135
LGPN2014	Evolução das Ideias em Ciência	20	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	8	2	1º Semestre	5,0	135
LGPN2013	História dos Media	30	35	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	10	105	2	2º Semestre	5,0	135
LGPN2015	Sociologia da Cultura e Interculturalidade	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9	2	2º Semestre	5,0	135
Unidades Curriculares Optativas - Opção Geral III		Tipo de Aula												Horas Contacto	Ano Curricular	Semestre	ECTS	Horas Totais	
Código	Nome	T	TP	P	PL	L	TC	O	OT/PL	E	TPL	S	OT						
LGPN3006	Comunicação e Património Literário	-	25	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	5	55	3	1º Semestre	5,0	135
LGPN3007	Língua Estrangeira - Francês B1	-	30	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	5	60	3	2º Semestre	5,0	135
LGPN3008	Língua Estrangeira - Inglês B1	-	30	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	5	55	3	2º Semestre	5,0	135
LGPN3009	Língua Estrangeira - Inglês B2	-	30	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	5	55	3	2º Semestre	5,0	135

CT1 - Comentário à tabela 1

Parte B2 - Estudantes à entrada

O 1º ano de abertura do curso foi no ano letivo de 2010/2011. O curso só voltou a abrir no ano letivo de 2013-2014. 2015-2016 constituiu o último ano de funcionamento do presente curso por decisão do Conselho Técnico Científico da ESE/IPS.

a) Vagas

Tabela 2 - Vagas

Vagas		2015/2016	2014/2015	2013/2014
Concurso Nacional de Acesso (CNA)		0	0	25
Regime Especial (1)		0	0	0
Outros Concursos de Acesso (OCA)	Concursos Especiais (M23, CET, CTeSP, TOCS)	0	0	6
	Mudanças de curso, Transferências e Reingressos - 1ª fase	0	0	5
	Mudanças de curso, Transferências e Reingressos - outras fases (1)	0	1	0
	Estudante Internacional	0	0	0
	Total OCA	0	1	11
Total		0	1	36

(1) O valor indicado corresponde ao número de estudantes matriculados/inscritos por esta via

CT2 - Comentário à tabela 2

Tendo em conta o encerramento do curso não foram abertas vagas.

b) Estudantes provenientes do Concurso Nacional de Acesso (CNA)

Tabela 3 - Estudantes provenientes de CNA e de Regime Especial

Estudantes provenientes de CNA

Indicadores	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Candidatos CNA	0	0	16
Colocados CNA	0	0	8
Matriculados CNA	0	0	5
Candidatos CNA / Vagas CNA	0,0%	0,0%	64,0%
Colocados CNA / Vagas CNA	0,0%	0,0%	32,0%
Matriculados CNA / Colocados CNA	0,0%	0,0%	62,5%
Matriculados CNA / Vagas CNA	0,0%	0,0%	20,0%
Matriculados CNA / Estudantes inscritos	0,0%	0,0%	31,3%
Colocados CNA 1ª Opção	0	0	3
Matriculados CNA 1ª Opção	0	0	3
Colocados CNA 1ª opção / Colocados CNA	0,0%	0,0%	12,0%

Matriculados 1ª opção / Vagas CNA	0,0%	0,0%	12,0%
-----------------------------------	------	------	-------

Estudantes provenientes de Regime Especial

Indicadores	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Matriculados Regime Especial	0	0	0

CT3 - Comentário à tabela 3

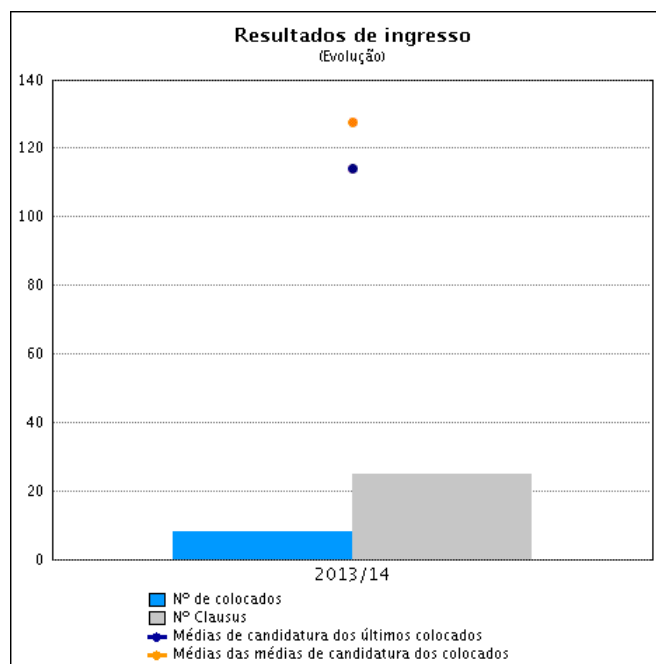
c) Notas de ingresso

Tabela 4 - Notas de ingresso

Notas de ingresso	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nota mínima de ingresso dos colocados CNA	-	-	114,2
Nota média de ingresso dos colocados CNA	-	-	127,7

CT4 - Comentário à tabela 4

Gráfico 1 - Notas de ingresso



CG1 - Comentário ao gráfico 1

d) Estudantes matriculados provenientes de Outros Concursos de Acesso (OCA)

Tabela 5 - Estudantes provenientes de OCA

Indicadores	2015/2016	2014/2015	2013/2014
M23	0	0	5
CET	0	0	0
Estudante Internacional	0	0	0
OUTROS OCA	0	1	5
REINGRESSO	0	0	1
Total Matriculados OCA	0	1	11
Matriculados OCA/ Vagas OCA	0,0%	100,0%	100,0%

CT5 - Comentário à tabela 5

e) Ocupação total de vagas

Tabela 6 - Taxas de ocupação de vagas por tipos de ingresso

Indicadores	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Matriculados CNA/Total de Vagas	0,0%	0,0%	13,9%
Matriculados OCA/Total de Vagas	0,0%	100,0%	30,6%
Matriculados Regime Especial/Total de Vagas	0,0%	0,0%	0,0%
Total Matriculados / Total Vagas	0,0%	100,0%	44,4%

CT6 - Comentário à tabela 6

f) Proveniência dos estudantes matriculados

Tabela 7 - Concelho de proveniência dos estudantes matriculados

Concelho	2015/2016	%	2014/2015	%	2013/2014	%
Loures	0	0,0%	0	0,0%	2	12,5%
Palmela	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
Setúbal	0	0,0%	0	0,0%	4	25,0%
Outros	0	0,0%	1	100,0%	7	43,8%
Total	0	0,0%	1	100,0%	16	100,0%

CT7 - Comentário à tabela 7

Tabela 8 - Distrito de proveniência dos estudantes matriculados

Distrito	2015/2016	%	2014/2015	%	2013/2014	%
Lisboa	0	0,0%	0	0,0%	2	12,5%
Setúbal	0	0,0%	0	0,0%	11	68,8%
Outros	0	0,0%	1	100,0%	3	18,8%
Total	0	0,0%	1	100,0%	16	100,0%

CT8 - Comentário à tabela 8

Tabela 9 - Região de proveniência dos estudantes matriculados

Região	2015/2016	%	2014/2015	%
ALENTEJO	0	0,0%	0	0,0%
ALGARVE	0	0,0%	0	0,0%
CENTRO	0	0,0%	1	100,0%
ILHAS	0	0,0%	0	0,0%
LISBOA	0	0,0%	0	0,0%
NORTE	0	0,0%	0	0,0%
Total	0	0,0%	1	100,0%

CT9 - Comentário à tabela 9

g) Distribuição dos estudantes matriculados

Tabela 10 - Distribuição por género, dos estudantes matriculados

Género	2015/2016	%	2014/2015	%	2013/2014	%
Feminino	0	0,0%	1	100,0%	13	81,3%
Masculino	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
Total	0	0,0%	1	100,0%	16	100,0%

CT10 - Comentário à tabela 10

Tabela 11 - Distribuição por faixa etária, dos estudantes matriculados

Faixas Etárias	2015/2016	%	2014/2015	%	2013/2014	%
Até 20 anos	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
Dos 21 aos 23 anos	0	0,0%	0	0,0%	2	12,5%
Dos 24 aos 27 anos	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
Dos 28 aos 35 anos	0	0,0%	1	100,0%	2	12,5%
Dos 36 aos 40 anos	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
Mais de 40 anos	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
Total	0	0,0%	1	100,0%	16	100,0%

CT11 - Comentário à tabela 11

Tabela 12 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/escolaridade dos pais (do pai e da mãe)

Escolaridade dos pais	2015/2016	%	2014/2015	%
Sem nível de escolaridade	0	0,0%	1	50,0%
Básico 1	0	0,0%	0	0,0%
Básico 2	0	0,0%	1	50,0%
Básico 3	0	0,0%	0	0,0%
Secundário	0	0,0%	0	0,0%
Superior	0	0,0%	0	0,0%
Desconhecido	0	0,0%	0	0,0%
Total	0	0,0%	2	100,0%

CT12 - Comentário à tabela 12

Tabela 13 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/situação profissional dos pais (do pai e da mãe)

Situação Profissional dos pais	2015/2016	%	2014/2015	%
Reformados	0	0,0%	1	50,0%
Empregados	0	0,0%	1	50,0%
Desconhecido	0	0,0%	0	0,0%
Desempregados	0	0,0%	0	0,0%
Outros	0	0,0%	0	0,0%
Total	0	0,0%	2	100,0%

CT13 - Comentário à tabela 13

Parte B3 - Estudantes inscritos

a) Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular

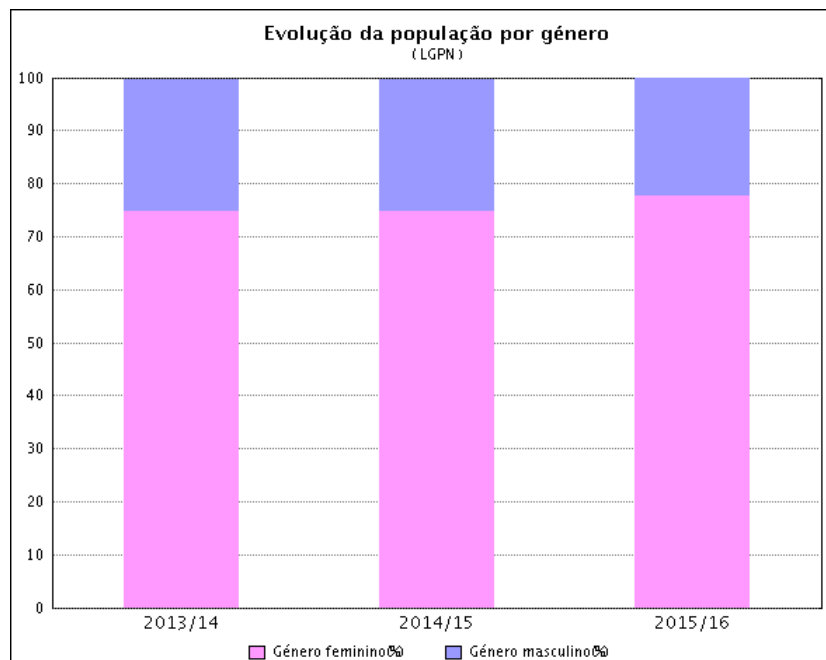
Tabela 14 - Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular

Ano Curricular	2015/2016	%	2014/2015	%	2013/2014	%
1º Ano	0	0,0%	0	0,0%	16	100,0%
2º Ano	0	0,0%	13	100,0%	0	0,0%
3º Ano	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%	16	100,0%

CT14 - Comentário à tabela 14

b) Distribuição dos estudantes inscritos por género

Gráfico 2 - Distribuição dos estudantes inscritos por género



CG2 - Comentário ao gráfico 2

c) Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária

Tabela 15 - Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária

Faixas etárias	2015/2016	%	2014/2015	%	2013/2014	%
Até 20 anos	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
Dos 21 aos 23 anos	3	25,0%	3	23,1%	2	12,5%
Dos 24 aos 27 anos	1	8,3%	2	15,4%	3	18,8%
Dos 28 aos 35 anos	3	25,0%	3	23,1%	2	12,5%
Dos 36 aos 40 anos	1	8,3%	2	15,4%	3	18,8%
Mais de 40 anos	4	33,3%	3	23,1%	3	18,8%
Total	12	100,0%	13	100,0%	16	100,0%

CT15 - Comentário à tabela 15

d) Estudantes com Estatuto Trabalhador Estudante (ETE)

Tabela 16 - Estudantes com Estatuto de Trabalhador Estudante

Estudantes com ETE	2015/2016	%	2014/2015	%	2013/2014	%
Estudantes com ETE/Estudantes inscritos	4	33,0%	6	46,0%	4	25,0%

CT16 - Comentário à tabela 16

Parte B4 - Mobilidade e Internacionalização

B4.1 - Mobilidade

Tabela 17 - Informação relativa a mobilidade dos estudantes

Mobilidade	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Estudantes em mobilidade incoming (1)	0	0	3
Estudantes em mobilidade outgoing (1)	0	0	0
Graduados com Mobilidade	0	0	0
Estudantes incoming/Estudantes inscritos	0,0%	0,0%	18,8%
Estudantes outgoing/Estudantes inscritos	0,0%	0,0%	0,0%

Observações (1) Conceito de estudante em mobilidade incoming por curso (Ver Glossário IPS)

CT17 - Comentário à tabela 17

B4.2 - Internacionalização

Tabela 18 - Informação relativa à internacionalização de estudantes e docentes

Internacionalização	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Estudantes Estrangeiros	1	1	1
Docentes Estrangeiros	1	1	1
Graduados Estrangeiros	0	0	0

CT18 - Comentário à tabela 18

B4.3 - Parcerias internacionais

PARTE C - CARACTERIZAÇÃO DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS

A turma é constituída por estudantes ouvintes e estudantes surdos. Esta circunstância continua a colocar desafios de ordem vária aos docentes das diferentes UC. Continuam a ser privilegiadas as abordagens multimodais, com recurso às novas tecnologias e materiais multimédia. A tradução e interpretação em LGP/LP é garantida pelo recurso a intérpretes de LGP profissionais e de gabarito reconhecido pela comunidade surda portuguesa. Os docentes, que pela primeira vez contactam com este público misto, de estudantes surdos e ouvintes, são apoiados e sensibilizados, por parte da coordenação do curso, para este contexto de comunicação multimodal. Reforçou-se ao longo do curso um ambiente coletivo de colaboração mútua entre coordenação, docentes e estudantes, que tem contribuído para um saldo positivo do curso. Realizaram-se vários esforços no sentido do reforço do relacionamento com o meio envolvente, assim como com o desenvolvimento das competências extracurriculares.

PARTE D - ANÁLISE GLOBAL DOS RESULTADOS

Tratando-se da segunda edição do curso de licenciatura em Língua Gestual Portuguesa, continuamos a considerar os resultados atingidos positivos. Dos 16 alunos inicialmente inscritos nesta segunda edição do curso, 11 continuaram neste 3º e último ano do curso. A apreciação global permite constatar um bom grau de concretização dos objetivos. O que se traduz numa boa preparação académica. Sobretudo por questões profissionais, quatro alunos não terminaram a licenciatura, estando neste momento dois inscritos para a sua conclusão. Os alunos têm sido acompanhados individualmente pelos docentes respetivos e coordenação do curso. Os outros dois alunos ainda não responderam aos incentivos e sistemáticos contactos da coordenação, um por questões de saúde, outro por impedimentos profissionais.

Parte D1 - Resultados Académicos**a) Indicadores de sucesso global por ano letivo e por UC/Módulo****Tabela 19 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 1º Ano do Plano de Estudos**

Código da Unidade Curricular	Unidade Curricular	Área Científica	2015/2016				2014/2015				2013/2014			
			Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av
LGPN1001	Desporto e Recreação	Ciências do desporto	1	0,0%	0,0%	0,0%	2	0,0%	0,0%	0,0%	18	94,4%	83,3%	88,2%
LGPN1006	Educação Postural e Atividade Profissional	Ciências do desporto	2	50,0%	50,0%	100,0%	3	0,0%	0,0%	0,0%	15	93,3%	73,3%	78,6%
LGPN1008	Intervenção em Contextos Profissionais - I	Línguas e Literatura	-	-	-	-	1	100,0%	100,0%	100,0%	15	93,3%	86,7%	92,9%
LGPN1003	Introdução à Linguística	Línguas e Literatura	1	0,0%	0,0%	0,0%	1	0,0%	0,0%	0,0%	16	93,8%	87,5%	93,3%
LGPN1010	Língua e Cultura Portuguesa	Línguas e Literatura	-	-	-	-	1	100,0%	100,0%	100,0%	15	93,3%	93,3%	100,0%
LGPN1004	Língua e Prática Textual	Línguas e Literatura	-	-	-	-	2	50,0%	50,0%	100,0%	16	100,0%	87,5%	87,5%
CL0004	Língua Estrangeira - Inglês B1	Línguas e Literatura	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0%	100,0%	100,0%
LGPN1005	Língua Gestual Portuguesa - I	Línguas e Literatura	-	-	-	-	1	100,0%	100,0%	100,0%	17	94,1%	94,1%	100,0%
LGPN1007	Língua Gestual Portuguesa - II	Línguas e Literatura	-	-	-	-	1	100,0%	100,0%	100,0%	15	86,7%	86,7%	100,0%
LGPN1009	Linguística Portuguesa - I	Línguas e Literatura	-	-	-	-	1	0,0%	0,0%	0,0%	15	93,3%	86,7%	92,9%
LGPN1002	Oficina Audiovisual	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	16	93,8%	93,8%	100,0%
OP0004	Pedagogia e Educação ao Longo da Vida	Área Científica não definida no sistema	-	-	-	-	-	-	-	-	16	93,8%	93,8%	100,0%
CL0001	Tecnologias e Comunicação	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	1	0,0%	0,0%	0,0%	14	85,7%	78,6%	91,7%
1º ano			4	25,0%	25,0%	100,0%	14	35,7%	35,7%	100,0%	189	93,1%	87,3%	93,8%

CT19 - Comentário à tabela 19**Tabela 20 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 2º Ano do Plano de Estudos**

Código da Unidade Curricular	Unidade Curricular	Área Científica	2015/2016				2014/2015				2013/2014			
			Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av
LGPN2012	Antropologia Cultural	Ciências Sociais	1	100,0%	100,0%	100,0%	12	100,0%	91,7%	91,7%	-	-	-	-
LGPN2001	Aprendizagem e Desenvolvimento	Ciências Sociais	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2005	Bilinguismo e Surdez	Línguas e Literatura	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2011	Ética e Deontologia Profissional	Línguas e Literatura	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2009	Expressão Dramática	Artes	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2004	Intervenção em Contextos Profissionais - II	Línguas e Literatura	1	100,0%	100,0%	100,0%	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2010	Intervenção em Contextos Profissionais - III	Línguas e Literatura	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2003	Introdução à Literatura Comparada	Línguas e Literatura	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2006	Língua Gestual Portuguesa - III	Línguas e Literatura	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2008	Língua Gestual Portuguesa - IV	Línguas e Literatura	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2002	Linguística da Língua Gestual Portuguesa - I	Línguas e Literatura	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
LGPN2007	Linguística Portuguesa - II	Línguas e Literatura	-	-	-	-	12	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
2º ano			2	100,0%	100,0%	100,0%	143	100,0%	99,3%	99,3%	0	0,0%	0,0%	0,0%

CT20 - Comentário à tabela 20**Tabela 21 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 3º Ano do Plano de Estudos**

Código da Unidade Curricular	Unidade Curricular	Área Científica	2015/2016				2014/2015				2013/2014			
			Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av
LGPN3015	Carteira de Competências	Línguas e Literatura	11	63,6%	63,6%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-
LGPN3006	Comunicação e Património Literário	Línguas e Literatura	10	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-
LGPN3002	História e Cultura da Comunidade Surda	Línguas e Literatura	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-
LGPN3013	Intervenção em Contextos Profissionais - IV	Línguas e Literatura	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-
LGPN3003	Língua e Comunicação Profissional	Línguas e Literatura	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-

LGP3009	Língua Estrangeira - Inglês B2	Línguas e Literatura	1	100,0%	0,0%	0,0%	-	-	-	-	-	-	-
LGP3004	Língua Gestual Portuguesa - V	Línguas e Literatura	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
LGP3011	Linguística da Língua Gestual Portuguesa - II	Línguas e Literatura	11	100,0%	90,9%	90,9%	-	-	-	-	-	-	-
LGP3010	Literatura para a Infância	Línguas e Literatura	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
LGP3012	Multimédia e Comunicação	Tecnologias de Informação e Comunicação	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
LGP3001	Necessidades Educativas Especiais	Ciências Sociais	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
LGP3005	Produção e Utilização de Materiais Pedagógicos	Línguas e Literatura	11	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
LGP3014	Seminário de Projeto	Línguas e Literatura	11	63,6%	63,6%	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
3º ano			132	93,9%	92,4%	98,4%	0	0,0%	0,0%	0,0%	0	0,0%	0,0%

CT21 - Comentário à tabela 21

Tabela 22 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o Plano de Estudos (global)

	2015/2016				2014/2015				2013/2014			
	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av
Global	138	92,0%	90,6%	98,4%	157	94,3%	93,6%	99,3%	189	93,1%	87,3%	93,8%

CT22 - Comentário à tabela 22

b) Retenção e abandono do curso

Tabela 23 - Retenção e abandono do curso

Indicadores	2015/2016	%	2014/2015	%	2013/2014	%
Retenção no 1º Ano	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Anulações de matrícula no curso	3	25,0%	1	7,7%	4	25,0%

CT23 - Comentário à tabela 23

c) Indicadores de eficácia global

Tabela 24 - Tabela de indicadores de eficácia global

Indicadores	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total de Graduados	7	0	0
Graduados em até N anos/Total de Graduados	85,7% - 6	0,0% - 0	0,0% - 0
Graduados em N + 1anos/Total de Graduados	14,3% - 1	0,0% - 0	0,0% - 0
Graduados em N + 2anos/Total de Graduados	0,0% - 0	0,0% - 0	0,0% - 0
Graduados em > N + 2anos/Total de Graduados	0,0% - 0	0,0% - 0	0,0% - 0
N.º médio de inscrições dos Graduados	3	0	0
Graduados/Estudantes matriculados	0,0%	0,0%	0,0%
Nota Média Final dos Diplomados	14,9	0	0

CT24 - Comentário à tabela 24

Parte D2 - Outros indicadores relevantes

Parte D3 - Perceções sobre o processo de Ensino/Aprendizagem

PARTE E - MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCOLAR

A articulação entre os objetivos, as competências a desenvolver e as estratégias/metodologias de trabalho têm permitido atingir melhores resultados e uma aprendizagem mais eficaz. A maior adequação dos processos de avaliação tem-se revelado um fator de satisfação dos estudantes, assim como um dos fatores de sucesso. O trabalho de tutoria tem constituído um outro desses fatores. Tal como na edição anterior, ao longo desta licenciatura foi regra manter um diálogo contínuo entre os coordenadores e os docentes. Os estudantes têm sido sistematicamente envolvidos neste diálogo. A boa relação entre os professores coordenadores de estágio e os responsáveis institucionais, assim como com os professores cooperantes foi apontada como um factor determinante para o sucesso global dos estudantes no contexto de intervenção em contextos profissionais - estágio.

PARTE F - AÇÕES DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EXTRACURRICULARES

O incentivo à organização, por parte dos alunos, de atividades e encontros com a comunidade surda revelou-se sempre um verdadeiro factor de formação dos futuros docentes de LGP, facilitando a valorização e compreensão mútua. Tais iniciativas têm contribuído para reforçar a imagem de qualidade da Escola e têm permitido a afirmação da autoestima das comunidades em interação. Os alunos e docentes também sempre responderam da melhor forma às solicitações e desafios que as comunidades lhes foram lançando, nomeadamente através da participação em grupos de trabalho (Núcleo da LGP do INR, IP.), seminários e encontros sob a temática da valorização da profissão de professor de língua gestual portuguesa, tal como sobre a criação de um código de recrutamento da LGP. Foram sempre convidadas personalidades da comunidade linguística e cultural dos surdos para prestarem o seu testemunho no contexto da formação em curso.

PARTE G - INSERÇÃO NA VIDA ATIVA E EMPREGABILIDADE

Os dados relativos às edições do curso apontam para uma taxa de emprego extremamente elevada. É, todavia, de salientar que um número significativo dos nossos estudantes já exerciam e continuaram a exercer a profissão de docente de LGP, tendo recorrido ao nosso curso para obtenção do grau de licenciado.

PARTE FINAL - CONCLUSÕES E PROPOSTAS DE MELHORIA

A licenciatura decorreu, até ao seu término, de uma forma positiva nos seus diferentes anos e nos seus diferentes aspetos. O conjunto das UC sempre registou uma boa adesão e participação por parte dos estudantes. De um modo geral os estudantes sempre revelaram um elevado grau de satisfação com o trabalho desenvolvido pelos docentes das diferentes disciplinas e participaram ativamente e com interesse nas tarefas propostas ao longo dos anos letivos. Na conclusão do curso, podemos fazer um saldo positivo do seu funcionamento global, o que indicia uma forte motivação para a conclusão da licenciatura, assim como, um esforço acrescido para a integração dos licenciados no mercado de trabalho. Lamentamos a decisão de encerramento de um curso que consideramos ter prestado um forte contributo para a comunidade surda, para o desenvolvimento das condições de uma boa educação bilingue das crianças e jovens surdos e que correspondeu a necessidades prementes da formação académica de professores de língua gestual portuguesa. Continuamos a considerar fundamental o desenvolvimento de um mestrado que possa qualificar e permitir uma maior especialização na intervenção dos nossos atuais licenciados enquanto docentes de Língua Gestual Portuguesa. Coordenação da licenciatura LGPN Luciano Pereira Maria José Freire 22 março 2017