

POLYTECHNIC UNIVERSITY

**Politécnico  
de Setúbal**

Juntos fazemos o amanhã.

# Relatório de Atividades

2022

VERSÃO 3.0

# Relatório de Atividades

## Escola Superior de Educação

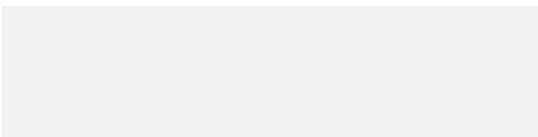
### 2022

**O Diretor,**

DATA

**30/05/2023**

ASSINATURA(S)

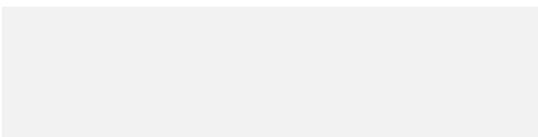


**A Presidente do  
Conselho de Representantes,**

DATA

**30/05/2023**

ASSINATURA(S)



Apreciação em reunião de Conselho de Representantes,

Aprovado por unanimidade, com inclusão de sugestões de melhoria.

Figura 1 - Evolução de estudantes inscritos   <b>Fonte:</b> SI ESE/IPS; .....	8
Figura 2 - Vagas ocupadas via CNA   <b>Fonte:</b> SI ESE/IPS;.....	9
Figura 3 - Estudantes inscritos por ciclo de formação.   <b>Fonte:</b> SI ESE/IPS;.....	10
Figura 4 - Diplomados por ciclo de estudos   <b>Fonte:</b> SI ESE/IPS;.....	10
Figura 5 - Dados de Mobilidade 2022 - Incoming e Outgoing .....	11
Figura 6 - Evolução da Mobilidade 2018-2022 .....	12
Figura 7 - ETI de Trabalhadores Não Docentes.....	12
Figura 8 - Ocupação de Mapa de Pessoal por ETI   <b>Fonte:</b> SI ESE/IPS;.....	13
Figura 9 - Taxa de Concretização de Artes.....	14
Figura 10 - Taxa de Concretização de CCL .....	15
Figura 11 - Taxa de Concretização de CSP .....	15
Figura 12 - Taxa de Concretização de CT .....	16
Figura 13 - Distribuição de Receitas ESE/IPS 2022   <b>Fonte:</b> DFAP.....	19
Figura 14 - Distribuição de Despesas ESE/IPS 2022   <b>Fonte:</b> DFAP .....	20
Tabela 1 - Matrículas 2022/23 .....	8
Tabela 2 - Quadro Orçamental comparativo .....	18

## ÍNDICE

1	Nota introdutória.....	5
2	Indicadores e taxas de concretização.....	7
2.1	Indicadores ESE/IPS.....	8
2.2	Taxas de Concretização.....	14
3	Execução Orçamental.....	18
3.1	Análise da Receita.....	19
3.2	Análise da Despesa.....	20
	Anexo I   Relatórios de Atividades detalhados.....	22
	Departamento de Artes.....	22
	Departamento de Ciências da Comunicação e da Linguagem.....	24
	Departamento de Ciências Sociais e Pedagogia.....	35
	Departamento de Ciências e Tecnologias.....	47
	Anexo II   Principais despesas.....	61

## 1 Nota introdutória

No cumprimento dos Estatutos da ESE/IPS<sup>1</sup> é apresentado ao Conselho de Representantes o Relatório de Atividades (RA) relativo a 2022, para que proceda à sua apreciação e emissão de parecer.

No ano de referência, a vida institucional e académica já decorreu sem a generalidade dos constrangimentos e limitações impostos pela pandemia COVID-19. Foi possível o regresso ao modelo presencial, continuando a existir, no entanto, uma preocupação em garantir as condições sanitárias exigidas e adequadas em casos pontuais.

A dinâmica interna do Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) e da Escola Superior de Educação (ESE/IPS) sofreu alterações significativas, num ano de término de mandatos e inerentes eleições. Nesse sentido, será de destacar a eleição da nova Presidente do IPS, professora doutora Ângela Lemos, com a constituição de uma equipa de presidência renovada, apesar da continuidade de elementos da equipa anterior, a quem desejamos os maiores sucessos para o seu mandato. No plano interno, o término do mandato do Conselho de Representantes da ESE/IPS levou ao processo de eleições, sendo eleito novo CR e eleita como Presidente do CR a professora doutora Teresa Figueiredo, a quem desejamos as maiores felicidades. Ao anterior CR e na pessoa do anterior Presidente do CR, professor doutor Paulo Nunes, exprimimos a nossa gratidão pelo trabalho desenvolvido e pelo sentido cívico da participação nos órgãos de gestão.

Por último, terminado o mandato da Diretora da ESE/IPS, professora doutora Cristina Gomes da Silva, decorreu um processo eleitoral que culminou com a minha eleição como novo Diretor da ESE/IPS, para o mandato de 2022/2026, acompanhado pela professora doutora Ana Cristina Figueira e pelo professor Pedro Felício. À professora doutora Cristina Gomes da Silva, uma palavra de reconhecimento e louvor, pela condução da ESE/IPS num período conturbado e de grandes tormentas.

Assim, este RA resulta de um Plano de Atividades (PA) para 2022 que teve, na sua génese, diversos condicionalismos:

-Foi um PA preparado para meio ano civil, pois coincidia com uma possível mudança de equipa de Direção, a eleger em junho, não permitindo mais do que a indicação de um conjunto de orientações que não vinculassem uma futura equipa a estratégias que não seriam suas;

- O processo eleitoral de nova Presidente do IPS também poderia alterar as linhas estratégicas do IPS e a um novo Plano Estratégico do IPS, aos quais as Unidades Orgânicas também estão vinculadas, através dos seus Planos de Atividades;

---

<sup>1</sup> DR 2ª série, Despacho n.º 5454/2021 de 31 de maio de 2021

- As convulsões políticas nacionais e a tardia tomada de posse do XXIII Governo Constitucional, a março de 2022, atrasaram o processo de aprovação de Orçamento de Estado para 2022, obrigando as instituições públicas a uma suborçamentação da sua atividade, com as óbvias implicações na sua atividade normal e a programar.

Face ao exposto, este RA resulta da análise dos objetivos estabelecidos e das estratégias identificadas no PA elaborado para 2022, considerando também que existiu uma alteração na estrutura da sua conceção, passando a elencar atividades por departamento em detrimento das linhas estratégicas de intervenção.

A metodologia seguida para a elaboração deste RA consistiu na auscultação das/os responsáveis pelas lideranças intermédias, nomeadamente as/os Coordenadores dos quatro Departamentos – Artes; Ciências Sociais e Pedagogia; Ciências e Tecnologias e Ciências da Comunicação e da Linguagem. Desta forma, foi possível identificar o nível de concretização das atividades propostas e o devido enquadramento da relação entre o planeado/concretizado.

## 2 Indicadores e taxas de concretização

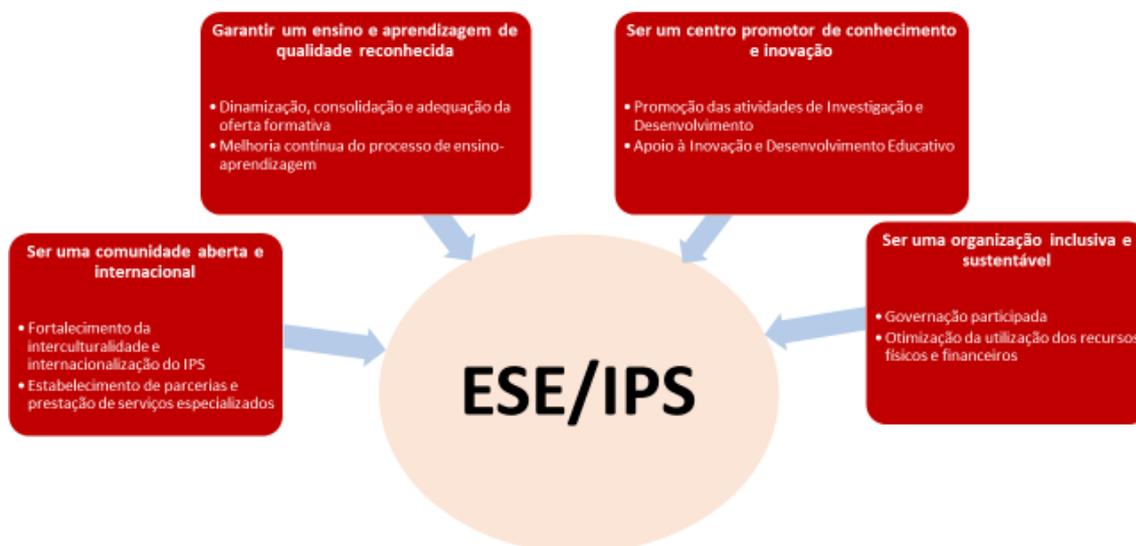
Iremos apresentar neste ponto os principais indicadores da atividade da ESE/IPS, com maior ênfase no ensino e aprendizagem, com base em dados recolhidos no Sistema de Informação da UO (vulgo Dados de Gestão e portal eletrónico).

Pretende-se assim ter uma imagem global do ano de 2022, no que concerne aos resultados obtidos, aferidos pelos dados possíveis de obter das diversas fontes disponíveis. Consideramos, no entanto, que este é um espelho demasiado sintético da atividade diária e do esforço da comunidade num determinado período, frequentemente não interligados às atividades propostas para 2022 mas sim relacionados com as nossas práticas quotidianas e à nossa pertença à comunidade.

As taxas de concretização reportam-se às atividades propostas no PA para 2022 pelos intervenientes auscultados (departamentos), apresentados de uma forma global e sintética.

Considerando que o PA de 2022 foi construído com base nas premissas já identificadas, o presente RA terá de refletir essa estrutura, de acordo com as linhas estratégicas definidas para esse período:

### Objetivos Estratégicos e Objetivos Operacionais



## 2.1 Indicadores ESE/IPS

No eixo do ensino e aprendizagem, continuamos a verificar um crescimento do corpo de estudantes da ESE/IPS, considerando o global da oferta formativa disponibilizada (CTeSP, licenciaturas, mestrados e PG's). Na Figura 1 é demonstrada a tendência de crescimento, influenciada em forte medida pelo aumento das ofertas formativas na ESE/IPS, particularmente a abertura de dois novos mestrados profissionalizantes para a docência no ano letivo de 2022/23 (Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico Novo e Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico) bem como a abertura de um mestrado não profissionalizante (Mestrado em Educação, Práticas Artísticas e Inclusão).

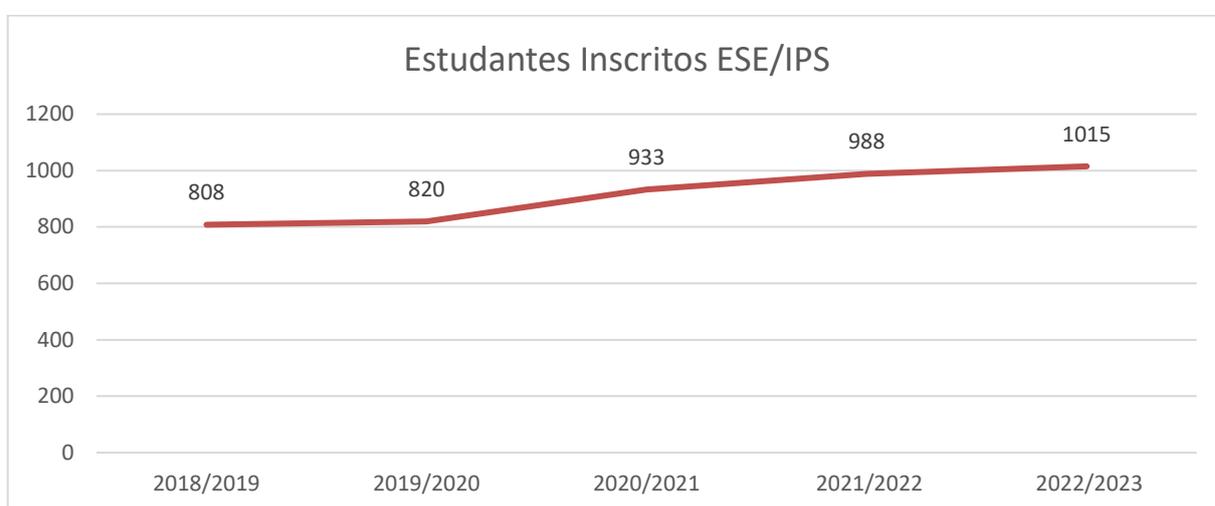


Figura 1 - Evolução de estudantes inscritos | Fonte: SI|ESE/IPS;

No que concerne à oferta formativa de 1.º ciclo, verifica-se a predominância de acesso às licenciaturas via Concurso Nacional de Acesso (CNA), demonstrando o prosseguimento de estudos pós ensino secundário imediato. Pelos dados apresentados na Tabela 1 aferimos o acesso residual às licenciaturas via outros concursos de acesso, mas que, no entanto, demonstram a estratégia da ESE/IPS em possibilitar o acesso ao ensino superior por meio de concursos locais com características de inclusão e progressão académica.

Tabela 1 - Matrículas 2022/23

CNA	M23	TDTSP	Outros	Total
165	20	18	63	266
62%	8%	7%	24%	100%

Fonte: SI|ESE/IPS; Legenda: CNA – concurso nacional de acesso; M23 – concurso para maiores de 23 anos; TDTSP - titulares de diploma de técnico superior profissional; Outros – inclui: titulares de outros cursos superiores; concurso para estudantes internacionais e contingentes especiais

A análise da Figura 2 permite perceber melhor a evolução da colocação de estudantes na ESE/IPS via Concurso Nacional de Acesso, de 2018/2019 a 2022/2023. Apesar do acesso através do CNA continuar a prevalecer sobre as outras modalidades de acesso ao ensino superior, regista-se uma tendência decrescente a partir de 2019/2020, com uma provável influência de condicionantes impostas pela pandemia. No entanto, os dados existentes demonstram também que **as vagas disponibilizadas para o CNA têm sido ocupadas nas 1ª e 2ª fase do concurso a 100%**, o que demonstra a atratividade da oferta formativa e da ESE/IPS, enquanto instituição de ensino superior.

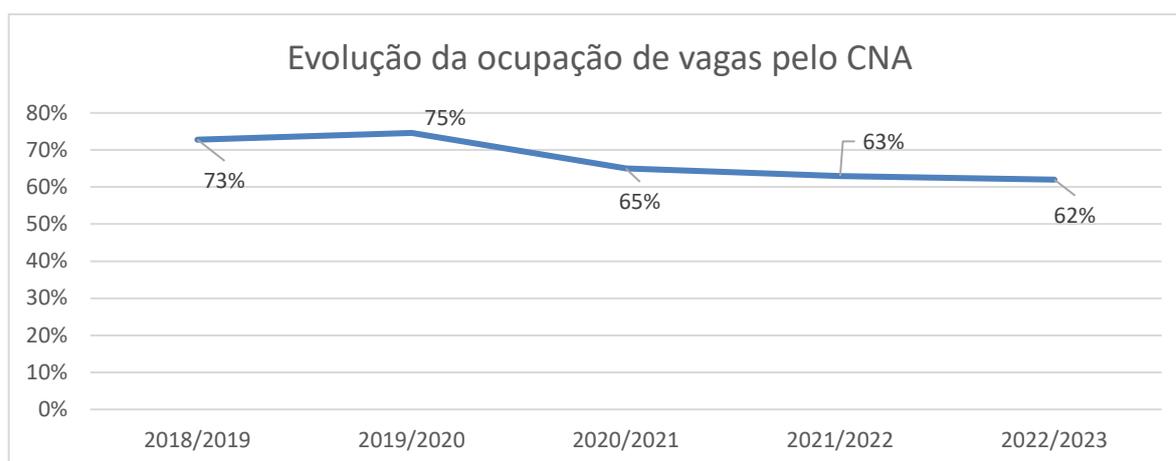


Figura 2 - Vagas ocupadas via CNA | Fonte: SI|ESE/IPS;

Os concursos locais referentes às restantes ofertas formativas que não os cursos de 1º ciclo representam uma tendência crescente do lado da procura e assumem um sinal positivo relativamente à oferta de formação que a ESE disponibiliza. Destacamos, em particular, a consolidação da procura relativamente aos CTeSP, o que vem reforçar a nossa convicção de que a aposta na diversificação de públicos e no aumento da escolarização de nível superior através de medidas políticas inovadoras começa a produzir resultados. Esta aposta da ESE/IPS possibilita uma oportunidade para alguns jovens prosseguirem uma trajetória de formação que muitas vezes se encontrava interrompida pela dificuldade em terminar com sucesso o ensino secundário, bem como uma hipótese acrescida de continuidade no percurso académico pelo acesso às licenciaturas via concurso local de TDTSP.

Na Figura 3 podemos observar a evolução do número de estudantes inscritos por ciclo de estudos desde 2018 e verificamos uma tendência positiva de crescimento e consolidação em toda a oferta formativa. Estes dados permitem-nos algum otimismo, mas é necessário refletirmos sobre a capacidade de crescimento da ESE/IPS, relacionando a oferta formativa com os constrangimentos orçamentais, físicos e de recursos humanos.

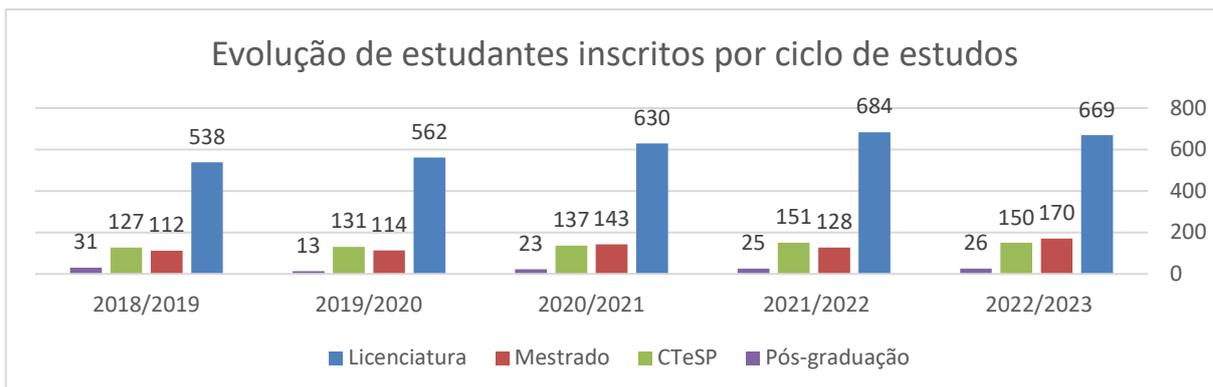


Figura 3 - Estudantes inscritos por ciclo de formação. | Fonte: SI|ESE/IPS;

A análise dos dados na Figura 4 reforça a nossa convicção sobre a estratégia da ESE/IPS, com o aumento progressivo dos diplomados nos diversos ciclos de estudos. Estes dados evidenciam uma diminuição do insucesso/abandono escolar, a par da consolidação da oferta formativa.

Verificamos, no entanto, uma ligeira diminuição dos diplomados nos ciclos de estudo dos CTeSP, que merece uma análise pormenorizada e a identificação de estratégias adequadas para os problemas identificados, envolvendo os Coordenadores de Curso e as Comissões de Acompanhamento e Avaliação dos cursos.

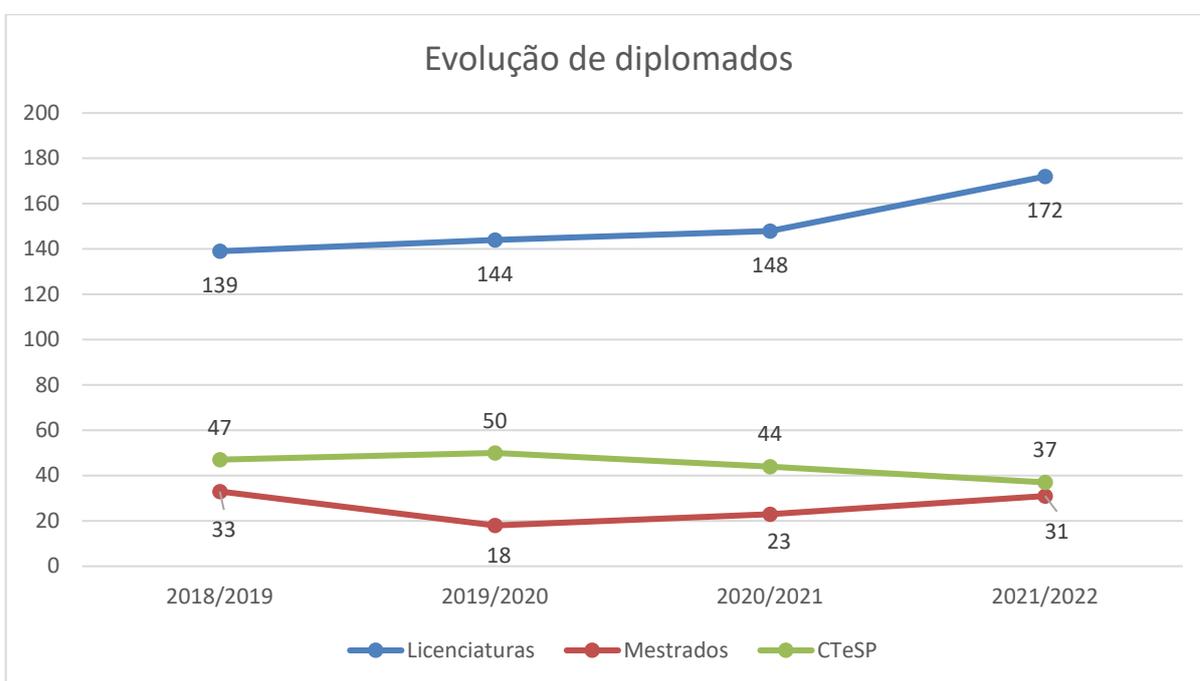


Figura 4 - Diplomados por ciclo de estudos | Fonte: SI|ESE/IPS;

Na linha estratégica do desenvolvimento da ESE/IPS persiste, contudo, a preocupação de continuarmos a trabalhar no sentido de identificarmos novas áreas/ciclos de formação, mesmo

apesar das condicionantes que se colocam à apresentação de novas propostas de formação e à escassez de recursos docentes.

Dos diversos condicionalismos existentes, o principal será a composição/formação/idade do corpo docente disponível na escola, pelo que, na tentativa de minimizar os efeitos destas condicionantes continuamos a desenvolver esforços que nos permitam estabelecer parcerias com outras instituições, quer dentro quer fora do IPS.

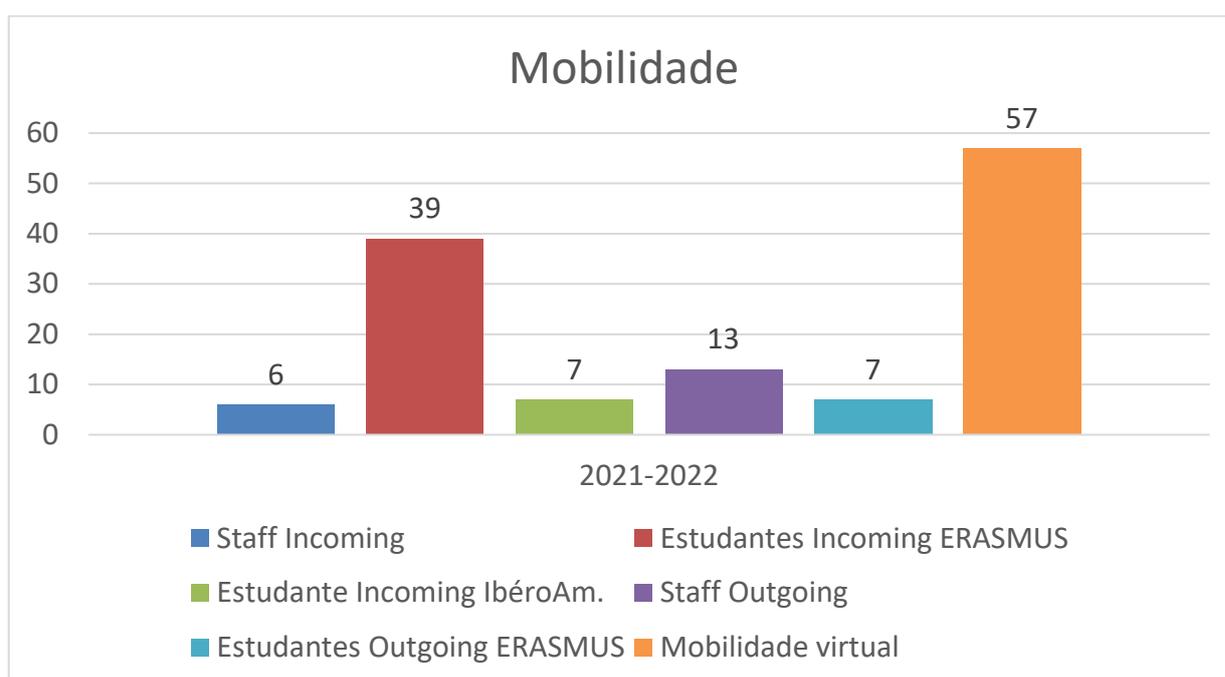


Figura 5 - Dados de Mobilidade 2022 - Incoming e Outgoing

Pela análise da Figura 5 podemos verificar que a estratégia de Mobilidade Virtual foi o indicador com a tendência mais positiva em 2022, possivelmente relacionado com os efeitos pós-pandémicos. Na correlação com os dados apresentados na Figura 6 verifica-se uma tendência extremamente positiva nos programas de mobilidade para estudantes, tanto *Incoming* como *Outgoing*. Considerando o impacto da pandemia COVID-19 neste tipo de programas no ano de 2020, a recuperação é notória e sustenta a necessidade de continuarmos a apostar nas estratégias identificadas.

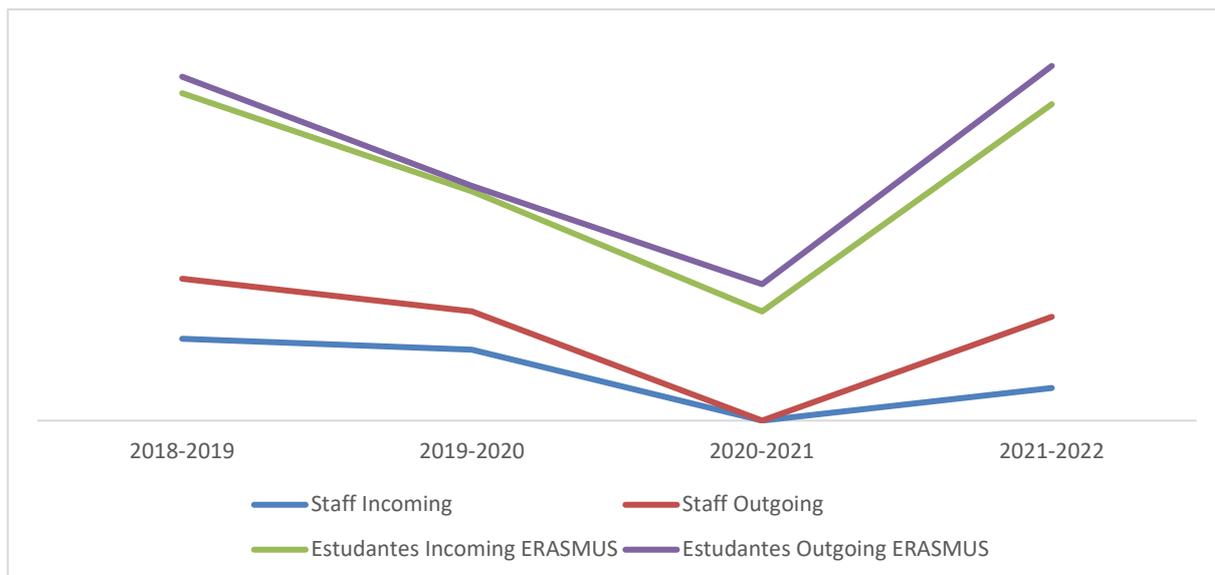


Figura 6 - Evolução da Mobilidade 2018-2022

No que concerne aos Recursos Humanos, o panorama atual da ESE/IPS é de crescimento gradual, cumprindo com a sua capacidade orçamental e com as limitações de aumento do impacto salarial imposto pelo Orçamento de Estado, na ordem dos 3% de limite para crescimento anual.

Relativamente aos recursos humanos não docentes, pode ser verificado pela Figura 7 que existem à data 19 postos de trabalho totais, dos quais estão ocupados 14.

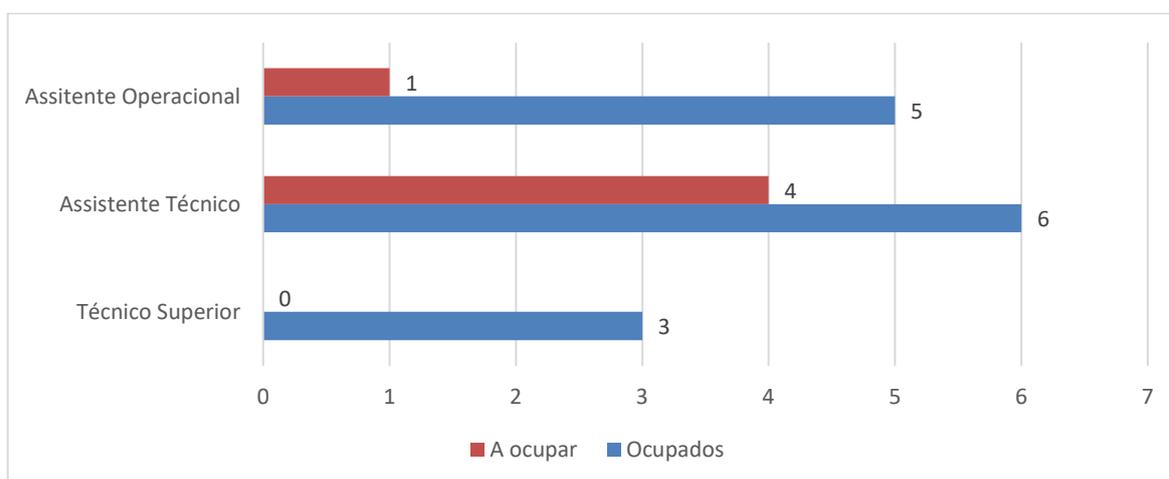


Figura 7 - ETI de Trabalhadores Não Docentes

No ano de 2022, foi possível integrar um Técnico Superior para a área de Gestão de Projetos/Recursos Humanos, por concurso externo e um Assistente Operacional para a área de Audiovisuais, por programa de apoio social “Mercado Aberto”. Apesar deste reforço, a ESE/IPS continua a necessitar de reforço nas áreas Académica e de Audiovisuais e Manutenção, pelo que será necessário nos próximos anos manter a estratégia de abertura de concursos, ocupando as vagas ainda disponíveis.

À data de dezembro de 2022, a ESE/IPS dispunha de vagas para professor de carreira no seu mapa de pessoal, na ordem de **13 ETIS<sup>2</sup>** na categoria de **Professor Coordenador**, **42 ETIS** na categoria de **Professor Adjunto**, bem como **2 ETIS** na categoria de **Professor Assistente**.

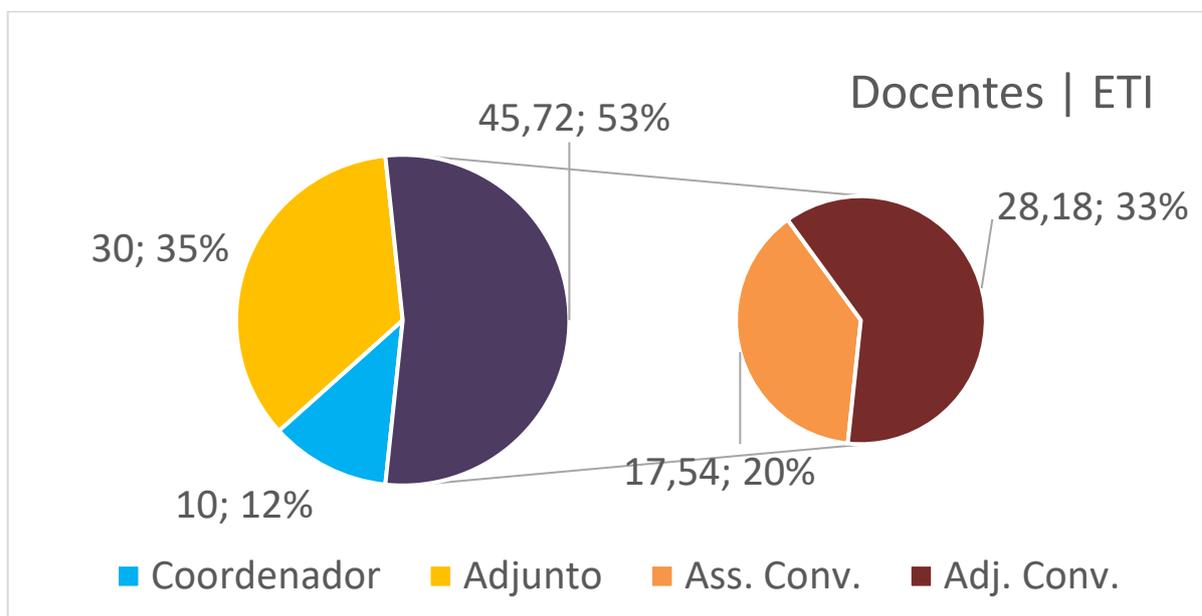


Figura 8 - Ocupação de Mapa de Pessoal por ETI | Fonte: SI|ESE/IPS;

Podemos verificar pela Figura 8 que, a dezembro de 2022, a ESE/IPS dispunha no seu mapa de pessoal de 40 professores de carreira, num total de 47%, dos quais 10 professores coordenadores (12%), 28 professores adjuntos e 2 professores assistentes (35%). No entanto, face às necessidades de corpo docente para o ano letivo de 2022/23, foi necessário proceder a Contratos a Termo Certo de 45,72 ETI (53%), equivalente à contratação de mais 140 docentes no total.

Paralelamente, decorrem propostas de concurso para 8 professores adjuntos de diversas áreas científicas/disciplinares e de 3 concursos de promoção interna para categoria de professor coordenador, permitindo um reforço do pessoal docente de carreira. Concluída esta fase de reforço de pessoal docente, o corpo docente de carreira ficará sensivelmente na ordem dos 53%, não obstante a necessidade da ESE/IPS continuar a analisar as necessidades de reforço nas áreas científicas/disciplinares mais deficitárias.

<sup>2</sup> Equivalente a Tempo Integral

## 2.2 Taxas de Concretização

Considerando a estrutura do PA de 2022, apresentamos de seguida as taxas de concretização das atividades propostas pelos 4 departamentos existentes na ESE/IPS: Departamento de Artes (Artes); Departamento de Ciências da Comunicação e da Linguagem (CCL); Departamento de Ciências Sociais e Pedagogia (CSP); Departamento de Ciências e Tecnologias (CT). As tabelas pormenorizadas sobre as atividades programadas e a sua concretização serão apresentadas no Anexo I.

Salientamos, no entanto, que este RA compreende o período de 2022, mas com base num PA delineado para o 1º semestre de 2022, pelos motivos já identificados anteriormente. Desta forma, além das atividades identificadas e aferidas para efeitos da concretização, foi tido em conta as atividades realizadas no 2º semestre de 2022 mas que não constavam no PA inicial.

No que concerne ao Departamento de Artes, verificamos pela Figura 9 um nível de concretização de 50%, para um total de 18 atividades programadas. Não existindo ações transitadas para o ano seguinte, a generalidade da taxa de não concretização é identificada como Concretizada Parcialmente,

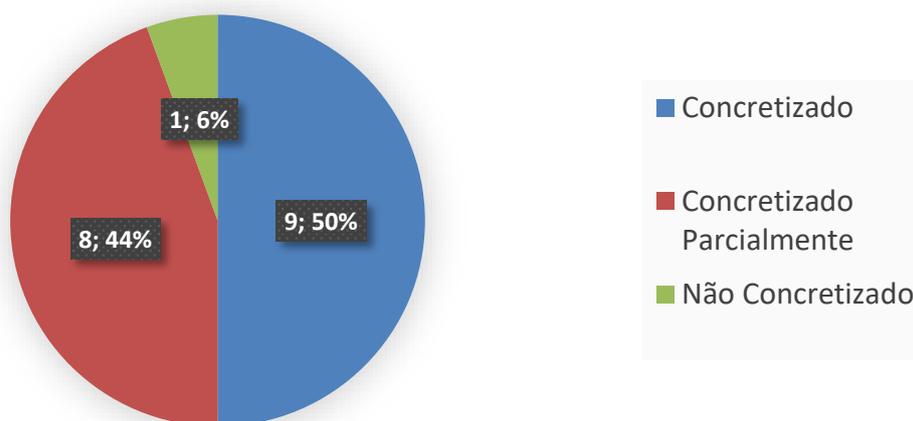


Figura 9 - Taxa de Concretização de Artes

Salienta-se a concretização da proposta de criação de nova oferta formativa de 1º ciclo, na qual este departamento participou em conjunto com os departamentos de CCL e CT, designada de Licenciatura em Audiovisuais e Medias Digitais, apresentada à A3ES em 2022 e a aguardar decisão da CAE.

Quanto ao Departamento de CCL, a Figura 10 permite aferir uma taxa de concretização de atividades na ordem dos 82%, referente a um conjunto de 103 atividades propostas.

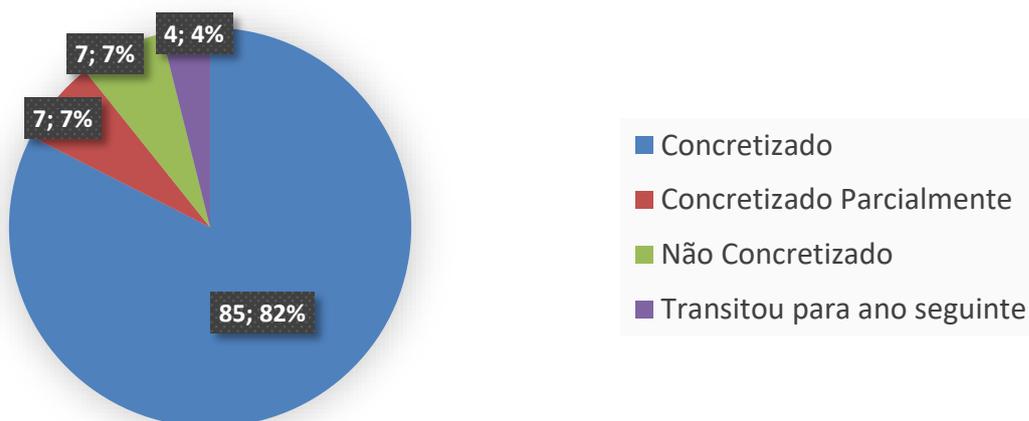


Figura 10 - Taxa de Concretização de CCL

Será de realçar as atividades nas áreas da consolidação da oferta formativa, processos de ensino-aprendizagem e investigação, com elevados níveis de concretização ou concretização parcial, não obstante algumas atividades não concretizadas, na generalidade devido a terceiros e/ou parceiros externos.

Pela Figura 11 podemos verificar que a taxa de concretização do Departamento de CSP é de 77%, referente a 36 ações plenamente concretizadas, de um total de 47.

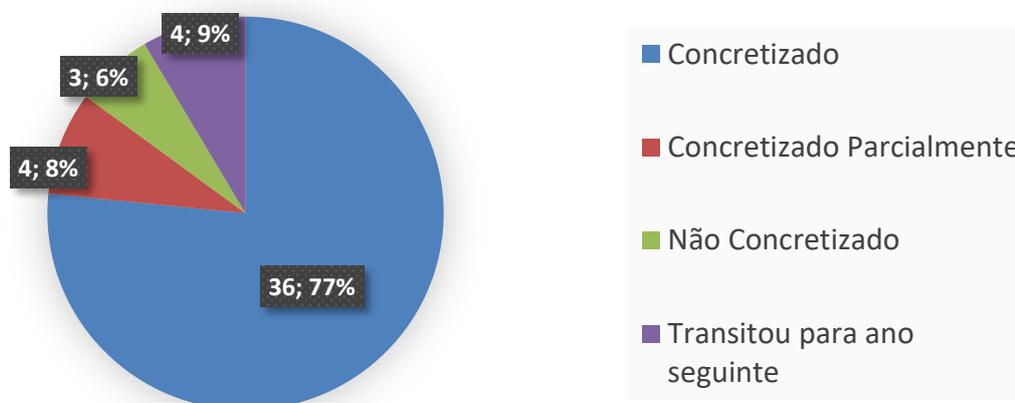


Figura 11 - Taxa de Concretização de CSP

A taxa de não concretização é pouco significativa, reportando-se a atividades articuladas com elementos ou instituições externas, que por diversas razões inviabilizaram a realização das atividades no ano de 2022.

Destacam-se as atividades direcionadas para as áreas de investigação e desenvolvimento, bastante diversificadas e concretizadas.

Finalmente, pela Figura 12 verificamos a taxa de concretização do Departamento de CT, com a taxa de 74% de concretização, referente a 75 atividades num global de 101 propostas.

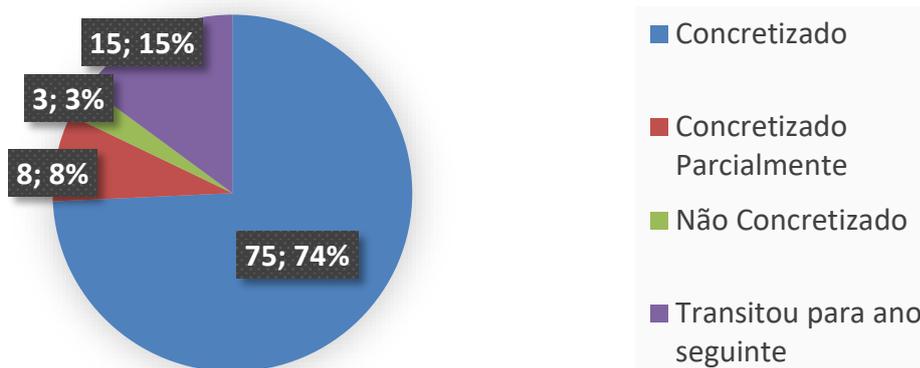


Figura 12 - Taxa de Concretização de CT

As ações não concretizadas são residuais, salientando-se a transição para o ano letivo de 2023/24 da disponibilização de uma nova oferta formativa de pós-graduação, designada como “Prescrição do Exercício Físico na Doença Metabólica e Cardiovascular”, por motivos de falta de inscrições devido a dificuldades na divulgação do curso.

No que concerne às atividades relacionadas com os órgãos de gestão, particularmente com a Direção da ESE/IPS e que não constavam inicialmente no PA, importa salientar algumas das ações desenvolvidas pela nova equipa e que pretendiam responder ao plano de ação por mim apresentado no decurso do processo eleitoral realizado em 2022.

Assim, no período do 2º semestre de 2022 a Direção conseguiu consolidar o corpo não docente da ESE/IPS, com a integração de 1 técnico superior e 1 assistente técnico, já mencionado nos indicadores referentes aos recursos humanos.

Foi necessário desenvolver esforços e investimento financeiro na recuperação das bancadas do anfiteatro da ESE/IPS, vandalizadas ao longo dos últimos anos e que estavam com um aspeto muito deteriorado. Paralelamente, foi necessário realizar intervenções nos sanitários da ESE/IPS, pois estavam também deteriorados por atos de vandalismo. Estas intervenções realizadas em setembro de 2022, não impediram, no entanto, de à data presente já existirem algumas bancadas novamente vandalizadas, revelando uma prática incomum na comunidade académica e que merece a atenção da Direção para a definição de estratégias de promoção e preservação do património edificado.

De igual modo, iniciou-se a substituição dos estores danificados nas salas de aula, tendo sido realizada para já intervenção em 6 salas, num processo que prevemos seja terminado em 2023 com a intervenção em todas as salas e gabinetes.

Foi necessário também realizar intervenções nos espaços de convívio para os estudantes, situados no 1º piso (galeria e átrio do 1º andar), dado que o afluxo de estudantes a necessitar de almoçar com recurso a comida pré-confecionada em casa aumentou. Desta forma, foi possível disponibilizar mais lugares sentados nos espaços referidos e proceder à aquisição de mais um micro-

ondas, que em complemento aos dois já existentes e a um doado por uma instituição externa, permitiu duplicar os micro-ondas existentes.

Por último, destacamos a iniciativa de comemoração do 37º aniversário da ESE/IPS, realizado a 21 de outubro de 2022, que permitiu realizar simultaneamente uma pequena receção à Comunidade Educativa e fomentar o sentimento de pertença, principalmente aos colegas contratados a tempo parcial.

### 3 Execução Orçamental

De acordo com os dados apresentados pela Divisão Financeira, de Aprovisionamento e Património (DFAP) do IPS (ver Tabela 2), podemos analisar a comparação entre o Orçamento Provisional submetido em agosto de 2022 e o Orçamento Executado, aferido a março de 2023.

Recordamos que o exercício de orçamentar a atividade corrente e extraordinário de uma unidade orgânica terá de ter sempre em consideração a sua falta de autonomia financeira, dependente de financiamento entre à Instituição de ensino superior, neste caso o IPS e distribuída pelas UO de acordo com as regras de financiamento próprias.

Tabela 2 - Quadro Orçamental comparativo

ORÇAMENTO 2022 SUBMETIDO		ORÇAMENTO 2022 EXECUTADO		Desvio
<b>Receitas</b>		<b>Receitas</b>		
<b>Receita do Orçamento de Estado</b>		<b>Receita do Orçamento de Estado</b>		
Receita Orçamento Estado	3 079 141,00 €	Receita Orçamento Estado	3 371 270,00 €	292 129,00 €
Transferência da DGE	6 000,00 €	Transferência da DGE	6 000,00 €	
<b>Total da Receita do Orçamento de Estado</b>	<b>3 085 141,00 €</b>	<b>Total da Receita do Orçamento de Estado</b>	<b>3 377 270,00 €</b>	292 129,00 €
<b>Receita de Outras Fontes Financiamento</b>		<b>Receita de Outras Fontes Financiamento</b>		
Propinas	734 858,00 €	Propinas	584 989,02 €	-149 868,98 €
Emolumentos	80 000,00 €	Emolumentos	87 297,60 €	7 297,60 €
Vendas e Prestações de Serviços	10 760,00 €	Vendas e Prestações de Serviços	124 492,88 €	113 732,88 €
Outras Receitas	383 283,00 €	Outras Receitas	33 942,54 €	-349 340,46 €
<b>Total da Receita de Outras Fontes Financiamento</b>	<b>1 208 901,00 €</b>	<b>Total da Receita de Outras Fontes Financiamento</b>	<b>830 722,04 €</b>	-378 178,96 €
<b>Total da Receita</b>	<b>4 294 042,00 €</b>	<b>Total da Receita</b>	<b>4 555 730,76 €</b>	<b>261 688,76 €</b>
<b>Despesas</b>		<b>Despesas</b>		
Despesas com o pessoal	4 013 205,00 €	Despesas com o pessoal	3 868 298,02 €	-144 906,98 €
Aquisição de bens e serviços	190 740,00 €	Aquisição de bens e serviços	292 227,52 €	101 487,52 €
Transferências correntes	700,00 €	Transferências correntes	974,88 €	274,88 €
Outras despesas correntes	7 397,00 €	Outras despesas correntes	10 970,15 €	3 573,15 €
Aquisição de bens de capital	82 000,00 €	Aquisição de bens de capital	2 428,67 €	-79 571,33 €
<b>Total da Despesa</b>	<b>4 294 042,00 €</b>	<b>Total da Despesa</b>	<b>4 174 899,24 €</b>	<b>-119 142,76 €</b>
<b>Saldo</b>	<b>0,00 €</b>	<b>Saldo</b>	<b>380 831,52 €</b>	<b>380 831,52 €</b>

### 3.1 Análise da Receita

A principal fonte de Receita continua a ser o OE correspondendo a 73% do total das fontes de financiamento, como podemos verificar na Figura 13. O restante financiamento para a gestão da ESE/IPS é obtido por receitas próprias (18%) e da normal integração de saldos do ano transato (8%).

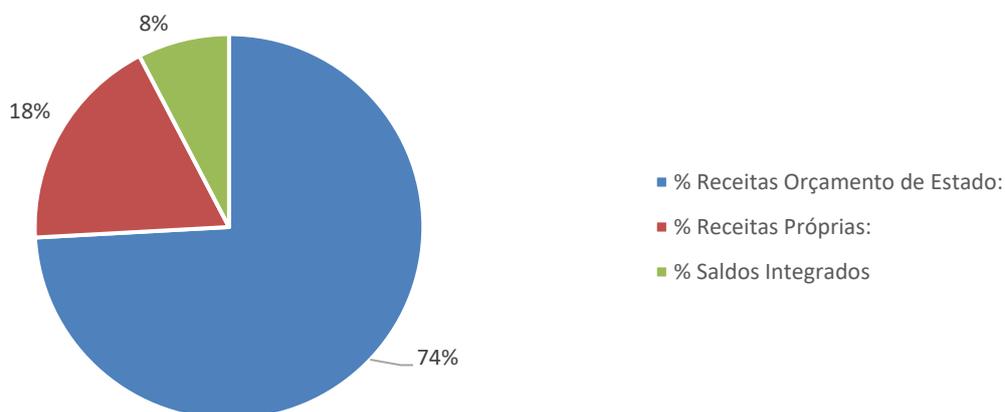


Figura 13 - Distribuição de Receitas ESE/IPS 2022 | Fonte: DFAP

No ano a que se refere este RA assinala-se uma baixa execução na cobrança das **Propinas** previstas. Lembra-se que o orçamento submetido é construído com base em previsões de ocupação das vagas a 100%, abertura de todas as ofertas formativas, aceitação de frequência de unidades curriculares isoladas em média ponderada de anos anteriores bem como frequência de Estudantes Internacionais. Adicionalmente, poderão existir casos de pagamento atrasados de propinas, processos geralmente geridos pela Divisão Académica.

A rubrica relativa a **Vendas e Prestações de Serviços** registou uma execução acima do previsto, considerando que as PSE e projetos financiados passaram a estar inseridos nesta rubrica.

O valor relativo a **Outras Receitas**, que concerne habitualmente ao financiamento dos CTeSP, sofre um desvio normal, pois parte desse capital só é integrado nos orçamentos das IES em momento posterior ao encerramento do balanço contabilístico anual. Este é um constrangimento comum, devido às regras de financiamento dos CTeSP, que pelas suas características não são integradas na fonte de financiamento Orçamento de Estado.

A **integração de saldos** ocorre quando existe mais receita do que despesa de um ano civil para outro. Desta forma, seja o saldo final positivo ou negativo deve integrar os orçamentos das UO's no ano subsequente. Este valor só é possível de definir com exatidão no final de cada ano civil, após a verificação da execução orçamental e deve ser alvo de retificação orçamental após o início do ano civil. No entanto, este procedimento, necessário por imposição das regras do OE, colide com a

necessidade de realizarmos as previsões orçamentais em agosto, dado não ser possível identificar nesse momento o valor do saldo a integrar no próximo ano civil.

## 3.2 Análise da Despesa

Na execução realizada em 2022, à semelhança de anos anteriores, destaca-se a enorme fatia da **Despesa com Pessoal**, com 93% do Orçamento global (ver Figura 14), o que deixa uma estreitíssima margem para o desenvolvimento de outras atividades ou para investimento em equipamentos, materiais, manutenção do edifício, etc. Aliás, a receita proveniente do OE não é suficiente para cobrir as Despesas com pessoal, sendo necessário encontrar outras fontes de financiamento para garantir pessoal necessário e dar resposta às atividades que desenvolvemos. Como verificámos na Figura 13, o OE é apenas 73% das fontes de financiamento da ESE/IPS e a totalidade do financiamento do OE apenas assegura 87% do total das despesas com pessoal.

No Anexo II poderão verificar o volume de despesa discriminado por classificação económica, retirando as despesas com pessoal.

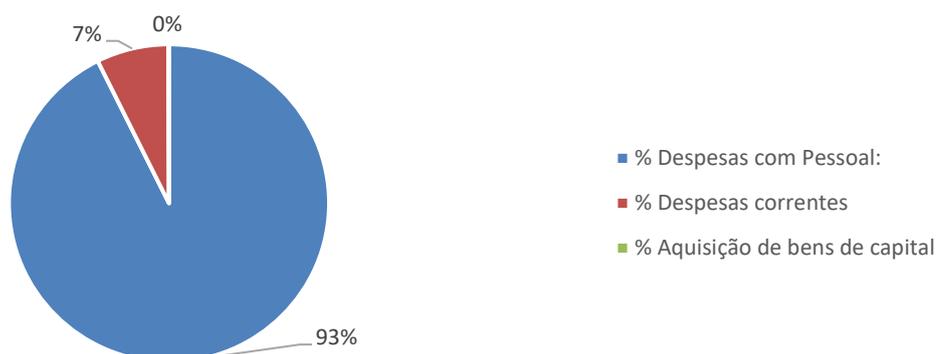


Figura 14 - Distribuição de Despesas ESE/IPS 2022 | Fonte: DFAP

Destacamos a diferença relativa à **despesa com pessoal** em que se regista um desvio de -144 906,98 € relativamente ao previsto, devido a imputação de despesas ao programa PRR<sup>3</sup>, bem como aposentações ocorridas no corpo docente e não docente, entre outros fatores.

As **Aquisições de Bens e Serviços** aumentaram em 101 487,52 €, onde são inseridas todas as despesas relativas a aquisição de bens com duração de vida útil inferior a 1 (um) ano, serviços de vigilâncias, limpeza, deslocações e estadias no âmbito das PSE, etc. Durante o ano de 2022 sofremos o aumento dos encargos nas despesas correntes (ex. fornecimento de gás, água e eletricidade),

<sup>3</sup> No âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência, a ESE/IPS disponibiliza as seguintes ofertas formativas financiadas: CTeSP em Produção Audiovisual deslocalizado na Amadora; Mestrado em Educação, Práticas Artísticas e Inclusão; cursos breves designados como Microcredenciais.

encargos com o decorrer de PSE (ex. Gen10s ou PRECASE), facto que contribuiu para o aumento da despesa. A reparação de espaços e equipamentos danificados aumentou substancialmente, considerando-se preocupante os atos de vandalização já referidos anteriormente no anfiteatro e nos espaços sanitários, que obrigou a um investimento de sensivelmente 10 000€ para a sua reparação.

Na rubrica **Outras Despesas Correntes** estão integradas as despesas com pagamentos de IVA e comissão bancária originada pelos pagamentos de propinas, taxas e emolumentos (SIBS – Santander).

A diminuição significativa de **Aquisição de Bens de Capital** no valor de 79 571,33 €, rubrica onde são inseridas todas as aquisições de bens com mais de 1 (um) ano de vida útil (ex. equipamento informático), é justificada de várias formas. Foi realizada uma transição para o ano de 2023 dos processos de aquisição mais avultados de equipamentos, integrados em concursos financiados no âmbito dos CTeSP (ex. EQUIPESP), ou anulados investimentos avultados por incapacidade de concretização por parte do IPS (ex. construção de Laboratório de Desporto e Estúdio de Cinema e Televisão). Adicionalmente, outras intervenções que não foram possíveis de realizar devido às regras de aquisição e contratação pública (ex. substituição de estores em todas as salas) que impediram procedimentos de ajuste direto simplificado, pelo que terão de ser substituídos por ajustes diretos com projetos, tornando o processo mais moroso. Prevemos que esta rubrica tenha um aumento significativo em 2023, caso seja possível desenvolver todos os procedimentos previstos.

Setúbal, 30 maio de 2023

O Diretor da ESE/IPS,

João Paulo Rodrigues Pires

## Anexo I | Relatórios de Atividades detalhados

### Departamento de Artes

Objetivos Operacionais	Ações a desenvolver	Indicadores	Metas	Responsáveis	Resultado
<b>Quadro 3.1_Dinamização, consolidação e adequação da oferta formativa</b>					
Disponibilizar a Licenciatura na área do audiovisual e produção dos media	· Finalizar o Plano de estudos	· Plano de Estudos concluído	· Final de dezembro de 2021	· Grupo de trabalho Interdepartamental	Concretizado
	· Organizar o processo de acreditação pela A3ES.	· Concluir o pedido de acreditação	· Acreditação pela A3ES	· Direção e CTC	Concretizado
<b>Quadro 3.2_Melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem</b>					
Promover estratégias de ensino-aprendizagem inovadoras	· Identificar estratégias	· Grau de adesão dos docentes	· Envolver pelo menos 1 UC em cada curso	· Coordenadores de Curso	Concretizado Parcialmente
	· Desenvolver projetos-	· Taxa de sucesso dos estudantes	· 90%	· Docentes do Departamento de Artes	Concretizado Parcialmente
Desenvolver atividades que promovam aprendizagens fora dos contextos formais da sala de aula	· Organizar aulas abertas, seminários, encontros, workshops, mostra de materiais, exposições, aulas abertas	· Nº de atividades	· Pelo menos 1 por semestre e por UC	· Docentes do Departamento de Artes	Concretizado
Envolver estudantes nos processos de investigação conduzidos pelos docentes	· Propor a inclusão de estudantes nas equipas de investigação	· Nº de projetos	· Pelo menos 1 projeto	· Docentes do Departamento de Artes	Concretizado

		· Nº de estudantes	· Pelo menos 2 estudantes	· Estudantes	Concretizado Parcialmente
--	--	--------------------	---------------------------	--------------	---------------------------

### Quadro 3.3\_ Promoção de atividades de Investigação e Desenvolvimento

Promoção de atividades de investigação e desenvolvimento	· Investigar e avaliar o projeto ReCriar-Se		· Envolvimento de estudantes	· Grupo de trabalho Interdepartamental e CIEF	Concretizado
		Seminários	· Realizar um Seminário Internacional		Concretizado
		Artigos	· Publicar 2 artigos		Não Concretizado
		Conferências	· Participação em 2 conferências		Concretizado
Participação de docentes em encontros científicos	· Apresentar comunicações em conferências · Participar em conferências e encontros científicos	· N.º de conferências e comunicações	· 2 por docente a tempo integral	· Departamento de Artes	Concretizado Parcialmente
Publicação de artigos, textos e livros	· Publicação de artigos, realização de comunicações, posters, e outras publicações científicas de âmbito nacional e internacional	· N.º de publicações por Docente	· 2 por cada docente a tempo integral	· Departamento de Artes	Concretizado Parcialmente

### Quadro 3.4\_ Fortalecimento da interculturalidade e internacionalização

Fortalecimento da interculturalidade e internacionalização	· Realização de encontros internacionais de âmbito científico e pedagógico.	· Nº de eventos	· 1 eventos/ano	· Departamento de Artes e outro departamento	Concretizado Parcialmente
				· Cief	Concretizado Parcialmente
				· Direção	Concretizado Parcialmente

### Quadro 3.5\_ Estabelecimento de parcerias e prestação de serviços especializados

Estabelecimento de parcerias e prestação e serviços especializados	· PRECASE	· N.º de projetos	· 1	Concretizado
	· Cetsp Amadora			· 1

## Departamento de Ciências da Comunicação e da Linguagem

<i>Objetivos Operacionais</i>	<i>Ações a desenvolver</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Metas</i>	<i>Responsáveis</i>	<i>Resultado</i>
<b>Quadro 2.1_Dinamização, consolidação e adequação da oferta formativa</b>					
<b>Continuar a disponibilizar os diversos cursos em que o departamento tem intervenção</b>	Organizar e reorganizar programas de unidades curriculares adstritas ao departamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de programas revistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusão da revisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os docentes do departamento, em particular os RUC.</li> </ul>	<b>Concretizado Parcialmente</b>
<b>Analisar programas da mesma área científica na Licenciatura em Educação Básica e nos mestrados profissionalizantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar conteúdos/temáticas numa perspetiva sequencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de análises realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusão da análise e respetiva adequação dos programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ana Costa, Ana Sequeira e Mariana Pinto</li> </ul>	<b>Concretizado Parcialmente</b>
<b>Coordenar a Oficina de Formação de Português para Fins Académicos, dependendo da continuidade do Programa pelo IPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oficina de Formação de Português para Fins Académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de inscrições de estudantes de Escolas do IPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter em funcionamento a OPFA em pelo menos um semestre, colaborando com o programa de promoção do sucesso académico do IPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ana Costa</li> </ul>	<b>Concretizado</b>
	(OPFA)				<b>Concretizado</b>
<b>Continuar a fomentar a formação pedagógica de docentes das Escolas do IPS, dependendo da continuidade do Programa pelo IPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação em Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior (FPDCES)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de inscrições de docentes das diferentes escolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter a oferta da FPDCES, integrada no programa de Formação e Desenvolvimento Profissional Docente.</li> </ul>	Ana Costa (com Jorge Pinto, Leonor Saraiva e Maria do Rosário Rodrigues)	<b>Concretizado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratório de Pedagogia no Ensino Superior (LPES)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de sessões de formação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter a oferta do LPES, integrada no programa de Formação e Desenvolvimento Profissional Docente.</li> </ul>	Ana Costa (com Jorge Pinto, Leonor Saraiva e Maria do Rosário Rodrigues)	<b>Concretizado Parcialmente</b>
<b>Iniciar novas ofertas de formação pedagógica no IPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Design Thinking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de edições</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter a oferta do LPES, integrada no programa de Formação e Desenvolvimento Profissional Docente.</li> </ul>	Ana Costa (com Ana Ramos, Ana Rolo e José Palma)	<b>Concretizado</b>

<p><b>Acompanhar a formação dos EE do WP3 (E<sup>3</sup>UDRES<sup>2</sup>)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dias de formação e I-LLabs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de EE</li> <li>Número de I-LLabs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir os objetivos do projeto</li> </ul>	<p>Ana Costa (e Ana Ramos), como TSI</p>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Participar na reflexão sobre o funcionamento dos cursos em que o departamento intervém</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões das Comissão de Acompanhamento e Autoavaliação dos cursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuições para o trabalho a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenações dos cursos.</li> <li>Comissões de Acompanhamento dos cursos.</li> <li>Docentes dos cursos, do departamento.</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Atualizar a bibliografia de existente no CRE referente às áreas científicas do departamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propor aquisição de novos títulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de novos títulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes do departamento</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Atualizar o equipamento afeto ao curso de TILGP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamento das necessidades para atualização do material informático e audiovisual da Sala de LGP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de material informático e audiovisual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direção, coordenação do curso e audiovisuais.</li> </ul>	<p>Concretizado Parcialmente</p>
<p><b>Quadro 2.2_Melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem</b></p>					
<p><b>Conceber materiais de apoio ao processo de ensino-aprendizagem</b></p>	<p>Cadernos de apoio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de pelo menos um caderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de publicações realizadas.</li> </ul>	<p>. Ana Costa, Ana Sequeira e Mariana Pinto . . Marta Pinho Alves</p>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Promover a realização de aulas abertas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas Abertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mínimo de 9 aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de aulas realizadas.</li> </ul>	<p>. Ana Costa . Ana Sequeira . Mariana Pinto . Marta Pinho Alves . Alcina Dourado . Alcina Dourado (com Alice Samara) . Maria José Freire . Lídia Marôpo</p>	<p>Concretizado</p>

				. Ricardo Nunes	
<b>Reforçar a promoção de estratégias de ensino-aprendizagem inovadoras</b>	Realizar 3 visitas a contextos culturais, no âmbito da UC Marketing Cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação dos estudantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de estudo a contextos culturais</li> </ul>	.Marta Pinho Alves	Concretizado
<b>Auscultação da opinião dos estudantes</b>	Conhecer as opiniões dos estudantes sobre o funcionamento dos cursos e possíveis melhorias a implementar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação dos estudantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões com os estudantes.</li> </ul>	Coordenadores de curso – docentes do departamento.	Concretizado
<b>Promoção de um Ciclo de Workshops TILGP 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1º Workshop TILGP 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretização do Workshop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maria José Freire e docentes de TILGP</li> </ul>	Concretizado
	“Vamos falar de: ILGP no contexto educativo”				Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Workshop TILGP 2022</li> </ul>				Concretizado
	“Vamos falar de: ILGP no contexto da saúde				Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Workshop TILGP 2022 “Vamos falar de: ILGP em televisão”</li> </ul>				Concretizado Parcialmente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>4º Workshop TILGP 2022 – “Vamos falar de: Regulamentação da profissão de ILGP”</li> </ul>				Concretizado Parcialmente
<b>Promover a expressividade e o domínio da LGP em contexto dramático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação nas atividades de teatro do Teatro do Politécnico – ESE/IPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	Maria José Freire (e José Gil)	Concretizado
<b>Estimular hábitos de leitura junto dos alunos (literatura Anglo-americana)</b>	Desenvolver tarefas e atividades de modo a promover hábitos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de leitura / Trabalhos temáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de pelo menos uma tarefa, por estudante, relacionada com o incentivo à leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elisabete Lopes</li> </ul>	Concretizado

<b>Produzir o projeto MovimentArte</b>	Realização da 9ª edição do evento com os estudantes da UC Produção e Promoção Cultural.	•	• Evento realizado	• Lídia Marôpo	Concretizado
<b>Promover a realização do workshop "Da ideia à gráfica"</b>	Participação de estudantes da UC Promover a realização do workshop "Da ideia à gráfica"	•	• Workshop realizado	• Ricardo Nunes	Concretizado
<b>Promover a realização do nº 3 da Revista PerfilLocal</b>	Participação de estudantes da UC Produção de Texto Jornalístico	•	• Realização do nº3 da Revista PerfilLocal	• Ricardo Nunes	Concretizado
<b>Promover a realização do Flash-IPS (6 edições), programa radiofónico institucional</b>	Participação de estudantes da UC Jornalismo Radiofónico	•	• Realização do programa radiofónico (6 edições)	• Ricardo Nunes	Concretizado
<b>Quadro 2.3_Promoção de atividades de Investigação e Desenvolvimento</b>					
<b>Promover e apoiar a participação de docentes em encontros científicos.</b>	• Apresentar comunicações em encontros científicos.	N.º de comunicações apresentadas.	• Mínimo de 1 comunicação por docente.	. Ana Costa	Concretizado
				Ana Sequeira	Concretizado
				Mariana Pinto	Concretizado
				. Alcina Dourado.	Concretizado
				. Marta Pinho Alves	Concretizado
				. Elisabete Lopes	Concretizado
				. Luciano Pereira	Não concretizado
				. Ricardo Nunes	Não Concretizado
. Lídia Marôpo	Concretizado				
<b>Envolver estudantes na realização de um encontro sobre formação de educadores e professores.</b>	• Semana do MPE1C	• Número de estudantes do mestrados inscritos	• Realização de Semana	. Mariana Pinto (com Elisabete X. Gomes)	Concretizado
<b>Participar na organização do Roteiro Antirracista – Ciclo de Eventos</b>	•	• Tarefas inerentes	• Realização de moderação de atividade	. Ana Sequeira	Concretizado

<b>Organizar o X Seminário Internacional de Investigação a partir da Aula</b>	Organização do Seminário	. Número de comunicações	• Realização do Seminário	Área de Literacia, didática e supervisão (Ana Costa, Ana Sequeira e Mariana Pinto)	Transitou para ano seguinte
		E número de inscritos		• CIDTFF_Protectos, Universidade de Aveiro	
				• CIEF, ESE-IPS	
				• CLUL	
<b>Organização de encontros científicos</b>	Membro da comissão organizadora e científica do XI Congresso da AIM	Tarefas inerentes	Ρεαλιζα ©ο δο Χοηρησσο	.Marta Pinho Alves	Concretizado
<b>Incentivar a publicação de trabalhos promotores de conhecimento relacionado com a área científica.</b>	Publicações (artigos, capítulos, manuais, livros, artigos em atas de encontros, ...)	• Nº de publicações realizadas	• Pelo menos uma por docente	• Ana Costa	Concretizado
				• Ana Sequeira	Concretizado
				• Mariana Pinto	Concretizado
				• Alcina Dourado	Concretizado
				• Marta Pinho Alves	Concretizado
				• Elisabete Lopes	Concretizado
				• Luciano Pereira	
				• Cristina Gil	Concretizado
• Lídia Marôpo	Concretizado				
<b>Orientação de relatórios de mestrado profissionalizante</b>	Orientação de oito dissertações do MPE1C	• Trabalho de orientação	• Apresentação pública das investigações desenvolvidas.	• Ana Costa • Ana Sequeira • Mariana Pinto	Concretizado Concretizado Concretizado
<b>Orientação de dissertação de mestrado (ESE/ESCE)</b>	Orientação de uma dissertação de mestrado	• Trabalho de orientação	•	• Ana Sequeira	Concretizado
<b>Aumentar a relação das licenciaturas com o contexto externo</b>	Semana da Comunicação Social	Sessões de trabalho e grupo dinamizador	Realização da Semana de Comunicação	.Equipa coordenadora do evento (docentes do curso de CS)	Concretizado
<b>Participar em revisões científicas</b>	• Revisão científica de artigos	•	• Realização das revisões científicas	.Marta Pinho Alves	Concretizado
				.Ana Costa	Concretizado
				.Mariana Pinto	Concretizado

				.Ana Sequeira	Concretizado
				.Lídia Marôpo	Concretizado
Participar em Centros de Investigação	•	•	•	.Maria José Freire (CICS.NOVA)	Não Concretizado
				.Ana Costa Centro de Linguística da Universidade de Lisboa e que sou colaboradora do CIEF (ESE-IPS)	Concretizado
				.Ana Sequeira (CIEF - ESE/IPS)	Concretizado
				.Mariana Pinto Centro de Investigação de Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (Universidade de Aveiro)	Concretizado
				.Lídia Marôpo Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA) e do CIEF.	Concretizado
				.Marta Pinho Alves LabCom UBI (investigadora integrada) e CIEF	Concretizado
Projeto Polifonia no Ensino Superior (bolsa SABIN)	• Concluir o projeto	• Conforme indicadores definidos no plano	• Conclusão e disseminação dos resultados	.Ana Costa	Concretizado

<b>Projeto ARTICULAR, projeto de inovação pedagógica financiado pelo Santander Universidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir o projeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conforme indicadores definidos no plano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusão e disseminação dos resultados</li> </ul>	.Mariana Pinto e Ana Costa (com Catarina Delgado e Fátima Mendes)	Concretizado
<b>Realizar a Semana da Comunicação Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção do evento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização do evento</li> </ul>	Coordenação da CS e docentes da licenciatura em Comunicação Social	Concretizado
<b>Quadro 2.4_Apoio à Inovação e ao Desenvolvimento Social e Educativo</b>					
<b>Realizar um plano de formação de professores cooperantes 1.º ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de formação acreditada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de um círculo de estudos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar a formação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação do MPE1C (Mariana Pinto e Elisabete Gomes) e docentes de Estágio IV</li> </ul>	Não Concretizado
<b>Colaborar no programa de Mentoria do IPStartup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mentora em Comunicação Estratégica e Organizacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelo menos 6 reuniões com representantes da entidade incubada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoiar 1 entidade incubada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcina Dourado</li> </ul>	Transitou para ano seguinte
<b>Quadro 2.5_Fortalecimento da interculturalidade e internacionalização</b>					
<b>Projeto E<sup>3</sup>UDRES<sup>2</sup> (Engaged European Entrepreneurial University as Driver for European Smart and Sustainable Regions). Projeto do IPS financiado pelo Erasmus +</b>	Desenvolver as ações previstas no Work Package 3 “Learners and Educators”	Indicadores definidos no projeto	Execução das metas definidas no projeto	.Ana Costa (com Rodrigo Lourenço, Ângela Lemos e Ana Ramos)	Concretizado
	Desenvolver as ações previstas no Work Package 5	Indicadores definidos no projeto	Execução das metas definidas no projeto	.Alcina Dourado (com Luísa Carvalho, Sandra Pinto e Rui Alves)	Concretizado
<b>Rede PERL/UNITWIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tradução de texto técnico-científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelo menos um texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em curso</li> </ul>	. Alcina Dourado	Transitou para ano seguinte

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradução de texto técnico-científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelo menos um texto</li> </ul>			Transitou para ano seguinte
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oradora no webinar 'Community-based and multi-stakeholder collaboration on Education for Sustainable Lifestyles'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelo menos uma comunicação</li> </ul>			Concretizado
<b>CIEF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualização do Site</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execução das tarefas de atualização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcina Dourado</li> </ul>	Concretizado Parcialmente
<b>Reforçar protocolos de mobilidade ERASMUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretização de protocolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria José Freire, Direção e CIMOB</li> </ul>	Concretizado
<b>Participação na Associação Internacional dos Colóquios da Lusofonia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções desempenhadas e trabalhos realizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luciano Pereira</li> </ul>	
<b>Projeto de investigação: Yskills (Horizon 2020 TRANSFORMATIONS-07-2019), enquanto membro da equipa portuguesa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir o cronograma de atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma cumprido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lídia Marôpo</li> </ul>	Concretizado
<b>Quadro 2.6_Estabelecimento de parcerias e prestação de serviços especializados</b>					
<b>Projeto PAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceção de materiais de apoio a docentes.</li> </ul>	Materiais elaborados.	Cumprimento dos objetivos do Projeto.	.Ana Sequeira	Concretizado
<b>Continuar a apoiar o sistema educativo angolano.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de ações de formação.</li> </ul>	Ações realizadas.			
<b>Dinamizar ações de formação nas ZIP.</b>					
<b>Projeto PRECASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planos de estudo, programas e materiais de apoio aos docentes da escola de formação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento dos objetivos do Projeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Costa, Ana Sequeira e Mariana Pinto</li> </ul>	Concretizado

<p><b>Continuar a apoiar a formação de educadores e professores na Escola Normal 17 de Fevereiro, na República da Guiné-Bissau.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de ações de formação.</li> </ul>	<p>.Planos de estudo, programas e materiais elaborados.</p>			
		<p>. Ações de formação realizadas.</p>			
<p><b>Projeto RETFOP Revitalização do Ensino Técnico e da Formação Profissional de Angola</b></p>	<p>. Programas e materiais de apoio a docentes dos ISCED</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento dos objetivos do Projeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ana Sequeira</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>CCP da Formação Contínua</b></p>					
<p><b>Avaliar e contribuir para o desenho dos programas de formação de professores no Ensino Básico e Secundário</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise e avaliação das propostas</li> </ul>	<p>Número de propostas avaliadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar o número de ações de formação contínua nas escolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mariana Pinto</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Analisar Manuais Escolares para propor creditação à DGE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de manuais do 1º ciclo do Ensino Básico de Língua Portuguesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de manuais analisados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creditação pela DGE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ana Sequeira e Mariana Pinto</li> </ul>	<p>Não Concretizado</p>
<p><b>Projeto PSE de colaboração com a Câmara Municipal do Seixal</b></p>	<p>Elaboração de estudo sobre juventude do Seixal, elaboração de relatório e apresentação pública de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A recolha de dados e o relatório foram concluídos em 2021</li> </ul>	<p>.Apresentação pública de resultados</p>	<p>.Marta Pinho Alves (membro da equipa operacional, projeto coordenado pelo CIEF-ESE/IPS)</p>	<p>Não Concretizado</p>
<p><b>Orientação de dissertações de mestrado</b></p>	<p>Orientação de cinco dissertações do mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação do ISCTE/IUL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de orientação</li> </ul>	<p>Conclusão das dissertações no presente ano.</p>	<p>.Marta Pinho Alves</p>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Coorientação de dissertações de doutoramento</b></p>	<p>Coorientação de duas dissertações de doutoramento (FCSH-UNL) e (Universidade de Coimbra)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento e orientação da investigação em parceria</li> </ul>	<p>Desenvolvimento da tese</p>	<p>.Lídia Marôpo</p>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Membro de júri de provas de especialista</b></p>	<p>Participação em pelo menos um júri de provas de especialista em entidade externa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elemento do júri</li> </ul>	<p>Apreciação de documentação e realização de provas</p>	<p>.Marta Pinho Alves</p>	<p>Não Concretizado</p>

Membro de júri de defesa de mestrado – exterior à ESE/IPS

Preparar arguição das dissertações de pelo cinco mestrados

Ελεμντο δο φ | ρι

Realização de provas

Marta Pinho Alves

Concretizado

**Membro de júri de defesa de mestrado – exterior à ESE/IPS**

Preparar arguição das dissertações de pelo menos três mestrados

•

Participação nos referidos júris

Lídia Marôpo

Concretizado

Preparar a arguição de, pelo menos, uma dissertação de mestrado

Participação como Arguente

Ricardo Nunes

Concretizado

**Apoiar a aplicação do protocolo entre IPS e IAC**

• Envolvimento nas ações planeadas

• Intervenção de acordo com o Plano previsto

• Execução do plano previsto

• Alcina Dourado e Lídia Marôpo

Concretizado

**Participar em atividades com a Comunidade Surda e estabelecer parcerias**

• Visitas a instituições da Comunidade Surda  
• Participação de docentes e estudantes em encontros, seminários e workshops temáticos da comunidade surda

•

• Concretização das visitas e estabelecimento de parcerias

• Maria José Freire e docentes do curso de TILGP

Concretizado

**Participar em atividades com a Comunidade Surda**

Colaboração com a Biblioteca de Setúbal – Comemorações do Dia Nacional da LGP

•

• Realização das atividades em novembro 2022

• Carlos Gonçalves, Cristina Gil, Joana Pereira, Maria José Freire, estudantes de TILGP

Concretizado

**Colaborar no âmbito da Carteira de Competências**

Instituições da Comunidade Surda, ou com a participação de pessoas Surdas

•

•

• Coordenação curso de TILGP e tutores da CC

Concretizado

**Colaborar com Centro de Avaliação do Português Língua Estrangeira**

Coordenação do centro de avaliação e realização de provas

•

• Realização das provas

• Luciano Pereira

Concretizado

**Realizar estudo sobre a cobertura jornalística do Instituto de Apoio à Criança (IAC) no ano de 2021 no âmbito do protocolo assinado com a ESE/IPS.**

Organização do estudo

•

• Estudo realizado, relatório concluído e divulgado ao IAC.

• Lídia Marôpo

Concretizado

<p><b>Coordenar as atividades desenvolvidas pela ESE/IPS no âmbito do projeto Academia da Leitura do Mundo (Financiado no âmbito do concurso Academias Gulbenkian do Conhecimento) e coordenado pela ESE/IPL.</b></p>	<p>Organizar workshops e demais atividades do projeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshops e demais atividades realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lídia Marôpo</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Quadro 2.7_Governança participada</b></p>					
<p><b>Participar atividades departamentais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões da CC e do Plenário do Departamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção em temáticas definidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execução das tarefas atribuídas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes do Departamento</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Integrar o Conselho Pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões do órgão de gestão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção em temáticas definidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execução das tarefas atribuídas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Sequeira e Mariana Pinto</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Integrar o Conselho Técnico-Científico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões do órgão de gestão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção em temáticas definidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execução das tarefas atribuídas</li> </ul>	<p>Ana Costa, Ana Sequeira, Lídia Marôpo, Mariana Pinto e Maria José Freire</p>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Integrar o Conselho de Representantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões do órgão de gestão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção em temáticas definidas</li> </ul>	<p>Execução das tarefas atribuídas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Sequeira</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Integrar o Conselho Eco escolas do IPS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento nas ações planeadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção de acordo com o Plano previsto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execução do Plano previsto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcina Dourado e coordenação do Projeto</li> </ul>	<p>Concretizado</p>

## Departamento de Ciências Sociais e Pedagogia

<i>Objetivos Operacionais</i>	<i>Ações a desenvolver</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Metas</i>	<i>Responsáveis</i>	<i>Resultado</i>
<b>Quadro 5.1_Dinamização, consolidação e adequação da oferta formativa</b>					
<b>Dinamização, consolidação e adequação da oferta formativa</b>					
<b>Mestrado em Educação, Práticas Artísticas e Inclusão</b>	Se aprovado pela A3E, fazer a divulgação da oferta formativa na comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de sessões de divulgação e disseminação de informação em escolas, equipamentos artísticos e culturais, 3º sector;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter um número de candidaturas que permita o início do mestrado em setembro de 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação do Mestrado</li> <li>Docentes</li> <li>Direção</li> <li>Gi-COM</li> </ul>	<b>Concretizado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar novas UC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de envolvimento da coordenação do Semestre Internacional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação</li> </ul>	<b>Concretizado</b>
<b>Diversificar e alargar o leque de UC disponíveis no Semestre Internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articular com o CIMOB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de envolvimento do CIMOB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>CIMOB</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nível de resposta dos docentes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Direção</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Coord. de Curso</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> </ul>	
<b>Quadro 5.2_Melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem</b>					
<i>Objetivos Operacionais</i>	<i>Ações a desenvolver</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Metas</i>	<i>Responsáveis</i>	<i>Resultado</i>
	Realização de reuniões	Concretização de	Introduzir melhorias necessárias	Coordenação do	<b>Concretizado</b>

	(com estudantes de cada	duas reuniões com	no funcionamento do MPE1C,	MPE1C (Mariana	
	ano e com a equipa	a turma de cada	tendo em conta a análise feita	Pinto & Elisabete X.	
	docente) com vista à	ano do MPE1C	pelas estudantes e pela equipa	Gomes)	
	preparação e ao balanço	(isto é, 4 reuniões	docente;		
	de cada semestre do	com estudantes	Construir uma visão do curso		
	MPE1C.	por ano letivo);	partilhada por estudantes,		
		Concretização de	docentes e coordenação.		
		duas reuniões por			
		ano letivo com a			
		equipa docente.			
	Reorganização do	Organizar o	Reforçar o sentido da formação	Coordenação do	Concretizado
	funcionamento do 2.º	semestre em duas	desenvolvida no segundo	MPE1C (Mariana	
<b>Melhoria</b>	semestre do curso de	partes: uma	semestre do curso, permitindo	Pinto & Elisabete X.	
<b>contínua do</b>	MPE1CEB com o objetivo	primeira (com a	que as estudantes aprofundem,	Gomes); RUC de	
<b>processo de</b>	de dar resposta ao	duração de 6	na medida do possível, a sua	Estágio II e DEI II	
<b>ensino-</b>	balanço crítico de	semanas)	aprendizagem sobre creche.	(Sofia Figueira);	
<b>aprendizagem</b>	estudantes e docentes	reservada,		Equipa docente do	
	relativo à falta de	exclusivamente a		curso	
	articulação entre as UC	Estágio II e DE II			
	deste semestre.	focadas em			
		creche; uma			

		segunda (com a			
		duração de 9			
		semanas)			
		reservada às UC			
		da componente			
		formação na área			
		de docência			
		(focadas no 1.º			
		CEB)			
	Reorganização do funcionamento do 4.º semestre do curso de MPE1CEB	Rever a distribuição das horas de contacto, de modo a reforçar o n.º de horas de aulas no primeiro bloco horário (4 semanas anteriores à entrada em estágio) e diminuir o n.º de horas letivas que funcionam em simultâneo com o estágio.	Dar resposta ao balanço crítico das estudantes sobre a rentabilização do tempo ao longo do semestre;  Melhorar o sucesso do curso, permitindo o aumento do n.º de estudantes que terminam o ciclo de estudos dentro do tempo previsto.	Coordenação do MPE1C (Mariana Pinto & Elisabete X. Gomes); Equipa docente do curso.	Concretizado Parcialmente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de dois seminários anuais sobre a UC Carteira de Competências</li> </ul>	Concretização dos dois seminários Ensaio experimental de novos instrumentos e formas de divulgação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar os estudantes a realizarem a UC e a realizarem aprendizagens significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação da Carteira de Competências, coordenadores de curso e professores tutores</li> </ul>	Concretizado
Carteira de Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões entre coordenadores e professores tutores com vista a inovar formas de divulgar projetos e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar formas de divulgar a informação sobre projetos e atividades que os</li> </ul>		

	atividades que os estudantes possam realizar		estudantes possam realizar		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar o feedback avaliativo dado aos estudantes ao longo do percurso</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar maior coesão entre os estudantes da UC e entre professores tutores</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar a taxa de sucesso da UC</li> </ul>		
<b>UC de PAI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir novos instrumentos de avaliação do estágio focados no perfil de competências em vez de centradas em produtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de uma nova ficha de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoria das estratégias e instrumentos de avaliação formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RUC e Equipa docente da UC de PAI da licenciatura em AS</li> </ul>	<b>Concretizado</b>
<b>(licenciatura em AS)</b>	Continuar a investir numa bolsa de instituições diversificada e com maior ligação à instituição				
<b>Quadro 5.3_ Promoção de atividades de Investigação e Desenvolvimento</b>					
	Participação no projeto de investigação REASON. Neste âmbito participei na:	N.º de artigos	2	Catarina	<b>Concretizado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação de 1 artigo em revista Internacional sobre práticas do professor;</li> </ul>	N.º de brochuras	3	Delgado	<b>Concretizado</b>
<b>Promoção de atividades de investigação e desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação de um capítulo de livro sobre experiências com formação contínua de professores dos primeiros anos;</li> </ul>	N.º de capítulos de livros	2	(Fátima Mendes e outros)	<b>Concretizado</b>

				elementos da	
				equipa do	
				projeto)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicação de um capítulo de livro sobre experiências com formação inicial de professores dos primeiros anos ESE Setúbal;</li> <li>• (Co)edição de uma Brochura de apoio à formação de professores – Guia do formador;</li> <li>• (Co)edição da brochura Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos – Números;</li> <li>• (Co)edição da brochura Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos – Geometria.</li> </ul>				Concretizado
	Participação no projeto de investigação Estudos de Aula. Neste âmbito participarei na:		N.º de estudos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de um estudo de aula;</li> <li>• Divulgação do trabalho realizado em encontros (2 comunicações: FEPUE; EIEM).</li> </ul>	N.º de estudos N.º de participações em Encontro	N.º de participações	Catarina Delgado (Fátima Mendes e outros elementos da equipa do projeto)	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicação de um artigo em revista internacional</li> </ul>	N.º de artigos	1	Catarina Delgado	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicação de um capítulo de livro sobre mudanças de práticas no ensino decorrentes do ensino remoto de emergência.</li> </ul>	N.º de capítulos de livros	1	Catarina Delgado (Fátima Mendes e outros colegas do IP Lisboa e IP Santarém)	Concretizado Parcialmente
		N.º de capítulos de livros	1	<b>Ana Alcântara e Ana Pessoa</b>	
		Um artigo sobre estágios que			Concretizado

		inclui a	1	Carla Cibebe Figueiredo e colegas do IP Lisboa e IP Santarém)		
		experiência da licenciatura em AS				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto idoSOS</li> </ul>					Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicar um artigo decorrente da comunicação realizada no Encontro do CIED</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar o relatório final do projeto</li> </ul>	1	1	Equipa docente do projeto idoSOS e voluntários.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idealizar, em novos moldes, a continuidade projeto de</li> </ul>					
	investigação/intervenção.					
Conceber um projeto de investigação no âmbito das práticas e dinâmicas de construção do sucesso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato embrionário de um projeto a partir de práticas de consultoria já desenvolvidas</li> </ul>	neste âmbito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar práticas construídas ao longo dos anos</li> </ul>	Carla Cibebe Figueiredo Equipa a construir	Transitou para ano seguinte	
Participação na equipa do CICS.NOVA, coordenada por Catarina Tomás, que integra o projeto de investigação internacional SMOOTH – RED ( <a href="https://cics.nova.fcsh.unl.pt/research/projects/research-">https://cics.nova.fcsh.unl.pt/research/projects/research-</a>	Desenvolvimento de estudos de caso em 3 grupos/turmas de JI e escolas			Elisabete X. Gomes	Concretizado Parcialmente	

	<a href="#">projects/educational-common-spaces-passing-through-</a>				
	<a href="#">enclosures-and-reversing-inequalities)</a>	de 1.º e 2.º CEB			
	Participação na equipa do Projeto OutGoing que se encontra em fase de desenvolvimento e que resulta de uma colaboração entre a Universidade de Évora, o Instituto Politécnico de Setúbal e o Instituto Politécnico de Lisboa	Estabelecimento de protocolo institucional;	1 protocolo;	Elisabete X. Gomes; Ana Luísa Pires	Concretizado
		Participação em encontros da equipa em regime de imersão;	3		Concretizado
		Organização de um encontro de imersão da equipa de investigação em Setúbal;	1		Concretizado
		Desenvolvimento da comunidade de práticas, alicerçado numa formação em círculo de estudos	1		Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuação da participação no projeto “Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita?” (EDULOG/FPLE/2019;</li> </ul>	Relatórios Ações diversas de disseminação dos resultados	2	Gina C. Lemos	Concretizado

	<a href="https://www.edulog.pt/investigacao/projeto/13">https://www.edulog.pt/investigacao/projeto/13</a>		A definir pela coordenação da equipa			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o Encontro Nacional de Professores de Matemática</li> </ul>	Nº de conferências/ encontros científicos		1	Catarina Delgado (Fátima Mendes, Miguel Figueiredo, João Torres, Célia Mestre e Joana Cabral e outros colegas)	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o Seminário de Investigação em Educação Matemática</li> </ul>			1	aposentados)	Concretizado
	Organizar o seminário de divulgação do estudo sobre a Juventude do Seixal em conjunto com o CiEF e a autarquia		1	1	Carla Cibebe Figueiredo (coord) e restante equipa do estudo	Concretizado
<b>Promover e dinamizar a atividade científica e pedagógica</b>						
	Colaborar na organização do seminário de divulgação dos produtos construídos no âmbito do Projeto “A Escolinha em viagem para a Igualdade”, em parceria com a CIG e a Escolinha. Divulgar o seminário junto da oferta formativa da ESE-IPS.		1	1	Carla Cibebe Figueiredo	Concretizado
	Organizar com a Comissão científica o seminário Dar Asas ao Saber 2022 no âmbito do trabalho do CiEF		1	1	Carla Cibebe Figueiredo e Comissão Científica do seminário	Concretizado
<b>Publicação da Revista Medi@ções</b>	Apoiar a edição da revista online Medi@ções	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº de artigos com revisão concluída</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 números por ano</li> </ul>		Direção da Revista Equipa editorial Direção	Concretizado
	Divulgar o lançamento dos números da Revista no site do IPS				Gi-COM	
					Editores: Ana	

	Edição de um número temático sobre Estudos e Narrativas em Educação de Infância			Luisa Pires e	
	Edição de um número temático sobre Participação e Envolvimento das Famílias no desenvolvimento de parcerias educativas em contexto escolar.			Augusto Pinheiro Editores: Isaura Pedro  e Pedro Silva	Concretizado
Divulgar a formação e a investigação realizada no MPE1C	Organização de semana do MPE1C (proposta ainda embrionária que pretende envolver docentes, estudantes, <i>alumni</i> e cooperantes, na divulgação e caracterização da formação de educadoras-professoras da ESE de Setúbal)			Coordenação do MPE1C	Concretizado
				(Mariana Pinto &	
				Elisabete X. Gomes); Equipa docente do  MPE1C	
Contribuir para a análise crítica e fundamentada da formação inicial em educação de infância e ensino	Construção e publicação de artigos relacionados com a formação inicial de educadores/as e professores/as.	Nº de artigos	1 publicado	Elisabete X. Gomes	Concretizado
do 1.º CEB			1 submetido		
<b>Quadro 5.4_ Apoio à Inovação, Inclusão e ao Desenvolvimento Social e Educativo</b>					
<b>Objetivos Operacionais</b>	<b>Ações a desenvolver</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>	<b>Responsáveis</b>	
Apoio à inovação, inclusão desenvolvimento social e educativo	Desenvolvimento do projeto ARTICULAR. Neste âmbito participarei na:	N.º de seminários N.º de publicações N.º de artigos	1	Catarina Delgado e outros docentes da ESE (Fátima Mendes, Mariana Pinto, Ana Costa)	Transitou para ano seguinte
	• organização de um seminário aberto à comunidade;	N.º de relatórios	1		Transitou para ano seguinte
	• publicação digital de uma brochura com atividades;		1		Concretizado

	<ul style="list-style-type: none"> <li>publicação de um artigo, decorrente da atividade;</li> <li>realização do relatório dos resultados obtidos.</li> </ul>		1		Concretizado
	Participar no Projeto Recursos Educativos Digitais (RED):	Nº de recursos testados	• 5	Catarina Delgado (Fátima Mendes e outros elementos da equipa do projeto)	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testagem de recursos digitais</li> </ul>				
<b>Estreitar relações com escolas cooperantes, apoiando e incentivando percursos e projetos de inovação e desenvolvimento</b>	Construção de um círculo de estudos, destinado aos professores cooperantes dos estágios III e IV do MPE1C, a ser creditado no CCPFC.	1 círculo de estudos creditado; Implementação de uma edição do círculo de estudos	•	Coordenação do MPE1C (Mariana Pinto & Elisabete X. Gomes); Equipa docente do MPE1C	Transitou para ano seguinte
<b>Quadro 5.5_ Fortalecimento da interculturalidade e internacionalização</b>					
<b>Objetivos Operacionais</b>	<b>Ações a desenvolver</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>	<b>Responsáveis</b>	
<b>Fortalecimento da interculturalidade e internacionalização</b>	Participação em atividades de formação na Guiné, no âmbito do projeto PRECASE.	Nº de missões	2	Catarina Delgado	Concretizado
			1	Ana Pessoa	
			3	Ana Alcântara	
			2	Carlos Moreira Cruz	
				Cristina Roldão	
				Sofia Figueira	
				Manuela Matos	
				Cristina Gomes da Silva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação em atividades de formação para a Guiné, no âmbito do projeto PRECASE, designadamente no Curso de Complemento de Formação</li> </ul>	• N.º horas	• 35h	Gina C. Lemos e Jorge Pinto	Concretizado
				Ana Pessoa	
			Ana Alcântara		

				Carlos Moreira Cruz Cristina Roldão Cristina Gomes da Silva	
				Sofia Figueira	
	Projeto RETFOP		Cumprimento dos objetivos	Cristina Gomes da	Concretizado Parcialmente
	Revitalização do		do Projeto	Silva	
	Ensino Técnico e da				
	Formação				
	Profissional de				
	Angola_. Programas				
	e materiais de				
	apoio a docentes dos ISCED				
<b>Quadro 5.6_ Estabelecimento de parcerias e prestação de serviços especializados</b>					
<b>Objetivos Operacionais</b>	<b>Ações a desenvolver</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>	<b>Responsáveis</b>	
	2 Oficinas de formação de professores do Distrito de Setúbal no âmbito das Aprendizagens Essenciais em	N.º de oficinas por formador	2	Catarina Delgado (e Fátima Mendes)	Concretizado
	Matemática				
	Integração em equipas de avaliação externa de Escolas -	N.º de avaliações	1	Catarina Delgado	Não Concretizado
	IGEC				
<b>Estabelecimento de parcerias e prestação e serviços especializados</b>			1	Carla Cibebe Figueiredo	Concretizado
	1 Oficina de formação de educadores e professores dos Ensino Básico e Secundário no âmbito da	N.º de oficinas	1	Gina C. Lemos	Não Concretizado

	Diferenciação Pedagógica e Trabalho				
	Colaborativo				
	Consultoria como perita externa dos agrupamentos de	Nº de escolas apoiadas	3	Carla Cibebe Figueiredo	Não Concretizado
	escolas TEIP				
<b>Quadro 5.7_ Governação participada e promoção da sustentabilidade dos recursos</b>					
<i>Objetivos Operacionais</i>	<i>Ações a desenvolver</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Metas</i>	<i>Responsáveis</i>	
<b>Governação participada</b>	PEQUES – continuidade ao projeto de investigação sobre a participação dos estudantes do IPS e do IPP na governação das instituições do ensino superior	Conhecimento alargado sobre os fatores que facilitam e inibem a participação dos estudantes e produção de recomendações para as IES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar os instrumentos já aplicados (designadamente as entrevistas) e aplicar os instrumentos em falta.</li> </ul>	Investigadora responsável Albertina Palma, colaboração de vários docentes da ESE IPS (do departamento são Ana Pessoa, Carla Cibebe Figueiredo e Fernando Almeida).	Concretizado
<b>Promoção da sustentabilidade dos recursos</b>	Dar continuidade à colaboração com o projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ainda a definir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ainda a definir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto da EST e SustainRD (Rui Madeira)</li> </ul>	
	Car Pooling				

## Departamento de Ciências e Tecnologias

<i>Objetivos Operacionais</i>	<i>Ações a desenvolver</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Metas</i>	<i>Responsáveis</i>	<i>Resultado</i>
<b>Quadro 4.1_Dinamização, consolidação e adequação da oferta formativa</b>					
<b>Disponibilizar o Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar a nova oferta formativa junto dos estudantes da LEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número e diversidade de ações/canais de divulgação canais de comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mestrado a funcionar em 2022/23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fátima Mendes</li> </ul>	<b>Concretizado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar a oferta nas redes sociais e plataformas institucionais</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Helena Simões</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizar a oferta formativa</li> </ul>				
<b>Finalizar o Plano de estudos da Licenciatura na área do audiovisual e produção dos media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalizar o Plano de estudos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plano de Estudos concluído</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter a acreditação pelas A3ES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes das TIC</li> </ul>	<b>Concretizado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o processo de acreditação pela A3ES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir o pedido de acreditação</li> </ul>			<b>Concretizado</b>
<b>Colocar em funcionamento a Pós-graduação em Parcerias Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir o programa das UC Práticas de comunicação digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar e desenvolver recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminar no início de março</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes das TIC</li> </ul>	<b>Não Concretizado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir materiais para a formação a distância da UC Práticas de comunicação digitais e da UC Metodologias de Investigação I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver tarefas</li> </ul>			<b>Não Concretizado</b>
<b>Disponibilizar a Pós-graduação em Prescrição do Exercício Físico na Doença Metabólica e Cardiovascular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalizar o plano de estudos da Pós-graduação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plano de estudos e programas de UC concluídos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ana Pereira, Ana Figueira, Luís Leitão, Paulo Nunes e Teresa Figueiredo</li> </ul>	<b>Concretizado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o processo de implementação do curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação da oferta formativa</li> </ul>			<b>Concretizado</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Início do funcionamento do curso em 2022-2023</li> </ul>			Transitou para ano seguinte
<b>Disponibilizar a Pós-graduação em Direção Desportiva de Futebol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalizar os programas das várias UC</li> <li>- Divulgar a oferta formativa</li> <li>- Organizar/ Implementar a oferta formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso em parceria do IPS e do Sporting Clube de Portugal, envolvendo a participação da ESCE, ESE, ESS e EST.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernando Santos, Mário Espada e Teresa Figueiredo</li> </ul>	Concretizado
<b>Dinamização da oferta formativa</b>	Disponibilização de uma Pós-graduação em Ética no Desporto (no âmbito da REDESPP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação no grupo de trabalho da REDESPP para a concretização da oferta de uma Pós-graduação em Ética no Desporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amílcar Antunes e colegas de outras IES</li> </ul>	Concretizado Parcialmente
	Estudar a possibilidade de disponibilizar um curso de mestrado em Treino Desportivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição do plano de estudos</li> </ul>		Docentes de Desporto	Concretizado
<b>Promover o CTESP-DN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar o curso pelos potenciais interessados em articulação com o GI-COM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar a procura através da apresentação de uma oferta formativa organizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022</li> </ul>	Paulo Nunes, docentes do curso e GI-COM.	Concretizado
<b>Promover o CTESP-GT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar o curso pelos potenciais interessados em articulação com o GI-COM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar a procura através da apresentação de uma oferta formativa organizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022</li> </ul>	Paulo Nunes, João Tomás, docentes do curso e GI-COM.	Concretizado
<b>Dinamização, consolidação e adequação da oferta formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação da Licenciatura em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenação de Curso (Ana Pereira)</li> </ul>	Concretizado

	Desporto nas Escolas do Ensino Básico e Secundário			• GICOM	
<b>Dia aberto do Desporto</b>	• Atividades dirigidas aos estudantes do ensino secundário	•	• 2022	• Ana Pereira	Concretizado
<b>Quadro 4.2_Melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem</b>					
<b>Melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem</b>	• Organização da 3ª Semana das Ciências do Desporto	• Conferências organizadas com o apoio dos estudantes sobre várias temáticas e com recurso a preletores externos	• 2022	Docentes de Desporto	Concretizado
<b>Reforçar a promoção de estratégias de ensino-aprendizagem inovadoras</b>	• Sensibilizar os estudantes do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico para a importância do desenvolvimento de projetos colaborativos com TIC	• Integrar atividades de ETwinning ETI na UC de TIC do Mestrado	• Participar no MOOC ETI	Docentes das TIC	Concretizado Parcialmente
			• Participar num projeto com outras IES		Concretizado Parcialmente
<b>Desenvolver atividades que promovam aprendizagens fora dos contextos formais da sala de aula</b>	• Organizar aulas abertas e um seminário	• 2+1	• Organizar uma aula aberta sobre Cidadania Digital	• Docentes das TIC	Concretizado
			• Organizar uma aula aberta sobre a utilização das tecnologias no 1.º ciclo		Concretizado
			• Organizar um seminário sobre Pensamento Computacional		Transitou para ano seguinte

<p><b>Envolvimento de estudantes em atividades de investigação no âmbito da Licenciatura em Desporto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolvimento de estudantes em atividades de investigação no âmbito das UC lecionadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar continuidade ao trabalho que tem sido desenvolvido em anos anteriores para a melhoria do processo ensino-aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes de Desporto</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Quadro 4.3_ Promoção de atividades de Investigação e Desenvolvimento</b></p>					
<p><b>Promoção de atividades de investigação e desenvolvimento</b></p>	<p>Participação no projeto de investigação REASON. Neste âmbito participarei na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação de 1 artigo em revista Internacional sobre práticas do professor;</li> <li>Publicação de um capítulo de livro sobre experiências com formação contínua de professores dos primeiros anos;</li> </ul>	<p>N.º de artigos</p>	<p>2</p>	<p>Fátima Mendes e outros docentes da ESE (Catarina Delgado, Mariana Pinto, Ana Costa)</p>	<p>Concretizado</p>
	<p>formação contínua de professores dos primeiros anos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação de um capítulo de livro sobre experiências com formação inicial de professores dos primeiros anos ESE Setúbal;</li> </ul>	<p>N.º de brochuras</p>	<p>3</p>		<p>Concretizado</p>
	<p>professores – Guia do formador;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Co)edição da brochura Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos – Números;</li> <li>(Co)edição da brochura Raciocínio Matemático</li> </ul>	<p>N.º de capítulos de livros</p>	<p>2</p>		<p>Concretizado</p>

	nos 1.º e 2.º ciclos – Geometria.				
	Participação no projeto de investigação Estudos de Aula. Neste âmbito participarei na:	• N.º de estudos	• 1	Fátima Mendes (Catarina Delgado e outros elementos da equipa do projeto)	Concretizado
	·Realização de um estudo de aula; ·Divulgação do trabalho realizado em encontros (2 comunicações: FEPUE; EIEM).	• N.º de participações em Encontro	• 2		Concretizado
	• Publicação de um artigo em revista internacional	N.º de artigos	• 1	Fátima Mendes	Concretizado
	• Publicação de um capítulo de livro sobre mudanças de práticas no ensino decorrentes do ensino remoto de emergência.	• N.º de capítulos de livros	• 1	Fátima Mendes (Catarina Delgado e outros colegas do IP Lisboa e IP Santarém)	Transitou para ano seguinte
	• Dar continuidade ao Projeto “Relação entre a prática do exercício físico e o padrão de sono”.	- Apresentar duas comunicações em congressos nacionais e internacionais.	2	Paulo Nunes, Andreia Cardoso e Amélia Feliciano	Concretizado Parcialmente
	• Continuar a aplicar os exames de Actígrafia e Polissonografia aos sujeitos participantes no estudo que, atendendo aos efeitos	• - Publicar dois artigos em revistas da especialidade	2		Concretizado Parcialmente

	da COVID-19, não foi possível testar.				
	Publicar capítulo de um livro nacional Correspondendo ao convite:” V IFM21   participação em Livro a publicar pela Editora Sílabo”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir a publicação de um Capítulo denominado “O turismo ativo e o desenvolvimento local: Contributos para a afirmação de um destino turístico.</li> </ul>	1		Concretizado
	Capítulo de livro “Empreendedorismo e Inovação do Desporto”. Quântica Editora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 capítulo de livro nacional</li> </ul>	1	Paulo Nunes (Desporto) e João Tomás (ESCE)	Transitou para ano seguinte
	- Artigo “Martial Arts and Combat Sports in Complex Network – Erasmus+ Sport 2014-2020.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 artigo publicado em revista internacional indexada</li> </ul>	1	Amílcar Antunes	Transitou para ano seguinte
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação de capítulo no livro <i>Exercise Physiology</i>, editado por Ricardo Ferraz através da editora londrina <i>IntechOpen-World</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 capítulo de livro internacional</li> </ul>	1	Ana Cristina Figueira	Concretizado
	Publicação de 2 artigos em periódico internacional	1 artigos em revista internacional indexada		1	Transitou para ano seguinte

	Organização de conferências com preletores convidados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conferências sobre “Ética no Desporto”, organizadas com o apoio dos estudantes</li> </ul>		Amílcar Antunes	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação de artigos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação de artigos em várias bases de indexação</li> </ul>	· > 10	Ana Pereira, Fernando Santos, Mário Espada e Teresa Figueiredo	Concretizado
	Comunicações em eventos científicos	Apresentação de comunicações em congressos (nacionais e internacionais)	· > 8		Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação científica</li> </ul>		· 8 artigos JCR	Luís Leitão	Concretizado
			· 2 livros		Concretizado
			2 capítulos de livros		Concretizado
			· 2022		Concretizado
<b>Promover e dinamizar a atividade científica e pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o Encontro Nacional de Professores de Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº de conferências/encontros científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fátima Mendes, Catarina Delgado, Miguel Figueiredo, João Torres, Célia Mestre e Joana Cabral (e outros colegas aposentados)</li> </ul>	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o Seminário de Investigação em Educação Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a participar no Projeto “Participação dos Estudantes e qualidade das instituições de Ensino Superior”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>		Concretizado
		Participar em projetos de investigação científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar o projeto “Observatory for Creative and Digital Learning in Families” de acordo com as indicações d FCT</li> </ul>	Organizar, em conjunto com o CNE, um seminário de divulgação do projeto · Promover o alargamento do projeto a outras IES Obter financiamento da FCT para o projeto “Observatory for	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes das TIC envolvidos no projeto</li> </ul>

			Creative and Digital Learning in Families”		
	Participar em comissões organizadoras e científicas	• Seminário Dar Asas ao Saber		·Docentes das TIC envolvidos no projeto	Concretizado
		• PROFMAT 2022			Concretizado
	• Participar em Projetos de desenvolvimento	• Estabelecer um protocolo de cooperação com o Colégio Atlântico	• Desenvolver uma ação de formação para docentes de 1.º ciclo sobre pensamento computacional e robótica	• Docentes das TIC envolvidos no projeto	Concretizado
			• Desenvolver um caderno de atividades sobre a temática para professores de 1.º ciclo		Transitou para ano seguinte
Promover a publicação de artigos e capítulos de livros	• Publicar artigos em atas de eventos	4 artigos em atas		Docentes das TIC	Concretizado
	• Publicar artigos em revistas	· 4 artigos em revistas		Docentes das TIC	Concretizado
	• Publicar capítulos de livros	· 2 artigos capítulos de livros		Docentes das TIC	Concretizado
Contribuir para a divulgação de artigos científicos	Revista Medi@ções	· Publicação de Edições	2 edições anuais	Miguel Figueiredo e Ana Pereira	Concretizado

<p><b>Promoção da divulgação de trabalhos desenvolvidos na área de Ciências Naturais e Educação em Ciências, em encontros científicos.</b></p>	<p>Elaboração e submissão de propostas de Comunicações/Pósteres em Encontros Nacionais e Internacionais</p>	<p>Nº de participações</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> </ul>	<p>Docentes da área de Ciências Naturais e Educação em Ciências</p>	<p>Concretizado</p>
<p><b>Publicação de trabalhos desenvolvidos na área de Ciências Naturais e Educação em Ciências</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração e submissão de propostas de artigos de investigação a revistas nacionais e internacionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de propostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helena Simões e Sílvia Ferreira</li> </ul>	<p>Concretizado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicação de um capítulo num e-book sobre mudanças de práticas no ensino decorrentes do ensino remoto de emergência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de capítulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>	<p>Sílvia Ferreira • Helena Simões</p>	<p>Concretizado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicação de um capítulo “O trabalho prático no 1.º ciclo do ensino básico português: Estudo de processos de recontextualização entre currículos e manuais escolares”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de capítulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sílvia Ferreira e Leonor Saraiva</li> </ul>	<p>Transitou para ano seguinte</p>
<p><b>Manter o CCTIC em funcionamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamizar de sessões sobre segurança na internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º sessões</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 sessões</li> </ul>	<p>Docentes do CCTIC</p>	<p>Concretizado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar o Projeto EduScratch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º sessões ou comunicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 sessões</li> </ul>		<p>Concretizado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o concurso de programação “A Criar com Scratch”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 participantes</li> </ul>		<p>Concretizado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o Scratch Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º comunicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 comunicações</li> </ul>		<p>Concretizado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar na organização de encontros no âmbito da utilização educativa das TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>n.º colaborações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 colaborações</li> </ul>		<p>Concretizado</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizar o TIC@Portugal a nível local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 participantes</li> </ul>		Não Concretizado
Participar no projeto KML II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar na construção de MOOC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º módulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>	Docentes das TIC	Concretizado
<b>Quadro 4.4_ Apoio à Inovação, Inclusão e ao Desenvolvimento Social e Educativo</b>					
Objetivos Operacionais	Ações a desenvolver	Indicadores	Metas	Responsáveis	
Apoio à inovação, inclusão, desenvolvimento social e educativo	Desenvolvimento do projeto ARTICULAR. Neste âmbito participei na:			Fátima Mendes e outros docentes da ESE (Catarina Delgado, Mariana Pinto, Ana Costa)	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>organização de um seminário aberto à comunidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de seminários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>		Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>publicação digital de uma brochura com atividades;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de publicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>		Concretizado Parcialmente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>publicação de um artigo, decorrente da atividade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de artigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>		Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>realização do relatório dos resultados obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de relatórios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>		Concretizado Parcialmente
	Participar no Projeto Recursos Educativos Digitais (RED):			Fátima Mendes	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testagem de 5 recursos digitais</li> </ul>			(Catarina Delgado e outros elementos da equipa do projeto)	Concretizado
	Participar no Projeto PRECASE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir conjuntos de materiais para 5 disciplinas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> </ul>	Fátima Mendes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de Materiais didáticos nas áreas de Matemática e de Didática da Matemática</li> </ul>			(e Catarina Delgado)	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar um Workshop subordinado ao tema: “Como criar clubes e organizações de cultura e recreio”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudantes de diferentes cursos da ESE-IPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paulo Nunes, com apoio da UAIIDE-IPS.</li> </ul>	Transitou para ano seguinte
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfação dos participantes.</li> </ul>			Transitou para ano seguinte
	Participação nos trabalhos das comissões especializadas da REDESP, visando o desenvolvimento Social e Educativo através do Desporto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolvimento das ações previstas nas várias comissões</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amílcar Antunes, Ana Pereira, Luís Leitão, Paulo Nunes, Mário Espada e Teresa Figueiredo</li> </ul>	Concretizado
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolvimento de ações em colaboração com entidades parceiras</li> </ul>			Concretizado
<b>Apoio ao desenvolvimento do projeto PRECASE na área das Ciências Naturais</b>	. Participação em reuniões de trabalho			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sílvia Ferreira</li> </ul>	Concretizado
	. Elaboração de materiais didáticos para as disciplinas na área das ciências e da educação em ciências	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execução do projeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acordo com a calendarização do projeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helena Simões</li> </ul>	Concretizado
	. Formação contínua de professores – Complemento de formação.				Concretizado
<b>Quadro 4.5_ Fortalecimento da interculturalidade e internacionalização</b>					
<b>Objetivos</b>	<b>Ações a desenvolver</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>	<b>Responsáveis</b>	

<b>Fortalecimento da interculturalidade e internacionalização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação em atividades de formação na Guiné, no âmbito do projeto PRECASE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 missões</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> </ul>	Fátima Mendes	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusão do projeto Erasmus + SOS Fire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação nas reuniões</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De acordo com a calendarização do projeto</li> </ul>	Miguel Freitas e Helena Simões	Concretizado
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação do projeto nas escolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 escolas</li> </ul>	Miguel Freitas e Helena Simões	Concretizado
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação dos resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 ações de divulgação</li> </ul>	Miguel Freitas e Helena Simões	Concretizado
<b>Organizar Congresso Internacional subordinado ao tema:</b>	Fechar o programa do congresso;	Realizar o evento nos moldes como está previsto, promovendo sessões plenárias, sessões paralelas e mesas redondas.	A realizar	Paulo Nunes	Transitou para ano seguinte
<b>"Turismo</b>	Conceber os materiais promocionais;		nos dias 10,		
<b>Activo, Desporto, Natureza e</b>	Efetuar a manutenção do <i>site</i> do evento;		11 e 12/nov. de		
<b>Sustentabilidade" em parceria com a Universidade de Las Palmas de Gran Canaria.</b>	Formalizar o convite aos oradores, moderadores e membros das comissões organizadora e científica;		2022.		
	Conceber estratégias de afetação de recursos.		•		
<b>Incoming: mobilidade Erasmus ou ao abrigo de projetos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Training" ou "Teaching", estabelecimento de parcerias para atividades de I&amp;D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abril/maio 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estreitar relações com a Univ. da Extremadura.</li> </ul>	Paulo Nunes	Transitou para ano seguinte

<b>Mobilidade internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intenção de mobilidade internacional (outcoming; receção de colegas - incoming);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estreitar relações com IES estrangeiras</li> </ul>	Mário Espada	Concretizado
<b>Organização de Congresso Internacional</b>	Organizar um Congresso de Biomecânica no Exercício e Saúde. Abordar o exercício combinado com nutrição para uma maior saúde e uma melhor qualidade de vida.		<ul style="list-style-type: none"> <li>2022</li> </ul>	Luís Leitão e docentes de Desporto	Concretizado
<b>Quadro 4.6_ Estabelecimento de parcerias e prestação de serviços especializados</b>					
<b>Objetivos Operacionais</b>	<b>Ações a desenvolver</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>		
<b>Estabelecimento de parcerias e prestação e serviços especializados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Oficinas de formação de professores do Distrito de Setúbal no âmbito das Aprendizagens Essenciais em Matemática</li> </ul>	2 oficinas por formador	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> </ul>	Fátima Mendes e Catarina Delgado	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cocoordenação do PRECASE</li> </ul>	Relatório anual	.1	Miguel Figueiredo	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração na equipa docente do PRECASE</li> </ul>	Unidades curriculares implementadas	1	Docentes	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto PAT</li> </ul>	Relatório final	1	Miguel Figueiredo	Concretizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto GEN10S</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Total de alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1210 alunos</li> </ul>	Docentes CCTIC	Concretizado
<b>Colaboração com a Biblioteca Municipal de Setúbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebração do Dia Mundial da Ciência e do Dia Mundial da Saúde, com o envolvimento de estudantes da Licenciatura em Educação Básica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2 ações</li> </ul>	Helena Simões e Sílvia Ferreira	Concretizado Parcialmente
		N <sup>a</sup> de ações			
<b>Continuar a integrar o IN2SET – Interface</b>		Dinamizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022</li> </ul>	Paulo Nunes	

<b>Colaborativo para o Desenvolvimento Sustentável e Inovação da Península de Setúbal.</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar nos fóruns de discussão e projetos no âmbito do turismo.</li> </ul>	atividades			Transitou para ano seguinte
		no âmbito do			
		turismo e			
		áreas conexas.			
<p>No âmbito da REDESPP, continuar a integrar a comissão especializada dos Desportos de Natureza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir ao nível da consolidação de um referencial de formação a adotar pelas entidades portuguesas acreditadas para o efeito e, simultaneamente, intervir num conjunto de recomendações que visem regular a profissão de Técnico de Desporto de Natureza.</li> </ul>	<p>Conceber um referencial de formação no âmbito dos Desportos de Natureza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022</li> </ul>	Paulo Nunes	Transitou para ano seguinte
<b>Quadro 4.7_ Governação participada e promoção da sustentabilidade dos recursos</b>					
<i>Objetivos Operacionais</i>	<i>Ações a desenvolver</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Metas</i>	<i>Responsáveis</i>	
<p>Promoção da sustentabilidade dos recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação da biodiversidade do campus do IPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº de ações de divulgação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diogo Oliveira</li> </ul>	Concretizado
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Sílvia Ferreira</li> </ul>	Concretizado
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Helena Simões</li> </ul>	Concretizado

## Anexo II | Principais despesas

Classificação Económica	Valor
<b>Aquisição de bens e serviços</b>	
Matérias-primas e subsidiárias	24,47 €
Limpeza e higiene	1 083,10 €
Material de Escritório-Papel	534,69 €
Material de Escritório-Outros	1 503,89 €
Material de educação, cultura e recreio	2 715,97 €
Outros bens	2 200,80 €
Encargos das instalações	65 962,66 €
Limpeza e higiene	16 684,82 €
Conservação de bens	16 556,03 €
Comunicações Móveis	190,72 €
Outros Serviços de comunicações	248,64 €
Outras - Seguros não relacionados com estas situações	3 104,70 €
Deslocações e estadas	2 089,43 €
Outros	5 431,68 €
Outras	339,80 €
Seminários, exposições e similares	908,95 €
Vigilância e segurança	21 894,99 €
Impressoras / Fotocopiadoras / Scanner	7 551,77 €
Outros	84,85 €
Serviços de Natureza Informática-Outros	4 780,27 €
Outros	9 612,23 €
Outros serviços	128 723,06 €
<b>Total Aquisição de bens e serviços</b>	<b>292 227,52 €</b>
<b>Transferências correntes</b>	
IEFP-Instituto do Emprego e da Formação Profissional	282,38 €
Instituições s/ fins lucrativos - Subvenções Públicas	692,50 €
<b>Total Transferências correntes</b>	<b>974,88 €</b>
<b>Outras despesas correntes</b>	
Impostos e taxas	30,00 €
IVA a pagar	2 831,80 €
Outras	8 108,35 €
<b>Total Outras despesas correntes</b>	<b>10 970,15 €</b>
<b>Aquisição de bens de capital</b>	
Outros	505,53 €
Outros	1 805,15 €
AC-SFA	117,99 €
<b>Total</b>	<b>306 601,22 €</b>

**Fonte:** Dados coligidos pela Divisão Financeira, de Aprovisionamento e Património do IPS

