

Curso de Técnico Superior Profissional da ESE-IPS

Prova de avaliação de capacidade Prova de acesso

1. Enquadramento

A prova de avaliação de capacidade para acesso ao Curso de Técnico Superior Profissional da ESE-IPS é aplicada de acordo com o Decreto-Lei n.º 43/2014, de 18 de março, especificamente nos seus artigos 9.º e 10.º, que regulam as condições de acesso ao curso.

O presente documento dá a conhecer o referencial de avaliação e a estrutura da prova.

2. Objeto de avaliação

Esta prova envolve competências passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. São objeto de avaliação competências transversais de Leitura e de Expressão Escrita desenvolvidas no 10.º e no 11.º anos do Ensino Secundário, nomeadamente as que se enunciam na estrutura da prova.

3. Estrutura da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se competências de Leitura através de itens de seleção (escolha-múltipla, associação, completamento, ordenação ou verdadeiro/falso). No Grupo II, são avaliadas competências de Leitura mediante a resolução de itens que envolvem a elaboração de respostas escritas. O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa, avaliando-se a produção de escrita compositiva.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro I.

Quadro I - Estrutura da prova

Competências	Cotação (em pontos)
LEITURA Compreender o sentido global e a intencionalidade comunicativa de textos variados • Identificar tema e tópicos dominantes. • Identificar ideias-chave. • Recuperar a estrutura informacional do texto. • Interpretar o sentido de palavras e de expressões em contexto.	40
LEITURA E ESCRITA Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade. • Identificar tema e subtemas, justificando. • Explicitar a estrutura interna do texto, justificando. • Fazer inferências, fundamentando. • Identificar universos de referência ativados pelo texto. • Explicitar o sentido global do texto, fundamentando. • Relacionar aspetos paratextuais com o conteúdo do texto. • Explicitar, em textos apresentados em diversos suportes, marcas dos seguintes géneros: diário, memórias, cartas; apreciação crítica e artigo de opinião; narrativas. Ler para apreciar criticamente textos variados. • Exprimir pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando.	80
ESCRITA Planificar a escrita de textos. • Evidenciar a capacidade de estruturar a escrita de forma intencional, com recurso a estratégias de planificação. Escrever textos de diferentes géneros e finalidades. • Escrever textos variados, com diferentes intenções comunicativas respeitando marcas do género: exposição sobre um tema, apreciação crítica e texto de opinião. Redigir textos com coerência e correção linguística. • Respeitar o tema e as características de género textual. • Mobilizar informação ampla e diversificada, organizando-a de forma coerente. • Mobilizar adequadamente recursos da língua: uso adequado do registo de língua, seleção de vocabulário adequado e diversificado, correção na construção sintática, na acentuação, na ortografia e na pontuação. Rever e rescrever o texto escrito. • Pautar a escrita do texto por manifestações de revisão e aperfeiçoamento, tendo em vista a qualidade do produto final.	80

4. Critérios gerais de avaliação

A classificação dos itens de seleção (escolha-múltipla, associação, completamento, ordenação ou verdadeiro/falso) decorre da aplicação da cotação às respostas em que, de forma inequívoca, se seleciona a opção adequada.

Na classificação de itens que envolvem a produção de respostas, avalia-se a qualidade da expressão escrita. Deste modo, relativamente a descontos de expressão escrita, consideram-se os seguintes parâmetros:

- Organização da informação (coerência) e coesão textual da resposta;
- Correção sintática e morfológica;
- Adequação lexical;

- Cumprimento de regras de pontuação e de ortografia.

Para a avaliação do item de resposta extensa (produção de texto), serão aplicados os critérios que a seguir se enunciam:

- Tema e tipologia textual (tratamento do tema, organizando a informação de forma coerente e com informação pertinente);
- Estrutura e coesão textual;
- Fluência e correção na construção frásica (sintaxe e semântica);
- Adequação e riqueza vocabular (léxico);
- Domínio das regras de ortografia e pontuação.

5. Duração

A prova tem a duração de 120 minutos.