

EVOLUÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO MENTAL: UM ESTUDO NO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE

Raquel Teixeira, Margarida Rodrigues

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa

rteixeira18@gmail.com, margaridar@esex.ipl.pt

Palavras-chave: sentido de número, cálculo mental, estratégias de cálculo mental

Resumo

A presente comunicação irá incidir numa investigação realizada ao longo do ano letivo de 2013/2014, no âmbito da unidade curricular “Prática de Ensino Supervisionada II”, do Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico, que teve como objetivo a compreensão das estratégias de cálculo mental utilizadas pelos alunos, nas diversas operações, envolvendo números naturais, e o modo como estas se desenvolvem, contemplando as seguintes questões: i) Qual a importância da implementação de uma rotina de cálculo mental?; ii) Que estratégias de cálculo mental usam os alunos?; iii) De que modo podem evoluir essas estratégias?; iv) Qual a importância da discussão oral das estratégias utilizadas? A metodologia seguiu o paradigma interpretativo, assumindo uma natureza qualitativa. Optou-se pela combinação de várias técnicas de recolha de dados: observação, entrevista e análise documental. Foram analisadas as tiras de cálculo mental de duas alunas do 3.º ano ao longo de toda a intervenção e, recorrendo às notas de campo efetuadas durante a partilha de estratégias, foram ainda analisadas as estratégias utilizadas pela turma no início, meio e fim da implementação. Por último, foi aplicada uma entrevista a essas duas alunas, a qual permitiu a identificação das estratégias utilizadas, na mesma tira, por cada uma das estudantes.

Os resultados demonstram que a discussão coletiva das estratégias contribui para que os alunos se apropriem de novas estratégias, evoluindo assim de estratégias mais elementares para estratégias mais complexas. As estratégias revelaram-se fundamentais para o desenvolvimento do cálculo mental.

Referências bibliográficas

Brocardo, J., Serrazina, L. & Rocha, I. (Eds.) (2008). *O Sentido do Número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática*. Lisboa: Escolar Editora.