

A PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: AS CRIANÇAS COMO ATORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Ana Pinto¹, Dalila Lino^{1,2}

¹ Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação

² Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED)

afn.pinto@hotmail.com, linodalila@gmail.com

Palavras-chave: educação pré-escolar, participação das crianças, partilha de poder

Resumo

Este trabalho centra-se em demonstrar que é possível, na educação pré-escolar, utilizar a participação como uma estratégia de intervenção educacional, reconhecendo as crianças como atores no processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Vários autores têm vindo a contribuir significativamente para a clarificação do conceito da participação das crianças na educação de infância, nomeadamente nas áreas da pedagogia, da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem e da sociologia da infância.

Englobar as crianças no processo educativo, do qual são as principais intervenientes, não se trata apenas de lhes pedir opinião sobre um ou outro assunto, mas de as fazer sentir informadas e totalmente integradas nos diversos aspetos de, por exemplo, planificação, gestão do tempo e organização do espaço. Para tal, é fundamental a existência de um educador que saiba escutar as crianças e que valorize, espelhando-o na sua prática, as suas opiniões.

No âmbito da Prática Profissional Supervisionada, do Mestrado em Educação Pré-Escolar, realizou-se, de fevereiro a maio de 2014, uma pesquisa de intervenção sobre a presente problemática. Este estudo ocorreu num jardim-de-infância da rede pública, com um grupo de 24 crianças, dos 4 aos 6 anos de idade. O método utilizado foi a observação participante, com recurso às notas de campo e a uma entrevista à educadora cooperante.

A possibilidade (e não idealização) da participação teve impacto positivo não só nas crianças como também no desenvolvimento profissional da estagiária, uma vez que a participação acontece quando o adulto está disposto a assumi-la na sua totalidade, ao invés de se aproximar dela.

Referências bibliográficas

Rinaldi, C. (2005). *In dialogue with Reggio Emilia: listening, researching, and learning*. Londres: Routledge.