

Formação Multiprofissional: Aprendizagem em Contexto e Tempo Reais

P. Arguello, A. Cerqueira, I. Bonança, G. Colaço, M. Gomes da Silva, J. Gronita, A. Marques, Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico Setúbal, C. Soares, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), CIS-IUL (PORTUGAL)

patricia.arguello@ess.ips.pt; iris.bonanca@ess.ips.pt; andreia.cerqueira@ess.ips.pt;
gabriela.colaco@ess.ips.pt; madalena.silva@ess.ips.pt; joaquim.gronita@ess.ips.pt;
antonio.marques@ess.ips.pt ; celia.soares@ess.ips.pt

Palavras-chave: formação interprofissional; aprendizagem em contexto e tempo reais

O estudo

A relevância da formação multiprofissional tem vindo a aumentar, em particular na prestação de cuidados às pessoas idosas. Esta população pode apresentar necessidades clínicas, sociais e emocionais complexas que requerem uma abordagem holística associada, mas também outras de natureza mais especializada. Nesta medida, os profissionais de saúde enfrentam desafios importantes que ultrapassam os cuidados e/ou intervenções monoprofissionais. Seguindo uma abordagem inovadora, o objetivo deste projeto é contribuir para o desenvolvimento das competências de comunicação e de trabalho em equipa, em equipas multiprofissionais, no sentido de alcançar soluções adequadas às necessidades das pessoas idosas.

A metodologia

Foi planeada uma atividade com a duração de um dia, envolvendo estudantes e professores da escola superior de saúde (ESS), bem como cuidadores e pessoas idosas de uma rede local de Setúbal "EnvelheSeres". A atividade foi estruturada em duas partes – durante a manhã, equipas multiprofissionais de estudantes do 1º ano das Licenciaturas em Enfermagem, Terapia da Fala e Fisioterapia conduziram entrevistas estruturadas às pessoas idosas. Durante a tarde, estudantes do 1º, 2º e 4º anos exploraram diferentes temas em pequenos grupos de discussão com idosos. A auto-perceção dos estudantes sobre a contribuição desta atividade para os seus resultados de aprendizagem foi avaliada através de um questionário *online* com uma escala de *Likert* de 5 pontos.

Problematização da opção metodológica/recolha/análise de dados

Esta atividade tem sido desenvolvida na ESS nos últimos 3 anos e em cada ano têm sido introduzidas melhorias, no sentido de melhor responder aos objetivos definidos. O seu caráter inovador reside na abordagem em contexto e tempo reais, enquanto contributo para a aprendizagem multiprofissional de competências transversais, como a comunicação e o trabalho em equipa. Simultaneamente, constitui um instrumento relevante para fortalecimento das relações com a comunidade envolvente. Com base nas percepções dos estudantes, os resultados sugerem tratar-se de uma estratégia relevante para o desenvolvimento das competências comunicacionais, em particular nos contextos multiprofissionais. As competências de comunicação são reconhecidas como um elemento fulcral na promoção do trabalho em equipa e, nesse sentido, esta atividade constituiu uma importante oportunidade para a aprendizagem dos estudantes na ESS.

Referências

Zwarenstein M, Goldman J, Reeves, S (2009) Interprofessional collaboration: effects of practice-based interventions on professional practice and healthcare outcomes (Review) The COCHRANE COLLABORATION.