PRÁTICAS DE PREPARAÇÃO DE TAREFAS MATEMÁTICAS: UMA REFLEXÃO NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DO 1.º CICLO

Brígida Sineiro¹, Carina Guerreiro¹, Carina Oliveira¹, Isabel Cascão¹, Laureana Nunes¹, Nádia Ferreira¹, Sandy Lameiras¹, Sara Sabina¹, Susana Fernandes¹, Telma Pereira¹, Joana Brocardo²

¹ Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Saúde - estudantes do Mestrado de Professores do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico

² Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Saúde.- Orientadora do Projeto de Investigação.

joana.brocardo@ese.ips.pt

O papel central das tarefas é destacado por vários autores que as veem como os pontos de partida para a atividade matemática desenvolvida pelos alunos e constituindo um aspeto central na definição das práticas dos professores (Ponte, 2005). No entanto elas não têm valor por si sós, sendo os professores e os alunos que lhes dão sentido a partir da forma como as exploram e trabalham (Chapman, 2013). Assim, um aspeto importante a dar destaque na formação de professores é a análise da preparação e exploração de tarefas.

Durante o ano letivo 2013/2014 explorámos tarefas em diferentes contextos. Nesta comunicação analisamos dados relativos a dois desses contextos: (i) episódios propostos num teste de avaliação sumativa e (ii) entrevistas clínicas em que propusemos a alunos do 1.º ano a resolução de duas tarefas matemáticas.

As dados analisados indicam a dificuldade em propor soluções que integrem as produções próprias dos alunos e em manter o nível de exigência cognitiva das tarefas, como entendido por Stein, Henningsen e Silver (2000).

Referências bibliográficas

Chapman, O. (2013). Mathematical-task knowledge for teaching. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 16(1), 1-6.

Ponte, J. P. (2005) Gestão curricular em Matemática. In GTI (Ed.), *O professor e o desenvolvimento curricular* (p Stein, M. k., Smith, M. S., Henningsen, M. A., & Silver, E. A. (2000). *Implementing standards-based mathematics instruction: a casebook for professional development*. New York, NY: Teachers College p. 11-34). Lisboa: APM.