CONCEÇÕES E PRÁTICAS SOBRE A REALIZAÇÃO DOS TRABALHOS PARA CASA

António Dantas, Conceição Figueira

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa
antoniomanueldantas@gmail.com, clanca@eselx.ipl.pt

Palavras Chave: trabalhos para casa, autorregulação da aprendizagem, qualidade de ensino

Resumo

Os Trabalhos para Casa (TPC) são um tema atual e sobre o qual não existe um consenso acerca da sua definição e finalidades.

Com base nas experiências sobre a prática dos TPC e com intenção de identificar formas para a sua melhor implementação e eficácia, constituiu-se como finalidade deste estudo, compreender as perspetivas e práticas sobre a realização dos TPC, por parte de pais, professores e alunos, do 5.º ano do Ensino Básico.

O estudo desenvolveu-se numa instituição de ensino privado e numa escola pública, situadas em Lisboa. Nestes contextos são adotadas perspetivas distintas face à realização e correção dos TPC. Na escola pública, os alunos realizam os TPC diariamente e a sua correção é feita em grande grupo. Na instituição de ensino privado, os TPC são de prescrição semanal, realizados pelos alunos ao longo da semana e corrigidos individualmente. Participaram no estudo 122 sujeitos (alunos, pais e professores).

Os dados foram recolhidos privilegiadamente através da aplicação de um questionário a alunos, pais e professores. O tratamento dos dados foi realizado com recurso ao programa SPSS (Statistical Data Analysis).

Os resultados do estudo permitem identificar a existência de uma relação significativa entre a forma como os TPC são corrigidos e a frequência com que os alunos afirmam realizá-los, sugerindo que a forma de organização, implementação e correção dos TPC pode estar relacionada com a sua eficácia.

Referências bibliográficas

Simões, M. (2006). *Relação pais, filhos, professores e trabalhos de casa*. Santa Maria da Feira: A Casa Encantada.

Cooper, H. (2008). *Homework: what the research says*. Reston: National Council of Teachers of Mathematics.