

A ORQUESTRAÇÃO DE DISCUSSÕES COLETIVAS NA AULA DE MATEMÁTICA DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Sara Rafael & Fátima Mendes

Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Educação

saragrafael@gmail.com, fatima.mendes@ese.ips.pt

Resumo

O estudo realizado pela primeira autora deste póster teve como objetivo descrever e analisar as práticas do professor na preparação e condução de discussões coletivas.

A investigação foi desenvolvida no contexto do Estágio III, realizado pela primeira autora deste póster, numa turma do 3.º ano de escolaridade. O estudo seguiu uma metodologia qualitativa na modalidade de investigação sobre a prática. Para além dos alunos da turma, a investigadora assumiu-se como participante do estudo, no duplo papel de investigadora/professora estagiária. Durante nove semanas foram propostos aos alunos problemas relacionados com o tema Números e Operações. As aulas de resolução de problemas organizaram-se em três fases: (i) introdução; (ii) exploração e (iii) discussão coletiva. De modo a orquestrar discussões matemáticas produtivas, a professora estagiária desenvolveu sistematicamente cinco práticas-chave: (1) antecipação das resoluções dos alunos; (2) monitorização na fase de exploração; (3) seleção de determinadas resoluções a serem apresentadas; (4) sequenciação das apresentações e (5) ajuda à turma no estabelecimento de conexões matemáticas entre as diferentes resoluções e entre estas e as ideias-chave que faziam parte dos objetivos do professor (Stein, Engle, Smith, & Hughes, 2008). Os dados foram recolhidos através da observação participante, complementada com videografações das aulas, e da recolha documental das produções dos alunos e da professora.

As conclusões do estudo salientam características das práticas de preparação e condução de discussões coletivas, identificam desafios que se colocaram à professora estagiária na preparação e condução das discussões coletivas e destacam potencialidades que esta identifica nas suas práticas de preparação e condução de discussões coletivas.

Palavras-chave: Investigação sobre a própria prática; orquestração de discussões coletivas; práticas do professor.

Referências bibliográficas

Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating productive mathematical discussions: Five practices for helping teachers move beyond show and tell. *Mathematical Thinking and Learning*, 10(4), 313-340.