

Investigar concepções e práticas dos professores: alguns desafios metodológicos

Patrícia Santos Ferreira
Escola Superior de Educação de Lisboa, Centro Interdisciplinar de Estudos
Educativos
patriciaferreira@esex.ipl.pt

Palavras-chave: Português língua materna; ensino da gramática

O estudo

Com esta proposta, pretende-se apresentar um estudo realizado em escolas do 2.º Ciclo do Ensino Básico, no ano letivo 2011–2012 (Ferreira, 2012) que explora as concepções e as práticas dos professores de Português - língua materna (PLM) do 2.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) face ao processo de ensino e aprendizagem da gramática, procurando: i) conhecer concepções em relação ao ensino e à aprendizagem da gramática; ii) conhecer opiniões em relação ao *Dicionário Terminológico* (DT); iii) conhecer opiniões face ao Conhecimento Explícito da Língua (CEL); iv) conhecer práticas em relação ao ensino e à aprendizagem da gramática; e v) identificar necessidades de formação em relação ao ensino da gramática.

A metodologia

O trabalho foi desenvolvido através da realização de um estudo multicase, de natureza exploratória, inserido no paradigma interpretativo, focado em seis professores de Português, língua materna, e em seis turmas do 2.º CEB, de três escolas do distrito de Lisboa, no ano letivo 2011–2012. A informação foi recolhida através das técnicas da observação direta e da entrevista.

Num primeiro momento, foram construídos os instrumentos de recolha da informação. De seguida, foram contactados os diretores dos três agrupamentos participantes no estudo, de forma a clarificar a natureza e os objetivos da investigação e a organizar a recolha de dados. Posteriormente, estabeleceu-se contacto com os professores que participariam no estudo, de forma a esclarecer eventuais dúvidas e a calendarizar as observações das aulas e a realização das entrevistas. O segundo momento consistiu na recolha de dados propriamente dita. Em primeiro lugar, procedeu-se à observação direta, em contextos reais de sala de aula, mais concretamente em momentos de ensino da gramática em aulas de Português - língua materna, do 2.º Ciclo, nos meses de maio e junho de 2012. De seguida, foram realizadas entrevistas aos professores participantes, nos meses de junho e julho de 2012. O terceiro momento correspondeu ao tratamento e à análise dos resultados das observações e das entrevistas efetuadas, realizados nos meses de julho e agosto de 2012.

Problematização da opção metodológica/recolha/análise de dados

Em termos metodológicos, a realização de uma investigação sobre as concepções e práticas dos professores do 2.º CEB em relação ao ensino e à aprendizagem da gramática revelou-se um desafio, na medida em que fenómenos de natureza psicossociológica, como é o caso das concepções, não são diretamente observáveis. Decidiu-se, por este motivo, conciliar duas técnicas fundamentais: a observação direta e a entrevista. O confronto dos resultados obtidos pelas duas vias permitiu chegar a algumas conclusões interessantes, como, por exemplo, a de que a prática e o discurso sobre a prática nem sempre são coincidentes.

Referências

Ferreira, P. (2012). *Concepções e práticas dos professores de Língua Portuguesa em relação ao ensino e à aprendizagem da gramática: um estudo exploratório no 2.º ciclo do ensino básico* (Tese de mestrado). ESE do Instituto Politécnico de Lisboa.