

UM ESTUDO SOBRE PRÁTICAS REGULADORAS DO ENSINO DA MATEMÁTICA COM RECURSO À TECNOLOGIA NO 2.º CICLO

Elvira Santos¹, Leonor Santos²

¹Escola Básica 2/3 de Álvaro Velho

²Instituto de Educação

¹elviralazarosantos@gmail.com, ²leonordsantos@sapo.pt

Resumo

Este estudo tem por objetivo compreender como professores do 2.º ciclo desenvolvem práticas avaliativas reguladoras e as usam no aperfeiçoamento do processo de ensino com as TIC.

Para concretização deste objetivo, definiram-se as seguintes questões: (i) Como se caracteriza a planificação de uma prática avaliativa reguladora de professores de Matemática do 2.º ciclo? (ii) Como esses professores concretizam essa prática avaliativa na sala de aula, com as TIC? (iii) De que modo esses professores procuram integrar essa prática na regulação do seu processo de ensino?

Com a evolução do conceito de avaliação formativa esta passa a englobar todas as atividades realizadas pelos professores e/ou pelos seus alunos, que fornecem informações a serem usadas como *feedback* para modificar a atividade de ensino e de aprendizagem em que estão envolvidos. Assim, o objetivo é compreender o funcionamento cognitivo do aluno perante uma situação proposta para se intervir de forma adequada com enfoque tanto nos resultados como nos processos e desenvolver uma postura reflexiva a partir dos dados recolhidos de modo a alterar em direção ao sucesso (Black & Wiliam, 1998).

O estudo é de natureza interpretativa, qualitativo, e a modalidade é de estudo de caso. Pretende-se criar um contexto de trabalho colaborativo entre a investigadora e dois professores de Matemática. Neste contexto irão ser construídas tarefas e concebidas estratégias de avaliação. A recolha de dados será realizada através de entrevistas semiestruturadas, observação das sessões de trabalho e das aulas, análise dos materiais produzidos pelos alunos e resultantes do trabalho realizado nas sessões com os professores.

Palavras-chave: Práticas avaliativas, Avaliação formativa, Tecnologias de informação e comunicação (TIC).

Referências

Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 98(5), 7-68.