

## Relatório de Monitorização

### Licenciatura em Desporto

#### RESUMO

Dando continuidade aos Relatórios de Concretização do Processo de Bolonha, realizados durante os anos letivos anteriores, o Instituto Politécnico de Setúbal, decidiu prosseguir com a realização de relatórios ao nível dos Cursos, das Escolas e, também, ao nível do próprio Instituto, encarando a realização dos mesmos como uma componente de particular importância para a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem da instituição, bem como de outros processos que dela fazem parte. Nesse âmbito, o presente Relatório de Curso da Licenciatura em Desporto inclui informação sobre as mudanças operadas, nomeadamente em matéria pedagógica, no sentido de uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos estudantes, organizada com base no sistema europeu de transferência e acumulação de créditos (ECTS). Adicionalmente, o relatório inclui um conjunto de informação e de indicadores sobre o Curso, cuja importância foi considerada relevante e que surge na sequência da necessidade e do comprometimento que a instituição tem vindo, progressivamente, a assumir relativamente à disponibilização pública de informação atualizada, imparcial e objetiva, sobre os seus Cursos e graus.

#### PARTE A - CARACTERIZAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DESEJADAS

A estrutura curricular do Curso da Licenciatura em Desporto organiza-se em função da legislação que o enquadra e que de forma significativa estrutura as suas características essenciais, tendo em conta: Despacho n.º 826/2012, no Diário da República, 2.ª série, n.º 15, de 20 de janeiro, nos termos e de acordo com o disposto nos artigos 75.º a 80.º, do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de junho. O licenciado em Desporto intervém na área do Desporto, na qualidade de agente promotor do desenvolvimento social, económico e cultural, no quadro das profissões das Ciências do Desporto, em diversos contextos institucionais, nomeadamente entidades públicas e privadas (empresas de serviços desportivos, entidades de formação desportiva, empresas no setor turístico e hoteleiro, academias de “fitness” e autarquias) intervindo de forma ativa com diferentes grupos e faixas etárias da população. Toda a componente de formação inclui unidades curriculares (UC) obrigatórias e de carácter opcional, assumindo maior expressão no primeiro e segundo ano curricular. A componente de formação específica é orientada, em particular, para o desenvolvimento de competências relacionadas com o objeto de estudo do Curso. Inclui uma formação diversificada em diversas áreas disciplinares, com a finalidade de promover o desenvolvimento de competências específicas nos domínios científico, técnico e pedagógico. A formação profissionalizante pretende dar resposta ao desenvolvimento de competências relacionadas com o perfil de saídas profissionais do Curso e inclui uma componente de prática profissional. De realçar que das competências gerais definidas para a ESE de Setúbal são, igualmente, consideradas neste Curso. No entanto, a experiência desta escola na área da formação de Licenciados em Desporto possibilitou a integração de um conjunto de competências, são elas: 1. A compreensão aprofundada das responsabilidades e funções a desempenhar nos diferentes contextos onde os licenciados em Desporto exercem funções no desenvolvimento social e cultural; 2. O conhecimento e a compreensão alargada dos saberes que integram as áreas de conteúdo referenciadas no plano de estudos; 3. A capacidade de aprofundamento das áreas disciplinares legalmente estabelecidas como essenciais para a formação de saber que permitem consolidar as práticas de intervenção, através de estratégias suportadas na mobilização dos conhecimentos e competências em diferentes grupos e faixas etárias da população; 4. A integração das dimensões pessoais, sociais e éticas da sua profissão através da análise crítica das práticas e dos contextos potenciando os processos da sua (re)construção; 5. A utilização de competências intra e interpessoais, como um instrumento de formação ao longo da vida e de desenvolvimento de uma reflexividade profissional; 6. A compreensão da dinâmica das instituições públicas ou privadas (empresas de serviços desportivos, entidades de formação desportiva, empresas no setor turístico e hoteleiro, academias de “fitness” e autarquias), em parceria com os diferentes intervenientes (escola, família e comunidade); 7. A capacidade para serem agentes promotores e ativos na organização e gestão dos diferentes contextos, avaliando de forma permanente e capacidade de intervenção atempada; 8. A promoção da inovação, através do desenvolvimento de competências de investigação aplicada e de intervenção participada nos diferentes contextos de trabalho. Por fim, consideraram-se também, as orientações aprovadas na ESE de Setúbal para todos os Cursos, que se desejam orientados para possibilitar uma formação aberta e flexível, com oferta de opções e uma formação geral orientada para o desenvolvimento de competências transversais, visando conferir os instrumentos e conhecimentos necessários aos desafios, tanto ao nível da sua intervenção cívica em geral, como ao nível do seu futuro desempenho profissional.

#### PARTE B - CARACTERIZAÇÃO GENÉRICA DO CURSO

O plano de estudos do Curso, organiza-se em função de um referencial de competências já identificadas, no ponto anterior, e, diretamente relacionadas com o perfil específico de desempenho profissional do licenciado em Desporto. Integra, ainda, as três componentes de formação distintas, estabelecidas em função do âmbito e da natureza das competências a desenvolver nos estudantes: uma componente de formação geral, uma componente de formação específica e uma componente de formação profissionalizante. A componente de formação geral visa o desenvolvimento de competências transversais que são comuns aos diferentes Cursos de formação da ESE. As UCs no âmbito da formação geral, visam consolidar e/ou aprofundar formações anteriores, reforçando aprendizagens desenvolvidas previamente ao ingresso no Curso. Esta componente de formação inclui UCs obrigatórias e de carácter opcional. A componente de formação específica é orientada, em particular, para o desenvolvimento de competências relacionadas com o objeto de estudo do Curso. Assim, inclui uma formação diversificada em diversas áreas disciplinares, com a finalidade de promover o desenvolvimento de competências específicas nos domínios científico, técnico e pedagógico. A formação adquire uma visibilidade e importância crescentes ao longo do Curso, numa aproximação progressiva ao exercício da futura atividade profissional.

#### a) Referência à metodologia seguida na conceção do curso, com vista a conseguir atingir os objetivos do processo de Bolonha (DL 74/2006):

A estrutura curricular do Curso seguiu as disposições legais e decorre da aplicação da legislação em vigor (Diário da República, 2.ª série — N.º 185 — 25 de setembro de 2013). Os conteúdos da formação estão expressos no Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de junho. Está organizado em três anos (correspondente a 6 semestres) e UCs que constituem o plano de estudos contemplam os conteúdos da formação expressos na legislação referida organizados em torno das áreas complementares na aprendizagem da área científica de formação geral. Desta forma o plano de estudos assenta na articulação entre as componentes de formação que decorrem da legislação e as opções curriculares adotadas na escola. No primeiro ano (1.º e 2.º Semestres) o plano de estudos remete a múltiplos conhecimentos disciplinares divididos em 8 UCs que lhes permitam construir um conjunto de saberes transversais à área das Ciências do Desporto e ainda 2 UCs de Opção em que os estudantes escolhem uma opção numa perspetiva de aprofundamento de uma área

científica. O segundo ano do Curso (3.º e 4.º Semestres) corresponde a 9 UCs de diferentes áreas científicas, numa perspetiva de aprofundamento e consolidação em relação ao ano curricular anterior e ainda 2 UCs de Opção de diferentes dimensões que complementam a formação do estudante nas suas diversas dimensões: concetual, prática e ética, científica e pedagógica. O terceiro ano do Curso (5.º e 6.º Semestres) compreende 11 UCs onde além das UCs de formação da área específica, faz também parte a UC Seminário de Investigação em Desporto onde se preconiza a conceção, desenvolvimento e avaliação de um projeto de investigação. Ainda, decorre a UC Projeto de Intervenção I no 1.º semestre (precedência obrigatória para a realização da UC Projeto de Intervenção II - PI-II no 2.º semestre). Esta UC compreende a observação e análise de organizações e contextos de potencial intervenção no âmbito das áreas: (a) Formação/Treino do Jovem Atleta; (b) Gestão e Administração do Desporto; (c) Exercício Físico e Saúde, e (d) Desporto de Recreação e Turismo, onde os estudantes têm que elaborar o Projeto de Intervenção que fará parte integrante da UC PI-II. A UC de “estágio” (PI-II). Os estudantes intervêm em diferentes contextos de forma supervisionada, em parceria com os professores cooperantes com quem colaboram e com o orientador de formação. Esta UC prevê a aquisição de competências técnicas, pedagógicas, culturais e sociais, identificadas com as profissões do Desporto.

**b) Distribuição das horas de trabalho, por ano letivo e por unidade curricular**

**Tabela 1 - Distribuição das horas de trabalho**

| Tronco Comum - Ano letivo 2013 / 2014 |   |              |     |   |    |   |    |   |       |     |     |    |    |                |                |             |      |              |
|---------------------------------------|---|--------------|-----|---|----|---|----|---|-------|-----|-----|----|----|----------------|----------------|-------------|------|--------------|
| Unidades Curriculares Obrigatórias    |   | Tipo de Aula |     |   |    |   |    |   |       |     |     |    |    | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre    | ECTS | Horas Totais |
| Código                                | Nome  | T            | TP  | P | PL | L | TC | O | OT/PL | E   | TPL | S  | OT |                |                |             |      |              |
| DESP2001                              | Anatomofisiologia                             | 60           | 52  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 8  | 120            | 1              | Anual       | 10,0 |              |
| DESP2005                              | Desportos I                                   | -            | 180 | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | -  | 180            | 1              | Anual       | 15,0 |              |
| DESP2004                              | Análise das Organizações do Desporto          | 25           | 33  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 1              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2002                              | Desenvolvimento e Aprendizagem Motora         | 30           | 20  | - | 20 | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 72             | 1              | 1º Semestre | 6,0  |              |
| DESP2006                              | Sociologia do Desporto                        | 33           | 25  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 1              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2003                              | Biomecânica                                   | 20           | 18  | - | 20 | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 1              | 2º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2008                              | Organização de Dados e Análise Estatística    | 25           | 33  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 1              | 2º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2007                              | Produção de Conteúdos para a WEB              | 10           | 48  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 1              | 2º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2013                              | Desportos II                                  | -            | 144 | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | -  | 144            | 2              | Anual       | 12,0 |              |
| DESP2016                              | Metodologia do Treino Desportivo              | 60           | 52  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 8  | 120            | 2              | Anual       | 10,0 |              |
| DESP2014                              | Atividade Física Adaptada                     | 23           | 35  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 2              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2011                              | Atividades de Academia I                      | -            | 25  | - | -  | - | 33 | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 2              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2018                              | Gestão do Desporto                            | 35           | 23  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 2              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2017                              | Pedagogia do Desporto                         | 20           | 20  | - | -  | - | 18 | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 2              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2012                              | Atividades de Academia II                     | -            | 60  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | -  | 60             | 2              | 2º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2015                              | Fisiologia do Exercício                       | -            | 23  | - | 35 | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 2              | 2º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2019                              | Nutrição e Atividade Física                   | 30           | 17  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 1  | 48             | 2              | 2º Semestre | 4,0  |              |
| DESP2027                              | Condição Física e Prescrição do Exercício     | 30           | 39  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 3  | 72             | 3              | Semestral   | 6,0  |              |
| DESP2023                              | Metodologia da Investigação em Desporto       | -            | 30  | - | 17 | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 1  | 48             | 3              | Semestral   | 4,0  |              |
| DESP2031                              | Economia e Marketing do Desporto              | 35           | 23  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 3              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2025                              | Projeto de Intervenção I                      | -            | -   | - | -  | - | -  | - | -     | 216 | -   | -  | -  | 216            | 3              | 1º Semestre | 8,0  |              |
| DESP2030                              | Projetos e Eventos Desportivos                | 20           | 38  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 3              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2028                              | Traumatologia Desportiva e Primeiros Socorros | 30           | 29  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 1  | 60             | 3              | 1º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2032                              | Carteira de Competências                      | -            | 9   | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | 12 | 39 | 60             | 3              | 2º Semestre | 5,0  |              |
| DESP2022                              | Desportos para Populações Específicas         | 28           | 30  | - | -  | - | -  | - | -     | -   | -   | -  | 2  | 60             | 3              | 2º Semestre | 5,0  |              |

|   |  |                     |           |          |           |          |           |          |              |          |            |          |           |                       |                       |                 |             |                     |
|---|--|---------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|----------|------------|----------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|---------------------|
| DESP2026  | Projeto de Intervenção II                            | -                   | -         | -        | -         | -        | -         | -        | -            | 216      | -          | -        | -         | 216                   | 3                     | 2º Semestre     | 8,0         |                     |
| DESP2029  | Psicologia do Desporto                               | 38                  | 20        | -        | -         | -        | -         | -        | -            | -        | -          | -        | 2         | 60                    | 3                     | 2º Semestre     | 5,0         |                     |
| DESP2024  | Seminários de Investigação em Desporto               | -                   | -         | -        | -         | -        | -         | -        | -            | -        | -          | 47       | 1         | 48                    | 3                     | 2º Semestre     | 4,0         |                     |
| <b>Unidades Curriculares Optativas - Opção I</b>  |  | <b>Tipo de Aula</b> |           |          |           |          |           |          |              |          |            |          |           | <b>Horas Contacto</b> | <b>Ano Curricular</b> | <b>Semestre</b> | <b>ECTS</b> | <b>Horas Totais</b> |
| <b>Código</b>                                     | <b>Nome</b>  | <b>T</b>            | <b>TP</b> | <b>P</b> | <b>PL</b> | <b>L</b> | <b>TC</b> | <b>O</b> | <b>OT/PL</b> | <b>E</b> | <b>TPL</b> | <b>S</b> | <b>OT</b> |                       |                       |                 |             |                     |
| DESP2009  | Desportos de Natureza                                | -                   | 47        | -        | -         | -        | -         | -        | -            | -        | -          | -        | 1         | 48                    | 1                     | 2º Semestre     | 4,0         | -                   |
| DESP2010  | Gestão de Infraestruturas e Equipamentos Desportivos | 25                  | 22        | -        | -         | -        | -         | -        | 1            | -        | -          | -        | -         | 48                    | 1                     | 2º Semestre     | 4,0         | -                   |
| <b>Unidades Curriculares Optativas - Opção II</b> |  | <b>Tipo de Aula</b> |           |          |           |          |           |          |              |          |            |          |           | <b>Horas Contacto</b> | <b>Ano Curricular</b> | <b>Semestre</b> | <b>ECTS</b> | <b>Horas Totais</b> |
| <b>Código</b>                                     | <b>Nome</b>  | <b>T</b>            | <b>TP</b> | <b>P</b> | <b>PL</b> | <b>L</b> | <b>TC</b> | <b>O</b> | <b>OT/PL</b> | <b>E</b> | <b>TPL</b> | <b>S</b> | <b>OT</b> |                       |                       |                 |             |                     |
| DESP2020  | Desporto e Turismo                                   | -                   | 48        | -        | -         | -        | -         | -        | -            | -        | -          | -        | -         | 48                    | 2                     | 2º Semestre     | 4,0         | -                   |
| DESP2021  | Ética e Direito no Desporto                          | 27                  | 20        | -        | -         | -        | -         | -        | -            | -        | -          | -        | 1         | 48                    | 2                     | 2º Semestre     | 4,0         | -                   |

### CT1 - Comentário à tabela 1

A distribuição das horas de trabalho por ano letivo perspetiva o sucesso do trabalho dos alunos com vista a atingir os objetivos definidos. A distribuição das horas por UC está relacionada com as características específicas de cada uma delas. A distribuição das horas de contacto foi feita para que os estudantes tenham a tipologia de aulas que melhor se enquadra nas diferentes unidades curriculares. O enquadramento das horas de trabalho autónomo por diferentes tipologias permite também ao estudante estruturar o seu trabalho de forma mais produtiva.

### c) Dados comparativos com cursos tomados como referência

#### Parte B2 - Estudantes à entrada

Os dados relativos a vagas e modalidades de ingresso no Curso, bem como os relativos à caracterização dos estudantes, podem visualizar-se nas tabelas 2 a 12 e no gráfico 1, incluídos nesta seção do relatório. Este gráfico e tabelas são gerados automaticamente pelo IPS com base nos dados administrativos presentes no registo de matrícula e de ingresso dos estudantes. Destaca-se: • a relação entre o número de candidatos provenientes do concurso nacional de acesso (CNA) e o número de vagas disponíveis desde 2011/2012; regista-se que em 2012/2013 e 2013/2014 aumentou também, a percentagem de candidatos que escolheram o Curso como primeira opção; • relativamente a 2013/2014 há um acréscimo dos estudantes colocados para quem a opção pelo Curso foi a primeira relativamente ao ano 2011/2012 (aumento de 73% para 75.8%) (tabela 3); • aumentaram o número de matriculados do CNA desde 2011/2012 até 2013/2014 (aumento de 88.2% para 97.1%); • ocorreu uma diminuição da nota média de candidatura dos estudantes colocados e da média do último candidato (tabela 4 e gráfico 1); • o número de candidatos colocados via concursos locais de acesso/regimes especiais/reingresso e maiores de 23 diminuiu ligeiramente em 2012/2013 e 2013/2014 (tabelas 5 e 6); • o número de estudantes matriculados designados de "outros CLA" aumentou em 2013/2014 comparativamente a 2012/2013 e 2011/2012; • o distrito de Setúbal apresenta-se como a principal origem dos candidatos colocados, seguido do distrito de Lisboa, o que é consistente com o padrão dos últimos anos. No âmbito do distrito de Setúbal, destacam-se os concelhos de Setúbal (1.º), Seixal (2.º) e Sesimbra e Moita (3.º) (tabelas 7 e 8).

#### a) Vagas

##### Tabela 2 - Vagas

| Vagas                                    | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Concurso Nacional de Acesso (CNA)</b> | 33        | 33        | 30        |
| <b>Concursos Locais de Acesso (CLA)</b>  | 5         | 6         | 6         |
| <b>Regime Especial (1)</b>               | 1         | 0         | 0         |
| <b>Reingresso (1)</b>                    | 2         | 2         | 1         |
| <b>Total</b>                             | <b>41</b> | <b>41</b> | <b>37</b> |

(1) O valor indicado corresponde ao número de estudantes matriculados/inscritos por esta via

### CT2 - Comentário à tabela 2

Conforme se pode verificar pela leitura da tabela e tendo em atenção os dados de anos anteriores, é de referir uma manutenção e equilíbrio do número de estudantes matriculados.

#### b) Estudantes provenientes do Concurso Nacional de Acesso (CNA)

**Tabela 3 - Estudantes provenientes de CNA e de Regime Especial****Estudantes provenientes de CNA**

| Indicadores                                    | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Candidatos CNA</b>                          | 56        | 109       | 96        |
| <b>Colocados CNA</b>                           | 34        | 43        | 34        |
| <b>Matriculados CNA</b>                        | 33        | 39        | 30        |
| <b>Candidatos CNA / Vagas CNA</b>              | 169,7%    | 330,3%    | 320,0%    |
| <b>Colocados CNA / Vagas CNA</b>               | 103,0%    | 130,3%    | 113,3%    |
| <b>Matriculados CNA / Colocados CNA</b>        | 97,1%     | 90,7%     | 88,2%     |
| <b>Matriculados CNA / Vagas CNA</b>            | 100,0%    | 118,2%    | 100,0%    |
| <b>Matriculados CNA / Estudantes inscritos</b> | 27,3%     | 32,2%     | 27,3%     |
| <b>Colocados CNA 1ª Opção</b>                  | 25        | 32        | 22        |
| <b>Matriculados CNA 1ª Opção</b>               | 25        | 32        | 22        |
| <b>Colocados CNA 1ª opção / Colocados CNA</b>  | 75,8%     | 97,0%     | 73,3%     |
| <b>Matriculados 1ª opção / Vagas CNA</b>       | 75,8%     | 97,0%     | 73,3%     |

**Estudantes provenientes de Regime Especial**

| Indicadores                         | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Matriculados Regime Especial</b> | 0         | 0         | 0         |

CT3 - Comentário à tabela 3

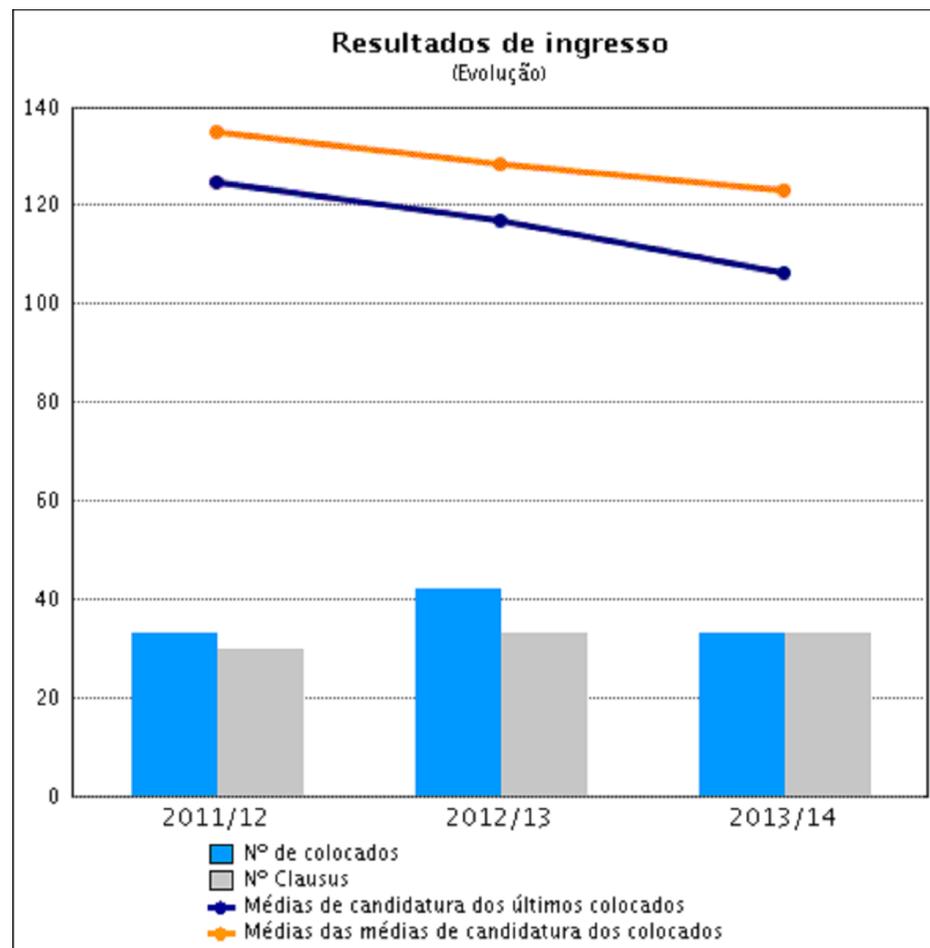
c) Notas de ingresso

Tabela 4 - Notas de ingresso

| Notas de ingresso                                | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Nota mínima de ingresso dos colocados CNA</b> | 106,6     | 112,8     | 124,8     |
| <b>Nota média de ingresso dos colocados CNA</b>  | 122,8     | 128,3     | 134,8     |

CT4 - Comentário à tabela 4

Gráfico 1 - Notas de ingresso



CG1 - Comentário ao gráfico 1

d) Estudantes provenientes de Concursos Locais de Acesso (CLA)

Tabela 5 - Estudantes provenientes de CLA

| Indicadores                         | 2013/2014     | 2012/2013    | 2011/2012     |
|-------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
| <b>Matriculados M23</b>             | 3             | 3            | 6             |
| <b>Matriculados CET</b>             | 0             | 0            | 0             |
| <b>Matriculados OUTROS CLA</b>      | 4             | 2            | 2             |
| <b>Matriculados REINGRESSO</b>      | 2             | 2            | 1             |
| <b>Total Matriculados CLA</b>       | <b>9</b>      | <b>7</b>     | <b>9</b>      |
| <b>Matriculados CLA / Vagas CLA</b> | <b>128,6%</b> | <b>87,5%</b> | <b>128,6%</b> |

CT5 - Comentário à tabela 5

e) Ocupação total de vagas

Tabela 6 - Taxas de ocupação de vagas por tipos de ingresso

| Indicadores                                 | 2013/2014     | 2012/2013     | 2011/2012     |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Matriculados CNA/Total de Vagas             | 80,5%         | 95,1%         | 81,1%         |
| Matriculados CLA/Total Vagas                | 22,0%         | 17,1%         | 24,3%         |
| Matriculados Regime Especial/Total de Vagas | 0,0%          | 0,0%          | 0,0%          |
| <b>Total Matriculados / Total Vagas</b>     | <b>102,4%</b> | <b>114,6%</b> | <b>105,4%</b> |

CT6 - Comentário à tabela 6

f) Proveniência dos estudantes matriculados

Tabela 7 - Concelho de proveniência dos estudantes matriculados

| Concelho     | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %             | 2011/2012 | %             |
|--------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Almada       | 4         | 9,5%          | 3         | 6,4%          | 2         | 5,1%          |
| Amadora      | 0         | 0,0%          | 2         | 4,3%          | 0         | 0,0%          |
| Barreiro     | 2         | 4,8%          | 3         | 6,4%          | 6         | 15,4%         |
| Lisboa       | 2         | 4,8%          | 0         | 0,0%          | 1         | 2,6%          |
| Madalena     | 2         | 4,8%          | 0         | 0,0%          | 0         | 0,0%          |
| Moita        | 4         | 9,5%          | 6         | 12,8%         | 3         | 7,7%          |
| Montijo      | 3         | 7,1%          | 3         | 6,4%          | 3         | 7,7%          |
| Palmela      | 1         | 2,4%          | 5         | 10,6%         | 2         | 5,1%          |
| Seixal       | 6         | 14,3%         | 3         | 6,4%          | 9         | 23,1%         |
| Sesimbra     | 5         | 11,9%         | 6         | 12,8%         | 3         | 7,7%          |
| Setúbal      | 10        | 23,8%         | 12        | 25,5%         | 6         | 15,4%         |
| Outros       | 3         | 7,1%          | 4         | 8,5%          | 4         | 10,3%         |
| <b>Total</b> | <b>42</b> | <b>100,0%</b> | <b>47</b> | <b>100,0%</b> | <b>39</b> | <b>100,0%</b> |

CT7 - Comentário à tabela 7

Tabela 8 - Distrito de proveniência dos estudantes matriculados

| Distrito     | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %             | 2011/2012 | %             |
|--------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Ilha do Pico | 2         | 4,8%          | 0         | 0,0%          | 0         | 0,0%          |
| Lisboa       | 3         | 7,1%          | 4         | 8,5%          | 4         | 10,3%         |
| Setúbal      | 37        | 88,1%         | 41        | 87,2%         | 34        | 87,2%         |
| Outros       | 0         | 0,0%          | 2         | 4,3%          | 1         | 2,6%          |
| <b>Total</b> | <b>42</b> | <b>100,0%</b> | <b>47</b> | <b>100,0%</b> | <b>39</b> | <b>100,0%</b> |

CT8 - Comentário à tabela 8

Tabela 9 - Região de proveniência dos estudantes matriculados

| Região          | 2013/2014 | %    | 2012/2013 | %    |
|-----------------|-----------|------|-----------|------|
| <b>ALENTEJO</b> | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |
| <b>ALGARVE</b>  | 0         | 0,0% | 0         | 0,0% |

|               |           |               |           |               |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| <b>CENTRO</b> | 0         | 0,0%          | 0         | 0,0%          |
| <b>ILHAS</b>  | 2         | 4,8%          | 1         | 2,1%          |
| <b>LISBOA</b> | 40        | 95,2%         | 45        | 95,7%         |
| <b>NORTE</b>  | 0         | 0,0%          | 1         | 2,1%          |
| <b>Total</b>  | <b>42</b> | <b>100,0%</b> | <b>47</b> | <b>100,0%</b> |

CT9 - Comentário à tabela 9

**g) Distribuição dos estudantes matriculados**

**Tabela 10 - Distribuição por género, dos estudantes matriculados**

| <b>Género</b>    | <b>2013/2014</b> | <b>%</b>      | <b>2012/2013</b> | <b>%</b>      | <b>2011/2012</b> | <b>%</b>      |
|------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>Feminino</b>  | 6                | 14,3%         | 10               | 21,3%         | 7                | 17,9%         |
| <b>Masculino</b> | 36               | 85,7%         | 37               | 78,7%         | 32               | 82,1%         |
| <b>Total</b>     | <b>42</b>        | <b>100,0%</b> | <b>47</b>        | <b>100,0%</b> | <b>39</b>        | <b>100,0%</b> |

CT10 - Comentário à tabela 10

A distribuição segundo o género (tabela e gráfico 2 da seção seguinte) mostra que os estudantes do Curso são maioritariamente masculinos, à semelhança do que verificou nos anos anteriores.

**Tabela 11 - Distribuição por faixa etária, dos estudantes matriculados**

| <b>Faixas Etárias</b>     | <b>2013/2014</b> | <b>%</b>      | <b>2012/2013</b> | <b>%</b>      | <b>2011/2012</b> | <b>%</b>      |
|---------------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>Até 20 anos</b>        | 7                | 16,7%         | 6                | 12,8%         | 8                | 20,5%         |
| <b>Dos 21 aos 23 anos</b> | 29               | 69,0%         | 28               | 59,6%         | 21               | 53,8%         |
| <b>Dos 24 aos 27 anos</b> | 3                | 7,1%          | 7                | 14,9%         | 3                | 7,7%          |
| <b>Dos 28 aos 35 anos</b> | 2                | 4,8%          | 5                | 10,6%         | 6                | 15,4%         |
| <b>Dos 36 aos 40 anos</b> | 1                | 2,4%          | 1                | 2,1%          | 1                | 2,6%          |
| <b>Mais de 40 anos</b>    | 0                | 0,0%          | 0                | 0,0%          | 0                | 0,0%          |
| <b>Total</b>              | <b>42</b>        | <b>100,0%</b> | <b>47</b>        | <b>100,0%</b> | <b>39</b>        | <b>100,0%</b> |

CT11 - Comentário à tabela 11

A faixa etária dos 21 aos 23 anos é a predominante dos estudantes do Curso nos últimos anos. Esta tendência manteve-se em 2013/2014 (66.7%).

**Tabela 12 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/escolaridade dos pais (do pai e da mãe)**

| <b>Escolaridade dos pais</b>     | <b>2013/2014</b> | <b>%</b>      | <b>2012/2013</b> | <b>%</b>      |
|----------------------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>Sem nível de escolaridade</b> | 0                | 0,0%          | 4                | 4,3%          |
| <b>Básico 1</b>                  | 14               | 16,7%         | 17               | 18,1%         |
| <b>Básico 2</b>                  | 6                | 7,1%          | 10               | 10,6%         |
| <b>Básico 3</b>                  | 19               | 22,6%         | 21               | 22,3%         |
| <b>Secundário</b>                | 31               | 36,9%         | 29               | 30,9%         |
| <b>Superior</b>                  | 10               | 11,9%         | 7                | 7,5%          |
| <b>Desconhecido</b>              | 4                | 4,8%          | 6                | 6,4%          |
| <b>Total</b>                     | <b>84</b>        | <b>100,0%</b> | <b>94</b>        | <b>100,0%</b> |

### CT12 - Comentário à tabela 12

Relativamente à distribuição dos estudantes quando consideramos o nível de escolaridade dos pais, verificamos que a maioria possui o nível secundário (36.9% em 2013/2014 e 30% em 2012/2013), seguindo-se o nível básico 3 e básico 1 em 2013/2014 e 2012/2013 respetivamente.

**Tabela 13 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/situação profissional dos pais (do pai e da mãe)**

| Situação Profissional dos pais | 2013/2014 | %             | 2012/2013 | %             |
|--------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| <b>Reformados</b>              | 9         | 10,7%         | 12        | 12,8%         |
| <b>Outros</b>                  | 9         | 10,7%         | 9         | 9,6%          |
| <b>Empregados</b>              | 52        | 61,9%         | 61        | 64,9%         |
| <b>Desempregados</b>           | 10        | 11,9%         | 10        | 10,6%         |
| <b>Desconhecido</b>            | 4         | 4,8%          | 2         | 2,1%          |
| <b>Total</b>                   | <b>84</b> | <b>100,0%</b> | <b>94</b> | <b>100,0%</b> |

### CT13 - Comentário à tabela 13

Se considerarmos a origem socioeconómica em relação à situação profissional dos pais, verificamos que a maioria dos pais dos nossos estudantes encontram-se empregados (61.9%). Embora esta percentagem tenha diminuído em relação ao ano 2012/ 2013 em que era de 64.9%.

### Parte B3 - Estudantes inscritos

Os dados relativos à distribuição dos estudantes por anos curriculares e género podem observar-se na tabela 14 e no gráfico 2 desta secção. A tabela 14 permite constatar a existência de uma baixa taxa de retenção no Curso: dos 39 inscritos no 1º ano em 2011/2012, 31 frequentavam o 2º ano em 2012/2013 e 41 frequentavam o 3º ano em 2013/2014, o que corresponde a uma taxa de sucesso. Maioritariamente o género masculino é predominante desde 2008/2009. A faixa etária dos 21 aos 23 anos (tabela 15) é a predominante dos estudantes do Curso nos últimos anos. Esta tendência mantém-se em 2013/2014 (64.5%) e em 2012/2013 (54.5%). Uma faixa considerável dos estudantes (n=13: 11%) possui o estatuto de trabalhador estudante (tabela 16), característica esta que diminuiu em 2013/2014 comparativamente ao ano letivo 2012/2013 e 2011/2012 (n=22: 18% e n=20: 18%). Pode inferir-se que o número de trabalhadores estudantes é relativamente diminuto face ao número de estudantes. Contudo, saliente-se que há outros estudantes que, embora trabalhando, não lhes pode ser reconhecido o estatuto de trabalhador estudante. Esta questão tem especial impacto na organização dos estágios.

#### a) Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular

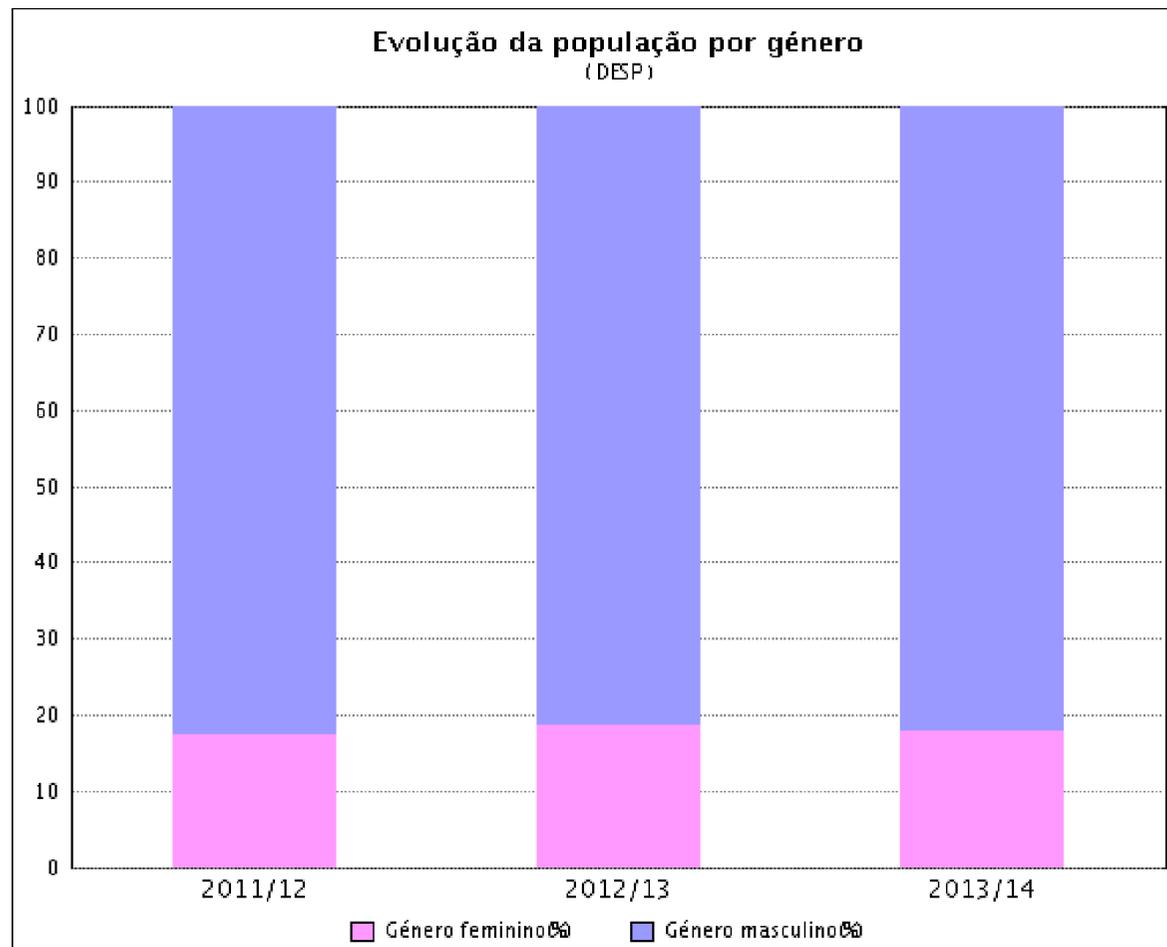
**Tabela 14 - Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular**

| Ano Curricular | 2013/2014  | %             | 2012/2013  | %             | 2011/2012  | %             |
|----------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| <b>1º Ano</b>  | 39         | 32,2%         | 46         | 38,0%         | 39         | 35,5%         |
| <b>2º Ano</b>  | 44         | 36,4%         | 31         | 25,6%         | 39         | 35,5%         |
| <b>3º Ano</b>  | 38         | 31,4%         | 44         | 36,4%         | 32         | 29,1%         |
| <b>Total</b>   | <b>121</b> | <b>100,0%</b> | <b>121</b> | <b>100,0%</b> | <b>110</b> | <b>100,0%</b> |

### CT14 - Comentário à tabela 14

#### b) Distribuição dos estudantes inscritos por género

#### Gráfico 2 - Distribuição dos estudantes inscritos por género



CG2 - Comentário ao gráfico 2

c) Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária

Tabela 15 - Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária

| Faixas etárias     | 2013/2014  | %             | 2012/2013  | %             | 2011/2012  | %             |
|--------------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| Até 20 anos        | 7          | 5,8%          | 6          | 5,0%          | 8          | 7,3%          |
| Dos 21 aos 23 anos | 79         | 65,3%         | 66         | 54,5%         | 54         | 49,1%         |
| Dos 24 aos 27 anos | 20         | 16,5%         | 29         | 24,0%         | 27         | 24,5%         |
| Dos 28 aos 35 anos | 8          | 6,6%          | 15         | 12,4%         | 16         | 14,5%         |
| Dos 36 aos 40 anos | 7          | 5,8%          | 5          | 4,1%          | 5          | 4,5%          |
| Mais de 40 anos    | 0          | 0,0%          | 0          | 0,0%          | 0          | 0,0%          |
| <b>Total</b>       | <b>121</b> | <b>100,0%</b> | <b>121</b> | <b>100,0%</b> | <b>110</b> | <b>100,0%</b> |

CT15 - Comentário à tabela 15

#### d) Estudantes com Estatuto Trabalhador Estudante (ETE)

Tabela 16 - Estudantes com Estatuto de Trabalhador Estudante

| Estudantes com ETE                      | 2013/2014 | %     | 2012/2013 | %     | 2011/2012 | %     |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Estudantes com ETE/Estudantes inscritos | 13        | 11,0% | 22        | 18,0% | 20        | 18,0% |

#### CT16 - Comentário à tabela 16

#### Parte B4 - Mobilidade e Internacionalização

Esta secção tem por finalidade caracterizar a mobilidade e internacionalização de estudantes e docentes. No que diz respeito à mobilidade e internacionalização de estudantes e docentes (tabelas 17 e 18), verificamos que apesar de reduzida é mais elevada nos estudantes e que os estudantes que recebemos são em maior número comparativamente aos estudantes que vão para fora. No entanto, os graduados em Mobilidade em 2013/2014 correspondem a 4 estudantes, 100% de aumento relativamente aos anos letivos anteriores (2012/2013 e 2011/2012 com nenhum graduado com mobilidade). No domínio da internacionalização de docentes, é de salientar inexistência de docentes estrangeiros na ESE de Setúbal no ano 2013/2014 com exercício de funções na Licenciatura em Desporto.

#### B4.1 - Mobilidade

Tabela 17 - Informação relativa a mobilidade dos estudantes

| Mobilidade                               | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Estudantes em mobilidade incoming (1)    | 2         | 4         | 3         |
| Estudantes em mobilidade outgoing (1)    | 3         | 1         | 0         |
| Graduados com Mobilidade                 | 4         | 0         | 0         |
| Estudantes incoming/Estudantes inscritos | 1,7%      | 3,3%      | 2,7%      |
| Estudantes outgoing/Estudantes inscritos | 2,5%      | 0,8%      | 0,0%      |

Observações (1) Conceito de estudante em mobilidade incoming por curso (Ver Glossário IPS)

#### CT17 - Comentário à tabela 17

#### B4.2 - Internacionalização

Tabela 18 - Informação relativa à internacionalização de estudantes e docentes

| Internacionalização     | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Estudantes Estrangeiros | 0         | 1         | 1         |
| Docentes Estrangeiros   | 1         | 1         | -         |
| Graduados Estrangeiros  | 0         | 0         | 0         |

#### CT18 - Comentário à tabela 18

#### B4.3 - Parcerias internacionais

As parcerias internacionais em 2013/2014 contaram com o desenvolvimento de dois projetos de investigação com entidades externas. Um dos projetos foi promovido através de uma Bolsa de Mobilidade do Banco Santander em parceria com a Universidade Estadual Paulista (UNESP- Campus Bauru - São Paulo - Brasil) com Internacionalização de um docente para o Brasil.

#### PARTE C - CARACTERIZAÇÃO DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS

Os processos e metodologias de trabalho contemplam, essencialmente, três grandes componentes de trabalho: presencial, autónomo e de estágio. Na componente presencial, destacam-se a abordagem focalizada em metodologias ativas, nomeadamente realização de trabalhos desde estudos de caso, bem como o trabalho em seminários, e de investigação. Na componente de trabalho autónomo, este é apoiado quer por tutorias presenciais. Na componente de estágio, desenvolve-se um trabalho de supervisão/accompanhamento tanto por docentes da ESE como por docentes dos contextos.

#### PARTE D - ANÁLISE GLOBAL DOS RESULTADOS

Os resultados escolares, nomeadamente as taxas de sucesso por UCs e ano curricular, as taxas de retenção e abandono escolar e os indicadores de eficácia global, são apresentados nas tabelas 19 a 23 incluídas nesta secção do relatório. A análise das referidas tabelas permite constatar que: - A percentagem de estudantes inscritos nas diferentes UCs que realiza provas de avaliação (Av/In) tem-se mantido relativamente estável nos 3 últimos anos; - A percentagem de estudantes aprovados relativamente aos avaliados nas várias UCs (Ap/Av) revela que o sucesso é elevado, pois situa-se nos 87.2% em 2011/2012, 88.5% em 2012/2013 e 89.9% em 2013/2014 (tabela 22); - A tabela 23 revela um ligeiro aumento na retenção relativamente aos dois últimos anos (2.6%) para alunos no 1º ano em 2013/2014 que se situou nos 6.5%. Em contrapartida, o abandono escolar diminuiu comparativamente aos dois últimos anos (2012/2013 e 2011/2012). A análise dos indicadores de eficácia global (tabela 24) permite fazer uma avaliação positiva do funcionamento do Curso, uma vez que a percentagem de graduados nos três anos previstos para a conclusão deste 1º ciclo de estudos se situa acima dos 75%.

#### Parte D1 - Resultados Académicos

Na generalidade os resultados académicos são bastante bons quando consideramos os resultados por ano curricular e por unidade curricular o que é visível nas tabelas 19 a 21. Com raras exceções, os resultados apontam um nível de sucesso acima dos 80% na grande maioria das UCs. No entanto, é de salientar, que mesmo nas UCs onde estes indicadores de sucesso são mais baixos, isto deve-se muitas vezes ao facto de existirem alunos que interrompem a frequência às UCs a meio do semestre. Estes alunos têm elementos de avaliação mas não a completam.

#### a) Indicadores de sucesso global por ano letivo e por UC/Módulo

Tabela 19 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 1º Ano do Plano de Estudos

| Código da Unidade Curricular | Unidade Curricular                                   | Área Científica                         | 2013/2014  |        |        |        | 2012/2013  |        |       |       | 2011/2012  |        |       |        |
|------------------------------|--|---|------------|--------|--------|--------|------------|--------|-------|-------|------------|--------|-------|--------|
|                              |  |   | Inscrições | Av/In  | Ap/In  | Ap/Av  | Inscrições | Av/In  | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In  | Ap/In | Ap/Av  |
| DESP2004                     | Análise das Organizações do Desporto                 | Área Científica não definida no sistema | 44         | 100,0% | 100,0% | 100,0% | -          | -      | -     | -     | -          | -      | -     | -      |
| DESP10004                    | Anatomofisiologia                                    | Ciências do desporto                    | 22         | 100,0% | 54,5%  | 54,5%  | 70         | 100,0% | 55,7% | 55,7% | 51         | 70,6%  | 29,4% | 41,7%  |
| DESP2001                     | Anatomofisiologia                                    | Área Científica não definida no sistema | 47         | 91,5%  | 83,0%  | 90,7%  | -          | -      | -     | -     | -          | -      | -     | -      |
| OP0013                       | Artes e Património                                   | Área Científica não definida no sistema | -          | -      | -      | -      | 2          | 0,0%   | 0,0%  | 0,0%  | 6          | 33,3%  | 33,3% | 100,0% |
| DESP2003                     | Biomecânica  | Área Científica não definida no sistema | 44         | 61,4%  | 43,2%  | 70,4%  | -          | -      | -     | -     | -          | -      | -     | -      |
| DESP10011                    | Biomecânica  | Ciências do desporto                    | 22         | 36,4%  | 22,7%  | 62,5%  | 67         | 98,5%  | 58,2% | 59,1% | 45         | 75,6%  | 26,7% | 35,3%  |
| CL0003                       | Ciência, Tecnologia e Sociedade                      | Ciências da Natureza                    | 3          | 66,7%  | 66,7%  | 100,0% | 11         | 54,5%  | 36,4% | 66,7% | 10         | 50,0%  | 40,0% | 80,0%  |
| DESP10001                    | Comunicação e Património Literário                   | Línguas e Literatura                    | 1          | 0,0%   | 0,0%   | 0,0%   | 48         | 100,0% | 85,4% | 85,4% | 42         | 85,7%  | 81,0% | 94,4%  |
| DESP10013                    | Condição Física e Prescrição do Exercício            | Ciências do desporto                    | 1          | 0,0%   | 0,0%   | 0,0%   | 50         | 86,0%  | 84,0% | 97,7% | 78         | 88,5%  | 84,6% | 95,7%  |
| DESP2002                     | Desenvolvimento e Aprendizagem Motora                | Área Científica não definida no sistema | 46         | 97,8%  | 84,8%  | 86,7%  | -          | -      | -     | -     | -          | -      | -     | -      |
| DESP10010                    | Desenvolvimento e Aprendizagem Motora                | Ciências do desporto                    | 1          | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 50         | 90,0%  | 86,0% | 95,6% | 40         | 90,0%  | 80,0% | 88,9%  |
| DESP2009                     | Desportos de Natureza                                | Área Científica não definida no sistema | 27         | 96,3%  | 96,3%  | 100,0% | -          | -      | -     | -     | -          | -      | -     | -      |
| DESP2005                     | Desportos I  | Área Científica não definida no sistema | 48         | 95,8%  | 89,6%  | 93,5%  | -          | -      | -     | -     | -          | -      | -     | -      |
| DESP10005                    | Desportos I  | Ciências do desporto                    | 2          | 50,0%  | 50,0%  | 100,0% | 48         | 89,6%  | 83,3% | 93,0% | 40         | 87,5%  | 85,0% | 97,1%  |
| DESP10007                    | Desportos II   | Ciências do desporto                    | 4          | 0,0%   | 0,0%   | 0,0%   | 52         | 80,8%  | 78,8% | 97,6% | 42         | 83,3%  | 78,6% | 94,3%  |
| DESP10009                    | Fisiologia do Exercício                              | Ciências do desporto                    | 4          | 75,0%  | 0,0%   | 0,0%   | 51         | 88,2%  | 78,4% | 88,9% | 44         | 81,8%  | 79,5% | 97,2%  |
| OP0006                       | Geografia  | Área Científica não definida no sistema | 2          | 100,0% | 50,0%  | 50,0%  | 14         | 85,7%  | 71,4% | 83,3% | 12         | 100,0% | 83,3% | 83,3%  |
| DESP2010                     | Gestão de Infraestruturas e Equipamentos Desportivos | Área Científica não definida no sistema | 17         | 70,6%  | 70,6%  | 100,0% | -          | -      | -     | -     | -          | -      | -     | -      |

|               |   |   |            |              |              |              |            |              |              |              |            |              |              |              |
|---------------|---|---|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| OP0003        | Intervenção Social com Populações e Grupos de Risco | Área Científica não definida no sistema | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%         | 11         | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       | 8          | 87,5%        | 75,0%        | 85,7%        |
| CL0006        | Língua Estrangeira - Francês B1                     | Línguas e Literatura                    | -          | -            | -            | -            | 4          | 100,0%       | 75,0%        | 75,0%        | 6          | 83,3%        | 83,3%        | 100,0%       |
| CL0004        | Língua Estrangeira - Inglês B1                      | Línguas e Literatura                    | 5          | 80,0%        | 80,0%        | 100,0%       | 4          | 75,0%        | 50,0%        | 66,7%        | 5          | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       |
| CL0005        | Língua Estrangeira - Inglês B2                      | Línguas e Literatura                    | 2          | 50,0%        | 50,0%        | 100,0%       | 6          | 83,3%        | 83,3%        | 100,0%       | 7          | 85,7%        | 85,7%        | 100,0%       |
| OP0010        | Língua Gestual Portuguesa                           | Área Científica não definida no sistema | 1          | 0,0%         | 0,0%         | 0,0%         | 5          | 100,0%       | 60,0%        | 60,0%        | 4          | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       |
| CL0002        | Matemática, Cultura e Realidade                     | Matemática                              | -          | -            | -            | -            | 10         | 90,0%        | 80,0%        | 88,9%        | 9          | 66,7%        | 66,7%        | 100,0%       |
| DESP2008      | Organização de Dados e Análise Estatística          | Área Científica não definida no sistema | 45         | 91,1%        | 82,2%        | 90,2%        | -          | -            | -            | -            | -          | -            | -            | -            |
| OP0004        | Pedagogia e Educação ao Longo da Vida               | Área Científica não definida no sistema | -          | -            | -            | -            | 7          | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       | 6          | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       |
| OP0079        | Problemas Sociais Contemporâneos                    | Área Científica não definida no sistema | -          | -            | -            | -            | 7          | 100,0%       | 85,7%        | 85,7%        | 1          | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       |
| OP0002        | Produção de Conteúdos Multimédia                    | Área Científica não definida no sistema | -          | -            | -            | -            | 4          | 75,0%        | 75,0%        | 100,0%       | 5          | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       |
| DESP2007      | Produção de Conteúdos para a WEB                    | Área Científica não definida no sistema | 42         | 95,2%        | 95,2%        | 100,0%       | -          | -            | -            | -            | -          | -            | -            | -            |
| DESP10003     | Relações Interpessoais e Gestão de Grupos           | Ciências Sociais                        | 1          | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       | 49         | 89,8%        | 89,8%        | 100,0%       | 43         | 83,7%        | 81,4%        | 97,2%        |
| DESP2006      | Sociologia do Desporto                              | Área Científica não definida no sistema | 45         | 95,6%        | 93,3%        | 97,7%        | -          | -            | -            | -            | -          | -            | -            | -            |
| CL0001        | Tecnologias e Comunicação                           | Tecnologias de Informação e Comunicação | 4          | 50,0%        | 50,0%        | 100,0%       | 14         | 92,9%        | 85,7%        | 92,3%        | 8          | 62,5%        | 62,5%        | 100,0%       |
| DESP10012     | Teoria e Organização do Desporto                    | Ciências do desporto                    | 4          | 50,0%        | 50,0%        | 100,0%       | 51         | 90,2%        | 80,4%        | 89,1%        | 44         | 100,0%       | 77,3%        | 77,3%        |
| <b>1º ano</b> |   |   | <b>485</b> | <b>85,8%</b> | <b>76,9%</b> | <b>89,7%</b> | <b>635</b> | <b>90,9%</b> | <b>76,2%</b> | <b>83,9%</b> | <b>556</b> | <b>83,8%</b> | <b>71,0%</b> | <b>84,8%</b> |

**CT19 - Comentário à tabela 19**

**Tabela 20 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 2º Ano do Plano de Estudos**

| Código da Unidade Curricular | Unidade Curricular                   | Área Científica      | 2013/2014  |       |       |        | 2012/2013  |       |       |        | 2011/2012  |        |        |        |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------|-------|-------|--------|------------|-------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|
|                              |                                      |                      | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av  | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av  | Inscrições | Av/In  | Ap/In  | Ap/Av  |
| DESP20016                    | Actividade Física Adaptada           | Ciências do desporto | 44         | 84,1% | 84,1% | 100,0% | 31         | 80,6% | 80,6% | 100,0% | 46         | 84,8%  | 84,8%  | 100,0% |
| DESP20020                    | Análise das Organizações de Desporto | Ciências do desporto | 43         | 97,7% | 81,4% | 83,3%  | 36         | 86,1% | 83,3% | 96,8%  | 46         | 80,4%  | 76,1%  | 94,6%  |
| DESP20011                    | Ciências Sociais                     | Ciências Sociais     | 11         | 90,9% | 54,5% | 60,0%  | 8          | 87,5% | 75,0% | 85,7%  | 7          | 71,4%  | 71,4%  | 100,0% |
| DESP20004                    | Desportos III                        | Ciências do desporto | 42         | 90,5% | 85,7% | 94,7%  | 32         | 90,6% | 90,6% | 100,0% | 38         | 94,7%  | 86,8%  | 91,7%  |
| DESP20019                    | Desportos IV                         | Ciências do desporto | 48         | 97,9% | 85,4% | 87,2%  | 35         | 77,1% | 71,4% | 92,6%  | 40         | 85,0%  | 72,5%  | 85,3%  |
| DESP20003                    | Economia, Gestão e Empreendedorismo  | Ciências Sociais     | 43         | 90,7% | 88,4% | 97,4%  | 30         | 83,3% | 80,0% | 96,0%  | 40         | 87,5%  | 87,5%  | 100,0% |
| DESP20012                    |                                      | Ciências Sociais     | 18         | 83,3% | 61,1% | 73,3%  | 7          | 85,7% | 85,7% | 100,0% | 6          | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

|               | Espaço, Culturas e Desenvolvimento                   |   |            |              |              |              |            |              |              |              |            |              |              |              |
|---------------|--|---|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| DESP20022     | Gestão de Infraestruturas e Equipamentos Desportivos | Ciências do desporto                    | 12         | 100,0%       | 75,0%        | 75,0%        | 8          | 87,5%        | 50,0%        | 57,1%        | 12         | 83,3%        | 41,7%        | 50,0%        |
| DESP20018     | Gestão do Desporto                                   | Ciências do desporto                    | 50         | 94,0%        | 74,0%        | 78,7%        | 41         | 87,8%        | 68,3%        | 77,8%        | 44         | 77,3%        | 54,5%        | 70,6%        |
| DESP20021     | Metodologia do Treino Desportivo                     | Ciências do desporto                    | 46         | 100,0%       | 78,3%        | 78,3%        | 31         | 83,9%        | 74,2%        | 88,5%        | 4          | 25,0%        | 0,0%         | 0,0%         |
| DESP20009     | Organização de Dados e Análise Estatística           | Matemática                              | 51         | 76,5%        | 64,7%        | 84,6%        | 34         | 76,5%        | 61,8%        | 80,8%        | 43         | 79,1%        | 72,1%        | 91,2%        |
| DESP20017     | Pedagogia do Desporto                                | Ciências do desporto                    | 63         | 88,9%        | 73,0%        | 82,1%        | 48         | 75,0%        | 43,8%        | 58,3%        | 55         | 78,2%        | 54,5%        | 69,8%        |
| DESP20010     | Produção de Conteúdos para a Web                     | Tecnologias de Informação e Comunicação | 14         | 85,7%        | 85,7%        | 100,0%       | 19         | 89,5%        | 89,5%        | 100,0%       | 28         | 82,1%        | 82,1%        | 100,0%       |
| DESP20023     | Traumatologia Desportiva e Primeiros Socorros        | Ciências do desporto                    | 32         | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       | 28         | 96,4%        | 96,4%        | 100,0%       | 24         | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       |
| <b>2º ano</b> |  |   | <b>517</b> | <b>91,3%</b> | <b>79,1%</b> | <b>86,7%</b> | <b>388</b> | <b>83,8%</b> | <b>73,7%</b> | <b>88,0%</b> | <b>433</b> | <b>83,4%</b> | <b>73,7%</b> | <b>88,4%</b> |

**CT20 - Comentário à tabela 20**

**Tabela 21 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 3º Ano do Plano de Estudos**

| Código da Unidade Curricular | Unidade Curricular                      | Área Científica         | 2013/2014  |              |              |              | 2012/2013  |              |              |              | 2011/2012  |              |              |              |
|------------------------------|---|-------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
|                              |   |                         | Inscrições | Av/In        | Ap/In        | Ap/Av        | Inscrições | Av/In        | Ap/In        | Ap/Av        | Inscrições | Av/In        | Ap/In        | Ap/Av        |
| DESP30011                    | Carteira de Competências                | Ciências do desporto    | 30         | 76,7%        | 76,7%        | 100,0%       | 39         | 79,5%        | 79,5%        | 100,0%       | 27         | 77,8%        | 77,8%        | 100,0%       |
| DESP30006                    | Comunicação Empresarial e Marketing     | Ciências da Comunicação | 32         | 96,9%        | 90,6%        | 93,5%        | 36         | 91,7%        | 77,8%        | 84,8%        | 28         | 100,0%       | 75,0%        | 75,0%        |
| DESP30002                    | Desporto para Populações Específicas    | Ciências do desporto    | 29         | 82,8%        | 79,3%        | 95,8%        | 36         | 88,9%        | 88,9%        | 100,0%       | 29         | 82,8%        | 72,4%        | 87,5%        |
| DESP30010                    | Desporto, Turismo e Saúde               | Ciências do desporto    | 27         | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       | 34         | 94,1%        | 94,1%        | 100,0%       | 28         | 100,0%       | 92,9%        | 92,9%        |
| DESP30012                    | Economia e Marketing do Desporto        | Ciências do desporto    | 33         | 97,0%        | 93,9%        | 96,9%        | 36         | 88,9%        | 80,6%        | 90,6%        | 27         | 100,0%       | 85,2%        | 85,2%        |
| DESP30001                    | Metodologia da Investigação em Desporto | Ciências do desporto    | 29         | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       | 35         | 91,4%        | 88,6%        | 96,9%        | 28         | 100,0%       | 89,3%        | 89,3%        |
| DESP30005                    | Projecto de Intervenção I               | Ciências do desporto    | 26         | 100,0%       | 100,0%       | 100,0%       | 35         | 94,3%        | 94,3%        | 100,0%       | 28         | 100,0%       | 89,3%        | 89,3%        |
| DESP30007                    | Projecto de Intervenção II              | Ciências do desporto    | 31         | 64,5%        | 64,5%        | 100,0%       | 39         | 74,4%        | 74,4%        | 100,0%       | 31         | 67,7%        | 67,7%        | 100,0%       |
| DESP30014                    | Projectos e Eventos Desportivos         | Ciências do desporto    | 33         | 81,8%        | 72,7%        | 88,9%        | 40         | 85,0%        | 80,0%        | 94,1%        | 31         | 67,7%        | 67,7%        | 100,0%       |
| DESP30013                    | Psicologia do Desporto                  | Ciências do desporto    | 27         | 88,9%        | 66,7%        | 75,0%        | 35         | 97,1%        | 94,3%        | 97,1%        | 28         | 96,4%        | 82,1%        | 85,2%        |
| DESP30008                    | Seminário de Investigação em Desporto   | Ciências do desporto    | 32         | 68,8%        | 68,8%        | 100,0%       | 39         | 76,9%        | 76,9%        | 100,0%       | 29         | 69,0%        | 62,1%        | 90,0%        |
| <b>3º ano</b>                |   |                         | <b>329</b> | <b>86,6%</b> | <b>82,7%</b> | <b>95,4%</b> | <b>404</b> | <b>87,1%</b> | <b>84,2%</b> | <b>96,6%</b> | <b>314</b> | <b>86,9%</b> | <b>78,0%</b> | <b>89,7%</b> |

**CT21 - Comentário à tabela 21**

**Tabela 22 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o Plano de Estudos (global)**

|               | 2013/2014  |       |       |       | 2012/2013  |       |       |       | 2011/2012  |       |       |       |
|---------------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|
|               | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av |
| <b>Global</b> | 1331       | 88,1% | 79,2% | 89,9% | 1427       | 87,9% | 77,8% | 88,5% | 1303       | 84,4% | 73,6% | 87,2% |

**CT22 - Comentário à tabela 22****b) Retenção e abandono do curso****Tabela 23 - Retenção e abandono do curso**

| Indicadores                            | 2013/2014 | %    | 2012/2013 | %     | 2011/2012 | %     |
|--|-----------|------|-----------|-------|-----------|-------|
| <b>Retenção no 1º Ano</b>              | 3         | 6,5% | 1         | 2,6%  | 1         | 2,6%  |
| <b>Anulações de matrícula no curso</b> | 11        | 9,1% | 17        | 14,0% | 17        | 15,5% |

**CT23 - Comentário à tabela 23**

Os dados disponíveis nesta tabela carecem de uma clarificação. Há que referir que os números apontados se referem aos estudantes que por diversos motivos anulam a matrícula o que nem sempre se traduz num abandono efetivo, apenas de um abandono “administrativo”.

**c) Indicadores de eficácia global****Tabela 24 - Tabela de indicadores de eficácia global**

| Indicadores   | 2013/2014  | 2012/2013  | 2011/2012  |
|---|------------|------------|------------|
| <b>Total de Graduados</b>                             | 22         | 27         | 20         |
| <b>Graduados em até N anos/Total de Graduados</b>     | 77,3% - 17 | 81,5% - 22 | 90,0% - 18 |
| <b>Graduados em N + 1anos/Total de Graduados</b>      | 9,1% - 2   | 7,4% - 2   | 5,0% - 1   |
| <b>Graduados em N + 2anos/Total de Graduados</b>      | 4,5% - 1   | 11,1% - 3  | 5,0% - 1   |
| <b>Graduados em &gt; N + 2anos/Total de Graduados</b> | 9,1% - 2   | 0,0% - 0   | 0,0% - 0   |
| <b>N.º médio de inscrições dos Graduados</b>          | 3          | 3          | 3          |
| <b>Graduados/Estudantes matriculados</b>              | 52,4%      | 57,4%      | 51,3%      |
| <b>Nota Média Final dos Diplomados</b>                | 13,1       | 13,6       | 13,6       |

**CT24 - Comentário à tabela 24****Parte D2 - Outros indicadores relevantes****Parte D3 - Perceções sobre o processo de Ensino/Aprendizagem**

Para perceber a perceção que os estudantes têm sobre o processo ensino/aprendizagem, têm sido feitos pela instituição, questionários que pretendem conhecer esta perceção. Em termos globais, os estudantes consideram que as unidades curriculares são pertinentes e estão bem integradas no plano de estudos.

**PARTE E - MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCOLAR**

Continuamos a desenvolver dispositivos para um trabalho colaborativo e mais integrado entre os docentes das diferentes UCs e a procurar que estes docentes sejam professores experientes e que sejam, na medida do possível, os que asseguram a supervisão de estágios. Desta forma, destacam-se as medidas: (1) o maior peso relativo atribuído ao ensino teórico-prático e ao trabalho prático/aplicado; (2) a procura de uma maior interligação entre os aspetos teóricos da formação e a intervenção no "terreno" que caracteriza o exercício da atividade profissional; (3) o maior peso atribuído à componente de trabalho de projeto; (4) a diversificação dos processos de trabalho, tanto na forma de trabalho presencial, como a nível do trabalho que é desenvolvido autonomamente pelos estudantes; (5) a inclusão de formas alternativas de trabalho de pesquisa, através da consulta de bases de dados disponíveis na internet e, em particular, da B-on. A par dos aspetos referenciados, foi dada continuidade à aplicação de um conjunto de procedimentos, que já constituíam uma prática comum em anos letivos anteriores, com o intuito de favorecer a integração dos estudantes na vida académica e de promover o sucesso escolar. De assinalar, como aspetos mais relevantes: (1) a cedência de textos e de material de apoio aos estudantes; (2) a indicação de documentos orientadores para apoiar os trabalhos e as tarefas a realizar pelos estudantes; (3) o apoio aos alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, através da substituição de algumas componentes de trabalho presencial por outros processos de trabalho alternativos, com valor formativo equivalente, e (4) a diversificação dos instrumentos utilizados no processo de avaliação contínua.

**PARTE F - AÇÕES DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EXTRACURRICULARES**

Incentivamos que os estudantes participem em eventos culturais e científicos, alguns deles organizados pela própria ESE. São privilegiadas diversas aprendizagens e vivências por parte dos estudantes, com particular destaque para a organização de eventos, a implementação de iniciativas ligadas à prática desportiva, a participação em estágios e Cursos de curta duração, a identificação de problemas pertinentes relacionados com a inserção na vida profissional, o contacto com personalidades de reconhecido mérito e/ou experiência profissional e a participação em seminários, colóquios, congressos e outras ações de formação. Através de uma participação ativa na ESE foi possível apoiar os alunos neste sentido, promovendo diferentes ações, desde seminários a conferências e workshops de espectro alargado ao encontro das necessidades dos nossos estudantes enquanto futuros profissionais.

## **PARTE G - INSERÇÃO NA VIDA ATIVA E EMPREGABILIDADE**

Após a análise dos dados recebidos em 2014 sobre a inserção profissional dos diplomados no ano letivo 2011/2012, importa realçar que o tempo de espera para obtenção de emprego (1º semestre após terem concluído o Curso) é de 0% e apenas 11.1% fica à espera mais de 1 ano. - 25% dos nossos alunos são trabalhadores por conta de outrem, enquanto 75% é trabalhador por conta própria. - O vínculo contratual dos nossos graduados cifra-se em 44.4% para contrato sem termo, 11.1% para contrato a prazo e 44.4% para contrato em regime de prestação de serviços. - O setor de atividade da empresa/organização onde trabalham varia entre os 11.1%-22.2% (Indústria, Comércio, Restaurantes, Hotéis, Educação e Administração Pública Central) nomeadamente na região de Lisboa, com rendimentos entre os 500-1000 euros. Os meios de acesso ao emprego variam entre contactos com amigos e colegas (25%) e candidaturas espontâneas (75%). - 66.7% exercem atividade diretamente relacionada com a área do Desporto. (dados fornecidos pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência e pela OIVA relativamente às taxas de desemprego nos Cursos ministrados no IPS) Relativamente a 2013/2014 no que respeita à Inserção na Vida Ativa e Empregabilidade, destacamos: - A taxa de comparação do Desemprego Total dos Licenciados, registado em junho 2014, comparativamente com IES limítrofes (Desempregados registados com habilitação superior concluída entre 2011 e 2014 e diplomados nos anos letivos 2010/11 a 2012/13) para o Curso da licenciatura em Desporto é de 5%, correspondente ao 3.º Curso das IES com a taxa de desemprego mais baixa. - Relativamente à comparação do Desemprego Total dos Licenciados, registado em junho 2013, dezembro 2013 e junho 2014, por Curso, comparativamente com a área de estudo em que o Curso se encontra inserido, observou-se uma diminuição de 5% na taxa de desemprego desde junho de 2013.

## **PARTE FINAL - CONCLUSÕES E PROPOSTAS DE MELHORIA**

De um modo geral podemos fazer um balanço bastante positivo do trabalho desenvolvido durante o ano letivo 2013/ 2014. Um dos aspetos a destacar é o reconhecimento por parte dos professores cooperantes do nível de formação dos estudantes e a valorização do trabalho que eles realizam, bem como o seu envolvimento em projetos da escola, nomeadamente na ligação com a comunidade. Uma evidência deste facto é a permanência de entidades e cooperantes que conosco querem continuar a colaborar, bem como o incentivo a que outras instituições e colegas se disponibilizam, também, para esta colaboração. Como principais conclusões: 1. Caracterização Genérica do Curso: - A maioria dos estudantes que ingressou no Curso reside no distrito de Setúbal. - Verificou-se o preenchimento integral das vagas existentes no Curso. Além disso, o número de candidatos opositores ao CNA excedeu o número de vagas abertas no Curso. - As taxas “candidatos/vagas CNA” e “colocados/vagas CNA” esteve em ambos os casos acima dos 100%, sendo que no 1º caso se verifica que a procura é bastante elevada confirmando-se a tendência já observada em anos anteriores. Relativamente aos estudantes colocados em 1ª opção, verifica-se que também neste caso a taxa é bastante elevada (97%). - As estatísticas de ingresso mostram que a média global de candidatura oscila entre os 122,8 e os 106,6. - Nos anos letivos 2011/12, 2012/13 e 2013/2014 encontravam-se inscritos respetivamente 110; 121 e 121 estudantes na Licenciatura em Desporto, distribuídos pelos vários anos curriculares. Em relação à distribuição da população estudantil em função do género, verificou-se uma predominância do sexo masculino, à semelhança da tendência observada nos anos letivos anteriores. 2. Análise dos Resultados do Modelo de Ensino: - A análise dos resultados do modelo de ensino baseou-se no cálculo das taxas de “avaliações/inscrições”, “aprovações/inscrições” e “aprovações/avaliações”. - No ano letivo 2013/2014 a taxa global foi de 80%. A variação da taxa de aprovações/avaliações pode dever-se a um conjunto de fatores, atuando de forma isolada ou em interação, tais como: o nível de entrada dos estudantes (nível de pré-requisito), a quantidade de trabalhos que é solicitada aos alunos e sua relação com o tempo efetivo que os estudantes dispõem para realizar essas produções, o nível de dificuldade dos testes e dos exames, a adequação dos processos de trabalho face às competências visadas na formação e ainda a alguns estudantes qua a meio do processo optam pela avaliação em exame final. -É de salientar que a taxa dos diplomados variou entre os 77.3% (2013/2014) e entre 81.5% e os 90% (2012/2013 e 2011/2012). - A taxa de abandono escolar cifrou-se nos 11.6% no ano letivo 2013/2014, comparativamente aos anos 2012/2013 e 2011/2012 (entre os 14.9% e os 15.5%). 3. Medidas em Curso de Apoio ao Sucesso Escolar: - Intensificação do apoio tutorial realizado em cada uma das unidades curriculares, efetuado de forma presencial e/ou a distância, de forma a dar resposta às principais necessidades e dificuldades sentidas pelos alunos; - Procura de uma maior interligação entre os aspetos teóricos da formação e as práticas profissionais subjacentes (i.e., a intervenção no “terreno” que caracteriza o exercício da atividade profissional em todas as suas vertentes); - Diversificação dos processos de trabalho, tanto na forma de trabalho presencial, como relativamente ao trabalho a desenvolver autonomamente pelos estudantes; - Inclusão de formas alternativas de trabalho de pesquisa, através da consulta de bases de dados disponíveis na internet; - Diversificação dos instrumentos utilizados no processo de avaliação contínua; - Inclusão de práticas laboratoriais para consolidação de conhecimentos e aprendizagem de diferentes técnicas adstritas à avaliação e controlo das variáveis associadas à área das Ciências do Desporto; - Apoio aos alunos com estatutos especiais, através da substituição de algumas componentes de trabalho presencial por outros processos de trabalho alternativos, com valor formativo equivalente; - Elaboração de documentos orientadores para apoiar os trabalhos e as tarefas a realizar pelos estudantes. É ainda de salientar que através da constante avaliação/auscultação realizada entre docentes e docentes/estudantes, e após a avaliação externa a que o Curso esteve sujeito. 4. Ações de Apoio ao Desenvolvimento de Competências Extracurriculares: - Participação dos alunos num conjunto diversificado de atividades realizadas ao longo de todo o percurso de formação académica. - São realizadas diversas atividades, para a participação em iniciativas ligadas à prática desportiva, a organização de eventos, seminários, conferências, workshops a realização de estágios de curta duração e a participação em Cursos breves, etc.

### **A. - Análise global dos resultados**

Como já referido o ano letivo 2013/ 2014 decorreu com normalidade, e pode afirmar-se que de uma forma geral, o balanço é bastante positivo. Durante o período de transição entre 2012/2013 e 2013/2014 fez-se um esforço significativo no sentido de aumentar a qualidade deste ciclo de estudos. Implementámos uma proposta de reestruturação do plano de estudos, contratámos docentes qualificados na área científica do Curso e instalámos um laboratório de investigação em Ciências do Desporto. Evidenciamos, também, o esforço e o empenho que dedicámos à produção científica, a par da realização de eventos académicos com abordagens temáticas atuais que muito contribuem para a formação dos alunos e que permitem o alargamento do nosso espectro de atuação ao exterior, bem como o estabelecimento de parcerias com entidades públicas e privadas e o desenvolvimento de projetos com outras escolas do IPS. Constatámos que a informação atualizada, imparcial e objetiva, exige diariamente e ano após ano uma capacidade de mudança de forma a contribuir significativamente para a melhoria da qualidade e quantidade de ações desenvolvidas que estão implicadas no sucesso escolar dos nossos alunos.

### **B. - Propostas de melhoria a implementar**

De acordo com o processo de monitorização e referente ao presente relatório, reunimos um conjunto de propostas de melhoria a implementar nos anos letivos seguintes e que vão ao encontro à inclusão de um conjunto de outros indicadores (A3ES, IPS) pré-estabelecidos em conformidade com os nossos objetivos e missão. Desta forma destacamos: a) Qualificação do Corpo Docente. - Parcerias com outras instituições ao

nível da formação contínua de professores. b) Investigação, Desenvolvimento e Inovação. - Exploração das atividades técnico-científicas decorrentes dos conteúdos programáticos das UCs em práticas laboratoriais no laboratório de Ciências do Desporto da ESE/IPS. - Estabelecimento de parcerias com outras entidades externas no desenvolvimento de projetos de investigação na área das Ciências do Desporto com integração e inclusão dos ex-alunos e atuais. c) Mobilidade e Internacionalização. - Dar continuidade aos projetos em Curso e intensificar a participação de docentes e alunos através da formalização de novas parcerias, ao abrigo dos programas de mobilidade internacional. - Realizar atividades de formação, de âmbito internacional, nomeadamente Cursos breves em inglês. d) Dar continuidade à realização de seminários temáticos, conferências, workshops e Cursos breves para divulgação do conhecimento científico junto da comunidade envolvente e no âmbito do desenvolvimento curricular do plano de estudos. - Envolver entidades externas na organização e promoção destes eventos, bem como ao nível da participação de preletores convidados. Estabelecimento de parcerias com entidades externas. e) Valorização e Desenvolvimento Regional. - Dinamização da Bolsa de Emprego do IPS, em específico para o Curso de Desporto, e promover a participação em feiras de emprego de referência. - Realizar um evento anual para debater e identificar ações visando fortalecer a identidade do Curso e o desenvolvimento regional (e.g., auscultação das necessidades para a inclusão dos nossos alunos em estágio, debater os desafios que se colocam ao nível da empregabilidade).