

AINST/16/00019 — Relatório de autoavaliação institucional

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Instituto Politécnico De Setúbal

A2. Natureza da Instituição:

Instituto Superior Politécnico

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

Para a elaboração do presente relatório de autoavaliação foi constituída uma equipa, supervisionada pelo Presidente do IPS e composta pelos Diretores de cada uma das unidades orgânicas, pelas Administradoras dos Serviços Centrais e dos Serviços de Ação Social, pelo Coordenador da Unidade para a avaliação e a Qualidade (UNIQUEA) e por um estudante representante da Associação Académica.

O processo foi iniciado com a realização de plenários em cada uma das unidades orgânicas, tendo em vista a sensibilização da comunidade do IPS para a importância da avaliação institucional, sendo apresentados os respetivos objetivos e efetuado um ponto de situação sobre os fatores críticos ao nível do IPS e das suas unidades orgânicas. Tendo por base o guião disponibilizado pela A3ES para a elaboração do relatório de autoavaliação institucional, foram atribuídas responsabilidades ao nível das unidades orgânicas, serviços centrais, serviços de ação social e UNIQUEA, para a elaboração de propostas de textos e recolha de dados, tendo em vista a concretização de um documento prévio, integrando toda a informação, a elaborar pela equipa.

Tal documento foi disponibilizado para apreciação, discussão e recolha de opiniões aos diversos órgãos das unidades orgânicas, designadamente, Diretores, Conselhos Técnico-Científicos e Conselhos Pedagógicos, bem como à Associação Académica do IPS.

Com base nas contribuições recebidas foi elaborada pela equipa uma nova versão do relatório de autoavaliação que foi submetida ao parecer do Conselho Geral do IPS e, por fim, submetida a pronúncia pelo Conselho Académico do IPS, conforme estipulado nos estatutos do IPS.

Efetuada os ajustamentos resultantes das consultas efetuadas, a equipa elaborou o relatório final da autoavaliação institucional, que foi aprovado pelo Presidente do IPS.

A3. Information about the self-assessment process:

This self-evaluation report was written by a team supervised by the IPS President and composed of the Directors of each organisational unit, the Administrators of the Central Services and the Student Welfare Services, the Coordinator of the Evaluation and Quality Unit (UNIQUEA), and a student representing the Academic Union.

The process commenced with plenary sessions taking place in each organisational unit aiming to raise awareness among the IPS community on the importance of institutional evaluation. Its objectives were presented as well as the current situation about the critical factors of IPS and its organisational units.

Based on the A3ES guidelines for writing the self-evaluation institutional report, the organisational units, the Central Services, the Student Welfare Services, and UNIQUEA were responsible to write draft texts and collect data. Then, the team wrote a preliminary document with all this information.

Such document was available to be assessed, discussed and given opinions by the different bodies of the organisational units, namely the Directors, the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council, and the IPS Academic Union.

Based on this input, the team wrote a new version of the self-evaluation report, which was submitted to the IPS General Council for its opinion, and then submitted for the IPS Academic Council give an opinion, in accordance with the IPS Statutes.

After the adjustments resulting from these advises, the team wrote the final self-evaluation institutional report, which was approved by the IPS President.

A4. Memória histórica:

O Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) foi criado em 1979, tendo os seus estatutos sido aprovados somente em dezembro de 1995.

A sua primeira Unidade Orgânica, a Escola Superior de Tecnologia de Setúbal (ESTS), foi legalmente formalizada em 26 de dezembro de 1979 e, após concluída a construção das respetivas instalações, em setembro de 1988, iniciou a lecionação dos primeiros cursos de bacharelato no domínio das Engenharias.

Em 1985 é constituída a Escola Superior de Educação (ESE), direcionada para a formação na área da educação, que passa a funcionar inicialmente nas instalações da sede do IPS (antigo palácio Fryxell), sendo depois transferida para a antiga fábrica Barreiros e, no ano letivo de 1988/89, para as instalações da EST Setúbal. Só em 1993 a Escola inicia o desenvolvimento da sua atividade educativa em edifício próprio, concebido pelo arquiteto Álvaro Siza Vieira (que, com esse projeto, ganhou nesse ano o Prémio Nacional de Arquitetura).

Numa lógica natural de expansão do IPS, em dezembro de 1994 é criada a Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE), com a função principal de intervir nas áreas das Ciências Empresariais, visando complementar as vertentes de educação e engenharia apresentadas pelas outras escolas do IPS. A ESCE iniciou as atividades letivas em 1995/96

nas instalações da Escola Superior de Tecnologia de Setúbal, mudando no ano seguinte para instalações criadas de raiz.

A Escola Superior de Tecnologia do Barreiro (ESTB) foi a quarta Escola a ser constituída, tendo iniciado as suas atividades formativas no ano letivo de 1999/2000, em instalações provisórias cedidas pela Quimiparque, Parques Empresariais S.A., encontrando-se atualmente em novas instalações. A sua criação visou responder ao interesse, demonstrado por vários concelhos da zona ribeirinha do Tejo, de ver instalada uma instituição de ensino superior na sua zona de influência, enquanto polo dinamizador do desenvolvimento regional e instrumento de fixação de população.

Criada em março de 2000, a Escola Superior de Saúde (ESS) é a mais recente unidade orgânica do IPS. Este novo eixo de desenvolvimento da atividade do IPS, justificado pela enorme carência de técnicos nesta área, face às necessidades atuais da sociedade portuguesa, em geral, e da região de Setúbal, em particular, veio responder igualmente à decisão do Ministério da Saúde de criação de uma Escola Superior de Enfermagem em cada Distrito. Funcionando nas instalações da ESCE, aguarda com alguma expectativa a disponibilização de verbas para a construção das suas futuras instalações.

O IPS engloba atualmente, para além dos Serviços Centrais e das cinco escolas superiores, os Serviços de Ação Social e um Clube Desportivo que dispõe de um Pavilhão Gimnodesportivo onde se desenvolve um conjunto variado de atividades desportivas e recreativas, aberto à comunidade.

Com cerca de 5.700 estudantes nos vários cursos ministrados, mais de 500 docentes e o apoio de cerca de 160 funcionários não docentes, o IPS é a instituição mais importante de ensino superior público do distrito de Setúbal. Num estudo recente sobre o impacto na região, demonstra-se que por cada euro investido pelo estado, o IPS consegue gerar 3,51€ para a região. Adicionalmente, o IPS é a segunda instituição com maior número de empregados no Concelho de Setúbal e representa cerca de 2% do PIB, gerando cerca de 54 milhões de euros.

A4. Historical memory:

The Polytechnic Institute of Setubal (IPS) was created in 1979 and its statutes only were approved in December 1995. Its first Organisational Unit, Setubal School of Technology (ESTS – Escola Superior de Tecnologia de Setubal), was legally established on 26th December 1979. After its building was concluded in September 1988, the first 3-year degrees were initiated in the field of Engineering.

School of Education (ESE – Escola Superior de Educação) was established in 1985, focused on the education field. It operated initially in the IPS administration headquarters (the former Fryxell Palace) and then it moved to the former Barreiros factory and, during the 1988/89 academic year, to ESTS. Only in 1993 would it have its own building, designed by the architect Álvaro Siza Vieira (who won the Architecture National Award with this project).

As a natural trend of the IPS development, in December 1994, School of Business Administration (ESCE - Escola Superior de Ciências Empresariais) was established, mainly focused on business sciences, thereby complementing the education and engineering components offered by the other IPS Schools. ESCE started operating in 1995/96 in the ESTS building. It moved to a new building of its own in the following year.

Barreiro School of Technology (ESTB – Escola Superior de Tecnologia do Barreiro) was the fourth School to be established and it started operating in the 1999/2000 academic year, temporarily in the premises owned by Quimiparque, Parques Empresariais S.A. Nowadays it has its own building. This School was created to meet the interest shown by several municipalities in the Tagus riverside area of having a higher education institution as a driving force of regional development and as a tool to keep the population in the area.

Established in March 2000, School of Health Care (ESS – Escola Superior de Saúde) is the newest IPS organisational unit. This new IPS development axis is a response to the huge lack of technicians in this field, considering the current needs of the Portuguese society at large and the Setubal region in particular. It also meets the decision of the Minister of Health in creating a Nursing College in each County. While currently operating in ESCE, ESS looks forward to the availability of funds to build its own facilities.

Besides the Central Services and the five Schools, the IPS also has the Student Welfare Services and a Sports Club. The latter has a sports arena that offers different sporting and recreational activities to the whole community.

With c. 5,700 students enrolled in different degree courses, over 500 teachers and c. 160 members of support staff, the IPS is one of the most important public higher education institutions in the Setubal County. In a recent study about the impact on the region, it was proven that for each Euro invested by the State, the IPS is able to generate € 3.15 for the region. In addition, the IPS is the second institution with the greatest number of employees in the Municipality of Setubal and represents c. 2% of the GDP, generating c. 54 millions of Euro.

A5. Missão da Instituição:

O Instituto Politécnico de Setúbal é uma instituição de Ensino Superior que visa contribuir para o desenvolvimento sustentado da sociedade, em articulação com os parceiros sociais, através do desenvolvimento de atividades de formação, de investigação e desenvolvimento, de transferência de conhecimento e tecnologia, na prestação de serviços à comunidade e ainda de divulgação e promoção da ciência e da cultura.

Para além da formação no âmbito do ensino superior politécnico, o IPS integra a prática de investigação e desenvolvimento e a transferência de conhecimento e tecnologia como componente imprescindível da sua atividade, quer como suporte à atividade de formação, quer ainda como fator de interação e compromisso com a comunidade. No âmbito das suas competências e para além da contribuição para o desenvolvimento da sociedade através das suas atividades de formação, criação, desenvolvimento e difusão do conhecimento, o IPS assume a sua total disponibilidade para a prestação de serviços à comunidade, em conformidade com os recursos e competências e de acordo com as necessidades da envolvente.

Privilegiando a região em que se encontra localizado e para a qual tem uma responsabilidade específica atribuída no âmbito do ensino superior, o IPS tem uma atuação pró-ativa no todo nacional e a nível internacional, que resulta no reforço das suas competências na sua intervenção local.

Funcionando como um todo integrador das suas unidades orgânicas, o IPS procura, de forma permanente, a construção e consolidação de uma identidade, racionalizando e otimizando a aplicação e a afetação dos recursos, concertando políticas de funcionamento e, sobretudo, procurando o estabelecimento de um clima de bem-estar, motivação e partilha a toda a sua comunidade.

Assim, como forma de traduzir os seus ideais e orientações globais a difundir por todos os seus membros e à comunidade e tendo em vista a congregação de esforços para a prossecução dos objetivos gerais, enuncia-se a missão como sendo:

“Desenvolver ensino de qualidade, valorizando as pessoas, a transferência de conhecimento para a sociedade, da região, do país e do mundo, apoiado na investigação aplicada, na inovação e nas parcerias.”

A5. Institution's Mission:

The IPS is a Higher Education institution aiming to contribute to the sustainable development of society in liaison with the social partners by developing activities related to education, research and development, technology and knowledge transfer, provision of services to the community, and dissemination and promotion of science and culture. Apart from education under the polytechnic higher education scope, the IPS integrates research and development, and technology and knowledge transfer practices as a crucial component of its activities, whether to support education activities or even to interact and engage with the community.

Within its powers, and besides its contribution for society's development through its activities related to education, creation, development, and dissemination of knowledge, the IPS is fully ready to provide services to the community, according with its resources and competences and the needs of the surrounding community.

By favouring the region where it is located and to which it has a specific responsibility concerning higher education, the IPS will have a pro-active action at national and international levels as a result of the reinforcement of its local intervention powers.

By acting as an integrating whole of its organisational units, the IPS continuously seeks to build and strengthen an identity by streamlining and capitalising the application and allocation of resources, outlining operational policies, and mainly promoting an environment of well-being, motivation and sharing within its whole community.

As a way of translating the values and general guidelines to be disseminated to all members and to the whole community, and aiming at joining efforts in order to attain the IPS aims, the mission is set as:

“To develop quality education by valuing people and the knowledge transfer to the regional, national and world society, supported by applied research, innovation and partnerships.”

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES)

Conforme referido no ponto anterior, o Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) é uma instituição de Ensino Superior que visa contribuir para o desenvolvimento sustentado da sociedade através do desenvolvimento de atividades de formação, de investigação e desenvolvimento, de transferência de conhecimento e tecnologia, na prestação de serviços à comunidade e ainda de divulgação e promoção da ciência e da cultura.

No cumprimento da sua missão de “desenvolver ensino de qualidade, valorizando as pessoas” e sendo o IPS constituído por cinco unidades orgânicas com intervenção em diversas áreas de formação - Educação, Tecnologia, Ciências Empresariais e Saúde, contemplando ambientes de aprendizagem e de atuação, em partes distintas e específicas - o IPS assume como primordial, em todas as áreas de intervenção, a formação superior de profissionais de elevada competência técnica e científica, quer ao nível da formação inicial de 1º ciclo (licenciatura), quer ao nível da formação de 2º ciclo (mestrado), quer ainda ao nível dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), da formação pós-graduada e de outros tipos de formação ao longo da vida. Esta oferta diversificada radica no objetivo de um IPS inclusivo, que dê resposta às necessidades da região e dos diferentes públicos existentes, promovendo-se a equidade nas oportunidades de educação e formação.

Por outro lado, pretende-se que a oferta formativa do IPS procure responder a dois grandes desafios:

☐ *A centragem do processo de aprendizagem no estudante, em que este deverá desempenhar um papel mais ativo em todo o processo pedagógico, sendo progressivamente mais autónomo e também mais responsável pela sua aprendizagem, sempre orientado e/ou acompanhado no seu percurso por docentes qualificados;*

☐ *O carácter mais profissionalizante das graduações politécnicas, que deverão permitir o exercício de uma atividade profissional, através da mobilização de conhecimentos e competências nos diferentes ou no seu campo profissional ou de atuação.*

Ou seja, pretende-se que os diplomados do IPS venham a possuir um conhecimento profundo nas respetivas áreas de formação que tenham eleito e que, para além da mera aquisição de conhecimentos nas áreas científicas relevantes para permitir ao estudante prosseguir estudos, desenvolvam capacidades de reflexão de tais conhecimentos para a análise e resolução de problemas concretos na sua vivência profissional.

No âmbito da investigação e desenvolvimento, bem como a transferência de conhecimento e tecnologia, considera-se que tais atividades constituem uma ligação indispensável com as empresas e as instituições da região para a introdução de inovação e progresso, devendo, por conseguinte, serem de carácter aplicado ou experimental. Acresce ainda que a própria formação para as profissões necessita de uma retaguarda de investigação para o desenvolvimento do conhecimento específico sobre o desempenho profissional e sobre a eficiência dos recursos humanos.

Com este sentido e no cumprimento da sua missão de “Desenvolver a transferência de conhecimento para a sociedade, da região, do país e do mundo, apoiado na investigação aplicada, na inovação e nas parcerias”, o IPS tem desenvolvido diversos mecanismos no âmbito das atividades de I&D (regulamentos que definem as condições e enquadramento das atividades de I&D, Bolsas de Investigação, Licenças Sabáticas Parciais, etc.), bem como para a participação em redes internacionais, ligação e associação com outras Instituições do Ensino Superior (IES) e prestação de serviços às organizações. Tendo presente estes desideratos, a recente criação de 6 Centros de Investigação e Prestação de Serviços (CIPS2) constitui-se como elemento central desta estratégia, privilegiando a visão institucional e a ligação à região e ao desenvolvimento de soluções no âmbito económico, social e cultural. Considerando-se fundamental a valorização das atividades de I&D que otimizem as sinergias entre a comunidade académica e as entidades externas, que desenvolvam atividades em áreas relacionadas com as áreas de especialização do IPS, a instituição estimula a participação de docentes e estudantes em projetos de investigação, o que também passa pelo desenvolvimento de teses, de trabalhos e projetos finais de curso onde a componente de aplicação ou experimental esteja relacionada com as áreas de desenvolvimento tecnológico e socioeconómico da região e com o objetivo de contribuição para a solução de problemas concretos.

A promoção do empreendedorismo constitui-se como outro pilar distintivo no projeto do IPS, desde a gestão estratégica, com a consagração estatutária deste objetivo, passando pela área formativa, com desenvolvimento de

competências e Unidades Curriculares nesta área, nas diferentes Unidades Orgânicas, e complementando-se na promoção e apoio à criação de empresas e spin-off, através da participação no Concurso Nacional de Empreendedorismo Poliempresarial, com cerca de 20 intuições Politécnicas, oferta de serviços de incubação, alicerçados na IPSartup, e serviços de apoio e consultadoria, designadamente através da Unidade de Apoio à Inovação, Investigação e Desenvolvimento e Empreendedorismo do IPS (UAIIDE) e de uma rede de mentores internos e externos ao IPS, numa lógica de atuação em rede.

Também é entendido que a valorização das pessoas passa, para além do desenvolvimento das suas competências técnicas e científicas, por outras iniciativas de âmbito social e cultural, procurando-se não somente uma maior interação entre a comunidade interna, mas também com a comunidade envolvente, de forma a que o IPS se torne num parceiro cultural relevante da cidade e da região, potenciando um desenvolvimento integral do ser humano.

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3 of LBSE; article 3rd, article 40th of RJIES):

As referred above, the IPS is a higher education institution aiming to contribute for the society's sustainable development by developing activities of education, research and development, knowledge and technology transfer, provision of services to the community, and also the dissemination and promotion of science and culture. In order to comply with its mission "to develop quality education by valuing people", and considering that it is composed of five organisational units intervening in different educational fields - Education, Technology, Business Sciences, and Health, with learning and action environments in different and specific locations -, the IPS undertakes as paramount, in all areas of intervention, training higher technical and scientific skilled professionals both in the 1st cycle (undergraduate degrees) and the 2nd cycle (master's degrees), as well as in the Professional Technical Higher Education Courses (CTeSP), post-graduations, and other types of lifelong learning. This diversified offer is rooted on the aim to turn the IPS more inclusive, meeting the needs of the region and the different audiences, and promoting equity in education and training opportunities.

On the other hand, the IPS educational offer aims to meet two great challenges:

- The focus on the students' learning process, where the students play a more active role in the whole pedagogical process, becoming gradually more autonomous and also more responsible for their learning, always guided and/or accompanied in his / her way by qualified teachers;

- The more professional character of polytechnic graduations, which should allow the exercise of a professional activity, through the mobilization of knowledge and skills in the different or their professional or acting field. In other words, IPS graduates should acquire an in-depth knowledge of the fields they chose to study. Besides acquiring knowledge in the relevant scientific areas to allow the student to pursue studies, they also develop abilities to reflect on such knowledge for analysing and solving real problems throughout their professional experience. We consider that research and development as well as knowledge and technology transfer activities represent an indispensable connection with regional enterprises and institutions for introducing innovation and progress. Thus, these activities should have an experimental or applying nature. Furthermore, this professional training itself needs a research background for developing specific knowledge about its professional performance and human resources efficiency.

In this sense and in line with its mission "To develop the knowledge transfer to the regional, national and world society, supported by applied research, innovation and partnerships", the IPS has developed different R&D devices (regulations setting the conditions and framework of R&D activities, Research Grants, Partial Sabbatical Leaves, etc.), as well as taking part in international networks, connecting and associating with other higher education institutions, and providing services to organisations. Bearing this in mind, as a central element of this strategy, the IPS has recently created 6 Research and Provision of Services Centres (CIPS2), favouring the institutional vision, the connection with the region and the development of economic, social and cultural solutions.

Valuing R&D activities that maximises the synergies between the academic community and the external entities, which develop activities in areas related to IPS specialised areas, is considered fundamental. Thus, the institution encourages the participation of teachers and students in research projects, including theses, papers and course final-year projects, which the application or experimental component is related to the technological and socio-economic developing areas of the region and helps solve real problems.

Promoting entrepreneurship is another distinctive pillar of the IPS project, from strategic management, which puts this objective in effect through the statutes, up to the educational dimension, which develops competences and curricular units in the different organisational units. In addition, the IPS also promotes and supports the creation of enterprises and spin-off. This is accomplished by participating in the Poliempresarial National Entrepreneurship Competition, with other 20 polytechnic institutions, offering incubation services rooted on IPSartup, and supporting and giving advice, namely through Innovation, Research and Development, and Entrepreneurism Support Unit (UAIIDE) and through IPS internal and external mentors, working as network.

Valuing people is shown by developing their technical and scientific competences, and by other social and cultural initiatives. Thus, the IPS seeks to achieve a greater interaction with both the internal community and the surrounding community in order to become a relevant cultural partner of the city and the region, leveraging an integral development of the human being.

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

De acordo com o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES) foram elaborados e entraram em vigor em 2008 os Estatutos do Instituto Politécnico de Setúbal, onde é estabelecida a estrutura, funções e competências dos seus órgãos, que se passam a descrever.

Conselho Geral

O Conselho Geral é composto por representantes dos professores e investigadores, por representantes dos colaboradores não docentes e dos estudantes e por personalidades externas, tendo como competências, entre outras, eleger o Presidente do IPS, apreciar os atos do Presidente do IPS e do Conselho de Gestão, aprovar os planos estratégicos de médio prazo e o plano de ação para o quadriénio do mandato do Presidente do IPS, aprovar os planos

anuais de atividades e apreciar o relatório anual das atividades do IPS e de cada uma das suas unidades orgânicas.

Presidente do Instituto

O Presidente do Instituto é o órgão superior de governo e de representação externa do IPS, cabendo-lhe a condução da política do Instituto e presidindo ao Conselho de Gestão e ao Conselho Académico.

O Presidente do IPS é coadjuvado por dois Vice-Presidentes, sendo, ainda, coadjuvado por três Pró-Presidentes.

Conselho Académico

O Conselho Académico é um órgão consultivo e de coordenação no âmbito técnico-científico e no âmbito pedagógico, sendo constituído: pelo Presidente do IPS (que preside); os Diretores das unidades orgânicas (UO); os Presidentes dos Conselhos Técnico-Científicos de cada UO; um membro dos Conselhos Técnico-Científicos de cada UO; os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos de cada UO; um membro estudante dos Conselhos Pedagógicos de cada UO; um representante da Associação de estudantes.

No âmbito das suas competências, o Conselho Académico emite pareceres e elabora orientações gerais e normas de coordenação do funcionamento do IPS nos planos técnico-científico e pedagógico.

Conselho de Gestão

O Conselho de Gestão é designado e presidido pelo Presidente do IPS, sendo composto por um Vice-presidente e o Administrador. Podem ser convocados para participar, sem direito a voto, nas reuniões do Conselho de Gestão, os Diretores das UO, os responsáveis pelos serviços do IPS e representantes dos estudantes e do pessoal não docente. São competências do Conselho de Gestão, entre outras, conduzir a gestão administrativa, patrimonial e financeira da instituição, bem como a gestão dos recursos humanos e fixar as taxas e emolumentos

Unidades Orgânicas

Atualmente o IPS integra as seguintes unidades orgânicas de ensino e investigação:

- ☐ *Escola Superior de Tecnologia de Setúbal (ESTSetúbal/IPS);*
- ☐ *Escola Superior de Educação (ESE/IPS);*
- ☐ *Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE/IPS);*
- ☐ *Escola Superior de Tecnologia do Barreiro (ESTBarreiro/IPS);*
- ☐ *Escola Superior de Saúde (ESS/IPS).*

As unidades orgânicas de ensino e investigação do IPS dispõem dos seguintes órgãos:

- ☐ *Conselho de Representantes;*
- ☐ *Diretor;*
- ☐ *Conselho Técnico-Científico;*
- ☐ *Conselho Pedagógico;*

Podem ser estabelecidos outros órgãos, a definir nos respetivos estatutos.

Conselho de Representantes

O Conselho de Representantes da UO é composto por representantes dos docentes e investigadores, representantes dos estudantes, um representante do pessoal não docente e não investigador; personalidades de reconhecido mérito não pertencentes à UO.

São competências do Conselho de Representantes, entre outras, eleger o Diretor da UO, bem como apreciar os seus atos, propor e aprovar a suspensão e destituição do Diretor, emitindo, ainda parecer sobre o Plano, o Relatório de Atividades e a execução orçamental da unidade orgânica.

Diretor

O Diretor é eleito pelo Conselho de Representantes, de entre os professores ou investigadores de carreira da UO.

São competências do Diretor, entre outras, nomear os Coordenadores/Diretores de curso, homologar a distribuição de serviço docente, aprovar o calendário escolar e elaborar o Plano de Atividades bem como o respetivo Relatório de Atividades.

O Diretor da UO pode ser coadjuvado por um máximo de dois Subdiretores.

Conselho Técnico-Científico

O Conselho Técnico-Científico é constituído (com um máximo de vinte e cinco membros): por Professores de carreira; Equiparados a professor em regime de tempo integral com contrato há mais de dez anos nessa categoria; outros docentes, com o grau de doutor, em regime de tempo integral, com contrato de duração não inferior a um ano; docentes com o título de especialista em regime de tempo integral com contrato com a instituição há mais de dois anos; Representantes das unidades de investigação reconhecidas e avaliadas positivamente nos termos da lei, quando existam. Podem ser cooptados para o Conselho Técnico-Científico membros convidados, de entre professores ou investigadores de outras instituições ou personalidades de reconhecida competência no âmbito da missão da instituição.

São competências do Conselho Técnico-Científico, entre outras, apreciar a componente das atividades científicas do plano de atividades da UO, deliberar sobre a distribuição do serviço docente, pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e aprovar os planos de estudos dos ciclos de estudos.

Conselho Pedagógico

O Conselho Pedagógico é constituído por igual número de representantes dos docentes e dos estudantes, eleitos pelos respetivos corpos.

São competências do Conselho Pedagógico, entre outras: pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação; promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico e a sua análise e divulgação; promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, bem como a sua análise e divulgação; apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas e propor ao Diretor as providências necessárias; pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e sobre os planos dos ciclos de estudos ministrados; pronunciar-se sobre o calendário letivo e os mapas de exames da unidade orgânica.

A7.1. Management bodies:

In accordance with the Juridical Regime of Higher Education Institutions (RJIES), the IPS Statutes were established and came into force in 2008, which sets the structure, functions and competences of their bodies, described below.

General Council

The General Council is composed of representatives of teachers and researchers, representatives of support staff and students and external renowned people. Its powers are, among others, to elect the IPS President, to assess the President and the Management Board actions, to approve the mid-term strategic plans and the action plan for the four-

year term of the IPS President, to approve the annual activity plans, and to assess the annual activity reports of the IPS and of its organisational units.

IPS President

The IPS President is the higher body of governance and he/she represents the IPS externally. He/she is responsible for conducting the IPS policy and chairs the Management Council and the Academic Council. The IPS President is assisted by two Vice-Presidents and also by three Pro-Presidents.

Academic Council

The Academic Council is an advisory and coordination body at technical-scientific level and pedagogical level, and it is composed of: the IPS President (who chairs); the Directors of the organisational units; the Presidents of the Technical-Scientific Councils from each organisational unit; a member of the Technical-Scientific Council from each organisational unit; Presidents of the Pedagogic Councils from each organisational unit; a student member of the Pedagogic Council from each organisational unit; a representative of the Student Union. Under its powers, the Academic Council issues opinions and writes general guidelines and coordination norms regarding the running of the IPS at technical-scientific and pedagogical levels.

Management Board

The Management Board is appointed and chaired by the IPS President, and it is composed of a Vice-President and the Administrator. The Directors of the organisational units, the heads of the IPS services and the representatives of the students' and the support staff may be summoned to participate in the Management Council meetings without voting rights.

The powers of the Management Board are, among others: to conduct the administrative, property and financial management and the human resources management, and to set fees and charges.

Organisational units

The IPS currently has the following teaching and research organisational units:

- ☐ *Escola Superior de Tecnologia de Setúbal (ESTSetúbal/IPS – Setubal School of Technology);*
- ☐ *Escola Superior de Educação (ESE/IPS – School of Education);*
- ☐ *Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE/IPS – School of Business Administration);*
- ☐ *Escola Superior de Tecnologia do Barreiro (ESTBarreiro/IPS – Barreiro School of Technology);*
- ☐ *Escola Superior de Saúde (ESS/IPS – School of Health Care).*

The IPS teaching and research organisational units integrate the following bodies:

- ☐ *Council of Representatives;*
- ☐ *Director;*
- ☐ *Technical-Scientific Council;*
- ☐ *Pedagogical Council.*

Other bodies may be established, to be set in the corresponding statutes.

Council of Representatives

The Council of Representatives from each organisational unit is composed of: representatives of teachers and researchers, representatives of students; one representative of support staff; renowned people with recognised merit who do not belong to the organisational unit. The powers of the Council of Representatives are, among others: to elect the Director of the organisational unit and assess his/her actions, to propose and approve the suspension and dismissal of the Director, and also to issue opinion about the Plan, the Activity Report and the budget execution of the organisational unit.

Director

The Director is elected by the Council of Representatives among the teachers or career researchers of the organisational unit. The powers of the Director are, among others: to appoint the Course Coordinators/Directors, to rectify the distribution of teaching service, to approve the academic calendar, and to prepare the Activity Plan as well as the corresponding Activity Report. The Director of an organisational unit may be assisted by a maximum of two Deputy Directors.

Technical-Scientific Council

The Technical-Scientific Council is composed of: career teachers; teachers equivalent to a full time teacher; other full time teachers with a PhD degree, with contract for more than a year; full time teachers with a specialist title with an institutional contract for more than two years; representatives of research units recognised and positively assessed in accordance with the law, if applicable. Invited members among teachers and researchers from other institutions or people with renowned competence within the scope of the institution mission may be co-opted to the Technical-Scientific Council. The powers of the Technical-Scientific Council are, among others: to assess the scientific activity component in the activity plan of the organisational unit, to resolve about the teaching service distribution, to give advice on creating study cycles and approve the study plans of the study cycles.

Pedagogical Council

The Pedagogic Council is composed of an equal number of representatives of teachers and students elected by the corresponding peers. The powers of the Pedagogical Council are, among others: to give advice on pedagogical guidelines and methods of teaching and evaluation, to apply regular questionnaires about the pedagogical performance and to analyse and disseminate its outcomes, to promote the evaluation of teachers' pedagogical performance by the teachers and the students and its analysis and dissemination; to assess the claims related to pedagogical flaws and propose the necessary measures to the Director; to give advice on creating study cycles and on the curricula of the existing study cycles; to give advice on the academic calendar and the exams' schedule of the organisational unit.

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):

Ao nível da gestão estratégica e desenvolvimento institucional, os Planos Estratégicos elaborados pelo Presidente do IPS - que estão ancorados em diagnósticos sobre a análise interna e da envolvente, bem como em recolhas de informação e opinião junto da comunidade, interna e externa – bem como os consequentes Planos e Relatórios anuais de Atividades, são aprovados pelo Conselho Geral onde participam representantes dos professores, investigadores, pessoal não docente, estudantes e personalidades externas.

Ao nível das unidades orgânicas de ensino e investigação, que gozam de autonomia administrativa, científica e pedagógica, são da competência dos respetivos Diretores a elaboração dos Relatórios e Planos de Atividades – que

decorrem do Plano Estratégico - contemplando objetivos e metas ao nível do ensino e aprendizagem, investigação, relações com o exterior, internacionalização, organização e recursos humanos, físicos e financeiros, são submetidos à apreciação dos respetivos Conselhos de Representantes, em que participam representantes dos docentes, dos estudantes e do pessoal não docente, bem como personalidades externas.

As atividades de carácter científico, entre outras, distribuição do serviço docente, criação de ciclos de estudos, aprovação dos planos de estudos, são apreciadas e aprovadas pelos Conselhos Técnico-Científicos, onde participam docentes, podendo ser cooptados membros convidados (professores ou investigadores) de outras instituições ou personalidades de reconhecida competência no âmbito da missão da instituição.

As atividades de carácter pedagógico, entre outras, orientações pedagógicas e métodos de ensino e de avaliação, realização de inquéritos pedagógicos, criação de ciclos de estudos e respetivos planos, são apreciadas nos Conselhos Pedagógicos, onde participam representantes dos docentes e dos estudantes.

Ao nível de cada unidade orgânica, existem, ainda os Coordenadores de Curso (designados pelo Diretor, que têm como principais competências, assegurar o bom funcionamento dos ciclos de estudo e garantir a sua qualidade científica e pedagógica), bem como Departamentos e Secções, constituídos por áreas científicas, a quem cabe coordenar, do ponto de vista científico e de gestão, todos os meios ao dispor.

Por forma a garantir uma coordenação global das atividades científico-pedagógicas do IPS, o Conselho Académico, que reúne representantes de todas as escolas, docentes e estudantes, constitui-se como um órgão fundamental de aconselhamento do Presidente do IPS, dando parecer sobre as matérias mais importantes da vida académica da instituição

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

Regarding the institutional development and strategic management, the Strategic Plans prepared by the IPS President - which are rooted in a portrait made from an internal and external analysis and a collection of information and opinions given by the internal and external community -, and its resulting Annual Activity Plans and Reports are approved by the General Council in which representatives of teachers, researchers, support staff members, students, and external renowned people take part.

The Directors of the teaching and research organisational units with administrative, scientific and pedagogical autonomy are responsible for preparing the Activity Plans and Reports - resulting from the Strategic Plan -, which include objectives and goals to be achieved regarding teaching and learning, research, external relations, internationalisation, organisation and human, physical and financial resources. They are submitted for assessment by the Council of Representatives in which representatives of teachers, students, support staff members, and external renowned people take part.

Scientific activities like, among others, teaching service distribution, study cycles creation, and study plans approval, are assessed and approved by the Technical-Scientific Council in which teachers take part. Invited members may be co-opted, who could be teachers or researchers from other institutions or renowned people with recognised expertise in the scope of the institutional mission.

Pedagogical activities like, among others, pedagogical guidelines, teaching and evaluation methods, pedagogical questionnaires, and study cycles and corresponding study plans creation, are assessed by the Pedagogical Councils in which representatives of teachers and students take part.

Each organisational unit have Course Coordinators (appointed by its Director and which main duties are to ensure the smooth running of the study cycles and its pedagogical and scientific quality) and Departments and Sections, which are divided by scientific fields and coordinate, under a scientific and management point of view, all available means. In order to ensure a global coordination of IPS scientific-pedagogical activities, the Academic Council, in which representatives of teachers and students from all Schools take part, is the main body for advising the IPS President, giving opinion on the most important matters of the institution academic life.

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, não estando certificado pela A3ES (segue para A7.3.2)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

<no answer>

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Em setembro de 2008 foi constituída a Unidade para a Avaliação e a Qualidade (UNIQUEA), com os objetivos, entre outros, de institucionalizar um centro de competência na área da gestão da qualidade, promover uma cultura de qualidade no IPS e contribuir para a definição e implementação da melhoria da qualidade dos seus serviços e processos.

Os processos de acreditação dos cursos iniciados em 2009 pela A3ES e, sobretudo, a experiência adquirida na implementação de processos associados à política de qualidade, deram origem ao Sistema Integrado de Gestão do IPS, com o objetivo de implementar práticas e procedimentos que garantam que as atividades com impacto na qualidade decorram de forma otimizada.

Durante o ano de 2015 procedeu-se a uma revisão do sistema interno da garantia da qualidade, procurando adequá-lo ao contexto institucional, o que conduziu à elaboração e promulgação da primeira versão do Manual da Qualidade do IPS, sendo formalmente aprovado o Sistema Integrado de Gestão e de Garantia da Qualidade (SIGGQ).

Para operacionalização do SIGGQ, cuja responsabilidade máxima é do Presidente do IPS, foi estabelecida uma estrutura, que compreende para além da UNIQUEA como estrutura central, coordenada por um representante da gestão de topo nomeado pelo Presidente do IPS e por sete estruturas locais da qualidade, designadas por Unidades de Melhoria Contínua (UMC), uma em cada Escola, uma nos Serviços Centrais (SC) e outra nos Serviços de Ação Social

(SAS).

O SIGGQ é entendido como um conjunto de processos inter-relacionados (abordagem por processos), cuja monitorização e avaliação é realizada através da utilização de indicadores, que permitem verificar a concretização dos respetivos objetivos. Os processos que integram o SIGGQ, a seguir descritos, estão subdivididos em quatro tipos:

1) Processos de Gestão Estratégica (desenvolvimento e melhoria contínua da instituição)

Em conformidade com os Estatutos do IPS, compete ao Presidente elaborar e apresentar ao Conselho Geral as propostas de Plano Estratégico de médio prazo, bem como os planos e os relatórios anuais de atividades, que contemplam linhas de orientação, ações, objetivos e metas suportadas em indicadores a monitorizar periodicamente. Por outro lado, compete aos diretores das unidades orgânicas elaborar os respetivos Planos e Relatórios de Atividades, competindo aos respetivos Conselhos de Representantes apreciar e emitir parecer sobre tais elementos de gestão.

Compete ao Presidente do IPS aprovar um Relatório Anual de Análise do Desenvolvimento Organizacional do IPS, elaborado pela UNIQUA com base na análise dos dados recolhidos nos diferentes instrumentos, nomeadamente nos Relatórios Anuais de atividades do IPS e das escolas, Relatórios da Oferta Formativa das escolas e por alertas obtidos por via de auditorias internas, que contempla, para além de uma análise do cumprimento dos desvios aos objetivos, propostas de ações de melhoria.

Assim, o ciclo da qualidade do IPS e das suas unidades orgânicas inicia-se com a elaboração dos Planos de Atividades do IPS e das unidades orgânicas, que se encontram alinhados com o plano estratégico do IPS. O ciclo termina com a autoavaliação expressa nos Relatórios de Atividades do IPS e das unidades orgânicas, bem como no Relatório Anual de Análise do Desenvolvimento Organizacional do IPS, os quais são entendidos como instrumento de autoavaliação das atividades desenvolvidas e suporte para a revisão do SIGGQ, bem como, ainda, como meio de divulgação e de comunicação para a comunidade IPS e para a envolvente externa.

2) Processos Principais (Formação I&D, Relações Exteriores e Internacionalização)

No âmbito da Formação, existem procedimentos para a Criação, Alteração, Suspensão ou Extinção de Ciclos de Estudos, regras de acesso, seleção e ingresso de estudantes aos cursos do IPS, bem como se encontram estabelecidos instrumentos de monitorização e avaliação do funcionamento das UC e dos cursos, que contemplam já os resultados académicos e permitem aos respetivos responsáveis a análise e apresentação de propostas de melhoria. Independentemente dos resultados do processo de avaliação anual do funcionamento dos cursos, estes são quadrienalmente avaliados por uma equipa externa, sendo o resultado de tal avaliação integrado no relatório de autoavaliação do curso, a elaborar pelo respetivo Coordenador/Diretor. Ao nível da I&D, das atividades de interface e ação externa e internacionalização, existe uma política e procedimentos no sentido da promoção, monitorização, avaliação e melhoria destas atividades, sendo a maior parte da informação recolhida usada como ferramenta para a gestão e para melhoria da qualidade.

3) Processos de Suporte (RH, Recursos Materiais e Serviços, Gestão da Informação, Divulgação Pública da Informação)

Ao nível dos recursos humanos, existem mecanismos e procedimentos apropriados para assegurar o recrutamento, a gestão e a formação do pessoal, tendo em vista o cumprimento eficaz das respetivas funções. Encontram-se estabelecidos mecanismos que permitem a recolha e análise de informação relativa à manutenção, gestão e adequação dos recursos materiais e serviços, incluindo os serviços de apoio aos estudantes. O IPS dispõe de um sistema de informação e mecanismos que permitem garantir a recolha, a análise e a utilização de dados e de outra informação relevante para a gestão eficaz dos cursos e de outras atividades, designadamente, na área académica, em que todos os registos estão suportados em sistemas informáticos específicos, encontrando-se desenvolvido um conjunto de funcionalidades para apoio a diversos processos (inscrições, requerimentos, pedidos de informação e pagamentos de propinas e emolumentos são efetuados online), para além do registo e tratamento de dados sociodemográficos dos estudantes, dados relativos às suas avaliações e à sua progressão escolar, bem como as respetivas taxas de sucesso. Os inquéritos de opinião dos estudantes sobre o funcionamento das UC e dos cursos, os relatórios de UC e de monitorização dos cursos são efetuados e tratados com suporte a sistemas informáticos. Estão criados portais do IPS, de cada uma das escolas e dos Serviços de Ação Social, tendo em vista o suporte e a divulgação da oferta formativa e das suas restantes atividades, bem como de diversa documentação de suporte. Entre outras informações, os portais disponibilizam informação relativa a: missão, valores, objetivos, estatutos, planos estratégicos/atividades, estrutura orgânica e composição dos órgãos, listagem com a qualificação e vínculo do corpo docente, relatórios, despachos, regulamentos escolares, mobilidade, relações internacionais e informação de apoio aos estudantes (bolsas de estudo, alojamento, alimentação).

4) Processos de Revisão e Melhoria Contínua (que avaliam a eficácia e eficiência do SIGGQ e contribuem para a sua melhoria contínua)

Relativamente ao acompanhamento, avaliação e melhoria contínua do SIGGQ, estão estabelecidos procedimentos, com intervenção da UNIQUA através das suas estruturas da qualidade (Núcleo do Sistema de Gestão da Qualidade e Unidades de Melhoria Contínua das Escolas, dos Serviços Centrais e dos Serviços de Ação Social) a quem compete, para além da promoção de todos os mecanismos de monitorização e de verificação da eficácia do sistema, assegurar a implementação e divulgação da Política da Qualidade, podendo-se considerar que o IPS monitoriza o funcionamento do sistema de garantia da qualidade e que as ações para melhoria do sistema são regularmente planeadas e estão documentadas.

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

The Evaluation and Quality Unit (UNIQUA) was established in 2008 with the aims of, among others, institutionalising an expertise centre in the quality management domain, promoting a quality culture in the IPS, and helping to set and implement the quality improvement of its services and processes.

The program accreditation processes commenced in 2009 by A3ES. The experience gained in implementing the processes associated with the quality policy resulted mainly in the IPS Integrated System for Management, aiming to implement practices and procedures that ensure that activities influencing quality are running optimally.

In 2015, the internal system of quality assurance was reviewed in order to adjust it to the institutional context, which led to the preparation and enactment of the first version of the IPS Quality Manual and to the formal approval of the Quality Assurance and Management Integrated System (SIGGQ).

In order to run SIGGQ, whose ultimate responsibility belongs to the IPS President, a structure was set comprehending,

besides UNIQUA as a central structure, which is coordinated by a top management representative appointed by the IPS President, seven local quality structures called Continuous Improvement Units (UMC), one for each School, one for the Central Services (SC) and another one for the Student Welfare Services (SAS).

SIGGQ is a set of interrelated processes (process approach), whose monitoring and evaluation is made through indicators for checking the achievement of the corresponding objectives. The processes integrated in SIGGQ are subdivided into four types. We describe them below:

1) Strategic Management Processes (development and institutional continuous improvement)

In accordance with the IPS Statutes, the President has the duty to prepare and present to the General Council the proposals for the mid-term Strategic Plan, and the Activity Plans and Reports, which include guidelines, actions, objectives, and goals supported by indicators periodically monitored.

On the other hand, the directors of the organisational units have the duty to prepare the corresponding Activity Plans and Reports, while the Council of Representatives have the power to assess and issue opinion on such management elements.

The IPS President is responsible for approving the IPS Annual Report on the Organisational Development Analysis, written by UNIQUA and based on the analysis of the data collected from different tools, namely the IPS and Schools' Annual Activity Reports, the Schools' Educational Offer Reports and the cautions from internal audits. These include proposals of improvement actions, in addition to an analysis of the compliance of objectives.

Therefore, the quality cycle of IPS and its organisational units starts with the writing of the corresponding Activity Plans, which are aligned with the IPS Strategic Plan. The cycle ends with the self-evaluation made in the Activity Reports of the IPS and its organisational units and in the IPS Annual Report on the Organisational Development Analysis. These are seen as self-evaluation tools for the activities developed and as support for reviewing the SIGGQ as well as a means of dissemination and communication with the IPS community and the surrounding community.

2) Main Processes (Education, R&D, External Relations and Internationalisation)

Regarding Education, there are procedures for Creating, Amending, Suspending or Extinguish Study Cycles, rules of access, selection and admission of students in IPS courses. There are also tools for monitoring and evaluating the running of curricular units and courses, including the academic results. Thus, they allow that the people in charge analyse and present improvement proposals. Regardless of the results from the annual evaluation process about the running of the courses, these are evaluated every four years by an external team. The result of such evaluation is included in the course self-evaluation report written by its Coordinator/Director. Regarding R&D, there is a policy and procedures to promote, monitor, evaluate and improve activities of interface, external action, and internationalisation. Most of the information collected is used as a tool for management and quality improvement.

3) Support Processes (human resources, material resources and services, information management, public dissemination of information)

Regarding human resources, there are proper devices and procedures to ensure staff recruitment, management, and training, bearing in mind the efficient performance of their duties. There are devices set for collecting and analysing information related to maintenance, management and adjustment of material resources and services, including support services for students. The IPS has an information system and devices to ensure the collection, analysis and use of data or other relevant information for an efficient management of the courses and other activities, namely in the academic area. Here, all records are supported by specific information systems and a set of functionalities were developed to support different processes (enrolments, petitions, information requests, and tuition fees and charges payments are all made on-line) and to introduce and handle socio-demographic data from students, data related to their evaluations and their academic achievement, and the corresponding successful rates. The students' opinion questionnaires about the running of the curricular units and the courses, the reports of the curricular units, and the monitoring of the courses are carried out and handled through the information system. The IPS, the Schools and the Student Welfare Services have their own portal to support and publish information about the educational offer and other activities, as well as other support documentation. Among other information, the portals make available information on: mission, values, objectives, statutes, activity/strategic plans, organisational structure and composition of bodies, list of teaching staff by qualifications and type of contract, reports, Orders, academic regulations, mobility, international relations, and student-related information (scholarships, accommodation, food supply).

4) Review and Continuous Improvement Processes (assessing SIGGQ effectiveness and efficiency and contributing to its continuous improvement)

There are procedures to follow up, evaluate and continuously improve SIGGQ, which are triggered by UNIQUA through its quality structures (Quality Management System Team and Continuous Improvement Units of the Schools, the Central Services and the Student Welfare Services). UNIQUA and its quality structures have the power to promote all devices for monitoring and checking the efficiency of the system, and ensure the implementation and dissemination of the Policy of Quality. The IPS monitors the running of the quality assurance system and makes sure the actions to improve the system are regularly planned and documented.

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

http://www.ips.pt/ips_si/conteudos_geral.conteudos_ver?pct_pag_id=36462&pct_parametros=p_pagina=36462

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

O Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) assume como primordial na sua política de comunicação estratégica a realização de atividades de promoção e de divulgação orientadas para as exigências e necessidades dos seus múltiplos públicos-alvo mas especialmente dirigidas para a atração de novos estudantes.

A sua implementação assenta em programas operacionais, definidos numa base anual, devidamente coordenados e monitorizados, permitindo a necessária adequação das ações e atuando de forma pró-ativa e dinâmica num mercado em constante mutação.

Com a abertura a novos públicos, nos quais se inserem os que representam o conceito de formação ao longo da vida ou os adultos sem formação superior, importa proporcionar uma informação adequada e esclarecida de modo a facilitar o processo de decisão, apostando num trabalho a montante e numa interação mais próxima com todos os

atores sociais, incluindo as instituições e as empresas.

Este trabalho inicia-se, desde logo, com as camadas mais jovens com a implementação do projeto “Ciência em movimento” que consiste em promover atividades de experimentação nas escolas básicas e secundárias, disponibilizando, para o efeito, diversos materiais e equipamentos e utilizando uma abordagem não formal das temáticas em questão. Outras atividades são realizadas nos campi do IPS em formato de dias abertos e academias de verão, como a IPStartUpWeek e o Summer Course, privilegiando o contacto direto com os docentes e estudantes da instituição bem como a utilização dos laboratórios e de espaços formais e informais de aprendizagem. Para assinalar o Dia Nacional da Cultura Científica e despertar o interesse dos jovens para estas áreas é organizada, anualmente, a Semana da Ciência e da Tecnologia, que em 2016 abriu as portas a mais de 700 participantes.

Para além de estimular o gosto pela ciência e pelo conhecimento, este tipo de iniciativas permite que os jovens possam tomar decisões mais conscientes e informadas ao longo do seu percurso formativo, aumentando a probabilidade de sucesso académico.

Com uma abordagem 360° e fazendo valer o ensino orientado para a prática como parte integrante da identidade do ensino superior politécnico, o IPS promove um conjunto de atividades “à medida” dos interesses dos alunos, através da organização de palestras, workshops, aulas práticas e apresentações de projetos no âmbito das áreas científicas ministradas na instituição.

Neste âmbito a visita às escolas secundárias e profissionais é uma constante e conta, muitas vezes, com a participação de docentes e estudantes do IPS, quer através de divulgação em stand, integrada em mostras de orientação vocacional, quer em sessões de divulgação da oferta formativa. Adicionalmente, e como forma de proporcionar um conhecimento mais próximo com a realidade organizacional, alguns empresários e gestores são integrados em ações de esclarecimento do IPS junto do ensino secundário.

Privilegiando a região em que se encontra localizado e na abrangência dos seus 13 concelhos (Alcácer do Sal, Alcochete, Almada, Barreiro, Grândola, Moita, Montijo, Palmela, Santiago do Cacém, Seixal, Sesimbra, Setúbal e Sines) são promovidas regularmente reuniões com as direções e com os responsáveis pelo Serviço de Psicologia e Orientação das escolas secundárias e profissionais da região, no sentido de criar pontes de comunicação e garantir o estabelecimento de relações duradouras, permitindo a identificação de novas formas de interação com o público-alvo e, simultaneamente, promovendo as atividades que o IPS tem à disposição dos alunos, professores, psicólogos e orientadores vocacionais.

Com a aposta na deslocalização das formações o âmbito de atuação tem vindo a ser alargado a outras regiões do país, através da comunicação direta com as escolas secundárias e profissionais das respetivas regiões, a participação em feiras e eventos e a dinamização de sessões de apresentação da oferta formativa nos locais de funcionamento dos cursos. No contexto nacional assume particular destaque a participação no evento Futurália, considerada a maior feira de educação e formação do país.

Procurando incutir a marca e presença do IPS ao longo de todo o ano são promovidas atividades destinadas aos alunos do ensino secundário e profissional, nomeadamente o IPS Junior Challenge (na área do empreendedorismo), Jogo de Gestão Interescolas (na área da gestão) e ONControl (na área da robótica e tecnologia), alicerçando-se, ainda, a imagem do IPS enquanto instituição ligada à inovação e ao empreendedorismo.

Estas ações são complementadas com campanhas publicitárias, maioritariamente nos meios online, através de anúncios no motor de busca Google e Facebook e banners em portais de reconhecido interesse para os diversos segmentos de mercado e/ou na área do ensino superior. A publicidade em imprensa é sempre ponderada tendo em conta a relação custo/impacto e privilegiando as publicações dedicadas ao ensino secundário, ensino superior ou das áreas de estudo da instituição.

Recentemente, acompanhando as novas dinâmicas do consumo audiovisual, foram produzidos vídeos promocionais dos cursos de licenciatura do IPS e implementado um projeto online de televisão (IPStv), com transmissão de conteúdos e programas ao longo do ano, para divulgação nas plataformas online.

Para dinamizar as redes sociais da instituição, para além da atualização regular de conteúdos, são promovidos concursos e passatempos em determinadas alturas do ano, criando-se um espaço de incentivo à participação e interação dos diversos públicos com a marca e gerando maior adesão às páginas oficiais do IPS.

Integrando, ainda, a estratégia de comunicação inclui-se a utilização de publicidade exterior em outdoors e mupis, salas de cinema, entre outros, servindo, essencialmente, para gerar reconhecimento e notoriedade da marca IPS. No campo do merchandising e considerando a importância desta ferramenta na geração de reconhecimento e proximidade com a marca, opta-se por adquirir brindes diferenciados e inovadores, capazes de gerar interesse aos diferentes públicos-alvo.

Para além das técnicas enunciadas e considerando o perfil dos novos públicos existe um conjunto de ferramentas que visam promover a imagem da instituição e potenciar a sua presença de forma regular nos órgãos de comunicação social, elencando-se, a título de exemplo, a assessoria de imprensa, a realização de publiportagens, a aquisição de espaços de opinião e a produção de newsletters. São, também, promovidas regularmente visitas e sessões de esclarecimento nas instituições, empresas e centros de emprego da região, com o objetivo de despertar o interesse da população para a frequência de uma formação superior e permitindo um contacto mais próximo e acessível.

A captação de estudantes de nacionalidade estrangeira, através do estatuto de Estudante Internacional, é efetuada essencialmente nos meios online, com a criação de um site específico para este público - “Study in Setúbal” - e através de anúncios no motor de busca Google e no Facebook. A promoção do IPS enquanto destino privilegiado no espaço europeu, a qualidade de vida e do ensino, a hospitalidade, os apoios para estudantes internacionais e a sua localização numa região turística com clima agradável, são algumas das características comunicadas. Pela primeira vez, em 2017, o IPS participou presencialmente numa feira de grande dimensão no Brasil – Salão do Estudante-, integrando uma comitiva com as restantes instituições de ensino superior de Portugal.

Porque o IPS está inserido numa zona onde existe um conjunto significativo de empresas, é feita uma abordagem específica para atração de estudantes maiores de 23 anos, designadamente através de visitas e sessões de divulgação, que permitem um contato direto com os potenciais candidatos, e disponibilização de informação customizada para as empresas que a divulgam junto dos seus trabalhadores.

Salvaguarda-se que uma eficaz e eficiente implementação das políticas de comunicação institucional pressupõe um envolvimento de todas as pessoas que dela fazem parte, sendo essencial que toda a estrutura organizacional esteja enquadrada nos objetivos e estratégias definidos, apoiando a sua aplicação transversal a toda a organização. A linha estratégica encontra-se definida num plano de marketing, que inclui um conjunto de análises e estudos prévios ao

mercado sobre o perfil de estudantes e candidatos e a todo o ambiente envolvente para determinar quais as melhores estratégias e ações de marketing que podem posicionar o Instituto enquanto umas das referências do ensino superior em Portugal.

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c) of RJAES):

In its strategic communication policy, the IPS considers paramount the promotion and dissemination of activities aimed to meet the demands and needs of their multiple target audiences, but especially the ones aimed to draw new students.

Its implementation is based on annual operational programmes, duly coordinated and monitored, adjusted as needed and having a pro-active and dynamic activity in a constantly changing market.

Due to the admission of new audiences, including lifelong learning trainees or adults with no higher education, it is important to provide suitable and clear information in advance to facilitate the decision making process, favouring a close interaction with all social players like institutions and enterprises.

This strategy commences early on with young people by implementing the “Science in movement” project, which aims to promote experimentation activities in basic and secondary schools, using for this purpose diverse materials and equipment and applying an informal approach for the topics in question. In the IPS campus, we organise open days and summer camps, such as the IPStartUpWeek and the Summer Course. This favours the direct contact with teachers and IPS students and the use of the labs and the formal and informal learning areas. In order to celebrate the National Day of Scientific Culture and spark the interest of young people about these fields, we annually organise the Science and Technology Week. In 2016, it welcomed over 700 participants.

Besides stimulating the love for science and for knowledge, such initiatives allow young people to become more aware and make informed decisions throughout their academic path, increasing the probability for academic success.

Adopting a 360° approach and taking advantage of the practical training that characterises polytechnic institutions, the IPS promotes activities tailor made to the students’ interests by organising talks, workshops, practical classes and project presentations in the scientific fields taught in the institution.

Thus, we constantly visit secondary and vocational schools, sometimes with the involvement of IPS teachers and students, using stands in job fairs or organising information sessions about the educational offer. In addition, as a way to be closer to the business world, some businessmen and managers participate in IPS information sessions in secondary education.

Favouring the region where it is located, and comprehending all 13 municipalities (Alcácer do Sal, Alcochete, Almada, Barreiro, Grândola, Moita, Montijo, Palmela, Santiago do Cacém, Seixal, Sesimbra, Setúbal and Sines), the IPS regularly meets with the directive boards and the people responsible for the Psychology and Vocational Services in secondary and vocational schools. This builds communication bridges and establishes long lasting relations. Thus, it helps us to identify new ways to interact with the target audience and, at the same time, promotes the IPS activities available for students, teachers, psychologists and vocational coaches.

By focusing on education relocation, the IPS action has been expanding to other regions of the country, directly communicating with their secondary and vocational schools, participating in fairs and events, and organising information sessions about the educational offer in the locations where the courses are run. At national level, we highlight the participation in Futurália, considered the greatest education and training fair in the country.

In order keep the IPS brand and presence alive throughout the year, we promote competitions targeting secondary and vocational education students, namely the IPS Junior Challenge (in the entrepreneurship domain), Jogo de Gestão Interescolas (in the business domain), and ONControl (in the robotics and technology domains). The IPS image is, thus, leveraged as an institution connected to innovation and entrepreneurship.

In addition to this, we also promote marketing campaigns, mostly on-line, by advertising in Google and Facebook, and publishing banners in renowned websites related to different market segments and/or to higher education. Advertising in the press is always weighted due to the cost/impact relation. In this case, we favour the publications focused on secondary education, higher education, or the institutional study fields.

In line with the new dynamics of audio-visual consumption, videos were produced for promoting the IPS undergraduate degrees and an on-line television project (IPStv) was implemented. The IPStv broadcasts content and programmes throughout the year to be disseminated in on-line platforms.

Besides regularly updating contents, managing the institution social media includes promoting competitions and pastimes in certain times of the year. Thus, it encourages the participation and interaction between the different audiences and the IPS brand, generating more traffic in the official websites.

Integrated in the communication strategy is external advertising in outdoors and billboards, film theatres, among others, which are mainly aimed to gain recognition and visibility for the IPS brand. Regarding merchandising, and considering the importance of this tool to gain recognition and proximity with the brand, we choose to acquire different and innovative products that can draw different target audiences.

Besides the techniques mentioned above, and considering the profile of the new audiences, there is a set of tools aiming to promote the institutional image and enhance its regular presence in the media, for example, the press office, advertorials, opinion columns, newsletters. We also promote regular visits and information sessions in institutions, enterprises, and employment centres in the region aiming to awake the will for taking higher education courses. These sessions also allows a closer and more accessible contact.

With the help of the International Student Statutes, we draw foreign students mainly using on-line means. We created a specific website targeting this audience - “Study in Setubal” -, and we also advert on Google and Facebook. We promote IPS as a privileged destination in the European Union due to its quality of life and education, the hospitality, the support for foreign students, and the fact it is located in a tourist region with nice weather. In 2017, and for the first time, the IPS attended on-site a large scale fair in Brazil - Salão do Estudante -, as part of a delegation with the other Portuguese higher education institutions.

Since the IPS is located in the same region as a significant number of enterprises, we developed a specific approach to draw people over 23 years old, namely visits and information sessions. This allows having a direct contact with possible applicants and provides enterprises with tailor-made information to be disseminated among their workers. To be noted that an effective and efficient implementation of the institutional communication policies is only possible with the commitment of all people involved. It is also essential that the whole institution knows, supports and applies its objectives and strategies. There is a strategic marketing plan set that includes analysis and preliminary studies

about the market, the students and applicants, and the entire external community, in order to determine which are the best strategies and marketing actions that would lead the IPS to a reference position in higher education in Portugal.

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

A melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem através da adoção de medidas de apoio ao ensino e à aprendizagem, de promoção do sucesso escolar e de redução do abandono é uma estratégia central no desenvolvimento institucional do IPS, que decorre de um dos seus quatro objetivos estratégicos: “ter um ensino e aprendizagem de qualidade reconhecida”.

Reconhecendo-se a complexidade dos fenómenos do (in)sucesso académico e do abandono, para além dos estudos mais aprofundados realizados num horizonte temporal mais alargado, o acompanhamento permanente dos fenómenos relacionados com o (in)sucesso e o abandono dos nossos estudantes ao longo e no fim de cada ano letivo torna possível a sua análise e suscita a reflexão baseada em evidências sobre as medidas que vão sendo adotadas e sobre as medidas a adotar. As potencialidades do sistema de informação do IPS permitem obter um conjunto diversificado de dados, que podem traçar um retrato multidimensional do (in)sucesso e do abandono no IPS e da sua evolução ao longo do tempo, como se pode constatar a seguir:

- A taxa de sobrevivência nas licenciaturas tem registado uma clara e sempre crescente melhoria nos últimos seis anos letivos: de 43,1% em 2011/12 para 72,2% em 2015/16 (reconhece-se a fragilidade deste indicador, o que exige a consideração de outros).

- A proporção de estudantes que concluíram os seus cursos de Licenciatura em N anos passou de 51,5% em 2012/13 para 56,9% em 2015/16, mas com percentagens significativas de estudantes que necessitam de mais tempo para terminarem os seus cursos, sendo claramente uma situação a melhorar.

- Há uma diversidade evidente nos indicadores de desempenho académico entre os estudantes das cinco escolas do IPS. O sucesso é maior na ESS e na ESE, diminui na ESCE e sobretudo nas escolas de tecnologia. Por exemplo, em 2015/16, o diferencial médio de conclusão dos cursos (diferença entre o número médio de anos para concluir um curso e o respetivo número de anos curriculares) foi de 0,1 anos na ESS, 0,4 na ESE, 0,8 na ESCE, 1,4 na EST Barreiro e 2,1 na EST Setúbal

- No caso dos cursos de Mestrado as diferenças entre escolas, relativamente ao diferencial médio de conclusão dos cursos, esbatem-se de forma evidente e variam entre 0,4 na ESE e 0,7 na EST Setúbal.

- Também no caso das licenciaturas, as diferenças entre as escolas do IPS evidenciam-se no que se refere à “Taxa Efetiva de Aprovação” (estudantes aprovados / estudantes inscritos nas unidades curriculares): superiores a 80% na ESE e na ESS, cerca de 60% na ESCE e na EST Barreiro, descendo para cerca de 50% na EST Setúbal.

Os estudantes que abandonam os seus estudos no IPS é, também, uma das manifestações do insucesso institucional em garantir as melhores condições para a progressão académica dos estudantes e para a conclusão dos seus estudos, se bem que se reconheça que, neste caso, possa haver uma interferência mais significativa de fatores externos como as dificuldades económicas sentidas pelos nossos estudantes e pelas suas famílias. No entanto, as taxas de abandono, embora ainda altas, têm vindo a diminuir sensivelmente: de 17,3% nas Licenciaturas em 2011/12 para 15,8% em 2015/16; nos Mestrados a taxa de abandono teve uma descida de 34,9% para 30,9% no mesmo intervalo de tempo.

Nas taxas de abandono, também se registam as diferentes realidades presentes nas escolas do IPS, embora com diferenças menores das que caracterizam os indicadores de desempenho académico dos estudantes: por exemplo, em 2015/16, a taxa de abandono nas Licenciaturas do IPS foi de 15,9%, sendo na ESS 5,8%, 12,3% na EST Barreiro, 13,5% na ESE, 18,0% na ESCE e 19,1% na EST Setúbal.

Todos estes dados e a sua desagregação por escola, curso e unidade curricular têm suportado a reflexão sobre o (in)sucesso académico dos estudantes do IPS e o abandono nas diferentes instâncias da gestão científica e pedagógica da instituição, justificando a adoção de medidas neste âmbito.

Assim, a formalização da estratégia de promoção do sucesso escolar no IPS integra medidas que se focam nos estudantes, numa perspetiva de responder compensatoriamente a dificuldades que apresentam no seu percurso escolar. Outras focam-se nos professores considerando-os como agentes essenciais nos processos de reflexão e de mudança que há que desenvolver. Há também medidas que atendem particularmente ao contributo essencial dos órgãos de gestão científica e pedagógica das escolas do IPS. Algumas medidas são globais, outras, talvez as que têm maiores virtualidades transformadores, pretendem implicar professores e/ou estudantes de modo a que se apropriem localmente de meios efetivos de reflexão e de mudança das práticas letivas.

Neste âmbito, realçam-se as seguintes medidas:

Estudo sobre os fatores de (in)sucesso e de abandono no IPS; replicação do estudo sobre o abandono; sistema de monitorização dos resultados escolares dos estudantes do IPS.

Atividades de integração académica e social dos estudantes: integração dos novos estudantes do IPS, Oficina de português para fins académicos, formação complementar dos estudantes em áreas disciplinares de maior insucesso; formação em métodos de trabalho e de estudo no ensino superior; respostas estruturadas de apoio aos estudantes com mais dificuldades; dinamizar a reflexão e discussão sobre a regulamentação da frequência e avaliação dos trabalhadores-estudantes; desenvolver modalidades de ensino a distância.

Inovação pedagógica e desenvolvimento profissional dos docentes: núcleo de estudos e inovação pedagógica, programa de formação pedagógica dos docentes; ciclo de conferências, seminários e oficinas sobre temas pedagógicos; sítio no portal do IPS dedicado à promoção do sucesso escolar; apresentação anual de experiências pedagógicas inovadoras desenvolvidas no IPS e instituição de um prémio de boas práticas pedagógicas.

Programa “tornar ao IPS” (contacto e acompanhamento dos estudantes que anulam a sua matrícula).

Programa de apoio aos estudantes finalistas (PAEF).

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

The continuous improvement of the teaching-learning process by adopting measures supporting it, promoting the academic success, and decreasing the drop-outs, is a key strategy for the IPS development. This is connected with one of the four strategic objectives: “To offer a teaching and learning of reputed quality”.

Besides conducting the in-depth studies during extended periods of time, and considering its complexity, the academic success/underachievement and the drop-outs phenomena are constantly followed up during and at the end

of each academic year. The analysis of the data collected leads to a reflection about the adopted measures and the measures to be adopted. The functionalities of the IPS information system make possible to obtain a diversified set of data portraying a multidimensional picture of the IPS academic success/underachievement and drop-out, and its evolution over time, as follows:

- The survival rate in the undergraduate degrees has been clearly improving in the last six years: from 43.1% in 2011/12 to 72.2% in 2015/16 (The fragility of this indicator is acknowledged, which requires consideration of others).
- The proportion of students completing their undergraduate degrees in N years went from 51.5% in 2012/13 to 56.9% in 2015/16, but with higher percentages of students taking more time to complete their studies, situation to be improved.
- Diversity in indicators about academic performance among the students from the 5 organisational units. The success is greater in ESS and ESE, and lower in ESCE and especially in technology schools. For example, in 2014/15, the average difference to complete the courses (the difference between the average number of years to complete a course and the corresponding number of curricular years) was 0.1 years in ESS, 0.4 in ESE, 0.8 in ESCE, 1.4 in ESTBarreiro and 2.1 in EST Setúbal.
- In the case of Master's degrees, the differences between schools diminished, in relation to the average difference to complete the courses, clearly disappear and range between 0.4 in ESE and 0.7 in EST Setúbal.
- In undergraduate degrees, we highlight the differences between the schools regarding the "Effective Approval Rate" (students approved / students enrolled in curricular units): higher than 80% in ESE and ESS, c. 60% in ESCE and EST Barreiro, decreasing to c. 50% in EST Setúbal.

The drop-out students show how the IPS failed to ensure the best conditions for academic progression and for students to complete their studies. However, it is possible that, in this case, external factors have strongly influenced the outcome, for example the economic difficulties felt by the students and their families. However, the drop-out rates, although still high, are slowly decreasing: from 17.3% in undergraduate degrees in 2011/12 to 15.8% in 2015/16; in Master's degrees the drop-out rate has an even more significant decrease, from 34.9% to 30.9% in the same period. The drop-out rates show the different realities of the IPS schools, although such differences are lower than in the indicators related to the academic performance: for example in 2015/16 the overall drop-out rate of the IPS undergraduate degrees was 15.9%. In ESS was 5.8%, 12.3%, in ESTBarreiro, 13.5% in ESE, 18.0% in ESCE and 19.1% in EST Setúbal.

All these data, and the detailed information by school, course, and curricular unit, have supported the reflection about the students' academic success/underachievement and drop-out at scientific and pedagogical institutional management level, justifying the adoption of measures in these matters.

So, the strategy to increase IPS academic success includes measures focused on students in order to mitigate the difficulties they face throughout their academic path. Other measures are focused on teachers, since they are key agents to reflect and change the processes to be developed. Other measures are related to the essential contribute of the scientific and pedagogical bodies of the IPS Schools. Some measures are global and other aim to involve teachers, maybe the ones with the greater transformation characteristics, so they can appropriate effective means of reflection and change for teaching practices.

We highlight the following measures:

Study on the factors of (in) success and abandonment in the IPS; replication of the study on abandonment; Monitoring system for IPS students' academic results

Activities for students' academic and social integration: Integration of new IPS students; workshop in Portuguese Language for academic purposes; additional training for students in subjects with the greatest underachievement; training in work and study methods in higher education; structured answers to support students with more difficulties; to stimulate reflection and discussion about rules for attendance and evaluation of working students; develop modalities of distance education.

Pedagogical innovation and teachers' professional development: pedagogical innovation and study centre; pedagogical training programme for teachers; cycle of conferences, seminars and workshops on pedagogical topics; specific area on the IPS portal for promoting academic success; annual showcase of innovative pedagogical experiences developed in the IPS and creation of an award for good pedagogical practices.

"Return to IPS" programme - contacting and following up students that cancelled their registration.

Final-year students' support programme (PAEF)

A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

O envolvimento dos estudantes em atividades de investigação é um objetivo claro do IPS, sendo desenvolvidas várias estratégias:

- ☐ Nas Licenciaturas desenvolvem-se vários projetos, que promovem a imersão dos estudantes na realidade, através de processos de recolha e análise de dados e apresentação dos resultados em sessões públicas, com discussão perante pares. Como exemplo, destaca-se: "Ciclo de Debates", em que os estudantes das licenciaturas em Enfermagem e Terapia da Fala apresentam e são objeto de discussão os resultados dos seus projetos de intervenção na comunidade, desenvolvidos no âmbito das UC; Mastiga +, onde se desenvolvem competências de avaliação, prevenção, formação, trabalho em equipa, desenvolvimento profissional e raciocínio clínico nas áreas de intervenção do terapeuta da Fala relacionadas com a alimentação, mastigação, deglutição e motricidade e sensibilidade oro-facial e se procura consciencializar educadores de infância e cuidadores/pais de crianças em idade escolar para as alterações na alimentação relacionadas com as funções da mastigação, deglutição, fala e motricidade-orofacial.
- ☐ Nos trabalhos finais de curso os estudantes são desafiados a desenvolver soluções, em resposta a pedidos concretos das empresas. Esta metodologia, baseada em projetos ou em problemas, implica a mobilização e desenvolvimento de competências de investigação. Destaca-se o Workshop de Projetos em Engenharia Informática, com apresentação, discussão pública e publicação dos projetos desenvolvidos pelos estudantes.
- ☐ Nos Mestrados, os estudantes são desafiados a elaborar artigos científicos e respetiva submissão a congressos científicos. Destacam-se os casos dos Mestrados em Fisioterapia e Gestão Estratégica de Recursos Humanos.
- ☐ No desenvolvimento de projetos de investigação para a comunidade, evidencia-se o Projeto PRESAME, no âmbito da Saúde Mental, na Península de Setúbal e Alentejo Litoral, que, sob supervisão de vários docentes, envolveu 77 estudantes da Licenciatura em Enfermagem.
- ☐ Na criação de Laboratórios científico/pedagógicos, que servem um triplo objetivo: formativo, desenvolvimento da investigação e prestação de serviços à comunidade, destacam-se:

- *Clínica da Voz – projeto pedagógico, na área da terapia da fala, de prestação de serviços à comunidade que promove a participação de estudantes nas diferentes atividades, com supervisão de docentes;*
- *Laboratório de Logística – projeto colaborativo, que envolve o IPS e empresas, utilizado para a lecionação, trabalhos de projeto elaborados pelos estudantes em colaboração com as empresas e desenvolvimento de projetos de investigação.*
- *Laboratório do Movimento Humano – projeto científico/pedagógico, na área do movimento, que agrega as áreas da fisioterapia, biomecânica e desporto, de suporte à lecionação de aulas, à investigação realizada pelos docentes e estudantes ao nível de mestrado e licenciatura, e à prestação de serviços e projetos colaborativos com empresas e instituições de saúde.*

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h) of RJAES):

Involving students in research activities is a clear IPS objective. In this regard, several strategies are being developed:

- ☐ *Under the undergraduate degrees scope, several projects are being developed to promote the immersion of students into reality by collecting and analysing data and presenting its outcomes in public sessions with discussions before their peers. We point out two examples. The first is “Cycle of Debates”, where Nursing and Speech Therapy students present and discuss the outcomes of their community intervention projects, developed in curricular units. The second is Mastiga +, where students develop skills relate to evaluation, prevention, training, team work, professional development, and clinical reasoning within the Speech Therapist intervention areas related to food, mastication, deglutition, and orofacial motricity and sensibility. This project also seeks to raise awareness of pre-school teachers and caregivers/parents of schoolchildren about food changes related to mastication, deglutition, speech, and orofacial-motricity functions.*
- ☐ *Students are challenged to find solutions to real requests from enterprises as their course final-year projects. This project or problem based methodology implies the mobilization and development of research skills. We highlight the Workshop in Computer Engineering Projects where students presented, publicly discussed, and published the projects they had developed.*
- ☐ *In Master’s degrees, students are challenged to prepare scientific articles and submit them to scientific congresses. We point out as examples the Master’s degrees in Physiotherapy and Human Resources Strategic Management.*
- ☐ *Regarding the development of research projects for the community, it stands out the PRESAME Project, under Mental Health scope and taking place in Setubal Peninsula and Alentejo Litoral. This project involved 77 Nursing students under supervision of several teachers.*
- ☐ *Scientific/pedagogical Laboratories were created with three objectives: training, developing research, and providing services to the community. We point out:*
- ☐ *Voice Clinic - speech therapy pedagogical project of provision of services to the community promoting the participation of students in different activities under teachers’ supervision;*
- ☐ *Logistic Laboratory - collaborative project involving the IPS and enterprises aimed for teaching, students’ final-year projects in collaboration with enterprises, and developing research projects.*

Human Movement Laboratory - physiotherapy, bio-mechanics and sports, scientific/pedagogical project about movement to support teaching in class, research of teachers and students in undergraduate and master’s degrees, provision of services, and collaborative projects with enterprises and health institutions.

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

O Serviço de Promoção da Empregabilidade (SPE-IPS) tem como objetivo a promoção de políticas e ações que fomentem a integração profissional dos diplomados do IPS no mercado de trabalho. Neste sentido tem sido realizado o acompanhamento anual do percurso profissional dos diplomados do IPS com a aplicação de questionário, um ano após a conclusão do curso, com taxas de resposta de cerca de 75%. Os últimos resultados apontam que cerca de 85% dos licenciados desenvolvem uma atividade profissional próxima/diretamente relacionada com o diploma obtido. Os relatórios de inserção profissional dos diplomados do IPS são tornados públicos, encontrando-se disponíveis para consulta da comunidade no website do IPS em www.ips.pt.

O IPS tem igualmente efetuado análises semestrais das estatísticas do desemprego publicadas pela DGEEC sendo que os resultados da análise mais recente de junho 2016 (desempregados registados com habilitação superior concluída em 2013, 2014, 2015 e 2016 e diplomados nos anos letivos 2012, 2013, 2014 e 2015) colocam o IPS como o 2º instituto politécnico com a taxa de desemprego mais baixa a nível nacional (pelo 3º ano consecutivo). O IPS apresenta em 8 das 24 licenciaturas ministradas, taxas de desemprego total inferiores à média nacional (para os cursos da mesma área de estudo), sendo que 7 das licenciaturas ministradas no IPS apresentam uma taxa de desemprego inferior a 5% (Engenharia de Automação, Controlo e Instrumentação; Tecnologia e Gestão Industrial; Desporto; Educação Básica; Gestão de Sistemas de Informação; Enfermagem; Fisioterapia) e todas as licenciaturas ministradas na Escola Superior de Saúde apresentam taxas de desemprego inferiores à média nacional (para os cursos da mesma área de estudo). Nos cursos de Engenharia Civil e Gestão da Construção as taxas apresentam-se mais elevadas o que, de certa forma, resulta da retração do setor em Portugal.

No âmbito da parceria mantida com o Consórcio Maior Empregabilidade o IPS tem participado em vários estudos de investigação de âmbito nacional, sendo exemplo o estudo “Empregabilidade e Ensino Superior: O papel dos Gabinetes de Saídas Profissionais” (o estudo objetiva realizar benchmarking sobre práticas de promoção da empregabilidade no Ensino Superior, enfatizando o papel que os serviços de apoio à carreira assumem neste domínio), o estudo “Opção dos jovens por percursos educativos/formativos em TICE: Perceções, bloqueios e fatores facilitadores”, que a Fórum Estudante realizou para a FCT, na linha dos trabalhos da Coligação Portuguesa para a Empregabilidade Digital, os estudos “Preparados para trabalhar” (onde se pretendeu caracterizar a situação profissional dos diplomados do ensino superior e identificar as competências que os empregadores requerem dos diplomados das IES, as competências que os diplomados mobilizam nos contextos profissionais e as competências nas quais os diplomados revelam maior e menor preparação em relação aos perfis profissionais assumidos) e “Novos Mercados de Trabalho e Novas Profissões para 2020” onde foram identificados cenários de desenvolvimento de novos mercados de trabalho, sectoriais ou regionais.

Consciente da dificuldade que os diplomados enfrentam na sua transição da vida académica para a vida profissional, o IPS tem realizado nos últimos 3 anos a Semana da Empregabilidade onde são desenvolvidas diversas focus group

para identificação das necessidades dos empregadores, como workshops para apoio à construção de CV e simulação de entrevistas, seminários, sessões de networking e a Feira de Emprego do IPS que conta, em média, com a participação de 80 empresas que recrutam para os diversos setores de atividade e realizam sessões de recrutamento. O IPS implementou, nos últimos 2 anos, o programa “Passaporte para o Emprego” através da dinamização de várias atividades que pretendem, não só, abordar as temáticas da inserção profissional e integração no mercado de trabalho, como também desenvolver nos estudantes soft skills adicionais através da realização de workshops com conteúdos e dinâmicas teórico-práticas centrados 100% na temática das competências transversais e que, após registo, constam no suplemento ao diploma.

O SPE-IPS oferece, igualmente, um espaço de atendimento individual, onde os estudantes e diplomados podem obter apoio na construção do seu CV, simular entrevista ou aprender a utilizar plataformas digitais, como o linkedin.

Através de uma parceria com o Santander Universidades 30 diplomados do IPS realizaram um estágio através das “Bolsas de Estágio Santander Universidades”. Este programa (que se destina a estudantes finalistas e diplomados há menos de 2 anos) consiste num estágio profissional desenvolvido em ambiente laboral e visa complementar os conhecimentos adquiridos pelos alunos finalistas e diplomados que se propõem a realizar um estágio de 3 meses numa das empresas promotoras, recebendo uma bolsa de estágio.

O IPS tem em funcionamento o Portal de Emprego do IPS que conta atualmente com o registo de 1900 utilizadores, 600 empresas e a publicação de mais de 1800 vagas de emprego e/ou estágio profissional, exclusivas para os diplomados do IPS (em 2016). Para que os estudantes finalistas e diplomados tenham acesso a todas as ofertas de emprego e estágio profissional enviadas pelas empresas, é distribuída semanalmente, por email, a Newsletter Emprego IPS, onde estão publicadas as ofertas recebidas pelo IPS.

Foi ainda lançada a rede alumniIPS com o objetivo de facilitar o reencontro entre os diplomados do IPS, fomentando a sua aproximação às atividades de ensino, de investigação e cultura da instituição, dinamizando atividades e maximizando as oportunidades de interação. No sentido de promover o reconhecimento institucional dos percursos efetuados foi criado o Prémio Carreira alumniIPS, que pretende homenagear anualmente um diplomado que, por mérito pessoal e profissional, se distinguiu, constituindo uma referência para os seus pares e para a comunidade.

A8.4. Integration of graduates in the job market (article 4th, no. 2 f) of RJAES):

The Service for Promoting Employability (SPE-IPS) promotes policies and actions enhancing the professional integration of IPS graduates in the labour market. So, every year we follow up the professional path of the IPS graduates by applying a questionnaire a year after they completed their degrees, with an answer rate around 75%. Recent outcomes point out that c. 85% of the graduates has a professional activity close/directly related to their degree.

The reports on IPS graduates' entry into working life are made available to the public on the IPS website www.ips.pt and may be consulted by the community.

In addition, every semester the IPS analysis the unemployment statistics published by the DGEEC. From these analyses, we realised that in June 2016 the IPS was the 2nd polytechnic institute with the lowest unemployment rate (regarding unemployed people with a higher education degree completed in 2013, 2014, 2015 e 2016 and graduates from 2012, 2013, 2014 e 2015 academic years) at national level (for the 3rd year in a row). The IPS unemployment rates are lower to the national average in 8 out of 24 undergraduate degrees (for degrees in the same study field). 7 of the IPS undergraduate degree have an unemployment rate lower than 5% (Instrumentation, Control and Automation Engineering; Industrial Management and Technology; Sports; Basic School Teachers; IT Systems Management; Nursing; Physiotherapy) and all undergraduate degrees from ESS have unemployment rates lower than the national average (for degrees in the same study field). The Civil Engineering and Construction Management degrees have higher rates, which reflect the downturn of the sector in Portugal.

Within the partnership with the More Employability Consortium, the IPS has been involved in several national research studies, for example, the study “Employability and Higher Education: The Role of Career Offices” (this study aims to benchmark in employability promotion practices in Higher Education, stressing the role career services have in this domain), the study “Young people choosing educational/training paths in ECIT: Perceptions, barriers and facilitating factors” carried out by the Student Forum, ordered by FCT and in line with the work of the Portuguese Coalition for Digital Employability, the studies “Ready to work” (which aimed to characterised the professional situation of higher education graduates and identify the skills requested from them by the employers, the skills used by them in professional context, and the skills they are better or worse prepared for regarding their professional profiles), and the study “New Labour Markets and New Professions in 2020” that identifies development scenarios of new sectoral or regional labour markets.

Aware on how difficult it is for graduates to face the transition between academic life and professional life, in the last 3 years the IPS organised the Employability Week where different initiatives were developed, for example, workshops to learn how to build a CV and to simulate job interviews, seminars with motivational speakers, networking sessions, and the IPS Job Fair. This last one had an average of 80 participating enterprises recruiting for different sectors of activity and conducting recruitment sessions.

In the last 2 years, the IPS implemented the programme “Passport to Employment” by running several activities not only to address topics related with the entry into working life and integration in the labour market, but also to help students develop additional soft skills. These skills are developed by conducting lively workshops with theoretical and practical contents 100% focused on transversal topics, which will be included in the diploma supplement.

The SPE-IPS has also an individual support service to help students and graduates build their CVs, simulate job interviews or learn how to use digital platforms like LinkedIn.

30 IPS graduates gained a “Santander Universities Internship Grant” due to a partnership with the Santander Universities. This programme aims to provide a professional internship to final-year students and graduates that completed their courses for less than 2 years. The internship is run in a work environment and aims to complement the knowledge acquired in their degrees. It lasts for 3 months, with a grant, and is run in one of the promoting enterprises.

The internees have a grant.

The IPS operates a IPS Job Portal, currently with 1900 users, 600 enterprises registered and 1800 job and/or internship opportunities published exclusively for the IPS graduates (in 2016). Every week, an IPS Job Newsletter is sent with all job and internships offers that enterprises have sent to IPS targeting all final-year students and graduates.

Furthermore, the AlumniIPS network was launched to facilitate the IPS graduates' reunion and their closeness to

educational, research and cultural activities by promoting activities and maximising interaction opportunities. In order to officially recognise their graduates' paths, the AlumniIPS Career Award was launched. It annually honours a graduate that has personally and professionally distinguished becoming a reference before his/her peers and the community.

A9. Corpo Docente

A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artº 44, 45 e 49 do RJIES):

O RJIES impõe um conjunto de condições, em termos de qualificação do corpo docente, às instituições de Ensino Superior. Adicionalmente, o Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico aprovado pelo DL 207/2009 de 31/8 e alterado pela Lei 7/2010 de 13 de maio, modificou significativamente as condições de ingresso dos docentes na carreira docente, obrigando que os docentes possuam o grau de doutor ou o título de especialista. Respondendo a este desiderato, o IPS, desde 2009, apoiou cerca de 100 docentes na obtenção do grau de doutor, através do programa PROTEC e, quando este foi extinto, através de receitas próprias. Este apoio veio reforçar programas internos existentes que tinham como objetivo o incremento das qualificações do corpo docente. Este programa contemplou o pagamento de propinas de doutoramento, a redução de serviço docente, até ao limite de 50% anual, num período máximo de 4 anos, e a comparticipação de despesas para apresentação de artigos e comunicações em eventos científicos e aquisição de bibliografia fundamental para os trabalhos de doutoramento. No IPS, a dezembro de 2016, existiam 530 docentes, que representavam 395,85 ETIs. Estes dados, quando comparados com o ano de 2010, representam uma redução de 22 docentes e de 50,6 ETIs (cerca de 11%). Esta redução ficou a dever-se a uma diminuição no número de estudantes, ao decréscimo do apoio aos docentes em doutoramento, à medida que concluíam os seus graus ou o apoio concedido, a uma maior eficiência no número de turmas e a um esforço significativo dos docentes, com cargas horárias de 12h/semana, o máximo previsto no ECPDESP, de acordo com o Regulamento de Prestação de Serviço Docente em vigor no IPS.

Em termos de qualificação, os ETIs doutorados evoluíram de 120,15 em 2010 para 213,65, um crescimento de cerca de 77%. O número de especialistas ETIs (excluindo os doutores especialistas), passaram de 2,7 para 41,75 no mesmo período, um crescimento de quase 15 vezes. Em termos de peso no corpo docente, os ETIs doutorados cresceram de 26,9% para 54,0%, um crescimento de cerca de cerca de 100%. Os especialistas cresceram cerca de 7 vezes, passando de 0,6% para 10,6%.

No mesmo período, o ratio estudante/docente manteve-se estável em redor dos 14,5.

Verifica-se, assim, um crescimento significativo da qualificação do corpo docente, que permite cumprir os critérios exigidos no RJIES, ao mesmo tempo que cria oportunidades para uma prática mais consistente de investigação e prestação de serviços à comunidade.

Relativamente aos docentes de carreira, os que possuem um vínculo mais estável com a instituição, a percentagem de docentes doutorados evoluiu de 60% em 2011 para 75% em 2016.

No que se refere à estabilidade, os docentes de carreira (Professor Coordenador Principal, Professor Coordenador e Professor Adjunto) cresceram de 200 em 2011 para 231 em 2016, existindo 3 Professores Coordenadores Principais, 37 Professores Coordenadores e 191 Professores Adjuntos.

A percentagem de Professores de Carreira cresceu de cerca de 33% em 2011 para 43%. Em termos de ETI evolui, no mesmo período, de 44% para cerca de 58%. De referir que existem mais de 20 docentes equiparados, com contrato a tempo integral, incluídos no período transitório que, após reunirem as condições exigidas por lei, transitarão automaticamente para a Carreira Docente, o que permitirá incrementar esta percentagem para os 65%.

Entende-se, no entanto, que o número de Professores de Carreira deve crescer, quer em termos de Professor Adjunto, quer sobretudo na categoria de Professor Coordenador e Professor Coordenador Principal. Encontram-se abertos vários procedimentos concursais para recrutamento de Professores Coordenadores e durante este ano e 2018 serão desenvolvidos outros procedimentos para recrutamento de Professores de Carreira nas três categorias.

A percentagem de docentes convidados é, ainda, elevada, quer pelas razões invocadas anteriormente, quer ainda pelo início do funcionamento dos CTeSP, que obriga à existência de docentes com experiência profissional, o que implica que tenham de ser contratados como convidados. Entendemos, contudo, que a percentagem de docentes convidados se deve manter próximo dos 30%, pois é uma forma de garantir uma maior proximidade com o mercado de trabalho, reforçando as ligações entre o IPS e as organizações da região.

Em termos de género, os homens representavam cerca de 53% dos docentes em 2011, percentagem que diminuiu para cerca de 51% em 2016.

No que se refere à média etária, a evolução entre 2011 e 2016 mostra um certo envelhecimento, como seria de esperar e em linha com o período temporal de 5 anos aqui analisado.

A moda etária situa-se, em 2016 em 3 intervalos, todos com 20% dos docentes, 40-44 anos, 45-49 e 50-54. Em 2011 os mesmos grupos etários representavam 18%, 18% e 11%, respetivamente. Nessa data era o grupo etário 35-39 o mais representativo, com 20% dos docentes. Esta evolução verifica-se também nos extremos etários. Em 2011 os docentes com menos de 30 anos representavam 8%, contra apenas 2% em 2016. Por outro lado, os docentes com 60 ou mais anos passaram de 4% para 7%.

Em termos conclusivos pode-se destacar:

- *Evolução significativa da qualificação do corpo docente do IPS, quer em termos de doutorados (ultrapassa os 50% dos ETIs) quer no respeito aos que detêm o título de especialista, que permite cumprir cabalmente os critérios exigidos por lei;*
- *Crescimento significativo dos docentes de carreira para cerca de 60% e que, com o final do período transitório e concursos abertos ou a abrir em 2018 fará crescer este número para cerca de 65%. Este incremento da estabilidade do corpo docente garante as condições para o desenvolvimento sustentado da estratégia definida do Plano Estratégico de Desenvolvimento do IPS;*
- *Necessidade de incrementar a percentagem de Professores Coordenadores e Professores Coordenadores Principais;*
- *Peso elevado dos docentes convidados, que irá descer em consequência do referido anteriormente, mas que se revelam cruciais para cumprimento do projeto educativo do IPS e como forma de maior ligação à comunidade envolvente.*

• Apesar do envelhecimento natural do corpo docente, que trouxe consigo mais experiência, a distribuição etária garante a capacidade de aprendizagem geracional e a sustentabilidade para o desenvolvimento das atividades formativas, de investigação e de ligação à comunidade.

A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b) of RJAES, 44th, 45th and 49th articles of RJIES):

The RJIES demands certain qualification conditions for the teaching staff of higher education institutions.

Furthermore, the Statutes of Teaching Staff Career of Polytechnic Higher Education, approved by DL 207/2009, of 31st August, and amended by Law 7/2010, of 13th May, has significantly changed the conditions for teachers enter the teaching career by demanding a PhD or a specialised title.

In order to meet this requirement, since 2009 the IPS has helped 100 teachers to obtain their PhD with PROTEC programme and, after its extinction, with own revenues. This funding reinforced internal programmes aiming to increase teaching staff qualifications. The programme included the payment of PhD tuition fees, reduction of teaching service up to 50% for a maximum of 4 years, and reimbursement of expenses for presenting papers and articles in scientific events and for purchasing fundamental literature for their PhD studies.

In December 2016, there were 530 IPS teachers, representing 395.85 ETIs. This data shows a reduction of 22 teachers and 50.6 ETIs (c. 11%) comparing to 2010. This reduction was due to two main factors. First, the decrease of the number of teachers doing their PhD as they completed their studies or as their funding ended. Second, the decrease of the number of students, which led to streamline the number of classes and a greater effort from teachers. Teachers have 12 hours service per week, which is the maximum allowed under the ECPDESP and in accordance with the Teaching Service Regulation in force in IPS.

Regarding qualifications, the PhD ETIs grew from 120.15 in 2010 to 13.65, an increase of 77%. The number of ETI specialists (excluding specialist doctors), increased from 2.7 to 41.75 during the same period, a 15 times growth.

Regarding their proportion in the teaching staff, the PhD ETIs increased from 26.9% to 54.0%, about 100% growth. The number of specialists grew 7 times, from 0.6% to 10.6%.

During the same period of time, the student/teacher ratio remained stable around 14.5.

Thus, there is a significant growth regarding teaching staff qualifications, which allows meeting the RJIES criteria and, at the same time, creates opportunities for a more consistent practice of research and provision of services.

There was a growth from 60% in 2011 to 75% in 2016 of the share of PhD teachers among the career teachers with a stable institutional bond.

Regarding stability, the career teachers (Head Coordinator Professor, Coordinator Professor, and Assistant Professor) increased from 200 in 2010 to 231 in 2016. There are 3 Head Coordinator Professors, 37 Coordinator Professors and 191 Assistant Professors.

The percentage of Career Teachers grew from 33% in 2010 to 43%. Regarding ETIs, it evolved from 44% to c. 58% during the same period. To be noted that there are over 20 equivalent teachers with a full time contractor in the transition period. They will be automatically integrated in the Teaching Career as soon as they gather all conditions requested by law, which will allow their share grow to 65%.

However, it is expected that the number of Career Teachers grow in relation with Assistant Professors, and, mainly, Coordinator Professors and Head Coordinator Professors. Several competitions for recruiting Coordinator Professors are currently open and in 2018 other competitions will be open for recruiting Career Teachers in all three categories. The percentage of invited teachers is still high due to the reasons mentioned before and due to the fact that for the running of CTeSP is compulsory to have teachers with professional experience. Thus, they have to be hired as invited teachers. We consider that the percentage of invited teachers should be close to 30% since it ensures a great proximity to the labour market, reinforcing the bonds between the IPS and the regional institutions.

In 2011, 53% of teachers were men. This percentage decreased to 51% in 2016.

Between 2011 and 2016, the evolution of the age average shows a certain ageing, which is expectable and in line with the 5 year period analysed here.

In 2016, the age mode falls in 3 intervals, all with 20%: 40-44, 45-49 e 50-54 years. In 2011, these same age groups represented respectively 18%, 18% and 11%. At that time, the 25-39 group age was the most represented with 20% of teachers. This evolution is also shown in the group ages at the extreme edges. In 2011, less than 30 years old teachers represented 8% against the 2% in 2016. On the other hand, over 60 years old teachers evolved from 4% to 7%.

In conclusion, we point out:

- *The significant evolution of the IPS teaching staff qualifications in terms of PhD (exceeding 50% of ETIs) and specialist titles, which perfectly complies with the criteria required by law;*
- *The significant growth of career teachers to c. 60%, which will increase to c. 65% after the completion of the transition period and the new competitions in 2018. The rise of the stability of the teaching staff ensuring the conditions for the sustainable development of the strategy set by the IPS Strategic Development Plan;*
- *The need for increasing the percentage of Coordinator Professors and Head Coordinator Professors;*
- *The high proportion of invited teachers, which will decreased as a consequence of the previously mentioned, even though they are considered key for complying with the IPS educational project and for being closer to the surrounding community.*
- *Despite the teaching staff has been ageing and consequently is becoming more experienced, its age distribution ensures a generational learning and the sustainable development of activities related to education, research and bonding with the community.*

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

O regime jurídico das instituições de ensino superior refere, no seu artigo 7º, que as instituições do ensino superior politécnico promovem a criação, a transmissão e difusão da cultura do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental.

Também a organização das IES exige um vínculo estreito entre a investigação e a formação avançada. O DL 74/2006,

repúblicado pelo DL 115/2013, estabelece uma ligação clara entre a capacidade de investigação e a autorização para oferecer cursos de formação avançada.

Consequentemente, a investigação e desenvolvimento (I&D) e também a inovação (I&D+i) são fatores essenciais e indissociáveis da atividade afeta ao ensino superior. A criação e a transferência de conhecimento, no seu amplo sentido, estão ligadas à aprendizagem de nível superior e por consequência ao desenvolvimento e progresso da sociedade em que vivemos.

Os Estatutos do IPS consagram como uma das suas atribuições na alínea c) do Artigo 3.º, a realização de atividades de investigação e o apoio e participação em instituições científicas.

Neste sentido, foi aprovado o regulamento dos Centros de Investigação e Prestação de Serviços do IPS que estabelece as condições de reconhecimento da constituição de Centros de Investigação no IPS, como forma de potenciar a produção e divulgação da investigação desenvolvida no IPS, bem como a prestação de serviços especializados. Este regulamento prevê a disseminação dos projetos e resultados de investigação, sem prejuízo de outras formas de divulgação institucional, e não comprometem, de forma alguma, a colaboração dos docentes com outros centros de investigação, designadamente com os centros reconhecidos pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) ou similares, aos quais eventualmente pertençam esses docentes. Neste momento estão aprovados seis Centros de Investigação, que cobrem as áreas de atuação das cinco UOs.

Sendo essencial valorizar as atividades de investigação que otimizem as sinergias entre a comunidade académica e as entidades, empresas ou instituições, que desenvolvam atividades em áreas que tenham afinidades técnico-científicas com as áreas de especialização do IPS, deve ser estimulada a participação do corpo docente e dos estudantes em projetos de investigação, o que também passa pelo desenvolvimento de teses, de trabalhos e projetos finais de curso onde a componente de aplicação ou experimental esteja relacionada com as áreas de desenvolvimento tecnológico e socioeconómico da região. É também importante que existam estímulos para que os finalistas e diplomados da instituição sejam integrados como bolseiros em equipas de projetos de investigação que incluam docentes do IPS. De referir a colaboração de docentes do IPS com várias universidades na orientação e/ou coorientação de teses de doutoramento, que totalizam de 2013 até ao momento, 125 participações.

Para apoiar o desenvolvimento do potencial de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Empreendedorismo da comunidade IPS, foi constituída a Unidade de Apoio à Inovação, Investigação e Desenvolvimento e Empreendedorismo (UAIIDE-IPS), através da qual são prestados, entre outros, os seguintes serviços: Sistematização e divulgação dos programas de financiamento nacionais e internacionais, Projetos e Bolsas; Promoção de parcerias científico-empresariais estratégicas; Apoio na elaboração e submissão de candidaturas, Acompanhamento administrativo e financeiro dos projetos financiados; Apoio no Licenciamento da Propriedade Intelectual.

De acordo com o regulamento próprio nº 765/2010 de 8 de outubro, aprovado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), o IPS atribui bolsas para a prossecução de atividades de investigação científica, desenvolvimento tecnológico ou formação conexa com essas áreas, podendo solicitar a abertura de bolsas de investigação docentes do IPS que coordenem projetos de investigação, financiados.

Encontra-se aprovado o Regulamento para Atribuição de Licenças Sabáticas Parciais (SABIN) a docentes de Carreira do IPS, como forma de estimular as atividades de Investigação e Desenvolvimento, tendo sido concedidas 4 bolsas em 2016/2017 e para o ano 2017/2018 serão atribuídas 10 bolsas, o que revela uma aposta clara na concessão de condições objetivas para realização de atividades de investigação e de ligação à comunidade.

Também foi aprovado o Regulamento de Redução de Serviço Docente para Coordenação de Projetos de Investigação (REDIN) a docentes do IPS em regime de dedicação exclusiva, como forma de estimular a submissão de projetos de I&D a programas de financiamento nacionais e internacionais, bem como se encontra estabelecida a forma de contabilização de redução de horas de serviço docente no âmbito da participação em projetos de investigação e de prestação de serviços ao exterior.

A visibilidade da investigação realizada no IPS constitui também um fator determinante no estabelecimento de ações de I&D em colaboração com outras entidades externas, sendo essencial a divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos docentes.

Foi aprovado o Regulamento de Atribuição de Apoios à Divulgação dos Resultados da Investigação (RAADRI) onde estão previstas as condições para a comparticipação de custos inerentes à publicação em revistas científicas indexadas e/ou livros e à participação em eventos técnico-científicos. Este instrumento tem permitido apoiar cerca de 60 docentes, anualmente, para além do apoio à publicação de artigos em revistas internacionais e de livros.

O Repositório Científico do Instituto Politécnico de Setúbal constitui mais uma das apostas da instituição na promoção do acesso, preservação e disseminação da produção científica realizada no IPS. Trata-se de uma plataforma online que reúne em formato digital os projetos, trabalhos e artigos científicos desenvolvidos nas diferentes áreas de atuação do IPS. Tendo iniciado a sua atividade em 2013, atualmente conta com um número considerável de publicações inseridas na plataforma, que podem ser consultadas pela comunidade académica e pelo público em geral. Procura-se, assim, dar visibilidade a toda a produção científica do IPS, realizada pelos seus membros, promovendo, concomitantemente, o seu reconhecimento mundial, potenciar o impacto da investigação desenvolvida no IPS, preservar a memória intelectual do IPS, melhorar a monitorização e gestão da atividade científica do IPS e educar e participar ativamente na promoção do acesso aberto à informação científica.

Foi, também, estabelecida pelo IPS a utilização da plataforma DeGóis, dado o papel determinante que esta plataforma tem como instrumento de recolha, disponibilização e análise da produção científica dos investigadores portugueses. A consulta de indicadores e a realização de pesquisas curriculares seletivas funciona como um elemento facilitador no estabelecimento de redes de I&D nacionais ou internacionais. Esta plataforma é também utilizada para candidaturas a linhas de apoio internas e projetos de investigação, entre outras atividades.

Esta divulgação, para além de disseminar o que tem sido produzido e contribuir para melhorar a imagem da instituição, funciona como fator catalisador no desenvolvimento de atividades de investigação conjunta entre docentes. Das várias ações que contribuem para alcançar este desiderato destaca-se a realização de eventos, em colaboração com as escolas, com temáticas que visem promover o networking na própria comunidade IPS e entre esta e as empresas e outras entidades de interesse para os temas em questão. A realização deste tipo de eventos é garantidamente um meio eficaz para criar ou reforçar redes de colaboração entre o IPS e a comunidade empresarial e outras entidades regionais, potenciando a transferência de conhecimento do meio académico para contextos reais e a criação de potenciais parcerias.

Também no sentido da promoção do empreendedorismo e ligação às empresas, a UAIIDE-IPS potencia a criação,

desenvolvimento e aplicação de inovações, que tenham utilidade social e respondam às necessidades da comunidade, entidades e empresas. Para além do apoio ao emprego e empreendedorismo jovem, o apoio às empresas e o apoio técnico especializado ao desenvolvimento de ideias de negócio, a incubadora de ideias IPStartup constituída pelo IPS é um suporte para o desenvolvimento inicial de novas empresas e de estruturas que, com uma forte participação de diplomados do IPS, sejam promotoras de debate, geração de ideias e de planos de negócios, do reforço das parcerias com instituições do ecossistema empreendedor e de disponibilização serviços de consultoria para criação de spin-off. A atividade da UAIIDE-IPS ao nível da inovação e promoção do empreendedorismo é complementada com a realização de atividades regulares de networking e de apoio ao empreendedorismo e projetos colaborativos envolvendo docentes, estudantes e entidades externas, com especial ênfase na interação com estas últimas.

A10.1. Scientific research, technological development and high level professional development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

The Article 7 of the legal regime of the higher education institutions states that the polytechnic higher education institutions (ESP) promote the creation, communication and dissemination of the culture of professional knowledge by connecting it with study, teaching, research and experimental development.

The organisation of higher education institutions also requires a close bond between research and advanced training. The Decree-Law 74/2006, republished by the Decree-Law 115/2013, establishes a clear connection between the research capacity and the authorisation to offer advanced education courses.

Consequently, research and development (R&D) and also innovation (R&D+i) are inseparable and essential components of the higher education activity. The creation and transfer of knowledge, in a wider sense, are connected to higher level learning and consequently to the development and progress of our society.

The IPS Statutes in paragraph c) of Article 3 establish research activities as well as supporting and participating in scientific institutions as part of its duties.

Therefore, the IPS the IPS Centres for Research and Service Provision regulation that establishes the conditions for recognising the creation of IPS Research Centres as a way to maximise the production and dissemination of research in its different scientific areas as well as the provision of the IPS specialised services. This regulation provides for the dissemination of research projects and of research findings, without prejudice of other institutional ways of dissemination. Further, it does not in any way undermine the teachers' collaboration with other research centres, namely the centres acknowledged by Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) or similar institutions, where these teachers might belong. At the moment, six Research Centres are approved, covering the action fields of the five Organisational Units.

It is regarded as key to value research activities that maximise synergies between the academic community and the entities, enterprises or institutions that develop technical-scientific activities in similar areas as the IPS specialised areas. Thus, the participation of teachers and students in research projects. This includes the development of theses and course final-year projects with a practical or experimental component related to the social, economic, and technological developing areas in the region. It is also important to promote internships for IPS final-year students and graduates so that they can be part of research teams with IPS teachers.

Of note is the collaboration of IPS faculty with several universities in the orientation or coorientation of doctoral theses, totaling from 2013 to date, 125 participations.

The IPS Innovation, Research and Development, and Entrepreneurism Support Unit (UAIIDE) were created with an aim to develop the potential of Research, Development, Innovation, and Entrepreneurship of the IPS community. It provides the following services: Systematisation and dissemination of national and international funding programs, projects, and scholarships; Promotion of strategic scientific-business partnerships; Assistance in preparing and submitting applications, Administrative and financial follow up of funded projects; Assistance in obtaining the Licence of Intellectual Property.

In accordance with its own regulation 765/2010, of 8th October, approved by the Science and Technology Foundation (FCT), the IPS awards scholarships for scientific research activities, technological development or training related to those areas. The IPS may also request the opening of research tenders for teachers who coordinate funded research projects.

The Regulation for Awarding Part-Time Sabbatical Leaves (SABIN) has been approved. It targets IPS career teachers as a way to encourage Research & Development activities. In 2016/2017, 4 grants were awarded and in 2017/2018 it will be awarded 10 grants. This shows a great concern in creating conditions for conducting activities relate to research and in connection with the community.

The Regulation for Reducing Teaching Service for the Coordination of Research Projects (REDIN) has also been approved. It targets IPS teachers under the regime of exclusive dedication as a way to encourage the submission of R&D projects to national and international funding programs. It also establishes how to calculate the reduction of teaching hours related to research project involvement and external services provision.

The visibility of the research conducted in the IPS is also a key factor for creating R&D actions in collaboration with other external entities. Thus, the dissemination of the work developed by the teachers is essential.

The Regulation for Supporting the Dissemination of Research Findings (RAADRI), which provides the conditions for reimbursement of costs related to publishing in scientific journals and/or books and to participating in technical-scientific events, has been approved. This tool has allowed to annually support 60 teachers, apart from the support for publishing articles in international journals and books.

The IPS Scientific Repository is another institutional investment in promoting the access, preservation and dissemination of the IPS scientific output. It is located on the website and collects projects, works and scientific articles in the different areas of IPS. Launched in 2013, it currently has a considerable number of publications, which may be viewed by the academic community and by the general public. Thus, it aims to make visible all IPS scientific production from its members, simultaneously promoting its world recognition, enhancing the impact of research developed in IPS, persevering the IPS intellectual memory, improving the monitoring and management of the IPS research activity, and educating and actively participating in the promotion of open access to scientific information. The IPS also advocates the use of DeGóis Platform due to its decisive role as a tool to collect, make available and analyse scientific production by Portuguese researchers. Indicators query and selective curriculum searches facilitate national and international R&D networking. One can also use it for applying to internal funding and research projects, among other activities.

Besides showing the research under way and enhancing the institutional image, this dissemination acts as a driving force for developing joint research activities among teachers. This aim may be achieved by conducting several actions as events organised in collaboration with the schools and with topics that lead to promoting the networking among the IPS community and between the IPS community and the enterprises and other entities related with the topic in question. These events are a sure way to create or strengthen collaboration networks between the IPS and the business community and other regional entities, boosting the transfer of academic knowledge to real contexts and the establishment of potential partnerships.

In order to promote the entrepreneurship and the business connection, the UAIIDE boots the creation, development and application of innovation, which has social utility and meets the needs of the community, entities and enterprises. Besides supporting the young employment and entrepreneurship and the enterprises, and providing a technically specialised support to the development of business ideas, the incubator of ideas IPStartup also supports the initial development of new enterprises and structures, which, with a strong participation of IPS graduates, promote discussion, generate ideas and business plans, strength partnerships with institutions from the entrepreneurship ecosystem, and make available consulting services to create spin-off. In addition, the UAIIDE also promotes regular activities of networking and entrepreneurship support, and collaborative projects which involve teachers, students and external entities, focusing on the interactions with the latter.

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):

A promoção do desenvolvimento e inovação regional alicerça-se cada vez mais na dinamização da quadrupla hélice regional, através das interações existentes entre o sistema de ensino superior, empresas e instituições públicas, a que se associa a sociedade civil.

Existe, assim, uma maior exigência e pressão sobre o papel que as Instituições do Ensino Superior devem desempenhar perante a sociedade civil, quer em termos de promoção do desenvolvimento local, transferência de tecnologia e promoção do empreendedorismo, quer no que diz respeito às suas políticas de responsabilidade social. As relações com o exterior constituem uma prioridade do IPS, através das quais se procura contribuir para o desenvolvimento das áreas de formação e investigação e para o desenvolvimento regional e nacional e, inclusivamente, para a captação de receitas próprias, podendo concretizar-se de diversas formas:

- ☐ *Participação em redes internacionais;*
- ☐ *Ligação e associação com outras instituições do ensino superior, que incluem os programas de mobilidade;*
- ☐ *Ligação e associação com entidades públicas e privadas;*
- ☐ *Transferência de conhecimento e tecnologia;*
- ☐ *Prestação de serviços às organizações;*
- ☐ *Ações de âmbito social, cultural, desportivo e artístico no exterior.*

As relações com o exterior, de carácter mais formal, como a colaboração interinstitucional, a prestação de serviços ao exterior, a integração em projetos e parcerias ou a captação de receitas próprias, são da iniciativa do Presidente do IPS, das unidades orgânicas, dos centros de investigação e dos docentes.

Os protocolos de colaboração e de parcerias com instituições externas são propostos pelas unidades orgânicas ou pelos centros de investigação e são sempre aprovados e subscritos pela Presidência do IPS.

A prestação de serviços ao exterior ou a integração em projetos são aprovados pelo Presidente do IPS, sob proposta dos Diretores das unidades orgânicas, nos termos do Regulamento da Prestação de Serviços ao Exterior do IPS. A prestação de serviços ao exterior ou a integração em projetos de investigação efetuados através de centros de investigação do IPS encontram-se regulamentados através do Regulamento dos Centros de Investigação e Prestação de Serviços do IPS. Pretende-se, por um lado, privilegiar o espírito de iniciativa e dinâmica dos docentes em cada unidade orgânica, através da possibilidade de gerir os saldos financeiros e os overheads resultantes dos projetos e das PSE, mas também garantir um alinhamento com a estratégia do IPS.

Complementarmente às formas de relação e interface enunciadas, salientam-se, ainda, a relação com os antigos estudantes, promovidas pela rede AlumniIPS, que facilita o reencontro alargado de diplomados do IPS e fomenta a sua aproximação às atividades de ensino e de I&D, bem como a todas as atividades de âmbito cultural, recreativo e desportivo, dinamizadas e promovidas pela instituição. Estas iniciativas, ao maximizarem as oportunidades de interação com os antigos estudantes, através da realização de iniciativas várias, contribui também para a criação e estabelecimento de redes de cooperação, de âmbito geral, ou, por outro lado, de carácter temático e/ou específico. De referir, também, o projeto "IPS Solidário", através do qual são concretizadas diversas ações de responsabilidade social, colocando no terreno equipas de intervenção constituídas por trabalhadores docentes e não docentes, estudantes, amigos e familiares da comunidade IPS

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

The promotion of regional development and innovation is increasingly based on the regional quadruple helix, through the interactions between the higher education system and enterprises and public institutions, in connection with the civil society.

The demand and pressure on the role that Higher Education Institutions (IES) should play before the civil society is rising, both in terms of local development promotion, technological transfer and entrepreneurship promotion, and in what concerns its policies and social responsibility.

The external relationships are an IPS priority. They contribute to the development of research and training areas and to the national and regional development as well to increase its own revenue. These relationships may take various forms:

- ☐ *Participation in international networks;*
- ☐ *Connection and association with other higher education institutions, including mobility programs;*
- ☐ *Connection and association with public and private entities;*
- ☐ *Technology and knowledge transfer;*
- ☐ *Service provision to organisations;*
- ☐ *External social, cultural, sports and artistic action.*

Formal external relationships, such as collaboration between institutions, provision of services, integrating projects and partnerships or raising own revenues, are under the responsibility of the IPS President, the Schools, the research

centres, and the teachers.

Agreements for collaboration and to integrate partnerships with external institutions are proposed by the schools or the research centres and are always approved and endorsed by the IPS President.

The external provision of services or the integration in projects is approved by the IPS President, under proposal of the Directors of the organisational units, in accordance with the IPS Regulation for IPS External Provision of Services. External provision of services or integration in research projects undertaken by the IPS research centres are regulated by the IPS Regulation for Research Centres and Provision of Services. On the other hand, we aim to favour the initiative and dynamics of the teachers from each organisational unit, by giving the possibility to manage financial balances and the resulting overheads of the projects and the PSE, and also to ensure them are in line with the IPS strategy.

In addition to the above mentioned types of relations and interfaces, it is worth noting the relations with former students promoted by the AlumniIPS network. This network aims to facilitate the extended reunion of all IPS graduates and promote their proximity to the educational and R&D activities as well as cultural, leisure and sports institutional activities. By maximising the interaction opportunities with former students, such various initiatives lead also to the creation and establishment of general, thematic and/or specific cooperation networks.

It should also be mentioned that the “IPS Solidário” (Solidarity IPS Project) develops several action of social responsibility, sending field intervention teams composed of teachers, members of the support staff, students, friends and families of the IPS community.

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

A captação de receitas próprias tem sido obtida, essencialmente, através da prestação de serviços ao exterior e pela participação em projetos financiados.

Até 2016, data em que não existiam Centros de Investigação e Prestação de Serviços no IPS (CIPS2), o esforço de captação residia essencialmente nos docentes, através das suas redes pessoais e profissionais e na sequência de ligações estabelecidas através das escolas. Desde 2016 existe um maior envolvimento e alinhamento institucional, através do trabalho efetuado pelos Centros de Investigação.

Como forma de apoiar os docentes e os CIPS2, foram criadas as Unidade de Apoio à Inovação, Investigação e Desenvolvimento e Empreendedorismo (UAIIDE-IPS), e o Centro para a Internacionalização e Mobilidade (CIMOB-IPS) através das quais são prestados, entre outros, os seguintes serviços:

- ☐ Levantamento de oportunidades de financiamento nacionais e internacionais;
- ☐ Sistematização e divulgação dos programas de financiamento nacionais e internacionais, Projetos e Bolsas;
- ☐ Apoio na elaboração e submissão de candidaturas, nomeadamente nos assuntos de natureza administrativa e financeira;
- ☐ Apoio na fase de negociação de contratos;
- ☐ Acompanhamento administrativo e financeiro dos projetos financiados;
- ☐ Apoio no Licenciamento da Propriedade Intelectual.

A prestação de serviços ao exterior encontra-se regulamentada através do Regulamento Prestação de Serviços Especializados, onde se encontram estipulados, entre outros, os princípios, âmbito de aplicação, tramitação e repartição de receitas, bem como os overheads aplicados.

Como forma de estimular a submissão de projetos de I&D a programas de financiamento nacionais e internacionais, foi aprovado o Regulamento de Redução de Serviço Docente para Coordenação de Projetos de Investigação a docentes do IPS em regime de dedicação exclusiva, bem como se encontra estabelecida a forma de contabilização de redução de horas de serviço docente no âmbito da participação em projetos de investigação e de prestação de serviços ao exterior.

De referir, ainda, a captação de receitas obtidas por via de cedência de espaços (auditórios e salas) a instituições da comunidade próxima, com quem o IPS tem estabelecido uma forte ligação.

Existe ainda a angariação de receitas através do mecenato científico, como forma de obter receitas que financiem atividades de investigação, internacionalização e inserção dos diplomados no mercado de trabalho.

No que respeita às propinas, existe um regulamento aprovado anualmente pelo Conselho Geral, com discriminação das propinas aplicadas aos estudantes nacionais e internacionais.

Existe o fracionamento do valor anual das propinas em 10 prestações, como forma de responder às dificuldades económicas vividas. O valor das propinas não sofre alterações desde 2010. São acordados planos de pagamento para propinas em atraso e as dívidas não pagas são comunicadas à Autoridade Tributária para execução fiscal.

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

Raising own revenues has been made mainly from external provision of services and funded projects.

Up to 2016 there were no Research Centres and Provision of Services in IPS (CIPS2). So, the effort of raising such revenues fell mostly in teachers using their personal and professional networks and by establishing connections in schools. From 2016 onwards, the institution has been more involved and in line with this matter through its Research Centres.

The IPS Innovation, Research and Development, and Entrepreneurism Support Unit (UAIIDE-IPS) and the Centre for the Internationalisation and Mobility (CIMOB-IPS) were created with the aim to support teachers and the CIPS2. They provide the following services, among others:

- ☐ Search for national and international funding opportunities;
- ☐ Systematisation and dissemination of national and international funding programs, projects, and scholarships;
- ☐ Assistance in preparing and submitting applications, namely regarding matters of administrative and financial nature;
- ☐ Assistance when negotiating contracts;
- ☐ Administrative and financial follow up of funded projects;
- ☐ Assistance in obtaining the Licence of Intellectual Property.

The external provision of services is regulated by the Regulation of Specialized Provision of Services, which establishes the principles, the application scope, proceedings and allocation of revenues, and, among others, the applied overheads, in which is included the IPS staff participation in such projects.

As a way to encourage the submission of R&D projects to national and international funding programs, the Regulation for Reducing Teaching Service for the Coordination of Research Projects was approved, targeting IPS teachers under the regime of exclusive dedication. It also establishes how to calculate the reduction of teaching service hours in the scope of research project involvement and external provision of services.

Revenues are also obtained by letting auditoriums and classrooms for institutions of the surrounding community with strong relations with the IPS.

The IPS also raises revenues from scientific patronage to fund activities of research, internationalisation and entry of graduates into labour market.

The tuition fees to be applied to national and international students are established in a regulation, annually approved by the General Council.

It is possible to partition the annual amount in 10 payments as a way to meet to the economic difficulties felt by the students. The tuition fees have not changed since 2010. The IPS can agree on payment plans for overdue tuition fees and not paid debts are reported to the Tax Authority for tax execution.

Perguntas A11. a A13.

A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

Uma das linhas de orientação estratégica do IPS tem como objetivo estabelecer parcerias e alianças com outras instituições de ensino superior (IES), tendo no horizonte o desenvolvimento das áreas de formação, investigação, empreendedorismo, desenvolvimento regional, cultura e responsabilidade social.

Podem ser IES nacionais ou estrangeiras, que desenvolvam atividade no mesmo território ou em áreas com afinidades técnico-científicas com as do IPS ou mesmo em áreas diversas, tendo a associação um motivo condutor de enriquecimento e complementaridade nas atividades desenvolvidas.

Referem-se, de seguida, as políticas seguidas em vários domínios:

1. Desenvolvimento de novas áreas de formação, que respondam às necessidades identificadas, quer do ponto de vista científico, quer ao nível do mercado de trabalho. Destacamos, neste contexto:

- Mestrado em Fisioterapia, com a Faculdade de Ciências Médicas e Escola Nacional de Saúde Pública, ambas da UNL;*
- Mestrado em Engenharia Civil, em cooperação com a Universidade do Algarve;*
- Mestrado em Enfermagem, em parceria com os Politécnicos de Beja, Castelo Branco, Portalegre e com a Universidade de Évora;*

• Parceria com a Escola Tecnológica do Litoral Alentejano, APIEF e Câmara Municipal de Ponte de Sôr, para funcionamento de CTESP que respondem às necessidade sociais e económicas dessas regiões;

• Desenvolvimento ds Pós-Graduação em Tecnologia Aeronáutica, com a Universidade de Évora, para responder às necessidades formativas resultantes da instação de várias empresas do setor no Alentejo.

• Estabelecimento de parcerias, para realização de períodos de estágios curriculares, nos CTESP e Licenciaturas, com cerca de cinco centenas de empresas e demais organizações.

2. Participação em redes temáticas científicas, para discussão de programas de formação, promoção das atividades de investigação e afirmação institucional:

- Rede de Escolas Secundárias e Profissionais da Região de Setúbal;*
- ARIPESE – Associação das Escolas Superiores de Educação;*
- RIPTUR – Rede de Escolas de Turismo;*
- REDESP - Rede de Escolas de Desporto.*

3. Desenvolvimento de projetos de investigação que potenciem a criação de conhecimento e a asua aplicação empresarial/organizacional e exploração comercial:

• Parcerias com Universidades e Politécnicos para submissão de candidaturas a projetos no âmbito da FCT e de de outros programas de financiamento nacionais, europeus e internacionais;

4. Promoção das atividades de Empreendedorismo e de Inovação, que permitam desenvolver o espírito empreendedor dos estudantes e docentes, facilitem a criação de empresas e promovam a transferência de conhecimento e tecnologia para o mercado:

• Participação do Projeto Poliempreende, que envolve os Politécnicos Portugueses, e que se constitui como a maior rede de Empreendedorismo a nível nacional, na promoção destas atividades em âmbito académico;

• Membro da rede de incubadoras de Portugal;

• Dinamização da inovação regional, em que o IPS quer assumir um papel de acelerador no sistema regional de inovação. Para isso, foi criado e está a ser dinamizado pelo IPS o IN2SET - Interface Colaborativo para a Península de Setúbal-, assente em 8 grupos temáticos, alinhados com a Estratégia de Especialização Inteligente do Território, e que aglutina cerca de 30 instituições, públicas e privadas. Este interface promove a discussão das temáticas mais relevantes para o território, produz estudos e potencia a criação de projetos com impacto para a região.

• Participação, com a AICEP Global Parques, AISET e Câmara Municipal de Setúbal em atividades de promoção da região como destino de turismo e de investimento.

5. Envolvimento com o território, com o obejtivo de transferir conhecimento, participar em projetos com as diversas instituições da região e promoevr atividades de responsabilidade social:

• Presidente da Mesa da Assembleia Geral da ADREPES - Associação de Desenvolvimento Regional da Península de Setúbal;

• Membro da Administração do Sines Tecnopolo;

• Membro do Conselho de Administração da S.energia - Agência Regional de Energia para os concelhos do Barreiro, Moita e Montijo;

• Membro do Conselho de Administração da ENA – Agência de Energia e Ambiente da Arrábida;

• Secretário da Mesa da Assembleia Geral AISET – Associação da Indústria da Península de Setúbal;

• Secretário da Mesa da Assembleia Geral da FIAPAL - Fórum da Indústria Automóvel de Palmela;

• Presidente da Assembleia Geral do Cluster Automóvel de Portugal.

• Membro da Associação Baía do Sado, com objetivo de promoção do Turismo em Setúbal.

• Membro do Conselho Estratégico para o Desenvolvimento Intermunicipal da CIMAL - Comunidade Intermunicipal do

Alentejo Litoral;

- *Membro da Comissão de Acompanhamento do Programa Palmela 2020, da Câmara Municipal de Palmela;*
- *Membro do CEDEL (Conselho Estratégico para o Desenvolvimento Económico Local) do Montijo;*
- *Membro das Plataformas Supra Concelhias da Península de Setúbal e do Alentejo Litoral;*
- *Membro do Conselho Estratégico da Escola Técnica e Profissional da Moita;*
- *Membro do Conselho Geral da Escola Secundária Sebastião da Gama em Setúbal, Álvaro Velho no Barreiro, Augusto Cabrita no Barreiro e Casquilhos no Barreiro);*
- *Membro do Conselho Geral de vários agrupamentos escolares (ex: Azeitão; D. João II em Setúbal, D. Manuel Martins em Setúbal, Barreiro);*
- *Membro da RIDVAL – Rede Integrada de Resposta à Violência Doméstica do Alentejo Litoral;*
- *Membro do Núcleo Executivo do Conselho Local de Ação Social de Setúbal;*
- *Membro da Rede EnvelheSeres do Concelho de Setúbal;*
- *Membro da REBM – Rede para a Empregabilidade Barreiro Moita.*

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

One of the IPS strategical guidelines aims to establish partnerships and alliances with other higher education institution (IES) for developing activities in the future related to education, training, entrepreneurship, regional growth, culture and social responsibility.

They could be national or international IES that develop activities in the fields or areas scientific and technical related to the IPS ones or even in other areas. The partnership would be driven by enrichment and complementary of the developed activities.

We will now list our policies in several domains:

1. Development of new education fields that meet the needs identified under a scientific point of view and in the labour market. Here, we point out:

- *Master's degree in Physiotherapy, in partnership with Nova Medical School and National School of Public Health, both from New University of Lisbon;*
- *Master's degree in Civil Engineering, in collaboration with University of Algarve;*
- *Master's degree in Nursing, in partnership with the Polytechnics of Beja, Castelo Branco, Portalegre, and with University of Evora;*
- *Partnership with Technology School of Litoral Alentejano, APIEF, and City Hall of Ponte de Sor to run a CTESP that meets the social and economic needs of these regions;*
- *Development of a postgraduate course in Aviation Technology with University of Evora to meet the educational need resulting from the establishment of several enterprises of this sector in Algarve;*
- *Establishment of partnerships for curricular internships, regarding CTESP and undergraduate degrees, with over 500 enterprises and other organisations.*

2. Participation in scientific thematic networks for discussion educational programmes, promoting activities of research and institutional recognition:

- *Secondary and Vocational Schools Network of Setubal Region;*
- *ARIPES - Association of Teacher Training Colleges;*
- *RIPTUR - Tourism Schools Network;*
- *REDESP - Sports Schools Network.*

3. Development of research projects enhancing the creation of knowledge and its application on enterprises/organisations and commercial exploitation:

- *Partnerships with Universities and Polytechnics to submit project applications of FCT and other funding programmes at national, European and international level.*

4. Promotion of Entrepreneurship and Innovation activities to develop the entrepreneurial spirit in students and teachers, facilitate the creation of enterprises, and promote the knowledge and technology transfer to the market:

- *Participation in the Poliemprende Project, which involves the Portuguese Polytechnics. This is the greatest Entrepreneurship network at national level for promoting such activities under the academic scope;*
- *Member of the network of incubators in Portugal;*
- *Boosting the regional innovation, where the IPS aims to have a leading role in the innovation regional system. For this purpose, the IPS created and is running the IN2SET - Collaborative Interface for Setubal Peninsula - based on 8 thematic groups in line with Intelligence Specialisation Strategy of the Territory and connection c. 30 public and private institutions. This interface promotes the most relevant thematic discussions about the territory, studies, and creation of projects with impact in the region;*
- *Participation, with the aicep Global Parques, the Aiset, and the City Hall of Setubal to promote the region as a tourism and investment destination.*

5. Working with the region to transfer knowledge, participate in projects with different regional institutions, and promote social responsibility activities:

- *President of the General Assembly Board of ADREPES - Associação de Desenvolvimento Regional da Península de Setúbal (Regional Developing Association of Setubal Peninsula);*
- *Member of the Administration of Sines Tecnopolo;*
- *Member of the Administration Council of S.energia - Agência Regional de Energia para os concelhos do Barreiro, Moita e Montijo (Energy Regional Agency of Barreiro, Moita and Montijo Municipalities);*
- *Member of the Administration Council of ENA – Agência de Energia e Ambiente da Arrábida (Arrabida Energy and Environment Agency);*
- *Secretary of the General Assembly Board of Aiset – Associação da Indústria da Península de Setúbal (Industry Association of Setubal Peninsula);*
- *Secretary of the General Assembly Board of FIAPAL - Fórum da Indústria Automóvel de Palmela (Palmela Car Industry Forum);*
- *President of the General Assembly of the Cluster Automóvel de Portugal;*
- *Member of the Baía do Sado Association, which aims to promote the tourism in Setubal;*
- *Member of the Strategic Council for Inter-municipal Development of CIMAL - Comunidade Intermunicipal do Alentejo Litoral (Alentejo Coastline Inter-municipal Community);*

- *Member of the 2020 Palmela Program Follow Up Commission, City Hall of Palmela;*
- *Member of the CEDEL (Conselho Estratégico para o Desenvolvimento Económico Local – Strategic Council for Local Economic Development) of Montijo;*
- *Member of the Plataformas Supra Concelhias da Península de Setúbal e do Alentejo Litoral (Regional Platform of Setubal Peninsula and Alentejo Coastline);*
- *Member of the Strategic Council of the Vocational and Technical School of Moita;*
- *Member of Gneal Coubcil of Escola Secundária Sebastião da Gama in Setúbal, Álvaro Velho, Augusto Cabrita and Casquilhos in Barreiro*
- *Member of the General Council of several school clusters (for example: Azeitão; D. João II in Setubal, D. Manuel Martins in Setubal, Barreiro);*
- *Member of RIDVAL – Rede Integrada de Resposta à Violência Doméstica do Alentejo Litoral (Integrated Network for Domestic Violence Response in Alentejo Coastline);*
- *Member of the Núcleo Executivo do Conselho Local de Ação Social de Setúbal (Executive Centre of Local Council for Social Action in Setubal);*
- *Member of EnvelheSeres network, in Setúbal*
- *Member of REBM – Rede para a Empregabilidade Barreiro Moita (Network for Employability)*

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

Um ambiente caracterizado pela gradual globalização e impulsionador da internacionalização, estabelece condições para que o desenvolvimento humano seja, também, suportado pelo intercâmbio de conhecimentos e partilha de saberes. Entende-se, assim, que o contacto intercultural e o trabalho conjunto são imprescindíveis para desenvolver experiências, ampliar o reconhecimento cultural e promover a inclusão e participação das pessoas. A partir dos princípios da solidariedade e da cooperação, importa incluir uma dimensão internacional e intercultural nas atividades de ensino e investigação - desenvolvimento de projetos em equipas internacionais, internacionalização dos currícula, alinhamento de procedimentos, estruturas e sistemas de avaliação, certificação e uso de critérios comuns da qualidade e o recrutamento de estudantes e docentes estrangeiros.

Para apoiar e coordenar uma parte significativa das atividades desenvolvidas na área da internacionalização, nomeadamente no que refere à mobilidade (incoming e outgoing) de estudantes, docentes e não docentes, o IPS dispõe de uma estrutura central (Centro para a Internacionalização e Mobilidade - CIMOB). Esta estrutura é constituída por uma equipa técnica, responsável pela gestão dos programas e por uma equipa de coordenadores da mobilidade, responsável pelo reconhecimento académico, existindo um coordenador por Escola, nomeado pelo respetivo Diretor. A coordenação institucional é realizada a nível da Vice-presidência do IPS.

Ainda no que refere à mobilidade incoming e outgoing, e de forma a integrar o Programa Erasmus+ e os Programas de Bolsas Luso-Brasileiras e Ibero-Americanas Santander Universidades, o IPS dispõe do Regulamento da Mobilidade Internacional do IPS, no qual se definem os procedimentos e as condições de participação dos estudantes e colaboradores, em programas de mobilidade internacional. Por sua vez, e no que refere especificamente à mobilidade de estudantes, o IPS dispõe do Regulamento do Reconhecimento Académico do Estudante em Mobilidade.

Numa política de promoção de mobilidade, o IPS tem realizado várias campanhas em diversos suportes (cartazes, artigos em revistas, redes sociais) com a designação geral #doIPSparaomundo, incluindo a realização da atividade ‘O Dia de...’ nas quais estudantes estrangeiros em mobilidade no IPS, partilham as suas experiências com os colegas portugueses e dão a conhecer as suas instituições de origem. Têm sido igualmente organizadas sessões de divulgação em sala de aulas, nomeadamente integradas nas Semanas de Curso das várias Escolas do IPS.

Porque a mobilidade de trabalhadores se reveste de grande importância, nomeadamente, na construção de redes e parcerias, bem como no conhecimento de contextos profissionais diversificados, o IPS tem afetado verbas adicionais àquelas do Erasmus+ para apoio à realização de mais mobilidades e tem também organizado sessões de partilha de experiências de mobilidade.

Conforme previsto no Decreto-Lei n.º 36/2014 de 10 de março, que regula as condições de ingresso de estudantes estrangeiros no ensino superior nacional, e considerando a procura da oferta formativa do IPS por parte de tais estudantes, o IPS integra o Regulamento do Estudante Internacional do IPS, que determina que, anualmente (e por despacho do Presidente), seja fixado o número de vagas, os critérios de admissão e os respetivos calendários.

No que refere a projetos de investigação e desenvolvimento internacionais, o apoio é prestado, conforme anteriormente referido, pela UAIIDE e pelo CIMOB que, entre outras atividades, faz o levantamento de oportunidades de financiamento e promove parcerias, e divulga apoios diversos à comunidade académica. Para além disso apoia a elaboração das candidaturas a submeter a financiamento externo e responsabiliza-se pela execução administrativa dos projetos aprovados, garantindo a articulação entre os diferentes parceiros e o cumprimento das regras de execução de cada programa.

Salienta-se neste domínio a existência de um programa de apoio à divulgação científica no IPS, o RAADRI, que financia a participação de docentes em Congressos Internacionais para apresentação dos resultados das suas investigações e que favorece igualmente a construção de redes de investigação internacionais.

Por sua vez, e no que refere à integração da componente internacional no processo de ensino/aprendizagem, e para além da internacionalização dos próprios currícula (conforme já referido), sublinha-se o facto de serem, regularmente, realizadas experiências de aprendizagem de âmbito internacional, como seminários, conferências, debates, exposições e ciclos temáticos; a lecionação totalmente em inglês de dois semestres na ESCE e de um módulo na ESE; o envolvimento em diversos programas intensivos internacionais totalmente lecionados em inglês na ESS; a existência de comunidades de prática e projetos conjuntos internacionais, bem como a realização da IPS International Week e da Business Week.

O IPS tem igualmente vindo a promover a formação dos trabalhadores docentes e não docentes em língua inglesa de modo a acelerar o processo de integração dos estudantes internacionais e em mobilidade com origem em países não lusófonos, através de uma formação on-line, de seis meses, e que já alcançou 200 trabalhadores docentes e não docentes no último ano.

Decorrente dos vários projetos internacionais em cursos, financiados pelo Erasmus+, por H2020 ou por verbas próprias, têm sido reforçadas as redes internacionais e têm vindo a ser realizados diversas reuniões transnacionais, Seminários e Congressos em todas as grandes áreas científicas lecionadas no IPS (ETEN, COEHRE e ASIBEI, por exemplo).

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

An environment characterised by progressive globalisation and driven by internationalisation sets the conditions for human development to be also supported by the exchange and sharing of knowledge. Thus, inter-cultural contacts and joint work are crucial for developing experiences, widening cultural recognition, and promoting inclusion and involvement of people. On the basis of solidarity and cooperation principles, it is important to include an international and inter-cultural dimension into the teaching and learning activities – developing projects in international teams, internationalising the curricula, aligning procedures, evaluating structures and systems, certifying and using common quality criteria, and recruiting foreign students and teachers.

The Centre for the Internationalisation and Mobility (CIMOB) is an IPS organisational structure for coordinating and supporting a significant part of the activities developed in the internationalisation area, namely the (incoming and outgoing) mobility of students, teachers and support staff. This structure is composed of a technical team, responsible for managing the programmes, and a team of mobility coordinators, responsible for the academic recognition. There is a coordinator per School appointed by the corresponding Director. The institutional coordination is conducted by the IPS Vice-President.

Regarding the incoming and outgoing mobility, and in order to integrate the Erasmus+ Program and the Luso-Brazilian Grant Programme and the Iberoamerican Santander Universities, the IPS has the Regulation for International Mobility establishes the procedures and conditions for students and staff to participate in international mobility programmes. For the students' mobility only, the IPS has the Regulation for the Academic Recognition of the Student in Mobility. Under a policy for promoting mobility, the IPS has carried out several campaigns in different ways (posters, journal articles, and social media) with the general designation #doIPSParaomundo. This includes the activity "The Day of..." where foreign students in mobility share their experiences with their Portuguese colleagues and talk about their own institutions. Information sessions have also been held in classrooms, namely integrated in the Course Weeks of the different IPS Schools.

Since the staff mobility is very important, namely when building networks, partnerships, and knowledge of different professional contexts, the IPS has allocated additional funding, apart from Erasmus+, to support more mobility. It has also organised sessions for sharing mobility experiences.

In accordance with the Decree-Law 36/2014, of 10th March, which regulates the conditions for foreign students enter in the national higher education system, and considering the demand of the IPS educational offer by such students, the IPS Regulation for International Students (Annex) states that the numerus clausus, the admission criteria, and its calendar are set annually (and by order of the IPS President).

The support to international research projects is also provided by UAIIDE and CIMOB, as mentioned above. Among other activities, they search for national and international funding opportunities, promote partnerships, and inform the scientific community about several types of support. Apart from that, it supports the preparation of applications for external funding and it is responsible for the administrative execution of the approved projects, ensuring the articulation between the different partners and the compliance of the execution rules of each programme.

On this matter, we point out RAADRI, a programme to support the scientific dissemination of IPS, which funds the participation of teachers in International Congresses to present the findings of their researches, and also favours the building of international research networks.

An international component has been integrated in the teaching and learning process. Besides the internationalisation of the curricula themselves (as above mentioned), a number of international learning experiences have been conducted, such as seminars, conferences, talks, exhibitions and thematic cycles. Two semesters are totally conducted in English, as it is a module in ESE. In ESS there are diverse intensive international programmes totally taught in English. There are also communities of practice, joint international projects, as well as the IPS International Week and the Business Week.

The IPS has also been promoting teaching and support staff training in English in order to accelerate the integration process of the international and mobility students from non-Portuguese speaking countries. This is a 6 month on-line training and it already has achieved 200 members of staff in the last year.

As a result of various ongoing international projects, funded by Erasmus+, H2020, and own revenues, international networks have been reinforced and several transnational meeting have been held as well as Seminars and Congresses in all major scientific areas taught in the IPS (for example, ETEN, COHEHRE and ASIBEI).

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

No que diz respeito às instalações de uso comum às unidades orgânicas do IPS, há a referir:

Edifício Sede: este edifício localiza-se no Campus de Setúbal e aloja a Presidência do IPS, os SAS/IPS, e um conjunto de unidades/serviços transversais (UNIQUE, UAIIDE, SPE). Desenvolve-se em 2 pisos, sendo que o primeiro piso é composto por 15 gabinetes, cozinha, 2 instalações sanitárias, arrecadação, nave e auditório. O 2º piso existe uma instalação sanitária e gabinetes. O estado de conservação é bom. Ao longo dos anos têm vindo a ser realizadas obras de reabilitação e remodelação dos espaços, estando neste momento terminada uma obra de reabilitação das coberturas invertidas, modernização e ampliação da cozinha e remodelação das instalações sanitárias do piso 1, divisão de um gabinete e execução de uma zona de limpeza para o parque automóvel do IPS. Pretende-se brevemente remodelar a zona da entrada e dos gabinetes do piso 0, sendo necessária também a substituição da cobertura da nave. Casa do Professor: situado no jardim da ESE, neste edifício funciona a incubadora de empresas IPSARTUP, composto por 2 pisos, sendo no 1º piso 1 gabinete, 1 sala reuniões, 1 cozinha e 1 WC, no 2º piso, 1 gabinete, 1 WC e 1 área comum em mesanina. O estado de conservação é bom, tendo o seu interior sido todo pintado há 2 anos.

Divisão Académica: a divisão académica funciona nas instalações da ESCE, distribuída por 2 espaços, sendo uma estrutura transversal a toda a comunidade IPS. No Campus do Barreiro existe ainda um espaço com a mesma utilização, garantindo aos estudantes da ESTBarreiro as mesmas facilidades em termos de prestação do serviço. Relativamente ao estado de conservação, de um modo geral, quer as instalações do Campus de Setúbal quer as instalações do Campus do Barreiro encontram-se em bom estado. Apenas se salienta a necessidade de criação de um espaço novo adequado para a utilização de arquivo no Campus de Setúbal, que se espera concretizar em 2018.

Divisão Informática: A divisão informática está a concluir o processo de unificação para todo o IPS, passando de uma configuração distribuída pelas UO para um serviço único integrado nos serviços centrais do IPS. Possui presença em

todos os edifícios, o que permite fornecer um serviço de proximidade para apoio aos utilizadores, harmonizado com a gestão das ferramentas informáticas necessárias à comunidade e a adoção/desenvolvimento de novas soluções. A divisão informática efetua a gestão de diversos recursos informáticos, desde computadores distribuídos pelos diferentes laboratórios, gabinetes e espaços públicos, passando pelo sistema de comunicação de voz e rede de dados e toda a infraestrutura de rede existente em ambos os campi. Todo este parque está a ser renovado, por forma a garantir a disponibilização à comunidade de equipamento moderno, adaptado às necessidades de todos.

CIMOB: está situado nas instalações da ESTSetúbal (em dois gabinetes), embora seja transversal a toda a comunidade IPS. Em termos gerais, dá apoio aos estudantes e ao pessoal docente e não docente em questões relacionadas com mobilidade e internacionalização. O estado de conservação é bom, sendo efetuadas obras de melhoria quando necessário.

Residência dos Estudantes de Santiago: localizada a cerca de um quilómetro do Campus de Setúbal e a sete do centro da cidade, a residência de Estudantes de Santiago oferece 294 camas para alojar em quartos duplos, individuais e adaptados a portadores de deficiência física os estudantes deslocados que frequentam o IPS. A Residência de Estudantes oferece um conjunto de facilidades como 24 cozinhas totalmente equipadas, salas de estudo e convívio, um bar, serviços de lavandaria e vigilância 24 horas, espaços exteriores ajardinados, TV por cabo e rede wireless, entre outras. A área bruta de construção do edifício cifra-se em cerca de 7000 m², distribuída por três pisos, sendo a área total do terreno de cerca de 9000m². O estado de conservação é satisfatório. Esta estrutura encontra-se em funcionamento há 20 anos carecendo de obras de reabilitação sobretudo no que concerne ao incremento das condições de conforto. A reabilitação do edifício está perspetivada para 2018 e anos seguintes.

Clube Desportivo IPS: O Clube Desportivo IPS localiza-se no Campus de Setúbal e é constituído pelos seguintes espaços: uma galeria de cardio-fitness, uma sala de musculação, uma sala de spinning, um ginásio de desportos individuais, a área principal de jogo, bancada, balneários e secretaria. Está totalmente equipado para o fim a que se destina. O edifício tem uma área total de cerca de 2300 m². Encontra-se em muito bom estado de conservação.

Refeitório do Campus de Setúbal: O refeitório do Campus de Setúbal funciona na Escola Superior de Tecnologia de Setúbal e sofreu em 2016 uma profunda intervenção no que concerne à sala de refeições, sendo neste momento esse espaço composto por três zonas integradas, mas distintas na sua utilização (bar, refeições sociais e refeições transportadas), num total de 497 lugares sentados. A cozinha e demais espaços de preparação, armazenamento e apoio serão alvo de uma empreitada de obras públicas que terá início a 03 de junho de 2017 e fim em 15 de setembro. O estado de conservação é excelente na sala de refeições, encontrando-se em processo de reabilitação os restantes espaços.

Bares: Para além do bar da ESTSetúbal, integrado no refeitório do Campus, existem ainda 4 bares localizados na ESCE (2), ESE e ESTBarreiro., que servem refeições ligeiras e serviços de cafetaria todos os dias úteis entre as 8 horas e as 21 horas (horário máximo). O estado de conservação é bom na ESCE e satisfatório na ESE e ESTBarreiro. Ainda que estas unidades estejam concessionadas a uma empresa do sector, será equacionada uma intervenção de reabilitação da estrutura e equipamentos nos bares, atendendo à sua utilização intensiva e ao consequente desgaste das instalações.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

Regarding the premises used by all IPS organisational units, we point out:

Headquarters: this building is located in Setubal Campus and accommodates the IPS Presidency, SAS/IPS, and other transversal units/services (UNIQUE, UAIIDE, SPE). It has 2 floors. The ground floor has 15 offices, a kitchen, 2 WC, storage, a central nave, and an auditorium. The first floor has a WC and several offices. It is in a good state of preservation. Over the years, refurbishment and reform works have been made. At this moment, the refurbishment of the reverse covers are completed as well as the reform and extension of the kitchen, the 1st floor WC renovation, division of an office, and creation of a cleaning area for the parking lot. Soon, as planned, the makeover of the lobby and the ground floor offices will be undertaken. The cover of the central nave also needs to be replaced.

Teacher House: located in ESE garden, it accommodates the business incubator IPSARTUP. The building has 2 floors. In the ground floor, there is an office, a meeting room, a kitchen, and a WC. In the 1st floor, there is an office, a WC, and a mezzanine shared area. It is in a good state of preservation. Its interior was painted 2 years ago.

Academic Division: it is run in ESCE building in 2 spaces, and it is a transversal structure to the whole IPS community. In Barreiro Campus, there is an area with the same purpose ensuring the same convenience to ESTBarreiro students in terms of the service provided. Both Setubal and Barreiro Campi premises are in a general good state of preservation. We point out the need for a new appropriate area for the archive of Setubal Campus, which should be created in 2018.

IT Division: This division is completing its streamline process from a division spread throughout all organisational units to a single service located in IPS Central Services. By being present in all buildings, it can provide a support service close to users, standardise the IT tools management necessary to the community and adopt or develop new solutions. The IT Division manages the different IT resources, including computers in laboratories, offices, and public places, as well as the voice communication system, the data network, and all network infrastructures in both campi. All this equipment is being updated to ensure that the community has modern equipment adjusted to their needs.

CIMOB: it is located in ESTSetubal premises (in two offices), but it is transversal to the whole IPS community. In general, it supports students and staff with matters related to mobility and internationalisation. It is in a good state of preservation. Improvement works are undertaken when needed.

Santiago Students' Residence: it is located about 1 km from Setubal Campus and about 7 km from the city centre. It has 294 beds in double and individual rooms, with rooms adapted to people with physical disabilities, and targets relocated students attending IPS courses. The Students' Residence has 24 kitchens, totally equipped, study rooms and lounges, a bar, laundry service, 24 hour security, landscaped exterior areas, cable TV, and wireless network, among other facilities. The gross building area is c. 7000m² distributed by 3 floors. The total land area is c. 9000m². It is in a satisfactory state of preservation. This building has been in operation for 20 years. Thus, it needs refurbishment works mainly to improve the provision of comfort conditions. Such makeover is scheduled for 2018 and the following years.

IPS Sports Club: It is located in Setubal Campus and has the following areas: a cardio-fitness room, a weight-training room, a spinning room, a gym for individual sports, a front desk, and a games arena with bench and shower rooms. It is totally equipped for its purpose. The building has a total area of c. 2300m². It is in a very good state of preservation.

Setubal Campus canteen: It is run in ESTSetubal. Its meal area was undergone a complete makeover in 2016. Now, it has three integrated zones but with distinct uses (bar, social meals and self-made meals) with a total of 497 sitting

places. The kitchen and the other areas for preparing and storage food will be undergoing a makeover starting on 3rd June 2017 and ending on 15th September. The meal area is in an excellent state of preservation. The other areas are under reform works.

Bars: Apart from the ESTSetubal bar integrated in the Campus canteen, there are also 4 bars located in ESCE (2), ESE and ESTBarreiro that serve light meals and cafeteria services every day between 8 am and 9 pm (full schedule). The ESCE bar is in a good state of preservation and the ESE and ESTBarreiro bars are in a satisfactory state of preservation. Although these are concessional areas, a rehabilitation intervention is planned for the bars' structure and equipment due to its intensive use and consequent premises' wear out.

Perguntas A14. a A16.

A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

Os Serviços de Ação Social do Instituto Politécnico de Setúbal (SAS/IPS) são os executores da política de ação social instituída para o ensino superior português, competindo-lhes atuar pela supressão das desigualdades económicas entre estudantes e, num sentido mais amplo, oferecer a toda a comunidade estudantil um conjunto de facilidades que contribuam para o seu desenvolvimento académico.

Assim, e para além da atribuição de bolsas de estudo aos estudantes carenciados, os SAS/IPS disponibilizam diversos apoios sociais indiretos, designadamente na vertente da alimentação (refeições sociais em duas cantinas e serviços de cafetaria nos 4 bares existentes nos dois Campi), alojamento (em residência de estudantes), saúde (através de um gabinete – o SASAúde – que presta serviços na área da psicologia, desabituação tabágica, medicina chinesa e nutrição), desporto (prática de 25 modalidades desportivas com acompanhamento especializado em instalações próprias localizadas no Campus de Setúbal) e na área da cultura (implementação de uma biblioteca na residência de estudantes). Ainda que sem um programa estruturado, são atribuídos apoios específicos a estudantes com necessidades educativas especiais.

Numa perspetiva de evolução da sua atividade, e de forma a responder proativamente aos desafios com que se vem deparando, nos últimos anos os SAS/IPS têm alargado a sua intervenção, assumindo um papel mais ativo no combate ao insucesso e abandono escolares: primariamente através da criação e implementação em 2010 de um programa de atribuição do benefício de pagamento de propinas reduzidas e auxílios de emergência - como resposta à necessidade de apoiar estudantes que, por diferentes razões, não podem beneficiar de bolsa de estudo, ainda que a sua condição socioeconómica não permita suportar, condignamente, os custos associados à frequência do ensino superior e que por essa razão se encontram numa situação de fragilidade potenciadora de insucesso e/ou abandono – e, nos últimos três anos, com um envolvimento sistemático nas iniciativas da Pró-Presidência para a Promoção do Sucesso Escolar, designadamente através da psicóloga afeta ao SASAúde:

- organização de sessões individuais de orientação vocacional;
- contacto personalizado com todos os estudantes que formalmente abandonam o ciclo de estudos que frequentam;
- organização de diversos workshops em áreas como o combate à ansiedade e gestão do tempo.

Sendo o seu objetivo maior proporcionar a todos os estudantes um leque de apoios que promovam o bem-estar e qualidade de vida enquanto frequentam os seus ciclos de estudo, naturalmente que os SAS/IPS encontram na Associação Académica do IPS, representante de toda a comunidade estudantil, um parceiro vital no desenvolvimento da sua atividade, sendo esta parceria bilateral. Assim, é com o apoio dessa estrutura que os SAS/IPS realizam diversas atividades (designadamente na implementação do PAAS/IPS), sendo que a Associação Académica conta com o apoio financeiro direto dos SAS/IPS no seu orçamento anual, bem como com o apoio logístico à representação desportiva externa pela qual é responsável.

Estando o objeto da sua missão perfeitamente definida na lei, cabe aos SAS/IPS desenvolvê-la, mas, dentro da sua esfera de ação, agir proativamente e encontrar mecanismos que respondam com eficácia às expectativas da comunidade estudantil, sua primeira e última beneficiária. Na procura de soluções para os desafios com que se deparam, os SAS/IPS contam com o contributo do seu órgão máximo em matéria de ação social (o CAS – Conselho de Ação Social), cuja relevância obriga à sua menção neste documento. Constituído por 2 estudantes (um dos quais bolseiro), o Presidente e o Administrador, este órgão estatutariamente reconhecido é o motor de desenvolvimento dos SAS/IPS, partindo obrigatoriamente deste a elaboração da estratégia de atuação dos serviços.

Assim, o CAS tem aprovado nos últimos anos um conjunto de medidas que, embora traduzindo uma diminuição significativa do saldo de gerências anteriores, têm simultaneamente introduzido melhorias substanciais na prestação dos serviços oferecidos, destacando-se neste âmbito as intervenções realizadas e a realizar nas infraestruturas: a empreitada de obras públicas do refeitório do Campus de Setúbal (cuja última fase será concretizada no verão de 2017) é o exemplo mais significativo desta política de investimento no edificado, não sendo descuráveis também as obras de reabilitação e ampliação do Clube Desportivo IPS (2014 e 2016) ou de manutenção da Residência de Estudantes de Santiago (2014) – estrutura que será alvo de uma intervenção profunda a partir de 2018 e anos seguintes e que terá como principal enfoque o aumento das condições de conforto e bem-estar dos residentes.

Paralelamente têm vindo a ser concretizados importantes investimentos na aquisição de equipamento, efetuados no sentido de modernizar as valências de apoio social indireto. Neste capítulo assume particular importância a aquisição de material hoteleiro para a cozinha e sala de refeições do refeitório do Campus de Setúbal, o sucessivo investimento em equipamento para a Residência de Estudantes de Santiago (rede wireless, cozinhas) ou, ainda que menos expressiva, a modernização dos equipamentos desportivos disponíveis no Clube Desportivo IPS.

As questões orçamentais serão, provavelmente, um dos maiores constrangimentos que se colocam na gestão dos SAS/IPS. Apesar da receita própria gerada ter decrescido de €385.386,00 em 2012 para €331.025,00 em 2016, a dotação do Orçamento de Estado cresceu cerca de 22% no mesmo período, passando de €444.945,00 para €566.318,00, fruto de uma opção gestonária do IPS em reforçar a capacidade de gestão dos SAS/IPS, para poderem responder de forma cabal à sua missão: apoiar os estudantes do IPS, especialmente, os mais carenciados.

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

The Student Welfare Services of the IPS (SAS/IPS) executes the social action policy set for the Portuguese higher education. It has the power to act on suppressing economic inequalities among students and, in a wider sense, offer to

all students conveniences that can support their academic development.

So, apart from granting scholarships to students in need, the SAS/IPS make available several indirect social supports such food (social meals in two canteens and cafeteria services in the 4 bars located in both Campi), accommodation (a students' residence), health (an office - the SASaúde Office - that provides services in clinical psychology, nicotine withdrawal, Chinese medicine, and nutrition), sports (providing 25 sports modalities with specialised follow-up in its own facilities located in Setubal Campus), and culture (a library in the students' residence). Even without a structured programme, specific supports are granted to students with special educational needs.

In order to evolve in their activities and as a way to pro-actively meet the challenges it has been facing, in the last years SAS/IPS has extended its interventions by having a more active role in the fight against academic underachievement and drop-out. First, in 2010, it was created and implemented a programme to reduce tuition fees payments and put in place emergency funds. This aims to meet the need to support students that for different reasons cannot benefit from a scholarship even though their social and economic situation prevents them to support properly the costs associated to their higher education attendance. For that reason, they are in a fragile situation that may lead to underachievement and/or drop-out. Second, in the last three years, SAS/IPS has been systematic been involved in the Pro-Presidency initiatives for the Academic Success Promotion, namely through the SASaúde psychologist:

- organisation of vocational guidance individual sessions;*
- personally contacting all students who formally drop-out their study cycles;*
- organisation of several workshops in areas such as fighting anxiety, and time management.*

Considering that the major objective is to provide all students a range of supports that promotes their well-being and quality of life while they attend their study cycles, SAS/IPS has in the IPS Academic Union, which represents the student community, a vital bilateral partner for developing its activity. So, SAS/IPS counts on this support to conduct different activities (namely in implementing PAAS/IPS) and the Academic Union counts on SAS/IPS to direct financial support, which is included in SAS/IPS annual budget, and logistic support when representing the institution in external sports events.

SAS/IPS mission is perfectly set under the law and it is up to SAS/IPS to develop such mission in a pro-actively way and to find devices that effectively meet the expectations of the student community, its first and ultimate beneficiary. When looking for solutions to the challenges it faces, SAS/IPS count on the help of its maximum body in matters of social action (CAS - Social Action Council). We mention it in this document because it is an important institutional body. This statutory recognised body is composed of 2 students (one is a grant student), the President and the Administrator. It leads SAS/IPS development, and is responsible for preparing the action strategy of its services.

So, although the balance left by the previous managers has significantly decreased, in the last years CAS manage to approve measures that led to great improvements regarding the provision of its services, especially in relation to its premises. The public works contract for the Setubal Campus canteen (which will be completed in the summer of 2017) is the best example of this premises' investment. Another one is the refurbishments and extension works of the IPS Sports Club (2014 and 2016) and the maintenance works in the Santiago Students' Residence (2014). This building will be extensively reformed from 2018 onwards in order to enhance the comfort and well-being of the residents.

At the same time, important investments are being made regarding equipment in order to update the assets of indirect social support. On this matters, it is important to highlight the acquisition of kitchen and meal area equipment for the Setubal Campus canteen, the continuous investment of equipment for the Santiago Students' Residence (wireless network, kitchens), or, with less investment, the reform of the sports equipment available in the IPS Sports Club.

Budget matters are probably one of the greatest constraints for the SAS/IPS management. Although their own revenues have decreased from € 385,386 in 2012 to € 331,025 in 2016, the State Budget allocation increased c. 22% in the same period of time, from € 444,945 to € 566,318. This is the result of an IPS management choice to strengthen SAS/IPS management capability to perfectly comply with its mission: to support IPS students, especially the ones in need.

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

No âmbito do PEDIPS, o IPS assume os princípios da transparência e da accountability e, desta forma, publicita para as diferentes partes interessadas a informação que as mesmas consideram como mais relevante.

Nos portais está disponibilizada informação sobre a missão, valores, objetivos, estatutos, planos estratégicos e de atividades, prestação de contas, estrutura orgânica e composição dos órgãos, relatórios, despachos, regulamentos escolares, ofertas de mobilidade e outros assuntos relacionados, relações internacionais e informação de apoio aos estudantes, nomeadamente no que diz respeito às bolsas de estudo, alojamento e alimentação.

Relativamente à divulgação da oferta formativa, também os portais são o principal instrumento de divulgação. Nos portais são apresentadas, anualmente, a lista de cursos que funcionarão nesse mesmo ano, informação de acesso (vagas, provas específicas, propinas, etc.), saídas profissionais, objetivos de aprendizagem, nome e contactos do coordenador/diretor de curso, plano de estudos e respetivo conteúdo programático.

Encontram-se ainda disponibilizados nos portais do IPS os Relatórios de Curso, após serem aprovados pelos respetivos órgãos, contendo os resultados do ensino, inserção profissional e avaliação dos estudantes. Estão também disponíveis nos portais do IPS os Relatórios de Avaliação Externa dos ciclos de estudos, bem como as respetivas decisões da A3ES.

No que toca à inserção profissional dos diplomados, são disponibilizados, no site do IPS, ao público, os relatórios anuais, resultantes do inquérito elaborado aos estudantes que concluem os seus graus nas escolas do IPS. A informação é disponibilizada de uma forma agregada, e por curso, num conjunto variado de indicadores.

Numa perspetiva global da instituição e das diferentes unidades orgânica, é elaborado e disponibilizado o Relatório IPS em Números, com informação detalhada e desagregada em 6 áreas de atuação do IPS, com uma evolução histórica de 4 anos: ensino e aprendizagem; inserção profissional; investigação e desenvolvimento; internacionalização; recursos humanos; ação social.

A15. Public Information (article 4th, no. 2 p) of RJAES):

In PEDIPS, the IPS assumes the transparency and accountability principles and, in this way, informs the stakeholders about matters they find most relevant.

The portals make available information on mission, values, objectives, the statutes, the strategic and activity plans,

account statement, organisational structure and composition of its bodies, reports, Orders, academic regulations, mobility offers and other matters, international relations and information for students, namely regarding scholarships, accommodation and food.

Portals are also the main means for promoting the educational offer. There, every year one can find the list of courses running in that year, information about access (numerus clausus, entry exams, tuition fees, etc.), career prospects, learning objectives, name and contact of the course director/coordinator, study plans and corresponding syllabus. The IPS portals also make available the Course Reports after they are approved by the corresponding bodies. They include teaching outcomes, entry into working life, and students' evaluation. The External Evaluation Reports on the study cycles and the corresponding decisions of A3ES are also available in the IPS Portals.

Regarding the graduates' entry into working life, the annual reports resulting from the questionnaire applied to students completing their degrees in IPS are available to the public on the IPS website. The information is available as a whole and by course under a set of different indicators.

An overview of the institution and the different organisational units is included in the IPS in Numbers Report, which is prepared and published with detailed information divided in 6 action areas in the last 4 years: teaching and learning; entry into working life; research and development; internationalisation; human resources; social welfare.

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

1. VISÃO, VALORES E MISSÃO

1.1. VISÃO

Ser uma referência no ensino superior, impulsionador do desenvolvimento científico, tecnológico, económico e sociocultural.

1.2. VALORES

Responsabilidade

O IPS defende os princípios do respeito pelas pessoas, da justiça social, da igualdade de oportunidades, da proteção da diversidade cultural, do rigor e honestidade intelectual, da transparência e assunção de responsabilidades.

Excelência

Um compromisso de toda a comunidade IPS com os mais elevados padrões de qualidade intelectuais e éticos, no ensino e na aprendizagem, na formação e na investigação, na prestação de serviços e na conduta em todas as atividades, com particular relevância no desenvolvimento e impacto positivo na vida dos estudantes. No IPS consideramos essencial alicerçar as relações inter escolas, otimizar sinergias bem como a cooperação e intercâmbio em todos os domínios.

Inovação

O desenvolvimento do IPS passa por promover novas abordagens, responder de modo crítico e criativo aos desafios internos e externos, racionalizar e rentabilizar recursos e processos.

1.3. MISSÃO

Desenvolver ensino de qualidade, valorizando as pessoas e a transferência de conhecimento para a sociedade, da região e do mundo, apoiado na investigação aplicada, na inovação e nas parcerias.

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Ter um ensino e aprendizagem de qualidade reconhecida

Ser um centro promotor de conhecimento e inovação

Ser uma comunidade aberta e internacional

Ter uma organização inclusiva e sustentável

3. ESTRATÉGIAS

Enquadradas com o objetivo de “Ter um ensino e aprendizagem de qualidade reconhecida”:

Dinamização, consolidação e adequação da oferta formativa, às necessidades da envolvente

Dinamizar, consolidar e adequar a oferta formativa, às necessidades da envolvente, com empregabilidade e relevância social.

Melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem

A afirmação de um projeto educativo, visando promover a qualidade do processo educativo, desenvolve-se com a implementação de uma política de qualidade, processos e mecanismos que permitam intervir com planos de melhoria e divulgar boas práticas.

Enquadradas com o objetivo de “Ser um centro promotor de conhecimento e inovação”:

Promoção das atividades de Investigação e Desenvolvimento

A investigação e desenvolvimento (I&D) e também a inovação (I&D+i) são fatores essenciais e indissociáveis da atividade afeta ao ensino superior. A criação e a transferência de conhecimento, no seu amplo sentido, estão ligadas à aprendizagem de nível superior e por consequência ao desenvolvimento e progresso da sociedade em que vivemos.

Apoio à Inovação e Empreendedorismo

Com o apoio à inovação e empreendedorismo pretende-se potenciar a interligação entre as atividades de investigação e as aplicações no âmbito industrial ou empresarial

Enquadradas com o objetivo de “Ser uma comunidade aberta e internacional”:

Fortalecimento da interculturalidade e internacionalização do IPS

A partir dos princípios da solidariedade e da cooperação, importa incluir uma dimensão internacional e intercultural nas atividades de ensino e investigação.

Estabelecimento de parcerias e alianças

A participação de várias instituições constitui-se como elemento chave de uma política de desenvolvimento, pois permite a adequação dos projetos a necessidades reais das envolvidas e que possibilita a otimização dos recursos.

Estímulo à oferta de serviços especializados

A oferta de serviços especializados constitui-se como linha de orientação estratégica para o reforço da ligação à comunidade quer a nível local e nacional, quer internacional.

Enquadradas com o objetivo de “Ter uma organização inclusiva e sustentável”:

Desenvolvimento de um modelo de governação, baseado na qualidade e na responsabilidade social, que promova o envolvimento da comunidade do IPS

Promover uma gestão participativa, desde a definição das políticas, até à sua planificação e execução, o que pressupõe a existência de espaços de autonomia e reconhecimento das diferentes competências e atribuições dos

atores organizacionais, com partilha de poder de decisão.

Promoção do desenvolvimento e bem estar dos recursos humanos

Busca permanente de melhoria da qualidade e de melhores e mais eficientes e eficazes formas de ação, há a necessidade de se promover quatro vetores principais: (I) A participação dos trabalhadores; (II) O desenvolvimento de competências e qualificação; (III) O reconhecimento e mérito; (IV) e o Bem-estar dos trabalhadores.

Otimização da utilização dos recursos físicos e financeiros

Gestão rigorosa e transparente na afetação dos seus recursos financeiros e otimização na utilização dos recursos físicos disponíveis (infraestruturas, equipamentos, etc.).

4. LINHAS DE AÇÃO

No âmbito do objetivo de “Ter um ensino e aprendizagem de qualidade reconhecida”

4.1 Desenvolver cursos com empregabilidade e relevância social

4.2 Promover a formação ao longo da vida

4.3 Implementar processos de apoio ao ensino-aprendizagem

4.4 Reduzir o insucesso e o abandono escolar

No âmbito do objetivo de “Ser um centro promotor de conhecimento e inovação”

4.5 Apoiar e estimular a participação do corpo docente e estudantes em projetos de investigação

4.6 Promover a investigação com entidades externas nacionais e internacionais

4.7 Aumentar a divulgação da produção científica

4.8 Criar e desenvolver as estruturas de apoio à investigação

4.9 Promover as atividades de inovação e empreendedorismo

4.10 Criar e melhorar as estruturas de apoio à inovação e empreendedorismo

No âmbito do objetivo de “Ser uma comunidade aberta e internacional”

4.11 Aumentar e diversificar a mobilidade internacional

4.12 Incrementar a participação em redes internacionais

4.13 Reforçar a identidade e notoriedade do IPS

4.14 Promover a ligação e associação com outras IES, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento das áreas de formação e investigação

4.15 Promover a ligação e associação com entidades públicas e privadas, com o objetivo de contribuir para a investigação e prestação de serviços

4.16 Promover um sistema de transferência de conhecimento e tecnologia interno e externo

4.17 Criar condições e oportunidades para a prestação de serviços às organizações

No âmbito do objetivo de “Ter uma organização inclusiva e sustentável”

4.18 Implementar um modelo de gestão orientado para os objetivos e resultados

4.19 Implementar sistemas de garantia da qualidade

4.20 Garantir um sistema de informação que suporte a tomada de decisão e promova uma comunicação interna e externa eficaz

4.21 Promover respostas estruturadas no âmbito da ação social e da responsabilidade social

4.22 Apoiar o desenvolvimento da prática associativa dos estudantes do IPS

4.23 Desenvolver a capacidade científica e pedagógica dos docentes

4.24 Desenvolver as competências do pessoal não docente

4.25 Incrementar o bem estar e a participação dos trabalhadores

4.26 Gerir de forma rigorosa e transparente a afetação dos recursos financeiros

4.27 Garantir o bom funcionamento dos recursos físicos

5. ANÁLISE SWOT

OPORTUNIDADES

- ☐ *Objetivos da UE de melhoria os níveis de educação;*
- ☐ *Apoios comunitário a ações de I&D;*
- ☐ *Diversidade na atividade económica da região;*
- ☐ *Perspetivas de crescimento na logística, aeronáutica e economia do mar;*
- ☐ *Necessidades de formação ao longo da vida;*
- ☐ *Necessidades de qualificação do nível 5 (TeSP), nível 7 (Mestrado) e nível 8 (Doutoramento);*
- ☐ *Procura do ensino superior português por estudantes da CPLP;*
- ☐ *Aumento do número de estudantes internacionais a nível mundial;*
- ☐ *Escassez de recursos humanos qualificados nas áreas das tecnologias e engenharia.*

AMEAÇAS

- ☐ *Reduzido nível crescimento económico;*
- ☐ *Manutenção do reduzido financiamento público ao ES;*
- ☐ *Representação social do ensino superior politécnico (ESP) por parte da sociedade;*
- ☐ *Forte densidade concorrencial sedeada na cidade de Lisboa;*
- ☐ *Redução da procura formativa nas áreas da “engenharia” e da “educação”;*
- ☐ *Nível elevado de insucesso escolar no ensino básico e secundário no Distrito de Setúbal*

PONTOS FORTES

- ☐ *Áreas diversas do conhecimento;*
- ☐ *Elevadas taxas de inserção profissional;*
- ☐ *Elevada e crescente qualificação académica do corpo docente;*
- ☐ *Crescimento da percentagem crescente de docentes especialistas;*
- ☐ *Bom relacionamento entre docentes e estudantes;*
- ☐ *Capacidade de relacionamento com a envolvente organizacional por parte das diferentes escolas;*
- ☐ *Nível crescente de internacionalização das atividades;*
- ☐ *Boas condições ambientais e materiais, nas diversas escolas instaladas nos Campi;*
- ☐ *Localização numa zona de dinamismo económico e de concentração elevada da população.*

PONTOS FRACOS

- ☐ *Dificuldade de atração de estudantes fora do distrito;*
- ☐ *Taxas de insucesso escolar em alguns cursos;*

- ☐ *Notoriedade reduzida na zona norte do distrito;*
- ☐ *Dificuldades no desenvolvimento do triângulo I+D+I;*

A16. Strategic plan (Summary):

1. VISION, VALUES AND MISSION

1.1. VISION

To be a reference in higher education by boosting scientific, technological, economical and sociocultural development.

1.2. VALUES

Responsibility

The IPS advocates the principles of respect for people, social justice, equal opportunities, protection of cultural diversity, accuracy and intellectual honesty, transparency and accountability.

Excellence

The entire IPS community is committed to the highest ethical and intellectual quality standards, in teaching and in learning, in training and in research, in the provision of services and in performing all activities, with a focus on the positive impact and development of students' lives. The IPS finds it essential to build up inter-school relationships, optimise synergies, and cooperate and exchange in all domains.

Innovation

The IPS development involves promoting new approaches, critically and creatively accepting internal and external challenges, rationalising and capitalising resources and processes.

1.3. MISSION

To develop quality education by valuing people and the transfer knowledge to the regional, national and world society, supported by applied research, innovation and partnerships.

2. STRATEGIC OBJECTIVES

To offer teaching and learning environments of reputed quality

To become a centre that promotes knowledge and innovation

To become an open and international community

To develop an inclusive and sustainable organisation

3. STRATEGIES

Framed under the objective "To offer teaching and learning environments of reputed quality":

Boosting, strengthening, and adjusting the educational offer to the needs of the external community

To boost, consolidate and adjust the educational offer to the needs of the surrounding community, with employability and social relevance.

Continuously improving the teaching and learning process

The affirmation of an educational project that aims to promote the quality of the educational process is developed by implementing a quality policy, processes and devices leading to improvement plans and dissemination of good practices.

Framed under the objective "To become a centre that promotes knowledge and innovation":

Promoting Research & Development activities

The research and development (R&D) and also innovation (R&D+i) are key and inseparable factors of the higher education activity. The creation and transfer of knowledge, in a wider sense, are connected to higher level learning and consequently to the development and progress of our society.

Supporting Innovation and Entrepreneurship

By supporting innovation and entrepreneurship, the IPS aims to leverage the interconnection between research activities and its application in industry and business.

Framed under the objective "To become an open and international community":

Strengthening the multicultural nature and internationalisation of the IPS

From the solidarity and cooperation principles, it is important to include an international and inter-cultural dimension in the teaching and research activities.

Establishing partnerships and alliances

The participation of several institutions is a key element of a development policy since it allows adjusting the projects to the real needs of the surrounding community and makes possible to maximise resources.

Stimulating the offer of specialised services

The offer of specialised services is a strategic guideline to strengthen the connection with the community both at national and international level.

Framed under the objective "To develop an inclusive and sustainable organisation":

Developing a governance model based on quality and social responsibility, which lends itself to promoting the involvement of the IPS community

To promote a participative governance from the setting of policies to its planning and execution. This implies autonomous and recognition spaces to the different competences and duties of the organisational actors, sharing decision-making power.

Promoting the development and well-being of human resources

In order to constantly seek quality improvement and better and more efficient and effective forms of action, four main strands must be promoted: (I) the workers' participation; (II) development of competences and qualifications; (III) recognition and merit; (IV) the workers' well-being.

Capitalising the use of financial and physical resources

Thorough and transparent management when allocating its financial resources and maximising its use (facilities, equipment, etc.).

4. ACTION LINES

Under the objective "To offer teaching and learning environments of reputed quality"

4.1. To develop courses with employability and social relevance

4.2. To promote lifelong learning

4.3. To implement processes supporting the teaching and learning

4.4. To reduce the students' underachievement and drop-out

Under the objective “To become a centre that promotes knowledge and innovation”

4.5. To support and encourage the participation of teachers and students in research projects

4.6. To promote research with international and national external entities

4.7. To increase the dissemination of scientific output

4.8. To create and develop structures to support research

4.9. To promote innovation and entrepreneurship

4.10. To create and improve structures to support innovation and entrepreneurship

Under the objective “To become an open and international community”

4.11. To increase and diversify international mobility

4.12. To increase the participation in international networks

4.13. To strengthen IPS identity and visibility

4.14. To promote the connection and association to other higher education institutions aiming to develop the education and research fields

4.15. To promote the connection and association with public and private entities aiming to contribute to research and provision of services

4.16. To promote an external and internal technology and knowledge transfer system

4.17. To create conditions and opportunities for the provision of services to the organisations

Under the objective “To develop an inclusive and sustainable organisation”

4.18. To implement a management model guided by objectives and outcomes

4.19. To implement quality assurance systems

4.20. To ensure an information system that supports decision making and promotes efficient external and internal communication

4.21. To promote structured responses within social action and social responsibility areas

4.22. To support the development of the IPS students’ union activities

4.23. To develop the teachers’ pedagogical and scientific capacity

4.24. To develop the support staff’s competences

4.25. To increase the staff’ well-being and participation 4.26. To manage the allocation of financial resources in a thorough and transparent way

4.27. To ensure the smooth running of the physical resources

5. SWOT ANALYSIS

OPPORTUNITIES

- ☐ *EU objective to improve the education levels;*
- ☐ *EU funding to R&D actions;*
- ☐ *Diversity of the regional economic activity;*
- ☐ *Perspectives of growth in logistics, aeronautics and economy of the sea;*
- ☐ *Need for lifelong learning;*
- ☐ *Need of level 5 (TeSP), level 7 (Master’s) and level 8 (Doctor’s) qualifications;*
- ☐ *Demand for Portuguese higher education by CPLP students;*
- ☐ *Increase in the number of international students worldwide;*
- ☐ *Scarcity of qualified human resources in the areas of technology and engineering.*

THREATS

- ☐ *Poor economic growth;*
- ☐ *Continuity of low higher education public funding;*
- ☐ *Social representation of polytechnic higher education (ESP) by society;*
- ☐ *Strong competitive density based in the city of Lisbon;*
- ☐ *Reduction of education demand in the fields of “engineering” and “education”;*
- ☐ *High level of school failure in primary and secondary education in the District of Setúbal.*

STRONG POINTS

- ☐ *Diversity of knowledge areas;*
- ☐ *High employability rates;*
- ☐ *High and growing academic qualifications of the teaching staff;*
- ☐ *Increasing percentage of specialist teachers;*
- ☐ *Good relationship between teachers and students;*
- ☐ *Relationship with the surrounding community;*
- ☐ *Good environmental and material conditions in the different schools established in the campi (except ESS);*
- ☐ *Geographic location.*

WEAK POINTS

- ☐ *Difficulty to draw students outside the region;*
- ☐ *Academic underachievement rates in some courses;*
- ☐ *Poor visibility in the northern part of the region;*
- ☐ *Difficulties regarding the development of the R+D+I triangle;*

A16.1 Link para plano estratégico:

[https://www.ips.pt/ips_si/conteudos_geral.conteudos_ver?
pct_pag_id=36383&pct_parametros=p_pagina=36383&pct_disciplina=&pct_grupo=1177](https://www.ips.pt/ips_si/conteudos_geral.conteudos_ver?pct_pag_id=36383&pct_parametros=p_pagina=36383&pct_disciplina=&pct_grupo=1177)

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):[B1._Organograma_IPS.pdf](#)**B2. Número global de docentes / Total number of teachers**

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD			
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title			
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)			
Outros docentes / Other teachers			
	0	0	0

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas**B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units**

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Centro de Investigação em Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Setúbal(CICE-IPS)	36	n/a
Centro de Investigação em Educação e Formação do Instituto Politécnico de Setúbal (CIEF-IPS)	30	n/a
Centro Interdisciplinar de Investigação Aplicada em Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal (CIAS-IPS)	24	n/a
Centro de Investigação em Energia e Ambiente do Instituto Politécnico de Setúbal (CINEA-IPS)	14	n/a
Centro de Desenvolvimento de Produto e Transferência de Tecnologia do Instituto Politécnico de Setúbal (CDP2T-IPS)	20	n/a
Centro Interdisciplinar de Ciências Químicas e Biológicas do IPS (CIQuiBio-IPS)	13	n/a
(6 Items)	137	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum**B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Divisão de Recursos Humanos/Human Resources Division	9
Divisão Financeira, de Aprovisionamento e Património/Financial, Procurement and Property Division	15
Divisão Académica/Academic Division	19
Divisão Informática/IT Division	16
Gabinete de Imagem e Comunicação/Communication and Image Office	7
Centro para a Internacionalização e Mobilidade/Centre for Internationalisation and Mobility	3
Unidade para a Avaliação e a Qualidade/Evaluation and Quality Unit	2
Unidade de Apoio à Inovação, I&D e Empreendedorismo/Innovation, R&D and Entrepreneurism Support Unit	3
Núcleo Estudos e Planeamento/Planning and Studies Office	1
Núcleo Jurídico/Legal Office	1
(10 Items)	76

B5. - Unidades de prestação de serviços**B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Nota: Não existem unidades de prestação de serviços	0
(1 Item)	0

B6 - Dimensão do apoio social

B6.1. - Bolsas de estudos

B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	5620	4962	5187
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	1305	1254	1334
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	831	805	940
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	5924.8	5924.8	5511.5
Bolsa média / Average value scholarship	1920	1990	1850

B6.2 - Residências (2015/16)

B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):

306

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

83

B6.3 - Alimentação (2015/16)

B6.3.1 Número de lugares em refeitório:

500

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

187

B6.3.3 Número anual de refeições:

43019

B6.4 - Outros apoios

B6.4 Outros apoios:

Os SAS/IPS prestam igualmente serviços de saúde ao longo de todo o ano letivo à comunidade IPS, dispondo de instalações própria localizadas no Campus de Setúbal para a prática desportiva e apoiam a Presidência do IPS no desenvolvimento da política de combate ao insucesso e abandono escolares. Promovem ainda o estabelecimento de medidas de apoio a estudantes com necessidades educativas especiais embora, neste último caso, de forma ainda não estruturada e, pontualmente, na área da cultura.

Atendendo a que no capítulo A14 já se apresentam os apoios disponibilizados, opta-se por ilustrar, necessariamente em números, a intervenção dos SAS/IPS no que concerne a estes benefícios sociais indiretos (com referencia ao ano letivo 2015/2016).

No âmbito do PAAS/IPS (programa destinado a apoiar estudantes que, por motivos diversos, não podem beneficiar da concessão de bolsas de estudo atribuídas ao abrigo da legislação em vigor), em 2015/2016 foram apoiados 100 estudantes com a atribuição de um valor de propina reduzida (656,50€), do qual resultou um valor de despesa de cerca de 24 000,00€. Refira-se que, desde a implementação deste programa de apoio em 2010 foram já apoiados cerca de 900 estudantes não bolseiros, embora mantendo uma condição socioeconómica desfavorecida.

No âmbito do programa SASaúde, em 2015/2016 foram realizadas 425 consultas/sessões de terapia individual e organizados 22 workshops (15 na área da psicologia, 2 na área da nutrição e 5 na área da medicina chinesa).

Paralelamente, a psicóloga afeta ao SASaúde realizou 164 contactos telefónicos aos estudantes que formalmente apresentaram requerimento para anulação de matrícula, tendo sido possível reverter a situação em 6 casos no próprio ano letivo e encaminhados 18 estudantes para sessões gratuitas de orientação vocacional.

No âmbito do desporto, o clube Desportivo IPS disponibiliza modalidades que vão do fitness ao yoga, passando por cardio-fitness, musculação, defesa pessoal, aulas de alto impacto, spinning ou ténis de mesa e uma área principal de jogo para a prática de desportos coletivos (voleibol, basquetebol, andebol e futsal). Em 2015/2016 inscreveram-se no Clube Desportivo IPS 1043 utentes (dos quais 880 estudantes), num total de 1432 inscrições.

No apoio a estudantes com necessidades educativas especiais, foram atribuídos apoios específicos a 2 estudantes, quer do ponto de vista logístico (transporte individual) quer do ponto de vista pedagógico (em estreita articulação com o corpo docente do curso frequentado pelo estudante visado).

No âmbito da Cultura, foi implementada uma biblioteca de livre acesso aos residentes da Residência de Estudantes de Santiago, com cerca de 200 volumes.

B6.4 Other support:

SAS/IPS provides health services throughout the year to the IPS community, has its own premises in Setúbal Campus for practising sports, and supports the IPS Presidency for developing the policy to fight academic underachievement and drop-out. They also promote the establishment of measures to support students with special educational needs, although in a non-structured way. Occasionally, they set measures within the cultural domain.

The services provided by SAS/IPS were already introduced in section A14. We now will show the numbers related to the SAS/IPS intervention concerning these indirect social benefits (during the academic year 2015/2016).

The PAAS/IPS is a programme aimed to help students that, for different reasons, are unable to benefit from scholarships granted under the legislation in force. In 2015/2016, the PAAS/IPS helped 100 students by granting them a reduced tuition fee (€ 656.50), which amounted a total of € 24.000.000. Since the implementation of this support programme in 2010, 900 students were already helped. These students had a disadvantaged socio-economic situation and no scholarships.

Within SASaúde programme, 425 individual therapy sessions were conducted and 22 workshops were held (15 in psychology, 2 in nutrition, and 5 in Chinese medicine) in 2015/2016. In parallel, the SASaúde psychologist made 164 phone calls to students who formally required cancelling their enrolment. It was possible to revert the situation in 6 cases during the same academic year and 18 students were referred to free vocational guidance sessions.

The IPS Sports Club makes available fitness classes, yoga, cardio-fitness, weight-training, self-defence classes, high impact classes, spinning, and table tennis. It is also available a sports arena for collective sports (volleyball, basketball, handball, and futsal). In 2015/2016, 1046 people enrolled in the IPS Sports Club (including 880 students). In total, there were 1432 people enrolled.

Two students with special educational needs were helped in terms of logistics (individual transport) and in a pedagogical point of view (in close articulation with the teaching staff of their courses).

Regarding cultural matters, the Students' Residence were awarded a free access library for all residents with c. 200 books.

B6.5 - Orçamento

B6.5.1 Orçamento de Estado:

566318

B6.5.2 Receitas Próprias:

331025

B6.5.3 Total:

897343

B7. - Síntese da oferta educativa

B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer

Cursos / Study Programmes (0 Items)	Nº de cursos / Number of study Programmes 0	Nº de estudantes / Number of students 0
--	--	--

<sem resposta>

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Ciências Empresariais De Setúbal

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A ESCE/IPS tem por missão ensinar, investigar e prestar serviços na área das Ciências Empresariais, com os mais elevados níveis éticos e de qualidade, dignificando o Homem, contribuindo, em parceria com a comunidade, para a promoção do desenvolvimento do país e, em particular da região de Setúbal. Neste sentido, a ESCE/IPS disponibiliza dois ciclos de estudo e um conjunto de cursos não conferentes de grau (TesP, Pós-graduação, etc.) no âmbito das Ciências Empresariais, os quais se encontram devidamente acreditados e consolidados em vários anos de funcionamento.

Ao nível de 1º ciclo ou licenciaturas, a oferta educativa está vocacionada primordialmente para formação de carácter profissionalizante, que confere um conjunto de competências ao nível do saber, saber-estar e saber-fazer e que contribuem para o desenvolvimento pessoal e de cidadania, bem como para o desenvolvimento económico regional e

nacional. De acordo com o seu âmbito técnico-científico, a ESCE/IPS possui os seguintes ciclos de estudo de licenciatura em áreas das ciências empresariais:

- Contabilidade e Finanças (CF);
- Contabilidade e Finanças Noturno (CFN);
- Gestão da Distribuição e da Logística (GDL);
- Gestão da Distribuição e da Logística Pós-Laboral (GDLPL)
- Gestão de Recursos Humanos (GRH)
- Gestão de Recursos Humanos Pós-Laboral (GRHPL)
- Gestão de Sistemas de Informação (GSI)
- Marketing (MKT)

Estes ciclos de estudos têm uma formação de cariz profissionalizante, assente num equilíbrio entre aulas teórica e práticas ou laboratoriais. A conclusão da maioria dos cursos assenta numa unidade curricular realizada em contexto de trabalho concretizada através de um estágio curricular de 3 meses. Contudo, no caso dos cursos de Contabilidade e Finanças, esta unidade curricular assenta num projeto de simulação empresarial em rede e reconhecido pela Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC). Esta característica da oferta educativa tem-se revelado fundamental para a rápida inserção no mercado de trabalho, sendo que muitos diplomados ficam empregados nas empresas onde realizaram o estágio, ou no caso de CF/CFN, uma parte relevante dos estudantes são contratados por grandes empresas de contabilidade, auditoria e consultoria financeira, ainda no decorrer do projeto de simulação empresarial. Para além de facilitar a empregabilidade dos estudantes, esta natureza profissionalizante das licenciaturas, tem contribuído para uma maior abertura e interação com a envolvente externa, facilitando ações que trazem as organizações à ESCE/IPS. Por exemplo, tendo por base uma avaliação prévia das necessidades e tendências do mercado e a incorporação/articulação das práticas organizacionais com a teoria, são regularmente desenvolvidas aulas abertas, seminários ou workshops com convidados do meio empresarial ou de outras instituições externas, vindo desse modo reforçar a componente profissionalizante dos cursos e uma oportunidade dos estudantes terem conhecimento e contacto com a envolvente externa ao longo de todo o curso.

Com a consolidação das licenciaturas, a experiência adquirida e o aumento da qualificação do corpo docente em resultado da obtenção do grau de doutoramento, a ESCE/IPS iniciou a disponibilização de oferta educativa de 2º ciclo ou mestrados. Estes ciclos de estudos visam complementar e alargar as competências ao nível das licenciaturas e devem assegurar, essencialmente, a aquisição pelo estudante de uma especialização conciliando o saber científico com a aplicação prática ao meio envolvente. Assim, os mestrados disponibilizados têm conduzido a dissertações cada vez mais aplicadas a estudos de caso e necessidades profissionais, não descurando a investigação de cariz científico. Neste sentido, a unidade orgânica disponibiliza, atualmente, os seguintes mestrados:

- Ciências Empresariais (ramos de Gestão de PME's e ramo de Gestão Logística)
- Contabilidade e Finanças
- Gestão de Marketing
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão Estratégica de Recursos Humanos
- Segurança e Higiene no Trabalho (em parceria com a ESTS/IPS)

Mais recentemente, tem-se verificado a aposta nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), cujo âmbito de lecionação é competência do ensino politécnico. O primeiro curso providenciado (Apoio à Gestão de Organizações Sociais – AGOS) iniciou-se no ano letivo de 2015/2016 encontrando-se atualmente na 2ª edição. Os restantes cursos são dedicados a formação em Logística e iniciaram-se no ano letivo, sendo que um dos cursos é ministrado em regime pós-laboral na Escola Tecnológica do Litoral Alentejano (ETLA) em Sines, explorando um conjunto de necessidades identificadas na região. Estes cursos não conferem grau académico e a conclusão, com aproveitamento, do respetivo ciclo de estudos atribui o diploma de técnico superior profissional, podendo os estudantes aceder e ingressar nos ciclos de estudos de licenciatura através de um concurso especial próprio. De acordo com inquérito aos estudantes do CTeSP em AGOS, parte significativa desses estudantes manifestou a vontade de prosseguir estudos nas licenciaturas da ESCE/IPS. De referir que o segundo ano dos CTeSP decorre, parcialmente, em contexto organizacional, o que facilita, também, a opção dos estudantes de ingressarem no mercado de trabalho. Na ESCE/IPS são atualmente disponibilizados os seguintes CTeSP:

- Apoio à Gestão de Organizações Sociais (AGOS)
- Logística (regime diurno na ESCE/IPS)
- Logística (regime pós-laboral na ETLA Sines)

Outra aposta importante centra-se na disponibilização de cursos de especialização profissional, no máximo de um ano, como é caso das pós-graduações e de outras formações breves, mais direcionados para necessidades específicas do mercado:

- Pós-Graduação em Administração e Gestão de Escolas (em parceria com a ESE/IPS)
- Pós-Graduação em Contabilidade Pública
- Pós-Graduação em Gestão e Marketing Turístico (em parceria com o IPLeiria)
- Curso de Preparação para os Exames de Avaliação Profissional da OCC
- Formação em SNC-AP

A ESCE/IPS disponibiliza ainda, de forma regular, módulos breves que apresentam objetivos diversos, como promover o acesso ao mercado de trabalho ou combater o insucesso escolar:

- Curso de Preparação para a Procura de Emprego
- Módulos Básico de Matemática
- Módulo de Iniciação à Contabilidade

Por fim, a ESCE/IPS disponibiliza, no âmbito das suas competências, o módulo internacional em Business & Administration para estudantes internacionais. Tendo sido pioneira, ao nível do IPS, a ESCE/IPS pretende continuar a apostar na internacionalização da sua oferta, aumentando e diversificando o número de unidades curriculares disponíveis.

ESCE/IPS has the mission to teach, research, and provide services in the Business Science domain, with the highest ethical and quality levels, dignifying the Human Being, and contributing to promote the development of the country and particularly the Setubal region, in partnership with the community. So, ESCE/IPS has two study cycles and several non-degree courses (TesP, Post-graduations, etc.) in the Business Science domain, which are all duly accredited and consolidated over several years of operation.

The educational offer for the 1st cycle, or undergraduate degrees, is chiefly guided towards a professional training, empowering students with knowledge, know-being, and know-how skills. They contribute for the students' personal and citizenship development, and for national and regional economic development. In line with its technical and scientific scope, ESCE/IPS has the following undergraduate degrees in the Business Science domain:

- Accounting and Finance (CF);
- Accounting and Finance - Evening Classes (CFN);
- Distribution and Logistics Management (GDL);
- Distribution and Logistics Management – Evening Classes (GDLPL);
- Human Resource Management (GHR);
- Human Resource Management – Evening Classes (GRHPL);
- IT Systems Management (GSI);
- Marketing (MKT).

The study cycles have a professional nature and are based on theoretical and practical classes. In order to complete their degrees, students have a curricular unit which is developed in a work-related context: a 3 month curricular internship. However, Accounting and Finance students' complete this curricular unit by preparing a business network simulation project, recognised by the Portuguese Certified Accountancy Association (OCC). This feature of the educational offer has been fundamental for students quickly enter into the labour market. Many graduates stay in the enterprises where they do their internship. In the case of CF/CFN, most students are hired by major accounting, audit and financial advisory enterprises while still preparing their business simulation project.

The professional nature of these degrees improves students' employability, and makes the institution more open to interact with the surrounding community and bring the organisations to ESCE/IPS. For example, open classes, seminars or workshops with business or other external guests are regularly organised based on a preliminary evaluation of the needs and trends of the market and the incorporation/articulation of organisational practices with the theory. Thus reinforcing the vocational component of the courses and an opportunity for students to have knowledge and contact with the external environment throughout the course.

By consolidating the undergraduate degrees, gaining experience, and increasing the teaching staff qualifications as a result of PhDs achievements, ESCE/IPS made available a 2nd cycle, or master's degrees, educational offer. These study cycles aim to complement and broaden the competences of the undergraduate degrees and should chiefly ensure graduates a specialisation, connecting the scientific knowledge with its practical application in the surrounding community. Therefore, these master's degrees have been leading to theses increasingly more applied to case studies and professional needs, notwithstanding the scientific research. So, ESCE/IPS currently offers the following master's degrees:

- Business Science (branch of SME Management and branch of Logistics Management)
- Accounting and Finance
- Marketing Management
- IT Systems Management
- Strategic Human Resource Management
- Occupational Health and Safety (in partnership with ESTS/IPS)

More recently, ESCE/IPS has investing in Professional Technical Higher Education Courses (CTeSP), whose teaching is under the polytechnic education domain. The first of these courses (Support to Management of Social Organisations - AGOS) was first run in 2015/2016 academic year, and it is now in its second edition. The others are in Logistics and were first run this school year. One is an evening course and it is run in Littoral Alentejano School of Technology (ETLA) in Sines, to meet regional needs identified in this area. These courses do not award academic degrees, and its successful completion awards a professional high-level technician diploma. Then, the students may apply to an undergraduate degree through a special regime contest. The questionnaires applied to AGOS CTeSP course students revelled that most of them are willing to continue their studies in an ESCE/IPS undergraduate degree. To be noted that the second year occurs partially in a business context, make it easier for students to entry into the labour market.

There are the following CTeSP offered by ESCE/IPS:

- Support to Management of Social Organisations (AGOS)
- Logistics (daytime regime in ESCE/IPS)
- Logistics (evening classes in ETLA, Sines)

Another important investment focus on professional specialisation courses, lasting for one year maximum, such as postgraduate courses and other short trainings, targeting specific needs of the market:

- Post-graduation in Administration and Management of Schools (in partnership with ESE/IPS)
- Post-graduation in Public Accounting
- Post-graduation in Tourism Marketing and Management (in partnership with IPLeiria)
- Course for Preparing the OCC Professional Evaluation Exams
- Training in SNC-AP

ESCE/IPS has also regular short-term modules with diverse objectives, for promoting the access to the labour market or fighting academic underachievement:

- Course to Prepare Job Hunting
- Basic Mathematics Module
- Introduction to Accounting

Lastly, under its domain, ESCE/IPS has also made available the international module in Business & Administration, targeting international students. As a pioneer in IPS, ESCE/IPS will keep investing in internationalisation, increasing and diversifying the number of the curricular units available.

C3. Estudantes:

A evolução do número de estudantes na ESCE/IPS, passou de 1.888 estudantes em 2013/2014 para 2.043 inscritos em 2016/2017. Por tipologia de formação, podemos observar que este aumento, decorre essencialmente da nova oferta formativa assente em pós-graduações, CTeSP e outros cursos.

Na licenciatura, e após uma quebra registada de 2013/2014 para 2014/2015, a frequência de estudantes aumentou, atingindo neste ano letivo um total de 1.529 estudantes contra os 1.459 de 2014/2015. Atualmente os estudantes de licenciatura apresentam a seguinte distribuição por curso: CF – 303, CFN – 135, GDL – 188, GDL-PL – 171, GRH – 229, GRH-PL – 144, GSI – 156 e MKT – 203.

Relativamente aos mestrados, estes também evidenciam um aumento do número de estudantes a frequentar, cifrando-se atualmente em 274 estudantes, enquanto que em 2013/2014 eram apenas 223. A distribuição por curso é a seguinte: Ciências Empresariais – 78, Contabilidade e Finanças – 45, Gestão de Marketing – 15, Gestão Estratégica em Recursos Humanos – 51, Gestão de Sistemas de Informação – 33 e Segurança e Higiene no Trabalho – 52.

O número de estudantes nos cursos TeSP apresentam a seguinte distribuição: Apoio à Gestão de Organizações Sociais – 41 e Logística – 38, estando esta repartida por dois cursos em áreas geográficas distintas. Finalmente e em relação às pós-graduações, estão a frequentar um total de 36 estudantes, e em média 12 estudantes por curso. Não sendo um número elevado, garante, contudo, a sua autossuficiência, sendo uma aposta que se acredita dará maiores frutos nos próximos anos.

No que se refere ao preenchimento do número de vagas nas licenciaturas, por via do Concurso Nacional de Acesso (CNA), este tem crescido nos últimos anos letivos. Na 1ª fase, se em 2013/2014 tinha sido registada uma taxa de ocupação de 40%, em 2016/2017 essa percentagem passou para 75,6%. Neste último ano, pode-se verificar que os cursos diurnos apresentam uma taxa de ocupação a rondar os 100%, enquanto, existe um menor preenchimento nos cursos pós-laborais. No curso de GRHPL o preenchimento de vagas na 1ª fase do CNA foi de 45,0%, em CFN de 12,5% e em GDLPL de 11,1%. Contudo, considerando a totalidade das fases CNA, as taxas de ocupação destes cursos passam para 95,0%, 45,0% e 46,7%, respetivamente. Estes cursos pós-laborais, continuam a atrair estudantes pelo regime de acesso “Maiores de 23” (M23), sendo um público-alvo importante e com grande necessidade de desenvolvimento de competências adicionais.

Deste modo, em termos globais e considerando as diferentes formas de acesso, a ESCE/IPS apresentou em 2016/2017 uma taxa de eficácia no preenchimento de vagas de 99,0%, representando uma evolução face aos três anos anteriores, que em média representam uma taxa de 84%. Esta situação é igualmente um reflexo do aumento do índice de procura em 1ª opção, que em 2013/2014 era de 34%, em 2014/2015 de 28%, em 2015/2016 de 31%, sendo no último ano (2016/2017) de 49%. A procura por parte dos M23 apresenta alguma estabilidade nos últimos 4 anos, sendo que em 2013/2014 matricularam-se 103 estudantes e em 2016/2017 esse valor foi de 123. O efeito das vagas ocupadas por outros regimes de ingresso foi residual, sendo que, estes anos não incluem ainda os potenciais ingressos por via dos cursos TeSP.

A proveniência dos estudantes é maioritariamente do norte do distrito de Setúbal, existindo ainda uma parcela de estudantes provenientes da grande Lisboa. Nos cursos noturnos, a proximidade é maior, o que demonstra a importância da existência destes ciclos de estudo próximos do local de residência de trabalhadores-estudantes ou de estudantes com situações familiares mais consolidadas.

Finalmente, sobre a dificuldade de recrutamento, esta centra-se sobretudo ao nível dos mestrados mais recentes, Mestrado em Sistemas de Informação e Mestrado em Gestão de Marketing, sendo que o último teve início no ano de 2016/2017. Contudo, espera-se que estes sejam consolidados nos próximos anos, fruto da estratégia de divulgação e promoção da oferta formativa por parte do IPS e dos esforços próprios da unidade orgânica. As licenciaturas não apresentam dificuldades de recrutamento relevantes, embora, como referido, os cursos pós-laborais beneficiem dos candidatos ao ensino superior que ingressam pela via dos M23. Reforça-se que este público, na sua maioria trabalhadores-estudantes e dotados de experiência profissional, vê nesta oportunidade, a possibilidade de desenvolver as suas competências e progredir profissionalmente. Esta situação engrandece a importância que estes ciclos de estudo têm no contexto económico regional e nacional.

C3. Students:

The number of ESCE/IPS students evolved from 1,888 enrolled in 2013/2014 to 2,043 enrolled in 2016/2017. We can see that this increase is mainly due to the new offer of postgraduate courses, CTeSP and other courses.

After a decline from 2013/2014 to 2014/2015, the number of students attending undergraduate degrees increased, reaching a total of 1,529 students this year against the 1,459 in 2014/2015. Currently, the number of students by undergraduate degrees is the following: CF – 303, CFN – 135, GDL – 188, GDL-PL – 171, GRH – 229, GRH-PL – 144, GSI – 156 e MKT – 203.

Master's degrees also show an increase in the number of students, which is now 274, while in 2013/2014 they were only 223 students. The number of students by course is: Business Science - 78; Accounting and Finance - 45; Marketing Management - 15; Strategic Human Resource Management - 51; IT Systems Management - 33; and Occupational Health and Safety - 52.

The number of students by each TeSP is the following: Support to Management of Social Organisations - 41 and - Logistics - 38, divided in two courses carried out in different geographic locations. Lastly, in postgraduate courses there are 36 students, in an average of 12 students by course. It may be a lower number, but ensures their self-sufficiency. We believe this investment will bear more fruits over the coming years.

The fulfilment of the undergraduate degrees' openings, through the Access National Contest (CNA), has increased in the last academic years. In the first phase, the occupancy rate went from 40% in 2013/2014 to 75.5% in 2016/2017. In the last year, we can see that the daytime courses showed an occupancy rate around 100%, while the evening courses had a lower fulfilment. In the 1st phase of the CNA, the openings' fulfilment was 45% in GRHPL, 12.5% in CFN, and 11.1% in GDLPL. However, considering all phases of the CNA, the occupancy rates of these courses rise to 95.0%, 45.0%, and 46.7% respectively. The evening courses still draw students applying through the M23 (over 23 years old) access regime. They are an important target audience, with a great need for developing addition competences.

So, overall and considering the different access regimes, in 2016/2017 ESCE/IPS had an efficiency rate fulfilling its openings of 99.0%, showing an evolution from the last three years, which had an average rate of 84% per year. This situation also echoes the increase of students choosing ESCE/IPS as their 1st choice. In 2013/2014 was 34%, in 2014/2015 was 28%, in 2015/2016 was 31%, and in the last year (2016/2017) was 49%. The M23 demand shows some stability in the last 4 years. In 2013/2014, they represented 103 students and in 2016/2017 they rise to 123. The impact of

the openings' fulfilment by other access regimes was residual, although the possible admissions in TeSP courses were not yet included in those years.

The majority of students come from Setubal region, and some come from great Lisbon. In the evening courses the geographic proximity of the students is higher. This shows how important it is for working students and students with their own families to have these study cycles close to their residence place.

The courses with more difficulties to draw students are the most recent Master's degrees, such as Master's degrees in Information System and in Marketing Management. This last one was first run in 2016/2017. However, we believe they will be consolidated in the next years as a result of the dissemination and promotion strategy of the educational offer made by the IPS and its organisational units. The undergraduate degrees have no problems in drawing students, although, as mentioned before, the evening courses benefit from the M23 applicants. We note here that this audience is composed mostly of working students with professional experience. They see this as an opportunity to develop their skills and progress in their professional careers. This situation enhances the importance that these study cycles have in the national and regional economic context.

C4. Diplomados:

O número de diplomados em licenciaturas da ESCE/IPS decresceu em 2015/2016, face a períodos anteriores, o que fundamentalmente representa o efeito da quebra do número de estudantes que ingressaram em 2013/2014 (três anos antes). Comparando os anos letivos de 2012/2013 e 2015/2016, o número de diplomados baixou de 317 para 294, representando uma quebra de 7,3%. A tendência de diminuição do número de estudantes tem sido revertida nos últimos anos, pelo que é expectável que o número de diplomados volte a subir nos próximos anos letivos. Dados de 2015/2016 mostram que os cursos de CF, GRH e MKT apresentam o maior número de diplomados (58), enquanto os cursos pós-laborais têm o menor número de diplomados, destacando-se CFN com 14 estudantes. A taxa de sobrevivência nas licenciaturas da ESCE/IPS foi de 68,9% em 2015/2016, o que representa uma subida face a 2012/2013 (55,2%), embora tenha diminuído ligeiramente face a 2014/2015 (70,2%). Por curso, GSI, GRH, MKT apresentam taxas de sobrevivência acima de 80%, enquanto CFN apresenta uma taxa de 30,4%. Ações de acompanhamento aos cursos em regime pós-laboral e a disponibilização de módulos iniciais de contabilidade e matemática são medidas que se espera venham diminuir o insucesso escolar.

Neste período em análise, a maioria dos estudantes obteve a sua licenciatura nos anos do curso (N), sendo que em 2015/2016 essa percentagem atingiu os 57,8%. Os estudantes que demoraram mais um ano (N+1) representam 23,1%, enquanto que 10,9% demoraram mais dois anos (N+2). Detalhando por curso, apenas GDLPL (47,6%), MKT (46,6%) e GSI (36,4%) apresentam uma percentagem de conclusão em N inferior a 50% dos estudantes. GRH é o curso com melhor rácio, designadamente com 72,4%. O abandono escolar nas licenciaturas situa-se em cerca de 18% dos estudantes, com especial incidência nos cursos noturnos. Ao nível dos mestrados da ESCE/IPS, a taxa de abandono situa-se, em 2015/2016, nos 34,2%, em grande parte devido aos estudantes que optam por frequentar apenas o 1º ano ou não conseguem concluir a dissertação.

Em 2013/2014 encontravam-se empregados cerca de 82,3% dos diplomados da ESCE/IPS, um ano após a conclusão da sua licenciatura. Esta percentagem representa um aumento face ao ano letivo anterior e situa-se acima da média do IPS. Por outro lado, 4,7% dos estudantes estavam a realizar estágio, sendo a estimativa de desempregados de 8,7%. Cerca de 95% dos estudantes empregados são trabalhadores por contra de outrem. Por outro lado, cerca de 65,8% dos licenciados estão a exercer funções em atividades diretamente relacionadas com a área do curso, sendo que 20,0% exercem em atividades próximas. O distrito de Setúbal e a área da grande Lisboa acolhem quase 95% dos diplomados no ativo. De referir que a ESCE/IPS contribui ativamente para a Semana da Empregabilidade do IPS, assim como efetua diversas ações que visam facilitar a capacidade de inserção dos estudantes no mercado de trabalho.

Relativamente aos mestrados, o número de diplomados no ano de 2015/2016 foi de 43, representando uma quebra de 30,6% face ao ano letivo anterior. Contudo, tal como referido para as licenciaturas, é expectável que este número venha a subir nos próximos anos, em função do maior número de estudantes inscritos nestes últimos anos. Os dados por curso mostram que o mestrado de sistemas de informação é aquele que maior número de diplomados apresenta em 2015/2016 (11 diplomados), estando o mestrado de contabilidade e finanças no polo contrário (6 diplomados).

C4. Graduates:

The number of graduates from ESCE/IPS undergraduate degrees decreased in 2015/2016 compared with previous periods, which reflects the decrease of the number of students enrolled in 2013/2014 (three years before). Comparing the 2012/2013 and 2015/2016 academic years, the number of graduates decreased from 317 to 294, which represents a drop of 7.3%. The tendency of the decline of the number of students has been reverted in the last years, so we expect that the number of graduates will rise again in the next years. Data from 2015/2016 show that the CF, GRH and MKT courses have the greatest number of graduates (58), while the evening courses have the lowest number of graduates, especially CFN, with 14 students. The survival rate in ESCE/IPS undergraduate degrees was 68.9% in 2015/2016, which represents a rise in relation to 2012/2013 (55.2%), although it has decreased slightly in relation to 2014/2015 (70.2%). By course, GSI, GRH and MKT show survival rates over 80%, while CFN shows a rate of 30.4%. Follow up actions for the evening courses and the availability of accounting and mathematics introduction modules are measures we hope will lead to a diminishing of the academic underachievement.

In the period under analysis, most students completed their undergraduate degrees during the course years (N). This percentage reached 57.8% in 2015/2016. 23.1% of the students took an extra year (N+1) to complete their degrees, while 10.9% took two additional years (N+2). Detailing by course, we see that only GDLPL (47.6%), MKT (46.6%), and GSI (36.4%) show a completion percentage in N less than 50% of the students. GRH is the course with the best ratio, namely 72.4%. The academic drop-out is c. 18% of the students, especially in the evening courses. The drop-out rate of ESCE/IPS master's degrees was 34.2% in 2015/2016, especially due to the students' choice of only attending the 1st year or because they are unable to complete their dissertation.

In 2013/2014, 82.3% of ESCE/IPS graduates was employed one year after they completed their undergraduate degrees. This percentage represents an increase in relation to the previous academic year and it is above the IPS average. On the other hand, 4.7% of the students were undertaking an internship, and 8.7% were estimated to be unemployed. C. 95% of employed students are salaried workers. On the other hand, 65.8% of the graduates are working in activities directly related to their undergraduate degree area, and 20.0% work in activities close to those areas. Setubal region

and great Lisbon labour market receive almost 95% of the graduates in their active working life. It should be noted that ESCE/IPS actively contributes for the IPS Employability Week and also carries out several actions that aim helping the entry of students into the labour market.

Regarding master's degrees, there were 43 graduates in 2015/2016, which meant a drop of 30.6% in comparison with the previous year. However, just like the undergraduate degrees, we expect this number to rise in the next years due to an increased number of enrolled students in the last years. Data shows that in 2015/2016 the master's degree in information systems has the greatest number of graduates (11) whereas the master's degree in accounting and finance has the lowest number (6).

C5. Corpo docente:

Na autoavaliação dos seus cursos de mestrado e licenciatura e na submissão de criação de novos cursos de mestrado, licenciatura e técnico superior profissional, a ESCE/IPS recebeu, por parte da A3ES ou da DGES, uma avaliação positiva na rubrica do corpo docente, apresentando constantemente índices e parâmetros superiores aos mínimos definidos. Durante este período a ESCE/IPS conseguiu manter um corpo docente estável, tendo desenvolvido esforços para apoiar a formação avançada dos seus recursos, enquanto abriu um conjunto de concursos tendo em vista suprir necessidades de maior urgência, como no caso da área de logística.

No ano letivo de 2009/2010 a ESCE/IPS contava com um total de 140 docentes e que correspondia a um total de 107,4 docentes ETI. Em 2015/2016 estes números passaram para um total de 148 docentes, que correspondeu a um total de 105,25 docentes ETI. No mesmo período a ESCE/IPS passou de um total de 26 docentes doutorados (18,6%) correspondentes a um total de 25,0 docentes ETI (23,3%), para um total de 44 docentes doutorados não especialistas (29,7%), 3 docentes doutorados especialistas (2,0%), 18 docentes com título de especialista (12,2%), e 17 docentes reconhecidos como especialistas pelo CTC (11,5%), que na sua totalidade correspondem a um total de 64,45 docentes ETI (61,2%).

Esta situação evidencia uma evolução significativa ao nível do corpo docente altamente qualificado e do corpo docente de elevada experiência profissional. No inverso, podemos verificar que o número de docentes sem doutoramento ou não especialistas baixou consideravelmente de 114 para 66 docentes.

Por outro lado, a evolução do corpo docente demonstra uma diminuição no total de docentes em tempo integral, de 79 para 68 docentes, enquanto que os docentes a tempo parcial passaram de 61 para 80 docentes, representando atualmente cerca de 54,1%. A evolução no número de docentes a tempo parcial foi de 31,1%, correspondendo a uma evolução de 26,7% no número de ETI afetos a docentes neste regime. Esta situação decorre de limitações mais restritas à percentagem de contratação de docentes a tempo parcial, contribuindo para uma maior pressão sobre os docentes de carreira e com implicações sobre o funcionamento normal das atividades académicas e de gestão da ESCE/IPS.

Neste contexto e face ao crescimento da oferta formativa mais recente, a ESCE/IPS continuará a reforçar o número de professores de carreira, de forma a uma maior consolidação do seu corpo docente nas diversas áreas científicas. Atualmente estão a decorrer concursos para a categoria de Professor Coordenador em Contabilidade e Economia, estando em fase de conclusão um concurso de Professor Adjunto para Gestão de Recursos Humanos. Estão a aguardar abertura, concursos para as seguintes categorias / áreas científicas:

- 1 concurso para Professor Coordenador Principal, na área de Gestão de Sistemas de Informação;
- 1 concurso para Professor Coordenador, na área de Gestão de Recursos Humanos;
- 1 concurso para Professor Coordenador, na área de Gestão;
- 2 concursos para Professor Adjunto na área de Contabilidade e Finanças;
- 2 concursos para Professor Adjunto na área de Gestão Logística.

C5. Teaching staff:

When ESCE/IPS did the self-evaluation of its undergraduate and master's degrees and the submission of new undergraduate, master's and professional technical higher education courses, it received a positive evaluation from A3ES or DGES regarding its teaching staff, which keep on showing indicators and parameters above the minimum required. During this period, ESCE/IPS managed to keep a stable teaching staff. It supported advanced education of its teachers and open competitions to meet urgent needs, namely in Logistics.

In 2009/2010 academic year, ESCE/IPS had a total of 140 teachers, which corresponded to a total of 107.4 ETI teachers. In 2015/2016, this total rose to 148 teachers, corresponding to a total of 105.25 ETI teachers. During this time, the number of PhD teachers rose from a total of 26 (18.6%), corresponding to a total of 25.0 ETI teachers (23.3%), to a total of 44 PhD non-specialists teachers (29.7%), 3 PhD specialists teachers (2.0%), 18 teachers with a specialist title (12.2%), and 17 teachers recognised by CTC as specialists (11.5%). In total, all of these teachers represent a total of 64.45 ETI teachers (61.2%).

This situation shows a significant evolution of our high qualified teaching staff and with great professional experience. On the other hand, the number of teachers without a PhD or without a specialist title dropped from 114 to 66.

The number of teachers in full-time decreased from 79 to 68, while the number of teachers in part-time increased from 61 to 80, which currently represent c. 54.1% of the total of teachers. Part-time teachers evolved to 31.1%, which corresponds to a 26.7% evolution in the number of ETI teachers under this regime. Limitations for hiring part-time teachers lead to this situation. Hence, career teachers feel more pressure and the institutional academic and management activities are being affected.

Therefore, to face this situation and the growing of the most recent educational offer, ESCE/IPS will keep strengthen the number of career teachers in order to consolidate its teaching staff in different scientific fields. At the moment, competitions for Coordinator Professor in Accounting and Economics are taking place and a competition for an Assistant Professor in Human Resource Management is being completed. The following competitions are waiting to be opened:

- 1 competition for Head Coordinator Professor in IT Systems Management;
- 1 competition for Coordinator Professor in Human Resource Management;
- 1 competition for Coordinator Professor in Management;
- 2 competitions for Assistant Professor in Accounting and Finance;
- 2 competitions for Assistant Professor in Logistics Management.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A ESCE/IPS detém instalações próprias e adequadas à oferta formativa. A preocupação pela sua manutenção e reforço qualitativo é uma constante. Desta forma, e de acordo com a política de manutenção preventiva as instalações da ESCE/IPS encontram-se em bom estado de conservação. As áreas existentes são as seguintes (nº salas, tipologia, área total):

6 Anfiteatros (aulas teóricas) - 606m²
 15 Salas de aulas (teórico/práticas) - 755m²
 8 Laboratórios de informática (aulas laboratoriais) - 323m²
 1 Laboratório de Contabilidade e Finanças - 119m²
 1 Laboratório de Logística (aulas laboratoriais) - 47m²
 1 Laboratório de Sistemas de Informação - 50 m²
 1 Laboratório de informática (apoio pedagógico - 12 horas/dia) - 112m²
 1 Centro de Documentação - 1751m²
 1 Auditório (cerca de 300 lugares) - 280m²
 49 Gabinetes para docentes - 750m²
 3 Gabinetes para órgãos de gestão - 70m²
 6 Gabinetes para serviços administrativos - 114 m² - SAE-Estágios; SAE-Mestrados; Manutenção; Secretariado (Luísa/Sónia); CTC; Apoio Pedagógico.
 4 Salas de reuniões - 156m²
 1 Sala multiusos (apoio pedagógico, exames, convívio) - 250m²
 2 Gabinetes atribuídos ao apoio informático - 50m²
 Serviços Académicos - 186m²
 Reprografia - 53m²
 Átrio Principal - 300m²
 2 Bares - 226m²
 Associação de Estudantes - 225m²

De referir que as sala de reuniões do CTC e da Direção (incluídas na listagem anterior), embora pertença da ESCE/IPS, são usufruídas igualmente pela Escola Superior de Saúde (ESS). Por outro lado, não é referido em cima cinco salas de aula, cujo horário é partilhado com a ESS/IPS, sendo que a ESCE/IPS usufrui desses espaços no horário noturno.

Ao nível da manutenção destaca-se, no ano de 2016, a realização de algumas intervenções como a pintura de todas as salas do bloco C, a substituição das lâmpadas dos corredores por LED, a substituição das torneiras por torneiras de fluxómetro, a substituição de alguns dos quadros das salas práticas ou a colocação de sistema de som e projeção no anfiteatro C1.13.

C6. Facilities:

ESCE/IPS has its own building, which is suitable to its educational offer. Its maintenance and quality assurance is a constant concern. So, in accordance with the preventive maintenance policy, ESCE/IPS premises are in a good state of preservation. The premises have the following areas (number of rooms, type, total area):

6 auditoriums (theoretical classes) - 606m²
 15 (theoretical-practical) classrooms - 755m²
 8 computer labs (laboratory classes) - 323m²
 1 Accounting and Finance lab - 119m²
 1 Logistics lab (laboratory classes) - 47m²
 1 Information System lab - 50m²
 1 computer lab (pedagogical support - 12 hours/day) - 112m²
 1 documentation centre - 1751m²
 1 auditorium (c. 300 seats) - 280m²
 49 teacher offices - 750m²
 3 management board offices - 70m²
 6 administrative service offices - 114m² - SAE-Internships; SAE-Master's degrees; Maintenance; Secretariat (Luísa/Sónia); CTC; Pedagogical Support.
 4 meeting rooms - 156m²
 1 multi-use room (pedagogical support, exams, lounge) - 250m²
 2 computer support offices - 50m²
 Academic services - 186m²
 Xerography services - 53m²
 Entrance hall - 300m²
 2 bars - 226m²
 Student Union - 225m²

It should also be noted that, although belonging to ESCE/IPS, the CTC and Directive Board meeting rooms (included in the list above) are also used by ESS/IPS. On the other hand, we failed to mention five classrooms that have a shared timetable with ESS/IPS. ESCE/IPS uses them for evening classes.

Regarding maintenance works during 2016, we highlight the painting of all ward C rooms, the replacement of all corridor lamps by LED lamps, the replacement of regular taps by flow meter taps, the replacement of some blackboards in practical classrooms, or the setting of a sound and projector system in the auditorium C1.13.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A investigação científica, bem como o desenvolvimento tecnológico, são áreas centrais de atuação da ESCE/IPS, que assentam na missão da organização. Através da plataforma DeGóis é possível analisar os resultados de produção científica e técnica atribuível a docentes da ESCE nos últimos 5 anos.

Ao nível da produção científica, entre 2012 e 2017, são identificados 347 registos, dos quais 93 (26,8%) resultam de publicações em revistas científicas, 191 (55,0%) de trabalhos publicados em eventos, 55 (15,9%) da produção de livros ou capítulos de livros, e 8 (2,3%) registos de outro tipo de publicações. Contudo, estando estes dados assentes na plataforma DeGóis existe a probabilidade de, nos últimos anos, não estar registada pelos docentes toda a sua produção científica. Esta questão pode justificar o facto de por exemplo as publicações em revistas científicas serem superiores nos primeiros anos do período em análise, já que em 2012 e 2013 verificaram-se 20 e 27 registos, respetivamente, e em 2015 e 2016, o número de publicações baixou para 13 em cada ano.

Ao nível da produção técnica da plataforma DeGóis obtiveram-se 157 registos, sendo que 33 (21,0%) dizem respeito a trabalhos técnicos (relatórios de assessorias, relatórios técnicos e outros), 38 (24,2%) referem-se a organizações de eventos (congressos, conferências, workshops, seminários e outros), 44 (28,0%) dizem respeito a apresentações orais de trabalhos e por fim, 42 (26,8%) registos referentes a produções técnicas diversas.

Em outras atividades complementares de elevada exigência pode-se encontrar as participações em júris de graus académicos (248 registos), com destaque para júris de doutoramento (14) e de mestrado (153). Por fim pode-se identificar, 28 registos de participações em outros júris (16 em concursos de aquisição, 4 em concursos de professor coordenador, 8 em concursos de professor adjunto), 22 registos de participações em comissões de avaliação, 176 registos de orientações (3 orientações de doutoramento, 153 orientações de mestrado, entre outras) e por fim, 125 registos de participações em eventos diversos de cariz científico.

O desenvolvimento de projetos de investigação é crítico para a manutenção de um ensino de excelência, culminando esse processo com a transmissão dos novos saberes adquiridos à comunidade e à sociedade. Nestes últimos anos destacam-se ainda importantes projetos de investigação, nacionais e internacionais, que contaram com a participação de docentes da ESCE/IPS. Estes projetos, na sua maioria cofinanciados, são um contributo nas áreas de conhecimento e de atuação da instituição, com reflexos positivos na sua notoriedade e posicionamento. Dos projetos concluídos destacam-se:

- Projeto FLin€VET, projeto inserido no âmbito do Programa Aprendizagem ao Longo da Vida da Comissão Europeia – Programa Leonardo Da Vinci;
- Projeto Setúbal MARCA.ME, protocolo assinado entre o IPS e a empresa Interbrand, consistindo num “Place Branding” aplicado ao Distrito de Setúbal;
- Coordenação de 2 projetos financiados pelo Programa Operacional de Assistência Técnica FSE: Definição de um Modelo Nacional de Reconhecimento dos Sistemas da Qualidade nas Instituições de Serviço Social e Estratégias de Ação Social no Ensino Superior.

Atualmente a decorrer, destacam-se dois projetos internacionais de grande dimensão:

- FINKIT – Projeto de Literacia Financeira: projeto desenvolvido no âmbito do Programa Erasmus Plus KA 2 e liderado pelos parceiros italianos, onde participam instituições de quatro países: Itália, Espanha, França e Portugal, integrando docentes da ESCE/IPS. O Projeto decorrerá entre novembro de 2015 e agosto de 2018;
- LLL-HUB – Creating a Space for Lifelong Learning: projeto desenvolvido em parceria por dez entidades de oito países europeus e que tem como objetivo desenvolver a cooperação na partilha de conhecimento sobre a aprendizagem ao longo da vida.

Por fim, reconhecendo a importância da investigação e no sentido de interligar a comunidade científica com a comunidade empresarial, foi criado um novo quadro institucional, de que resultou a constituição do CICE (Centro de Investigação em Ciências Empresariais), cuja principal missão consiste, na realização de atividades de investigação, estudo e divulgação das diversas temáticas científicas no domínio das Ciências Empresariais, bem como a prestação de serviços à comunidade em que se insere. Este novo passo irá contribuir decisivamente para o aumento quantitativo e qualitativo da produção técnica e científica da ESCE/IPS.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The institutional mission is based on scientific research and technological development, which are core action domains of ESCE/IPS. In DeGóis platform it is possible to analyse the outcomes of the scientific and technical production from ESCE/IPS teachers, in the last 5 years.

There are 347 records of scientific production between 2012 and 2017, 93 (26.8%) of which are the result of publications in scientific journals, 191 (55.0%) are papers published in events, 55 (15.9%) are books or book chapters, and 8 (2.3%) other type of publications. However, since these data are based on DeGóis platform, there is the possibility that not every scientific production from last years is registered. This may be the reason for the number of publications in scientific journals is higher in the first years of the period under analysis, for example. In 2012 and 2013 there were 20 and 27 records respectively, and in 2015 and 2016 the number of publications decreased to 13 for each year.

There are 157 records of technical production in DeGóis platform, 33 (21.0%) of which are related to technical works (advisory reports, technical reports, and others), 38 (24.2%) are related to event organisations (congresses, conferences, workshops, seminars, and others), 44 (28.0%) are related to oral presentations of papers, and, lastly, 42 (26.8%) are records related to different technical productions.

Among other complementary high-level activities, there are participations in academic degree juries (248 records), 14 of which are PhD juries and 153 master's degree juries. We can also identify 28 records related to other juries (16 in acquisition competitions, 4 in Coordinator Professor competitions, 8 in Assistant Professor competitions), 22 records related to participation in evaluation committees, 176 records in the role of thesis advisor (3 as PhD advisor, 153 as master's advisor, among others), and, lastly, 125 records related to participation in different scientific events).

The development of research projects is critical for maintain a teaching considered excellent. Its high point is when new knowledge is conveyed to the community and the society. In the last years, some important international and national research projects with the participation of ESCE/IPS teachers have stand out. Most of those projects were co-funded and were related to knowledge and action domains of the institution, positively impacting its visibility and rank. We point out the following completed projects:

- FLin€VET Project, under the Lifelong Learning Programme of the European Commission - Leonardo Da Vinci Programme;

- *Setúbal MARCA.ME Project, protocol signed between the IPS and Interbrand for a “Place Branding” applied to the Setúbal region;*

- *Coordination of 2 projects funded by the FSE Technical Assistance Operational Programme; Setting a National Model for Recognising Quality Systems in Social Welfare Institutions and Social Welfare Strategies in Higher Education. We point out two ongoing large scale international projects:*

- *FINKIT- Financial Literacy Project: project developed under Erasmus Plus KA2 Programme, led by the Italian partners with 4 participating countries: Italy, Spain, France, and Portugal, which includes ESCE/IPS teachers. The Project will take place between November 2015 and August 2018;*

- *LLL-HUB - Creating a Space for Lifelong Learning: project developed in partnership with ten entities from eight European countries, aiming to develop the cooperation in sharing knowledge about lifelong learning.*

Lastly, recognising the importance of research and interconnecting the scientific community with the business community, a new institutional framework was created. As a result, CICE (Business Science Research Centre) was constituted. Its main mission is to conduct research activities, studies and dissemination of different scientific topics in Business Science domain, as well as provide services to its community. This new path will definitely lead to an increase in quality and quantity of ESCE/IPS scientific and technical production.

C8. Produção artística:

Não Aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A prestação de serviços à comunidade dos últimos cinco anos é bastante diversa, abrangendo diferentes áreas das ciências empresariais. Estes serviços proporcionam, para além de receitas próprias, a transferência de conhecimento da academia para a comunidade. Por outro lado, contribuem igualmente para fortalecer a relação da ESCE/IPS com organizações privadas e públicas, ao mesmo tempo que promove o desenvolvimento de competências nos docentes intervenientes. Desta forma, destacam-se alguns dos trabalhos realizados:

Em 2016:

- *Sines Tecnopolo: “Programa EDP Semente - Energia para Nascer”, projeto desenvolvido em parceria entre o Sines Tecnopolo, Instituto Politécnico de Setúbal e a EDP, que tem como objetivo estimular e apoiar a criação de autoemprego e a promoção de novos negócios;*

- *Create Solutions, Lda.: Redesign de app para Sistema Cbookmanagaer / Create Booking;*

Em 2015:

- *Create Solutions, Lda.: Conceção gráfica para sistema informático.*

- *Fundação CEFA: Lecionação no Curso de Gestão Pública na Administração Local (GEPAL) do Centro de Estudos e Formação Autárquica (CEFA), em Sintra, na temática sobre “Gestão de projetos e orientação de projetos ligados à gestão de recursos humanos, materiais e orçamentais”.*

- *Topcoatembal, Lda.: Plano estratégico e estudo de viabilidade económica e financeira no âmbito da candidatura ao SI-Inovação Produtiva (Portugal 2020).*

- *Fundação CEFA: Lecionação no Curso de Gestão Pública na Administração Local (GEPAL) do Centro de Estudos e Formação Autárquica (CEFA), em Cascais (ação 3), da sessão sobre “Gestão de projetos e orientar projetos ligados à gestão de recursos humanos, materiais e orçamentais”.*

Em 2014:

- *Fundação CEFA: Lecionação do curso de gestão publica na Administração Local (GEPAL) do Centro de Estudos e Formação Autárquica (CEFA), em Cascais (ação 1 e ação 2), da sessão sobre “Gestão de projetos e orientação de projetos ligados à gestão de recursos humanos, materiais e orçamentais”.*

- *Fundação CEFA: Lecionação no curso de Gestão Pública na Administração Local (GEPAL) do Centro de Estudos e Formação Autárquica (CEFA), na região do Alentejo (Évora), do módulo de “Gestão de Pessoas e Liderança, da sessão sobre Gestão de projetos, orientação de projetos ligados à Gestão de Recursos Humanos”.*

- *BBS Treinamento e Consultoria em Finança, Lda.: Ação de formação em Luanda Módulo de MBA em “Gestão de Marketing” na Brazilian Business School (20 horas).*

Em 2013:

- *ADREPES: Elaboração da estratégia de desenvolvimento local da península de Setúbal para o período 2014-2020;*

- *ADREPES: Análise e emissão de parecer sobre estudos de viabilidade económica e financeira apresentados no âmbito de candidaturas ao PRODER. Serviços solicitados pela ADREPES, entidade local responsável pela gestão de candidaturas.*

- *Fundação CEFA: Lecionação no Curso de Gestão Pública na Administração Local (GEPAL) do Centro de Estudos e Formação Autárquica (CEFA), em Faro, da sessão sobre “Gestão de projetos e orientação de projetos ligados à Gestão de Recursos Humanos, materiais e orçamentais”.*

- *FCT: Avaliação de projetos*

- *Fundação CEFA: Lecionação no curso de Gestão Pública na Administração Local (GEPAL) do Centro de Estudos e Formação Autárquica (CEFA), em Setúbal, do módulo “Gestão de pessoas e liderança”, da sessão sobre “projetos, orientação de projetos ligados à Gestão de Recursos Humanos, materiais e orçamentais”.*

- *Fundação CEFA: Lecionação no curso de Gestão Pública na Administração Local (GEPAL) do Centro de Estudos e Formação Autárquica (CEFA), em Odivelas, do módulo de “Gestão de pessoas e liderança”, da sessão sobre “projetos, orientação de projetos ligados à Gestão de Recursos Humanos, materiais e orçamentais”.*

Outras intervenções e prestações de serviços pro-bono e em regime de voluntariado tem ajudado à transmissão do conhecimento para a comunidade, bem como, a fortalecer a imagem da ESCE/IPS para o exterior. Entre outros destaca-se os seguintes trabalhos ou colaborações em projetos:

- *Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Setúbal “Desenvolvimento de campanha de angariação de fundos para uma VLCI (viatura ligeira de combate aos incêndios)”:* Conceção do conceito criativo da campanha e

idealização de cartaz/roll-up, faixa para a zona de exposição da viatura, projeto de decoração do espaço, projeto de «brinde» simbólico de agradecimento e projeto gráfico para t-shirt a utilizar pelos animadores do evento no Alegro.

- Traineeasy: Conceção de plano de marketing para plataforma Traineeasy no concurso Acredita Portugal.
- Traineeasy: Conceção de naming, logotipo e slogan para plataforma informática no concurso Acredita Portugal.
- Corpo Nacional de Escutas: Trabalho de “Caraterização, motivações dos voluntários adultos de CNE”, cujos outputs resultaram em artigos científicos, apresentação na formação dos voluntários da instituição e aplicação na gestão de voluntariado dentro de CNE.
- Harfang Spirit: Conceção de sítio de internet e SEO para empresa unipessoal de serviços marítimo-turísticos.
- Corpo Nacional de Escutas: trabalho sobre o “Valor económico do voluntário de CNE”, cujos outputs resultaram em artigos científicos, apresentação na formação dos voluntários da instituição e aplicação na gestão de voluntariado dentro de CNE.
- UNISSETI – Universidade Sénior de Setúbal: Colaboração no “Estudo de Expansão das Instalações e Oferta Formativa” tendo em vista uma candidatura a financiamento da Fundação Montepio.
- SFORI / Logística Moderna: participação anual, desde junho de 2012, como Coordenador Pedagógico no evento 24 Horas de Logística.
- Banco Alimentar: Participação anual de vários docentes da ESCE/IPS nas campanhas de recolha de alimentos e no âmbito do IPS Solidário.

C9. Consultancy:

In the last five years, we provided different services to the community, encompassing several Business Science areas. Besides rising own revenues, these services allow the transfer of academic knowledge to the community. On the other hand, they also strengthen the relationships between ESCE/IPS and private and public organisations. At the same time, they allow the teachers involved to develop skills. We highlight the following projects:

In 2016:

- Sines Tecnopolo: “Programa EDP Semente - Energia para Nascer”, project developed under a partnership between Sines Tecnopolo, the IPS and the EDP aiming to boost and support the creation of self-employment and the promotion of new business;
- Create Solutions, Lda.: Redesign of a app for the Cbookmanagaer System / Create Booking;

In 2015:

- Create Solutions, Lda.: Graphic design for an information system.
- CEFA Foundation: Public Management classes within the Local Administrations Course (GEPAL) from the Municipality Training and Studies Centre (CEFA) in Sintra, under the topic “Management and guidance of projects related to budget, material and human resource management”.
- Topcoatembal, Lda.: Strategic Plan and study on financial and economic visibility for an application to the SI-Inovação Produtiva (Portugal 2020)
- CEFA Foundation: Public Management classes within the Local Administrations Course (GEPAL) from the Municipality Training and Studies Centre (CEFA) in Cascais (action 3), under the topic “Management and guidance of projects related to budget, material and human resource management”.

In 2014:

- CEFA Foundation: Public Management classes within the Local Administrations Course (GEPAL) from the Municipality Training and Studies Centre (CEFA) in Cascais (Action 1 and action 2), under the topic “Management and guidance of projects related to budget, material and human resource management”.
- CEFA Foundation: Public Management classes within the Local Administrations Course (GEPAL) from the Municipality Training and Studies Centre (CEFA) in Alentejo region (Évora), from the module “People Management and Leadership”, under the topic “Management and guidance of projects related to human resource management”.
- BBS Treinamento e Consultoria em Finança, Lda.: Training session in Luanda of the MBA module “Marketing Management” in Brazilian Business School (20 hours).

In 2013:

- ADREPES: Preparing the local development strategy of Setubal peninsula for 2014-2020;
- ADREPES: Analysis and opinion issue about the financial and economic viability presented in the application to PRODER. Services requested by ADREPES, local entity responsible for managing competitions.
- CEFA Foundation: Public Management classes within the Local Administrations Course (GEPAL) from the Municipality Training and Studies Centre (CEFA) in Faro, under the topic “Management and guidance of projects related to budget, material and human resource management”.
- FCT: Project evaluation
- CEFA Foundation: Public Management classes within the Local Administrations Course (GEPAL) from the Municipality Training and Studies Centre (CEFA) in Setubal, from the module “People Management and Leadership”, under the topic “Management and guidance of projects related to budget, material and human resource management”.
- CEFA Foundation: Public Management classes within the Local Administrations Course (GEPAL) from the Municipality Training and Studies Centre (CEFA) in Odivelas, from the module “People Management and Leadership”, under the topic “Management and guidance of projects related to budget, material and human resource management”.

Other interventions and provision of pro-bono and volunteering services have helped to transfer knowledge to the community and to strengthen the ESCE/IPS external image. Among others, we point out the following projects or collaborations:

- Humanitarian Association of Volunteer Fire-fighters of Setubal, “Design of Fund Raising Campaign for a VLCl (fire-fighting car)”: Design of the campaign creative concept and layout of the poster/roll up, banner for the exhibition area of the car, decoration of the area, symbolic thank you «gift», and layout for the t-shirt animators wear in the Alegro event.
- Traineeasy: Design of the marketing plan for Traineeasy platform in Acredita Portugal competition.
- Traineeasy: Naming, logo and slogan design for the computer platform in Acredita Portugal competition.
- National Scouts Group (CNE): Project “Characterisation, motivations of CNE adult volunteers”, whose outputs generated scientific articles, presentations in volunteer trainings, and its application in the CNE volunteer management.
- Harfang Spirit: Design of website and SEO to an individual enterprise of maritime-tourism services.

- *National Scouts Group (CNE): project “Economic value of the CNE volunteers”, whose outputs generated scientific articles, presentations in volunteer trainings, and its application in the CNE volunteer management.*
- *UNISETI – Senior University of Setubal: Collaboration in the “Study on Premises and Educational Offer Expansion” targeting an application to a Montepio Foundation funding.*
- *SFORI/ Logística Moderna: annual participation since June 2012 as Pedagogical Coordinator in the 24 Hours Logistics event.*
- *Food Bank: Annual participation of several ESCE/IPS teachers in the campaigns for collecting food, under the IPS Solidário initiative.*

C10. Colaboração nacional e internacional:

No seio do IPS tem-se assistido a uma maior interação entre escolas, possibilitando ciclos de estudos conjuntos através da união de competência específicas que permitem ao IPS oferecer uma oferta mais global e de acordo com diferentes necessidades de mercado. A ESCE/IPS, neste contexto, oferece o mestrado de Segurança e Higiene no Trabalho, em parceria com a ESTS/IPS e a pós-graduação em Administração e Gestão de Escolas em parceria com a ESE/IPS.

Para além desta interação dentro do IPS, a ESCE/IPS tem diversas colaborações nacionais, com outras entidades de ensino ou empresas, que contribuem para a qualidade dos cursos e do seu impacto na comunidade. Assim, a ESCE/IPS tem a decorrer, em parceria, as seguintes ofertas formativas:

- *Pós-Graduação em Gestão e Marketing Turístico, ministrada em parceria com o Instituto Politécnico de Leiria (IPL).*
- *CTeSP em Logística, que é lecionado em Sines em parceria com a Escola Tecnológica do Litoral Alentejano (ETLA).*
- *Unidade Curricular de Simulação Empresarial dos cursos de Contabilidade e Finanças, a qual decorre de um projeto da Universidade de Aveiro e onde participam em rede diversas escolas nacionais e internacionais.*

Destaque também para a colaboração, durante seis anos, na organização em parceria com o Instituto Politécnico do Porto (IPP), da Conferência Anual em Investigação e Intervenção em Recursos Humanos.

Ao nível da região, a ESCE/IPS promove diversas ações em colaboração com escolas do ensino secundário ou de ensino profissional, como é o caso dos Jogo de Gestão Interescolas ou do evento “Open Day”. O primeiro baseia-se num simulador de gestão em que os participantes (estudantes do secundário) são chamados a tomar decisões em equipa, no quadro da gestão simulada de uma empresa do setor hoteleiro. A tomada de decisão implica a compreensão da natureza do negócio bem como a aprendizagem de um conjunto de conceitos básicos de gestão contabilístico-financeira, comercial, logística, sistemas de informação e de recursos humanos. O “Open Day” é um evento que se centra, igualmente, na estratégia de uma maior aproximação aos estudantes das escolas secundárias e profissionais, proporcionando-lhes, através de diversas atividades, um primeiro contacto com aquilo que é a realidade do ensino superior, nomeadamente, a nível da oferta formativa da ESCE/IPS.

Por outro lado, os laboratórios de logística, contabilidade e de sistemas de informação contam já com algumas parcerias empresarias, cujo objetivo é o desenvolvimento de atividades conjuntas, as quais podem envolver desde aulas abertas por empresas, a participação conjunta em eventos ou projetos, bem como, a disponibilização de recursos para serem colocados ao serviço do ensino, como por exemplo, softwares de aplicação específica.

Ao nível das colaborações internacionais, a ESCE/IPS tem vindo a alargar a sua rede de parceiros, o que lhe permite uma maior diversificação e interação em programas / projetos com entidades internacionais. Desta forma e ao nível de projetos com participação de estudantes destacam-se os seguintes eventos, que contaram com a participação de docentes e estudantes:

☐ *International Business Week*

- *Finance Management of the Family Brewery Bernard (Jihlava, República Checa)*
- *Hogeschool Rotterdam University of Applied Sciences (Rotterdam, Países Baixos);*
- *Business Management Game TOPSIM (Zweibrücken, Alemanha);*
- *UC Leuven-Limburg (Leuven, Bélgica);*
- *Wroclaw School of Banking (Wroclaw, Polónia).*
- *Risk Management (Rotterdam, Países Baixos);*

☐ *IP IMEO / Intensive Programme International Mass Event Organisation based on Recent Experience of Euro 2012 (Wroclaw, Polónia; 2013 de 2014) com a participação de 16 estudantes;*

☐ *17th International Workshop – Management Simulation Game Bo-Cash (Nurmes, Finlândia; 22 de março a 5 de abril de 2014) com a participação de 6 estudantes.*

Ainda no âmbito dos programas Erasmus, Santander Universidades e de cooperação com o Instituto Politécnico de Macau, a ESCE/IPS tem tentado impulsionar a mobilidade “outgoing” de estudantes e docentes. Contudo, ao nível dos estudantes a vertente “outgoing” continua a apresentar dificuldades de captação, sendo que para tal contribui decisivamente a situação financeira dos estudantes. Entre 2012 e 2016, entraram em mobilidade para a América Latina (programa Santander Universidades) 10 estudantes, enquanto que 2 estudantes usufruíram da mobilidade ao abrigo do protocolo com o Instituto Politécnico de Macau. Contudo, ao abrigo do programa Erasmus, a ESCE/IPS atingiu um total de 74 estudantes em mobilidade “outgoing” durante o período de análise. Por outro lado, nos últimos 5 anos, a ESCE/IPS recebeu mais de 300 estudantes por via dos programas Erasmus e Santander Universidades, consistindo numa média de mais de 60 estudantes por ano letivo. De referir que esta aposta da ESCE/IPS foi possível através da disponibilização pioneira de um módulo internacional em Business & Administration. O número de estudantes “incoming” representa mais de 50% do total de estudantes internacionais de todo o IPS.

Outros eventos anuais são desenvolvidos pela ESCE/IPS explorando as suas parcerias e contactos internacionais, nomeadamente a International Business Week Setúbal que conta com doze edições e reúne estudantes e docentes de vários pontos da Europa num jogo simulado e ligado à temática do empreendedorismo. Igualmente foi desenvolvido, de forma pontual, a International Business Week Network Meeting Setúbal, sendo que a ESCE/IPS participa ainda ativamente em várias Business Weeks das escolas da rede (Leuven, Jihlava, Ceskie Budejovice, Rotterdam, etc). A ESCE/IPS encontra-se igualmente a apostar no estabelecimento de protocolos de dupla titulação que possam contribuir para o desenvolvimento de maiores competências dos estudantes. Neste sentido, existe atualmente um protocolo de dupla titulação do Mestrado em Ciência Empresariais com a Universidade de Warmia and Mazury de Olsztyn.

C10. National and international cooperation:

The interaction between the IPS Schools has allowed joint study cycles by combining specific competences. This allows the IPS to have a more global offer meeting different needs of the market. So, ESCE/IPS offers the master's degree in Occupational Health and Safety in partnership with ESTS/IPS and the postgraduate course in School Management and Administration in partnership with ESE/IPS.

Besides internal collaboration, ESCE/IPS has also different national collaborations with other education entities or enterprises that contribute for the quality of the courses and its impact in the community. Therefore, ESCE/IPS is running the following educational offer in partnership:

- *Post-Graduation in Tourism Marketing and Management, with Leiria Polytechnic Institute (IPL).*
- *CTeSP in Logistics, recently created and run in Sines with Litoral Alentejano School of Technology (ETLA).*
- *Curricular Unit of Business Simulation in Accounting and Finance courses (daytime and evening classes), resulting from a University of Aveiro project, run in network with different international and national schools.*

We also highlight the collaboration with Porto Polytechnic Institute (IPP) for six years for organising the Annual Conference of Human Resource Intervention and Research.

In the region, ESCE/IPS promotes different actions in collaboration with secondary and vocational schools, such as the Inter-schools Management Games or the "Open Day" event. The first is based on a management simulator: the participants (secondary school students) make decisions in teams under a simulated management framework of an enterprise in the hotel sector. Decision-making implies an understanding of the business and learning basic concepts of financial and accounting management, sales, logistics, information systems, and human resources. "Open Day" is an event aimed to get closer to the secondary and vocational school students. It provides them with different activities for them to understand the higher education reality, namely the ESCE/IPS educational offer.

On the other hand, the labs of logistics, accounting, and information system have already some business partnerships. These aim to develop joint activities, which include open classes for enterprises, joint participation in events and projects, making available resources to be used in teaching like specific software.

Internationally, ESCE/IPS has been expanding its partner network, which leads to a greater diversification and interaction in programmes/ projects with international entities. So, we highlight the following events that have the participation of teachers and students:

International Business Week

- *Finance Management of the Family Brewery Bernard (Jihlava, Czech Republic);*
- *Hogeschool Rotterdam University of Applied Sciences (Rotterdam, The Netherlands);*
- *International Business Week – Business Management Game TOPSIM (Zweibrücken, Germany);*
- *UC Leuven-Limburg (Leuven, Belgium);*
- *Wroclaw School of Banking (Wroclaw, Poland);*
- *International Business Week – Risk Management (Rotterdam, The Netherlands);*

- *IP IMEO / Intensive Programme International Mass Event Organisation based on Recent Experience of Euro 2012 (Wroclaw, Poland; 2013-2014), with the participation of 16 students;*

- *17th International Workshop – Management Simulation Game Bo-Cash (Nurmes, Finland; from 22 March to 5 April 2014), with the participation of 6 students.*

ESCE/IPS has also seeking to boost outgoing mobility of students and teachers under the Erasmus Programme and Santander Universities Programme. However, the students' outgoing mobility is still difficult to implement, especially due to students' financial situation. Between 2012 and 2016, 10 students went on mobility to Latin America (Santander Universities Programme), and 2 students benefited from the protocol with Macau Polytechnic Institution. Under Erasmus Programme, ESCE/IPS achieved a total of 74 outgoing students during this period. On the other hand, in the last 5 years, ESCE/IPS received over 500 incoming students via Erasmus Programme and Santander Universities Programme, which represents an average of 60 incoming students for each academic year. This was only possible due to ESCE/IPS pioneer offer of an international module in Business & Administration. Incoming students represent over 50% of the IPS total international students.

Other annual events are organised by ESCE/IPS, exploring its partnerships and international contacts. For example, the International Business Week Setubal is in its 12th year and gathers students and teachers from different European countries in a simulated game under the entrepreneurship theme. Occasionally, the International Business Week Network Meeting Setubal is also organised. In addition, ESCE/IPS actively participates in several Business Weeks taking place in the schools of its network (Leuven, Jihlava, Ceskie Budejovice, Rotterdam, etc.).

ESCE/IPS is also establishing protocols for double degree courses in order to students develop more skills. At the moment, there is a double degree course protocol for the Master's Degree in Business Science with the University of Warmia and Mazury in Olsztyn.

Perguntas C11. e C12.**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Sistema Integrado de Gestão e de Garantia da Qualidade (SIGGGQ) compreende uma estrutura central, a Unidade para a Avaliação e a Qualidade (UNIQUEA) e por sete estruturas locais da qualidade, designadas por Unidades de Melhoria Contínua (UMC), uma em cada Escola, uma nos Serviços Centrais (SC) e outra nos Serviços de Ação Social (SAS). As UMC das escolas, que integram o Diretor, Presidentes dos Conselhos Técnico-Científico, do Pedagógico e do Conselho de Representantes, um estudante e um colaborador não docente, têm como atribuições, fundamentalmente, promover, coordenar e garantir a implementação do SIGGGQ.

Ao nível de cada uma das unidades orgânicas do IPS, há ainda a referir:

- ☐ *O Conselho de Representantes: entre outras competências, emite parecer sobre Planos e Relatórios de Atividades e o orçamento;*
- ☐ *O Diretor: entre outras competências, nomeia os coordenadores de curso, realiza o Plano de Atividades (em linha com o Plano Estratégico), bem como o respetivo Relatório;*
- ☐ *O Conselho Técnico-Científico: entre outras competências, aprecia as atividades técnico-científicas e pronuncia-se sobre a criação, transformação ou extinção de unidades orgânicas e a criação de ciclos de estudos e aprova os respetivos planos;*
- ☐ *O Conselho Pedagógico: entre outras competências, pronuncia-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação, promove a realização de inquéritos sobre o desempenho pedagógico e pronuncia-se sobre a criação de ciclos de estudos e respetivos planos;*
- ☐ *Os Coordenadores de Curso (designados pelo Diretor), têm como principais competências, assegurar o bom funcionamento dos ciclos de estudo, bem como garantir a sua qualidade científica e pedagógica;*
- ☐ *Os Departamentos e Secções, constituídos por áreas científicas, a cabe quem coordenar, do ponto de vista científico e de gestão, todos os meios ao dispor.*

A informação interna e externa está disponível no SI, havendo níveis diferenciados de acesso à informação quer por docentes, quer por estudantes, que por quem procura informação através do exterior.

A informação está organizada de modo a divulgar a todos os intervenientes as notícias, a oferta formativa (planos de estudo, fichas de disciplina e horários).

Internamente é facultado o acesso a regulamentos, impressos e minutas, assim como aos sumários e relatórios de UC. Aos estudantes, no final de cada semestre, é-lhes solicitado que respondam a um inquérito pedagógico sobre o funcionamento das unidades curriculares e desempenho dos docentes.

Os processos que integram o SIGGGQ-IPS são acompanhados e analisados em diferentes órgãos e na UMC-ESE/IPS.

A informação sobre o SIGGGQ e a disponibilização dos documentos, encontra-se disponível em:

<http://pess.ips.pt/sobre-a-escola/avaliacao-qualidade>

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Quality Assurance and Management Integrated System (SIGGGQ) has a central structure named Evaluation and Quality Unit (UNIQUEA) and seven local quality structures named Continuous Improvement Units (UMC), one for each School, one for the Central Services (SC), and another for the Student Welfare Services (SAS).

The Schools' UMC are composed of the Director, the Presidents of the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, and Council of Representatives, one student, and one member of the support staff. They have fundamentally to promote, coordinate and ensure the implementation of SIGGGQ

Regarding each organisational unit of the IPS, we also note:

- ☐ *Council of Representatives: among other powers, it issues opinion about Activity Plans and Reports and about the budget;*
- ☐ *Director: among other powers, it appoints the course coordinators, prepares the Activity Report (in line with the Strategic Plan) and the corresponding Report;*
- ☐ *Technical-Scientific Council: among other powers, it assesses the technical-scientific activities and gives advice about the creation, transformation or extinction of organisational units and the creation of study cycles, and approves its study plans;*
- ☐ *Pedagogical Council: among other powers, it gives advice about pedagogical guidelines and teaching and evaluation methods, promotes the application of questionnaires about pedagogical performance, and gives advice about the creation of study cycles and its study plans;*
- ☐ *Course Coordinators (appointed by the Director): their main duties are to ensure the smooth running of the study cycles, and to ensure its pedagogical and scientific quality;*
- ☐ *Departments and Sections: divided by scientific fields, they coordinate all means available under a scientific and management point of view.*

Internal and external information is available on the Information System, which have different levels of access for teachers, students or external people.

Information is organised in order to disseminate news and the educational offer (study plans, information about subjects, timetables).

Internally, people have access to regulations, templates, and minutes as well as summaries and reports of the curricular units.

At the end of each semester, students are asked to fill in a pedagogical questionnaire about the running of the curricular units and the teachers' performance.

SIGGGQ-IPS processes are followed-up and analysed in different bodies and in the UMC-ESCE/IPS.

Information about SIGGGQ and documentation are available on: <http://pess.ips.pt/sobre-a-escola/avaliacao-qualidade>

C12. Observações finais:

A estratégia de desenvolvimento ESCE/IPS, de acordo com os objetivos do Plano Estratégico de Desenvolvimento do Instituto Politécnico de Setúbal para o triénio 2016 a 2018, passa por:

- *Ter um ensino e aprendizagem de qualidade reconhecida;*
- *Ser um centro promotor de conhecimento e inovação;*
- *Ser uma comunidade aberta e internacional;*
- *Ter uma organização inclusiva e sustentável.*

Tendo estes objetivos estratégicos presentes e com base no contexto apresentado nos pontos anteriores, foram definidos para a ESCE/IPS seguintes linhas de ação:

- *Consolidar e estabilizar a oferta formativa ao nível dos cursos TeSP, das Licenciaturas, dos Mestrados e das Pós-Graduações, procurando aproveitar as oportunidades e as necessidades do mercado que possam surgir, reforçando o papel da ESCE/IPS enquanto referência de formação estratégica na área das ciências empresariais;*
- *Promover a internacionalização da ESCE/IPS através da internacionalização da sua oferta formativa, criação de novas unidades curriculares ao nível do módulo internacional, colaboração em projetos internacionais científicos, técnicos e pedagógicos;*
- *Promover a visibilidade da ESCE/IPS junto do seu meio envolvente, procurando reforçar a relação de parceria com as diversas instituições/empresas públicas e privadas e os seus agentes, por exemplo, através reforço da realização de eventos temáticos em parceria com as instituições;*
- *Envolver a comunidade ESCE/IPS na Gestão da escola, com especial incidência para os seus órgãos de gestão, pugnando pela transparência nas decisões e por um aumento do nível de participação na tomada de decisões;*
- *Promover o debate e a reflexão interna sobre as grandes opções e as decisões estratégicas que se coloquem à Escola, de forma a gerar consensos e a obter níveis de comprometimento e de envolvimento que possam sustentar as decisões;*
- *Reforçar o corpo docente da ESCE/IPS, a tempo integral, através da formulação de propostas e respetiva abertura de concursos para entrada na carreira;*
- *Apoiar a investigação dos docentes da ESCE/IPS em coordenação com o Centro de Investigação em Ciências Empresariais (CICE), incentivando à participação em projetos nacionais e internacionais;*
- *Reforçar o quadro de não docentes da ESCE/IPS através da proposta de abertura de concursos e/ou de mobilidades de forma assegurar a qualidade da prestação do serviço aos docentes e estudantes;*
- *Manter a linha de atuação ao nível da melhoria das condições de trabalho dos docentes, não docentes e estudantes, através da aquisição de novos equipamentos e laboratórios;*
- *Manter o reforço na manutenção e conservação das condições estruturais do edifício da ESCE/IPS;*
- *Fortalecer o posicionamento da Escola no seio do IPS, enquanto instituição de referência na sua área de atuação, tendo em consideração a sua importância e peso no conjunto das escolas do Instituto;*
- *Manter uma perspetiva de colaboração ativa e reflexiva com a Presidência do IPS e com as demais UO's de forma a garantir estabilidade e reforço do Instituto ao nível local, nacional e internacional como ex.: através do fomento a realização de trabalhos, oferta formativa e projetos entre UO's do IPS desenvolvimento o espírito IPS.*

A ESCE/IPS apresenta como principais pontos fortes os seguintes aspetos:

- *Corpo docente altamente qualificado, dinâmico e pró-ativo;*
- *Corpo não docente com um forte compromisso e empenho;*
- *A oferta educativa está vocacionada para uma formação que visa uma atividade de caráter profissional centrando-se no “saber fazer”;*
- *Instalações físicas de excelente qualidade;*
- *Relacionamento de elevada proximidade entre docentes e estudantes, com elevada disponibilidade dos docentes;*
- *Empregabilidade das Licenciaturas;*
- *Ambiente de abertura dos Órgãos da escola a sugestões;*
- *Permanente compromisso com a promoção do sucesso académico e prevenção do abandono escolar;*
- *Existência de módulo internacional que atrai todos os anos muitos estudantes estrangeiros;*
- *Envolvimento nos projetos pedagógicos internacionais;*
- *Grande oferta de cursos em regime pós-laboral;*
- *Oferta de mestrados de continuação de estudos em todas as áreas lecionadas;*
- *Parceiro ativo perante as necessidades da comunidade regional.*

A ESCE/IPS apresenta como principais pontos fracos os seguintes aspetos:

- *Necessidades de reforço de corpo docente e não docente;*
- *Elevada taxa de abandono nos primeiros anos curriculares.*

Nos pontos seguintes são apresentados os planos de atuação e de melhoria associados a cada um dos desafios a responder:

- *Estabilizar a oferta formativa: alargar a oferta formativa a outras zonas geográficas: estabelecer contacto com entidades de acolhimento dos cursos TeSP, com garantia de disponibilizar condições e o ambiente pedagógico adequado; promover o contacto com entidades empregadoras da zona para estabelecer protocolos; realizar ações para reforço da rede de escolas secundárias e profissionais;*
- *Promover o sucesso escolar: promover uma reflexão sobre as práticas de ensino/aprendizagem; incentivar a adoção de práticas pedagógicas inovadoras e de metodologias de aprendizagem ativa; apoiar na disponibilização de workshops dirigidos aos estudantes sobre métodos de trabalho e estudo;*
- *Dinamizar o centro de investigação multidisciplinar: promover uma análise e discussão interna sobre a definição de uma política de investigação, incluindo as linhas de investigação prioritárias;*
- *Promover a divulgação da investigação desenvolvida: promover a divulgação da investigação, reforçando a sua visibilidade no portal; disseminar o conhecimento nas áreas de formação ministradas através da promoção de apresentações públicas e aulas abertas;*
- *Promover a inovação e empreendedorismo: divulgar informação sobre o apoio do IPS à criação de empresas, transferência de tecnologia e promoção de competências empreendedoras; apoiar na identificação de mentores para acompanhamento da ideia de negócio;*
- *Promover e incentivar o processo de internacionalização: apoiar e dinamizar o acolhimento e integração dos*

estudantes estrangeiros na comunidade;

- Incentivar o desenvolvimento de prestação de serviços ao exterior;*
- Garantir um sistema de informação eficaz: apoiar na implementação e disponibilização da nova versão do sistema de informação;*
- Reforçar as competências do corpo não docente: identificar as necessidades de formação para cada funcionário não docente, definindo áreas prioritárias; disponibilizar informação sobre a realização de programas de formação; incentivar a participação dos funcionários não docentes em programas de formação;*
- Possibilitar a abertura de concursos para o pessoal docente: elaborar um plano previsional de necessidades de serviço docente; identificar as áreas de conhecimento prioritárias, estratégicas e com necessidades de reforço.*

C12. Final remarks:

In line with the objectives of the IPS Strategic Development Plan 2016-2018, the development strategy of ESCE/IPS aims:

- To offer teaching and learning environments of reputed quality;*
- To become a centre that promotes knowledge and innovation;*
- To become an open and international community;*
- To develop an inclusive and sustainable organisation.*

Bearing in mind these strategic objectives and based on the context presented above, the ESCE/IPS action lines are:

- To consolidate and stabilise the education offer in terms of TeSP courses, undergraduate degrees, Master's degrees and Postgraduate courses, taking advantage of the opportunities and needs of the market, strengthening the ESCE/IPS role as a reference in the strategic training domain of the Business Science;*
- To promote ESCE/IPS internationalisation by turning its educational offer into an international one, creating new curricular units in the international module, collaborating in international scientific, technical and pedagogic projects;*
- To promote ESCE/IPS visibility in the surrounding community, reinforcing partnerships with different public and private institutions/ enterprises and its agents, for example, by reinforcing the organisation of thematic events in partnership with the institutions;*
- To involve ESCE/IPS community in the school management, especially its management bodies, championing the transparency in all decisions and increasing the level of participation in the decision-making;*
- To promote the debate and the internal reflection about the big options and strategic decisions that ESCE/IPS is facing in order to find common grounds and gain the necessary engagement and involvement to support those decisions.*
- To reinforce ESCE/IPS full time teaching staff by preparing proposals and opening competitions to enter in a teaching career;*
- To support the ESCE/IPS teachers' research in coordination with the Business Science Research Centre (CICE) by encouraging the participation in international and national projects;*
- To reinforce ESCE/IPS support staff by opening competitions and/or promoting motilities in order to ensure the quality of the services provided to teachers and students;*
- To keep improving the work conditions of teachers, support staff, and students by acquiring new equipment and laboratories;*
- To keep the maintenance and preservation of the structural conditions of ESCE/IPS building;*
- To strengthen the School position inside the IPS as a reference institution in its action domain, taking into account its importance and weight in all IPS schools;*
- To keep the active and thoughtful collaboration with the IPS Presidency and its other organisational units in order to ensure international, national and local stability and reinforcement of the IPS by, for example, encouraging work, educational offer, and projects between the organisational units, leading to strengthen the IPS spirit.*

ESCE/IPS points out the following main strong points:

- Highly qualified, dynamic and pro-active teaching staff;*
- Engaged and committed support staff;*
- Professional nature of its educational offer focused on know-how;*
- High quality premises;*
- High proximity relationships between teachers and students, and teachers with great availability;*
- Undergraduate degrees' employability;*
- Openness of the school bodies for suggestions;*
- Unchanged compromise in promoting academic success and discourage the academic drop-out;*
- Its international module that draws many foreign students every year;*
- Its involvement in international pedagogical projects;*
- Great course offer in evening class regime;*
- Offer of master's degrees as a second part of students' studies in all taught areas;*
- An active partner in meeting the needs of the regional community.*

ESCE/IPS points out the following main weak points:

- Poor reputation and visibility;*
- Need to reinforce the teaching and support staff;*
- High drop-out rate during the first curricular years.*

Next, we will point out the action and improvement plans associated to each challenge ESCE/IPS faces:

- To stabilise the educational offer by: expanding the educational offer to other geographic areas; establishing contacts with entities that ensure good conditions and a suitable pedagogical environment to host courses; promoting contacts with regional employers to establish protocols; conducting actions to reinforce the network of secondary and vocational schools;*
- To promote the academic success by: promoting a reflection on teaching/learning practices; encouraging the adoption of innovative pedagogical practices and active learning methodologies; carrying out workshops targeting students about work and study methods;*
- To promote the multi-disciplinary research centre by: promoting an analysis and internal discussion on setting a research policy, including priority investigation lines; ensuring the conditions to run a research centre;*
- To promote the dissemination of the research develop by: promoting the research dissemination by reinforcing its*

visibility on the portal; disseminating the knowledge of the training areas by promoting public presentations and open classes;

- To promote innovation and entrepreneurship by: disseminating information on IPS support to create enterprises, transfer technology, and promote entrepreneurial skills; supporting the identification of mentors to follow-up business ideas;*
- To promote and encourage the internationalisation process by: supporting and stimulate the welcoming and integration of foreign students into the community;*
- To encourage the development of external provision of services;*
- To ensure an efficient information system by: supporting the implementation and availability of the new version of the information system;*
- To reinforce the support staff skills by: identifying the training needs of each member and setting priority areas; informing on training programmes; encouraging their participation in training programmes;*
- To open support staff competitions by: preparing a predictive plan with the teaching service needs; identifying knowledge areas which are priority, strategic and in need to be reinforced.*

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Apoio à Gestão de Organizações Sociais	2015-07-22T00:00:00
Logística	2016-07-06T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/19392	345	Gestão de Recursos Humanos	6	2013-07-05
ACEF/1112/19397	345	Gestão de Recursos Humanos - Regime Pós-Laboral	6	2013-07-05
ACEF/1112/19402	342	Marketing	6	2013-07-10
ACEF/1112/19407	345	Gestão da Distribuição e da Logística	6	2013-08-16
ACEF/1112/19412	340	Gestão da Distribuição e da Logística - Regime Pós-Laboral	6	2013-08-16
ACEF/1112/19382	344	Contabilidade e Finanças	6	2013-10-10
ACEF/1112/19387	344	Contabilidade e Finanças - Regime Nocturno	6	2013-10-10
NCE/15/00097	345	Gestão de Sistemas de Informação	6	2016-04-19

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1213/19417	481	Gestão de Sistemas de Informação

D1.3 - Mestrado**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/19427	345	Gestão Estratégica de Recursos Humanos	6	2013-07-05
ACEF/1112/19442	345	Ciências Empresariais	6	2013-07-05
ACEF/1112/19422	344	Contabilidade e Finanças	6	2013-08-01
ACEF/1314/19432	862	Segurança e Higiene no Trabalho	6	2015-01-12
NCE/15/00099	342	Gestão de Marketing	6	2016-03-10
NCE/15/00098	345	Gestão de Sistemas de Informação	6	2016-05-11

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1213/19437	481	Sistemas de Informação Organizacionais

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Apoio à Gestão de Organizações Sociais	0	0	30	27
Logística	0	0	0	0

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/19392	345	Gestão de Recursos Humanos	54	67	50	72	50	71

ACEF/1112/19397	345	Gestão de Recursos Humanos - Regime Pós-Laboral	45	44	40	44	40	56
ACEF/1112/19402	342	Marketing	68	71	55	69	55	66
ACEF/1112/19407	345	Gestão da Distribuição e da Logística	45	50	45	51	45	52
ACEF/1112/19412	340	Gestão da Distribuição e da Logística - Regime Pós-Laboral	45	38	45	62	45	57
ACEF/1112/19382	344	Contabilidade e Finanças	75	89	75	85	75	92
ACEF/1112/19387	344	Contabilidade e Finanças - Regime Nocturno	45	19	40	38	40	32
NCE/15/00097	345	Gestão de Sistemas de Informação	40	22	40	24	40	54

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/19427	345	Gestão Estratégica de Recursos Humanos	30	26	30	23	30	23
ACEF/1112/19442	345	Ciências Empresariais	40	22	40	27	40	38
ACEF/1112/19422	344	Contabilidade e Finanças	35	15	35	17	35	23
ACEF/1314/19432	862	Segurança e Higiene no Trabalho	20	25	24	26	20	20
NCE/15/00099	342	Gestão de Marketing	0	0	0	0	0	0
NCE/15/00098	345	Gestão de Sistemas de Informação	0	0	0	0	0	0

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Apoio à Gestão de Organizações Sociais	27	0
Logística	0	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/19392	345	Gestão de Recursos Humanos	242	59	247	63	240	58
ACEF/1112/19397	345	Gestão de Recursos Humanos - Regime Pós-Laboral	153	16	138	24	153	31
ACEF/1112/19402	342	Marketing	279	53	245	59	218	58
ACEF/1112/19407	345	Gestão da Distribuição e da Logística	198	40	184	46	179	32
ACEF/1112/19412	340	Gestão da Distribuição e da Logística - Regime Pós-Laboral	172	27	164	22	179	21
ACEF/1112/19382	344	Contabilidade e Finanças	331	57	323	73	299	58
ACEF/1112/19387	344	Contabilidade e Finanças - Regime Nocturno	161	24	152	35	134	14
NCE/15/00097	345	Gestão de Sistemas de Informação	165	37	123	28	145	22

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/19427	345	Gestão Estratégica de Recursos Humanos	39	10	38	8	49	9
ACEF/1112/19442	345	Ciências Empresariais	66	13	57	6	82	9
ACEF/1112/19422	344	Contabilidade e Finanças	48	13	39	15	44	6
ACEF/1314/19432	862	Segurança e Higiene no Trabalho	61	14	51	25	48	8
NCE/15/00099	342	Gestão de Marketing	0	0	0	0	0	0
NCE/15/00098	345	Gestão de Sistemas de Informação	0	0	0	0	0	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	86
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	14
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	96.2

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cláudia Romba Rodrigues Miguel	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia Social e das Organizações	40	Ficha submetida
Ana Paula Castilho Ribeiro Pereira Arriscado Costeira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	55	Ficha submetida
Ana Paula Peixoto Guedes	Assistente ou equivalente	Mestre		Information Management	55	Ficha submetida
Anabela Araújo Franqueira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	50	Ficha submetida
António Carlos Pereira Melo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	45	Ficha submetida
António Jorge Labareda Lopes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Sistemas de Informação Organizacionais	50	Ficha submetida
Bruno Miguel Moreira Néné	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão de Recursos Humanos	30	Ficha submetida
Carla Cristina Matias Galope	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão de Recursos Humanos	50	Ficha submetida
Carla Sofia Santos Craveiro Pité Picaró	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Organização e Gestão de Empresas	55	Ficha submetida
Carlos Augusto Clamote	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	50	Ficha submetida
Carlos Manuel de Castro Machado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas	55	Ficha submetida
Carlos Manuel de Oliveira Batista	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sistemas de Informação Organizacionais	80	Ficha submetida
Célia Mimosa Gomes Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Contabilidade e Administração no ramo: Contabilidade e Administração de Empresas	30	Ficha submetida
Cristina Alexandra Cordeiro Ventura	Assistente ou equivalente	Licenciado		Economia	20	Ficha submetida
Cristina Marques Morais da Palma	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade e Finanças	50	Ficha submetida
Dinamene Maria Barradas Rebelo dos	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito	55	Ficha submetida

Santos

Fernando José de Aires Angelino	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	55	Ficha submetida
Filipa Alexandra Bragadeste Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Economia	55	Ficha submetida
Filipe Miguel Damas Bacalhau	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Contabilidade	55	Ficha submetida
Francisca Maria Leal Guiomar Palmeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Fiscalidade	50	Ficha submetida
Francisco Armando Palas dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão de recursos humanos	35	Ficha submetida
Francisco José Passinhas Peixe	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão	55	Ficha submetida
Francisco José Videira Cachatra	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Eletrotécnica e Computadores – Ramo Telecomunicações e Electrónica	30	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Oliveira Botelho Ventura	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática	15	Ficha submetida
Hélder António Coutinho Peixoto Ferreira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	55	Ficha submetida
Helena Cristina Fernandes Roque	Assistente ou equivalente	Doutor		Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	55	Ficha submetida
Hugo Miguel da Silva Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		ENGENHARIA E GESTÃO INDUSTRIAL	55	Ficha submetida
Isabel Alexandra Gamito Gomes Trindade	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Recursos Humanos	25	Ficha submetida
Isabel Joaquina Nunes Fernandes Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Contabilidade e Finanças	35	Ficha submetida
Isidro José Vitoriano Pedro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão de Sistemas de Informação	50	Ficha submetida
Joana Assis Martins Guita	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão de Recursos Humanos	30	Ficha submetida
João Carlos Estrela da Silva Rocha dos Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	70	Ficha submetida
João Paulo Bravo de Matos Catarino	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia	55	Ficha submetida
Joaquina Maria Olivença Andrade Lemos Marchão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Sistemas de Informação Organizacionais	50	Ficha submetida
Agostinho Manuel de Inácio Bucha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Bela de Sousa Delicado Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão, Especialidade Contabilidade	100	Ficha submetida
Ana Cristina Rodrigues Rolo Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ana de Jesus Pereira Barreira Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão (Doutoramento em Sistemas de Informação pré-Bolonha)	100	Ficha submetida
Ana Sofia Barradas Damião	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Finanças - Ramo Contabilidade	100	Ficha submetida
Anabela Gomes Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Social das Organizações	100	Ficha submetida
Aníbal Júdice Guerreiro Cabanita Vieira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Estatística e Gestão da Informação	100	Ficha submetida
Aníbal Manuel da Mota Areia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática/Estatística	100	Ficha submetida
António José Cardoso de Sousa Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão	100	Ficha submetida
António José de Sousa	Professor Adjunto ou	Doutor		Sociologia do Trabalho, das	100	Ficha

Almeida	equivalente			Organizações e do Emprego		submetida
Boguslaw Maria Barszczak Sardinha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		ECONOMIA	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Severino da Mata	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão	100	Ficha submetida
Célia de Jesus Fialho Quintas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Célia Maria Rodrigues da Cova Gomes Picoito	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Contabilidade	100	Ficha submetida
Cristina Maria Miranda Alves Luís	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão, especialidade em Logística	100	Ficha submetida
David Alexandre Mendes Silva Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Fernanda Maria de Jesus Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia, Tese área de Marketing	100	Ficha submetida
Francisco José Alegria Carreira	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Francisco José Mendes Leote	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão (tese na área da Contabilidade e das Finanças)	100	Ficha submetida
Graça Miranda Fernandes Penteado	Assistente ou equivalente	Licenciado		Design	100	Ficha submetida
Graziela Maria Morais Vieira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão das Organizações - tese área MKT	100	Ficha submetida
Helena Alexandra Couceiro Feio de Almeida Penalva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pimentel Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Hernâni Raul Vergueiro Monteiro Cidade Mourão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
João Manuel Baptista Piteira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
João Miguel Lemos Chasqueira Nabais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
João Paulo Sousa Crespo Laureano Baía	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Marketing	100	Ficha submetida
João Pedro Pina Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia (área de Sociologia do Trabalho, das Organizações e do Emprego)	100	Ficha submetida
João Tomás dos Santos Pina da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Direito	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel da Silva Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Baptista Regino	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão da Qualidade	30	Ficha submetida
José Alberto Machado Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	100	Ficha submetida
José Augusto Sequeira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia e Gestão	80	Ficha submetida
José Luís Angélica Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Organização e Gestão de Empresas	55	Ficha submetida
José Manuel Gaivéo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
José Manuel Gameiro Rebelo dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Liliana da Silva Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Contabilidade e Finanças	50	Ficha submetida
Lina Maria Fortes Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e das Organizações	100	Ficha submetida
Luís Filipe Lobo da Silveira Conceição	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Matemática	30	Ficha submetida
Luís Inácio Guerreiro	Assistente ou	Mestre	Título de	Ciências do Trabalho	55	Ficha

Domingos Sebastião	equivalente		especialista (DL 206/2009)			submetida
Manuel Antonio dos Santos Landum	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Sistemas de Informação	50	Ficha submetida
Maria Amélia André Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
Maria Ângela Gomes de Araújo de Lacerda Nobre	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Maria da Conceição dos Santos Contreiras Salema Aleixo	Assistente ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Maria da Graça Rodrigues Gomes da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Lopes Rodrigues	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	GESTÃO	55	Ficha submetida
Maria de Fátima Ramalhinho Martins Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão Estratégica de Recursos Humanos	55	Ficha submetida
Maria de Lurdes Cardina Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	50	Ficha submetida
Maria de Lurdes da Silva Coelho Nora	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Económica e Financeira	55	Ficha submetida
Maria de Lurdes da Silva Simões Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Contabilidade e Finanças	0.5	Ficha submetida
Maria Dulce da Costa Matos Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão (ramo de Marketing)	100	Ficha submetida
Maria Helena Charneca dos Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão Estratégica de Recursos Humanos	55	Ficha submetida
Maria João Azevedo da Silva Pardal	Assistente ou equivalente	Licenciado		Direito	55	Ficha submetida
Maria João Casaca Oliveira Sargaço	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão de Recursos Humanos	50	Ficha submetida
Maria João de Sousa Pereira Lima	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	25	Ficha submetida
Maria Manuela Canastreiro Dias Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Segurança e Higiene no Trabalho	55	Ficha submetida
Maria Manuela Pereira dos Santos Anjos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Economia	100	Ficha submetida
Maria Odete de Almeida Pereira		Doutor		Gestão na especialidade de Gestão de Recursos Humanos	100	Ficha submetida
Maria Teresa Candeias Godinho Henriques	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Contabilidade	100	Ficha submetida
Maria Teresa Gomes Valente da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria Teresa Venâncio Dorés Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão, especialidade Contabilidade	100	Ficha submetida
Mário Alexandre Van Der Kellen	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Empresariais - Marketing	55	Ficha submetida
Mário Jorge de Araújo Raposo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Administração e Gestão de Empresas	55	Ficha submetida
Mário Luís Pereira Cravidão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
Marisa Isabel Carreira Justo Baia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Matemática	45	Ficha submetida
Micaela de Jesus Bragadeste Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Mónica Raquel Machado Diogo Assembleia Froes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	55	Ficha submetida

Nuno Filipe Lopes Casas Novas	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		50	Ficha submetida
Nuno Miguel Delicado Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Gestão - Finanças	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Pedro de Magalhães Pestana	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Informática de Gestão	55	Ficha submetida
Patrícia Isabel Marques Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		50	Ficha submetida
Paula Alexandra Godinho Pires Heliodoro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Vieira Alves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	40	Ficha submetida
Paulo Duarte Valente Almeida da Silveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Gestão - esp. Marketing	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Martins Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Sociologia das organizações, trabalho e emprego	50	Ficha submetida
Paulo José Rodrigues da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	80	Ficha submetida
Paulo Manuel de Almeida Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Monteiro Alexandre	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	0.6	Ficha submetida
Paulo Sérgio Ribeiro de Araújo Bogas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	80	Ficha submetida
Pedro Fernandes da Anunciação	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Azeitona Gonzaga Barroso	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
Pedro Miguel de Jesus Calado Dominginhos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Elói de Jesus Pombo	Assistente ou equivalente	Licenciado	Engenharia Mecânica	30	Ficha submetida
Pedro Miguel Lopes Mares	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	55	Ficha submetida
Pedro Miguel Mendonça Estrela	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Comportamento Organizacional	25	Ficha submetida
Pedro Nuno Coelho Palhão Bicho Parda	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Raquel Ferreira Pereira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Economia	100	Ficha submetida
Rogério Manuel Rosado Silveira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Economia	100	Ficha submetida
Rui Carlos Marques Alves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	55	Ficha submetida
Rui Manuel Guilhoto Loureiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	40	Ficha submetida
Rui Manuel Teixeira Brites	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Matemática/ Estatística	100	Ficha submetida
Sandra Carla Rodrigues Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	25	Ficha submetida
Sandra Cristina Dias Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Matemática / Estatística	100	Ficha submetida
Sandra Inês da Cunha Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Estatística	100	Ficha submetida
Sandra Maria Simões de Oliveira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Matemática-Estatística	100	Ficha submetida

Sandrina Berthault Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	ECONOMIA	100	Ficha submetida
Sérgio Filipe Jacob Guerreiro Rebôcho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
Sidalina Maria dos Santos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Sónia Cristina Baião Pires	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente Pos-graduação em marketing	30	Ficha submetida
Susana de Campos Brito Galvão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Susana Maria Teixeira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Contabilidade	100	Ficha submetida
Tânia Sabrina Soares Martins Reigadinha	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Telmo Jorge Passuco Wergikosky	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Contabilidade e Finanças	35	Ficha submetida
Teresa do Rosário de Lima Santos	Assistente ou equivalente	Licenciado	Sociologia	30	Ficha submetida
Teresa Filomena Pereira Entradas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente Direito	55	Ficha submetida
Tiago José Gomes Oliveira Augusto de Araújo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	DIREITO DAS EMPRESAS - VERTEENTE DAS SOCIEDADES COMERCIAIS	55	Ficha submetida
Tiago Miguel Santa Rita Simões de Pinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Gestão Logística	100	Ficha submetida
Vítor Manuel dos Ramos Caldeirinha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Gestão	40	Ficha submetida
Vítor Manuel Meneses Barbosa	Assistente ou equivalente	Mestre	Engenharia Industrial	100	Ficha submetida
Zélia Cristina Almeida Duarte	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Turismo	25	Ficha submetida
Duarte Miguel da Costa Pessoa Xara Brasil	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009) Gestão	100	Ficha submetida
Maria Leonilde dos Reis	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Tecnologias Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Sónia Raquel Baptista Fernandes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor	Contabilidade	55	Ficha submetida
Alcina Maria Narciso Prata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
				10526.1	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	26	41	25	41
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	2	0	2
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	1	0	1
Com título de especialista / With title of specialist	0	2	0	2
Outros docentes / Other teachers	53	22	53	22
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	3	0	1.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	1	0	0.5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	16	0	7.75
Com título de especialista / With title of specialist	0	16	0	8.7
Outros docentes / Other teachers	61	44	29.4	18.8

Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	26	44	25	42.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	3	0	2.5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	17	0	8.75
Com título de especialista / With title of specialist **	0	18	0	10.7
Outros docentes / Other teachers **	114	66	82.4	40.8
Corpo docente total / Total teaching staff **	140	148	107.4	105.25

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	66	100
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	6	4

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O pessoal não docente da ESCE/IPS é composto atualmente por 10 efetivos, 9 mulheres (90%) e 1 homem (10%). Os trabalhadores não docentes possuem vínculo de emprego público por tempo indeterminado, com exceção de um que exerce funções em regime de mobilidade interna. No que se refere à distribuição por carreiras, da ESCE/IPS conta com 2 técnicos superiores, 7 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais, sendo a carreira de assistente técnico a que assume maior peso no total dos efetivos, com 70 %, seguindo-se a carreira de técnico superior com 20%.

D6.1. Non academic staff:

The ESCE/IPS support staff currently has 10 members, 9 women (90%) and 1 man (10%). They have a public employment bond for indefinite period, excepting one who is in office under the internal mobility regime. Regarding their categories, ESCE/IPS has 2 senior technicians, 7 technical assistants and 2 operational technicians. The category of technical assistant is the one with greatest proportion with 70%, followed by the senior technician with 20%.

D6.2. Qualificação:

Relativamente às habilitações literárias, 3 trabalhadores têm a licenciatura (30%), 6 habilitações ao nível do secundário (60%), 1 com habilitação inferior ao 9º ano (10%), verificando-se que a maior parte detém habilitações ao nível do secundário.

D6.2. Qualification:

Regarding their qualifications, 3 staff members have a 4-year undergraduate degree (30%), 6 have completed the secondary education (60%), 1 has not completed the 9th grade (10%). As we can see, most staff has completed the secondary education.

D7. - Internacionalização

D7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	8.9
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	16.7
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	15.7

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Nota: Não existem Centros ao nível da Unidade Orgânica	0	n/a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretariado da Direção e Órgãos de Gestão/Secretariat for Management Bodies and Directive Board	3
Centro de Documentação/Documentation Centre	2
Serviços de Apoio ao Estudante/Students' Support Services	2
Economato/Stock management	1
Manutenção/Maintenance	1
Limpeza/Cleaning services	1
(6 Items)	10

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Educação De Setúbal

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal (ESE/IPS) é a unidade orgânica do IPS cuja missão é formar profissionais altamente qualificados nas áreas da educação, tradução e interpretação da língua gestual portuguesa (LGP), animação e intervenção social, comunicação social e desporto, articulando o conhecimento científico de carácter teórico com o conhecimento que decorre dos projetos de investigação aplicada sobre temáticas incluídas nas diversas áreas de formação.

Na sua atividade formativa desenvolvem-se fortes ligações com o meio envolvente, tanto pela resposta que dá ao nível da formação de profissionais qualificados como pela concretização de trabalho em conjunto, através dos estágios dos estudantes da ESE-IPS e do desenvolvimento em colaboração de projetos educativos, de animação e intervenção, de comunicação social e de desporto. Durante a sua formação, todos os estudantes realizam estágios curriculares em escolas, empresas ou organizações da região de Setúbal, com as quais a ESE/IPS celebra protocolos de cooperação e com quem colabora regularmente.

A oferta formativa da ESE/IPS é constituída por cinco cursos de 1.º ciclo (licenciaturas), quatro de 2.º ciclo (mestrados profissionalizantes), quatro cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP), três pós-graduações e um semestre internacional.

Ao nível do 1.º ciclo a oferta formativa da ESE/IPS inclui, ainda, quatro cursos que têm, igualmente, características de forte profissionalização e de inserção na comunidade.

O curso de Animação e Intervenção Sociocultural situa-se na encruzilhada entre as profissões da animação sociocultural e as profissões do trabalho social. Tem como objetivo formar profissionais que articulem uma formação prática com a capacidade de analisar as estruturas e mudanças sociais, de fazer o diagnóstico das situações e construir soluções adequadas aos grupos e indivíduos com quem interagem, quer apoiando-os no seu desenvolvimento, quer mediando o seu acesso aos serviços e programas sociais.

O curso de Comunicação Social centra-se nos aspetos teóricos e instrumentais da comunicação e promove uma análise crítica e interventiva em diferentes domínios do desempenho profissional. Forma profissionais com competências para trabalhar em vários domínios da comunicação, como assessoria de comunicação empresarial e institucional, jornalismo (impresso, radiofónico e televisivo), produção audiovisual e multimédia e comunicação cultural.

O curso de Desporto forma profissionais qualificados para intervir em diferentes contextos de atividade profissional, no âmbito das profissões do desporto, contribuindo para a promoção e para o desenvolvimento desportivo enquanto fator de desenvolvimento humano.

O curso de Tradução e Interpretação de LGP forma profissionais com efetiva competência comunicativa em LGP e língua portuguesa, que traduzem e interpretam com correção e que traduzem simultânea e consecutivamente de modo proficiente.

No âmbito da educação, a ESE/IPS oferece um curso de 1.º ciclo, a Licenciatura em Educação Básica, que tem como objetivos desenvolver nos estudantes uma perspetiva global e integrada da Educação Básica e a compreensão

profunda dos saberes que integram as áreas do currículo do ensino básico e das orientações curriculares do pré-escolar.

Ainda no âmbito da educação a ESE/IPS oferece quatro mestrados profissionalizantes:

- *Mestrado em Educação Pré-Escolar*
- *Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico*
- *Mestrado em Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico*
- *Mestrado em Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do Ensino Básico*

Estes mestrados têm como objetivo geral formar educadores e professores, com os conhecimentos científicos, didáticos e de prática pedagógica relevantes para o desempenho da sua profissão numa perspetiva de investigação sobre a prática e contínuo desenvolvimento profissional, guiado para a promoção de uma educação e ensino de excelência.

Ao nível dos cursos técnicos superiores profissionais, a oferta da ESE/IPS inclui quatro cursos, um dos quais em colaboração com a Escola Superior de Ciências Empresariais do IPS.

O CTeSP em Serviço Familiar e Comunitário forma profissionais da área social capazes de identificar, apoiar e acompanhar as famílias e/ou pessoas, nas suas necessidades específicas e na promoção da qualidade de vida.

O CTeSP em Produção Audiovisual forma profissionais capazes de conceber, planificar e desenvolver produções audiovisuais, integrando técnicas e tecnologias de som, imagem e vídeo, como forma de expressão e comunicação audiovisual e multimédia.

O CTeSP em Desportos de Natureza forma profissionais capazes de planear e organizar, sob supervisão, programas de desportos de natureza realizados em meio natural, em áreas técnicas específicas ou instalações edificadas para o efeito.

O CTeSP em Apoio à Gestão de Organizações Sociais forma profissionais capazes de integrar funções de apoio à direção de uma organização social, colaborando ativamente nos seus processos de organização e gestão, nomeadamente ao nível da elaboração e gestão de planos de atividades, relatórios, orçamentos e candidaturas a programas de apoio a projetos sociais.

A ESE/IPS oferece, ainda, três pós-graduações que respondem às necessidades de aprofundamento científico teórico e teórico-prático nas áreas da supervisão pedagógica, educação especial e administração e gestão de escolas de professores, educadores e técnico de educação da península de Setúbal e são promotoras de projetos inovadores que os estudantes desenvolvem nos seus contextos profissionais.

A Pós-Graduação em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor proporciona aos professores/educadores a aquisição de um conjunto de competências profissionais renovadas para enfrentarem novas problemáticas e para poderem contribuir para a transformação dos modelos tradicionais de intervenção e de construção das práticas e políticas educativas no âmbito da educação especial.

A Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores visa desenvolver competências de orientação, supervisão e avaliação de práticas educativas na área da formação inicial e contínua de educadores e professores, tendo em vista a melhoria da qualidade do sistema educativo.

A Pós-Graduação em Administração e Gestão de Escolas, oferta partilhada com a Escola Superior de Ciências Empresariais do IPS, tem como objetivo principal introduzir/atualizar conhecimentos alicerçados em metodologias e técnicas de administração e gestão escolar, nas vertentes financeira, patrimonial, pedagógica e humana, de modo a permitir a elaboração e análise de indicadores, mapas e outras obrigações.

O Semestre Internacional é uma oferta formativa dirigida aos estudantes estrangeiros envolvidos em programas de mobilidade e inclui unidades curriculares quer transversais aos vários cursos, quer dos vários cursos da ESE/IPS nas áreas: educação em geral, língua e cultura, história e cidadania, artes, comunicação social, desporto, desenvolvimento comunitário, intervenção sociocultural e utilização educativa das tecnologias de informação e comunicação.

A análise holística da oferta formativa da ESE/IPS permite destacar que esta oferta articula verticalmente as temáticas de educação, animação, desporto e comunicação social, oferecendo vários níveis de aprofundamento e de profissionalização:

1. Educação

Mestrado em Educação Pré-Escolar

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico

Mestrado em Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico

Mestrado em Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do Ensino Básico.

Pós-Graduação em Educação Especial

Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de formadores

Pós-Graduação em Administração e Gestão de Escolas

Licenciatura em Educação Básica

Curso Técnico Superior Profissionais em Serviço Familiar e Comunitário

Curso Técnico Superior Profissional em Apoio à Gestão de Organizações Sociais

Semestre internacional

2. Animação

Licenciatura em Animação e Intervenção Sociocultural

Curso Técnico Superior Profissionais em Serviço Familiar e Comunitário

Curso Técnico Superior Profissional em Apoio à Gestão de Organizações Sociais

Semestre internacional

3. Desporto

Licenciatura em Desporto

Curso Técnico Superior Profissional em Desportos de Natureza

Semestre internacional

4. Comunicação Social

Licenciatura em Comunicação Social

Curso Técnico Superior Profissional em Produção Audiovisual

Semestre internacional

O curso de Tradução e Interpretação de LGP tem uma grande especificidade e carácter profissional muito particular, pelo que se constitui como uma oferta complementar mas cujos objetivos se integram inequivocamente na missão da ESE/IPS.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

ESE/IPS has as mission to train highly qualified professionals in the following domains: education, translating and interpreting in Portuguese sign language (LGP), community development and sociocultural intervention, social communication, and sports. The theoretical scientific knowledge is articulated with the knowledge resulting from applied research projects on topics in different training areas.

During its educational activities, strong bonds with the surrounding community are developed due to the good training of qualified professionals and the joint work accomplished through students' internships and collaboration in projects related to education, community development and intervention, social communication, and sports. During their training, all students undertake curricular internships in schools, enterprises or organisations in Setubal region.

ESE/IPS establishes cooperation protocols with them and regularly collaborates with them.

ESE/IPS educational offer is composed of five 1st cycle courses (undergraduate degrees), four 2nd cycle courses (professional master's degrees), four professional technical higher education courses (CTeSP), three postgraduate courses, and an international semester.

ESE/IPS 1st cycle educational offer also includes four courses with a strong professional and community integration nature.

The Community Development and Sociocultural Intervention course is a crossroad between professions related to sociocultural development and professions related to social work. It aims to train professionals that can articulate practice with the ability to analyse social structures and changes, to analyse situations and build suitable solutions for groups and individuals with whom they interact, by supporting their development and helping them to access social services and programmes.

The Social Communication course focuses on theoretical aspects and communication tools, and promotes a critical and intervention analysis in different professional performance domains. It provides future professionals with skills to work in several communication domains, such as institutional or business communication offices, journalism (newspapers, radio, and television), audio-visual and multimedia production, and cultural communication.

The Sports course trains future qualified professionals to intervene in different sports contexts, helping to promote and develop sports as a human development factor.

The Translating and Interpreting in Portuguese Sign Language course provides future professionals with effective communication skills in Portuguese Sign Language, translating and interpreting in a correct way. The course also provides them with skills of simultaneous and consecutive interpretation in a proficient way.

Regarding education, ESE/IPS offers a 1st cycle course, a Basic School Teachers undergraduate degree. It aims to provide students with a global and integrated view of Basic Education and an in-depth understanding of knowledge within the curricular areas of basic education and the pre-school curricular guidelines.

Under the education field, ESE/IPS also offers four professional master's degrees:

- *Master's Degree in Pre-School Education*
- *Master's Degree in Pre -School Education and Teaching in the 1st Cycle of Basic Education*
- *Master's Degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Natural Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education*
- *Master's Degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography in the 2nd Cycle of Basic Education.*

Those master's degrees aim to provide educators and teachers with pedagogical practice, didactics and scientific knowledge relevant for their professional performance. This is under a research approach of a continuous and practical professional development, guided by the promotion of reputed education and teaching.

ESE/IPS has four Professional Technical Higher Education Courses, one in partnership with ESCE/IPS.

The CTeSP in Community and Family Service trains social professionals to be able to identify, support, and follow-up families and/or individuals regarding their specific needs and to promote life quality.

The CTeSP in Audio-visual Production trains professionals to be able to design, plan and develop audio-visual productions, integrating techniques and technologies related to sound, image, and video within the audio-visual and multimedia domains.

The CTeSP in Outdoor Sports trains professionals to be able to plan and organise, under supervision, outdoor sports programmes with specific techniques or in premises build for that purpose.

The CTeSP in Management Support for Social Organisations trains professionals to be able to support the Directive Board of a social organisation by actively helping it in all management and organisation processes, namely the preparation and management of activity plans, reports, budget, and preparing applications to funding programmes related to social projects.

ESE/IPS has also three postgraduate courses that meet the needs of professionals to deepen theoretical-practical and theoretical scientific knowledge in the following areas: pedagogical supervision, special education, and school management and administration. They target teachers, educators and education technicians in Setubal peninsula and promote innovative projects that students develop in their professional contexts.

The Postgraduate Course in Special Education - Cognitive and Motor Domain provides teachers/educators with renewed professional skills for facing new issues and to be able to transform traditional models of educational policies and intervention and construction practices, under the special education domain.

The Postgraduate Course in Pedagogical Supervision and Teacher Training aims to develop skills related to guidance, supervision, and evaluation of educational practices under the initial and in-service training of educators and teachers, aiming to improve the quality of the education system.

The Postgraduate Course in School Management and Administration is run in partnership with ESCE/IPS. It aims to introduce/update knowledge rooted in school management and administration techniques and methodologies in the fields of finance, property, pedagogy and human dimension. Such knowledge will allow preparing and analysing indicators, maps, and other duties.

The International Semester targets foreign students in mobility. It includes curricular units that are transversal or

specific to some courses: general education, language and culture, history and citizenship, arts, social communication, sports, community development, sociocultural intervention, and the educational use of the communication and information technologies.

The holistic analysis of ESE/IPS educational offer leads to highlight the articulation of these topics: education, sociocultural intervention, sports, and social communication. Thus, it offers different in-depth and professional levels:

1. Education

Master's Degree in Pre-School Education

Master's Degree s in Pre -School Education and Teaching in the 1st Cycle of Basic Education

Master's Degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Natural Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education

Master's Degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography in the 2nd Cycle of Basic Education

Postgraduate Course in Special Education

Postgraduate Course in Pedagogical Supervision and Teacher Training

Postgraduate Course in School Management and Administration

Undergraduate Degree in Basic Education

Professional Technical Higher Education Courses in Community and Family Service

Professional Technical Higher Education Courses in Management Support for Social Organisations

International Semester

2. Community Development

Undergraduate Degree in Community Development and Sociocultural Intervention

Professional Technical Higher Education Courses in Community and Family Service

Professional Technical Higher Education Courses in Management Support for Social Organisations

International Semester

3. Sports

Undergraduate Degree in Sports

Professional Technical Higher Education Courses in Outdoor Sports

International Semester

4. Social Communication

Undergraduate Degree in Social Communication

Professional Technical Higher Education Courses in Audio-visual Production

International Semester

The course in Translating and Interpreting in Portuguese Sign Language has a very specific nature and a particular professional nature. So, it is offer as complementary studies, but its objectives perfectly meets the ESE/IPS mission.

C3. Estudantes:

A ESE/IPS tem tido uma procura elevada por parte dos estudantes e níveis muito bons de preenchimento das vagas disponíveis, quer nas licenciaturas e mestrados quer nas outras ofertas de formação.

1. Acesso a licenciaturas

No que diz respeito às licenciaturas, a eficácia total no preenchimento das vagas foi de 86,1% em 2013/14; de 120,5% em 2014/15; de 104,9% em 2015/2016. De acordo com os dados disponibilizados na tabela D2.2, esta procura positiva é confirmada no progressivo preenchimento de vagas em valores superiores a 100% nas licenciaturas de Desporto, de Comunicação Social, de Educação Básica e de Animação e Intervenção Sociocultural. Por seu lado, a licenciatura em Tradução e Interpretação de LGP apesar de, em 2014/15, apenas terem sido preenchidas 45% das vagas e em 2015/16, 60%, em 2016/2017 registou-se um progressivo aumento do preenchimento de vagas, situando-se nos 85%. Espera-se ser essa a tendência uma vez que diversas ações forma realizadas no sentido da promoção e valorização do curso.

1.1 Regime Geral de Acesso (RGA)

O elevado nível da procura das licenciaturas por estudantes do Regime Geral de Acesso manifesta-se não só no preenchimento total de vagas, mas também nos índices de preenchimento de vagas em 1.ª fase e em 1.ª opção, em que se destacam três das cinco licenciaturas oferecidas. Em 2016/17, as licenciaturas em Comunicação Social e Educação Básica preencheram 100% das vagas na 1.ª fase e a de Desporto preencheu 93%. Da mesma forma, em 2016/17, a procura em 1.ª opção foi muito significativa em Comunicação Social (92%), Educação Básica (84%) e Desporto (80%).

1.2 Concursos especiais para titulares das provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos

A procura pelos estudantes maiores do que 23 anos (>23) tem correspondido a uma boa eficácia no preenchimento de vagas a concurso que, em 2015/16, teve uma taxa total de 109,1%. Esta procura pelos estudantes >23 tem tido uma maior expressão nos cursos de Animação e Intervenção Sociocultural e Desporto; em 2016/17, o preenchimento de vagas foi de 100% e de 125%, respetivamente.

1.3 Outros regimes de acesso

A criação recente dos CTeSP ainda não permite ter dados relativos à eventual procura das licenciaturas da ESE/IPS por estes candidatos. Entretanto, as vagas oferecidas a outros regimes de acesso (titular de CET, titular de curso médio e superior, transferência, mudança de curso, reingresso, regime especial, estudante internacional) têm sido preenchidas com uma eficácia muito significativa que, em 2015/16 e 2016/17, foi de 100%.

2. Acesso a mestrados, CTeSP e Pós-graduações

A procura nos mestrados tem sido genericamente significativa, de acordo com a oferta. Como indicam os dados disponibilizados na Tabela D2.3, o preenchimento de vagas tem sido muito positivo no Mestrado em Educação Pré-escolar e no Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, com índices que chegam a ultrapassar os 90%. Em contrapartida, não tem havido número suficiente de candidatos para os Mestrados em Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do Ensino Básico e em Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo do Ensino Básico. Esta falta de candidatos corresponde a uma tendência que existe a nível nacional e com maior incidência no interior e sul do país, onde estes cursos de mestrado não têm funcionado. A inexistência de candidatos parece dever-se à exigência da formação multidisciplinar, aliada à baixa expectativa de emprego, pelo que a maioria dos licenciados em Educação

Básica se orienta, desde o início, para os contextos pré-escolar e do 1.º ciclo do Ensino Básico.

Fazem ainda parte da oferta formativa, desde 2015/16, dois CTeSP um em Produção Audiovisual e outro em Serviço Familiar e Comunitário, ambos com 100% de preenchimento de vagas, de acordo com a Tabela D2.1.; bem como um curso de pós-graduação em Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor, com 21 estudantes inscritos.

Ao longo dos últimos anos, os cursos da ESE/IPS contaram com a procura e participação de estudantes estrangeiros, maioritariamente oriundos dos PALOP e do Brasil, que correspondem a percentagens entre os 5% e os 10% em relação ao total de estudantes da ESE/IPS. Em 2013/14, inscreveram-se 53 estudantes estrangeiros; em 2014/15, inscreveram-se 41; em 2015/16, inscreveram-se 25; em 2016/17, inscreveram-se igualmente 25 estudantes estrangeiros.

3. Origem regional dos estudantes

A afirmação da ESE/IPS no contexto regional destaca-se, uma vez que 80% dos estudantes são do distrito de Setúbal. No ano letivo de 2015/2016, a licenciatura em Animação e Intervenção Sociocultural integrou 85% de estudantes da região; a Comunicação Social 84,4%; Desporto integrou 81,4%; Educação Básica 87,9% e a licenciatura em Tradução e Interpretação de LGP só integrou 33,3% de estudantes regionais. Os restantes estudantes são maioritariamente oriundos dos distritos circundantes, como Lisboa, Beja e Évora.

C3. Students:

ESE/IPS has high demand from students and very good levels of openings' fulfilment in undergraduate degrees, master's degrees and other courses.

1. Access to undergraduate degrees

The fulfilment of undergraduate degree openings was 86.1% in 2013/14, 120.5% in 2014/15, and 104.9% in 2015/16. According to the data provided in table D2.2, the positive demand is confirmed with the gradual fulfilment of openings above 100% in the undergraduate degrees in Sports, Social Communication, Basic Education, and Community Development and Socio-Cultural Intervention. On the other hand, the undergraduate degree in Translating and Interpreting in Portuguese Sign Language gradual increased its openings' fulfilment from 45% in 2014/15 and 60% in 2015/16, to 85% in 2016/17. This is the tendency expected due to diverse actions made towards the promotion and acknowledge of the course.

1.1 National Access Contest (RGA)

The high demand of the undergraduate degrees from students applying through the National Access Contest is demonstrated not only by the total fulfilment of openings, but also in the fulfilment of the 1st phase 1st option openings. Three of the five undergraduate degrees stand out. In 2016/17, the undergraduate degrees in Social Communication and Basic Education fulfilled 100% of their openings in the 1st phase, and Sports fulfilled 93%. Likewise, in 2016/17, The 1st option demand for Social Communication (92%), Basic Education (84%), and Sports (80%) was very significant.

1.2. Special contest for people over 23 years old holding exams particularly suitable to assess the ability to attend the IPS higher education courses

The demand from applicants over 23 (>23) has successfully fulfilled the openings, which in 2015/16 increased up to 109.1%. The >23 students mostly apply to the courses in Community Development and Socio-Cultural Intervention and in Sports: in 2016/17, the openings' fulfilment was 100% and 125%, respectively.

1.3. Other access regimes

The CTeSP courses are still too recent for having available data regarding its demand. The openings for other access regimes (holders of CET or degrees, mid-level diplomas, transfers, course changes, re-entries, special regime, international student) are being fulfilled very significantly: in 2015/16 e 2016/17 it was of 100%.

2. Access to master's degrees, CTeSP courses, and postgraduate courses

The demand for master's degrees is significant, in line with the offer. According to the data provided in table D2.3, the fulfilment of openings in Master's Degrees in Pre-School Education and in Pre-School Education and Teaching in the 1st Cycle of Basic Education has been very positive, with indicators overcoming 90%. By contrast, the Master's Degrees in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography in the 2nd Cycle of Basic Education and in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Natural Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education have not had enough applicants. This lack of applicants corresponds to a national tendency, especially in the interior and south of the country where these degrees have stopped running. The applicants seem to perceive these degrees as a multi-disciplinary training too demanding and with poor career prospects. So, from the start, they prefer the contexts of Pre-School and Basic Education 1st Cycle.

Since 2015/16, two CTeSP are part of the educational offer: Audio-visual Production and Community and Family Service, both with 100% openings' fulfilment, in accordance with table D2.1. Likewise, the Post-graduation in Special Education - Cognitive and Motor Domain, has 21 students enrolled.

In the last years, foreign students sought and attended in ESE/IPS courses, mostly from PALOP countries and Brazil, which correspond to a proportion between 5% and 10% of all ESE/IPS students. In 2013/14 there were 53 foreign students enrolled; in 2014/15 there were 41; in 2015/16 there were 25; in 2016/17 there were also 25 foreign students enrolled.

3. Regional origin of students

ESE/IPS stands up in the regional context since 80% of its students are from Setubal region. In 2015/16 academic year, the proportion of students from the region was 85% in the Community Development and Sociocultural Intervention undergraduate degree, 84.4% in Social Communication, 81.4% in Sports, 87.9% in Basic Education, and only 33.3% in Translating and Interpreting in Portuguese Sign Language. The other students are mostly from the surrounding regions like Lisbon, Beja and Evora.

C4. Diplomados:

A ESE/IPS tem bons resultados quer ao nível do número de diplomados por ano, quer ao nível da capacidade que os recém-diplomados têm no acesso ao mercado de trabalho.

1. Número de diplomados

Entre 2013/14 e 2015/16, foram diplomados, anualmente, com licenciatura cerca de 25% do total dos estudantes inscritos, tal como se pode verificar na Tabela D3.2. Em 2013/14, licenciaram-se 137 estudantes; em 2014/15, 129

estudantes; em 2015/16, 138 estudantes. Ao longo destes três anos, terminaram em número regular de anos 87,6%, 78,3% e 73,8% dos estudantes (N). A maioria dos restantes terminou um ano além do tempo regulamentar (N+1). De acordo com os dados apresentados na Tabela D3.3, os diplomados em mestrado têm correspondido a cerca de 50% dos inscritos, desde 2013/14. Esta percentagem advém do tempo utilizado pelos estudantes para terminarem e discutirem o relatório final de estágio. É de referir que, no ano letivo 2015/16, não houve estudantes finalistas no Mestrado em Educação Pré-escolar, em virtude da alteração da duração deste mestrado ter passado de um ano para um ano e meio.

2. Acesso ao mercado de trabalho e empregabilidade

Os índices de acesso ao mercado de trabalho dos diplomados pela ESE/IPS são bastante positivos, como comprovado na Tabela em D4, que apresenta valores referentes a 2014/15. Quase todos os diplomados se empregaram até um ano após a conclusão do curso e cerca de três quartos dos diplomados fizeram-no em atividades relacionadas com a área de formação.

Têm sido igualmente contabilizadas taxas de desemprego que nem sempre têm uma correspondência aos valores nacionais. Claramente favoráveis são os números do desemprego nos diplomados em Animação e Intervenção Sociocultural, Desporto e Educação Básica, sendo menos favoráveis os valores do desemprego dos diplomados em Tradução e Interpretação de LGPe Comunicação Social. Em junho de 2016, e em relação aos diplomados entre 2012 e 2015, foram identificados 7,7% de desempregados dos diplomados em Animação e Intervenção Sociocultural, contra uma percentagem nacional de 18,5%; 3,2% de desempregados dos diplomados em Desporto, contra uma percentagem nacional de 7,2%; 3,3% de desempregados dos diplomados em Educação Básica, em sintonia com a percentagem nacional de 3%; 11,4% de desempregados dos diplomados em Tradução e Interpretação de LGP, contra uma percentagem nacional de 9,8%. Com valores menos favoráveis, foram contabilizados 21,1% de desempregados dos diplomados em Comunicação Social, contra uma percentagem nacional de 12%.

Os dados recolhidos sobre os diplomados em 2012/13 e 2013/14, indicam ainda que cerca de dois terços desses diplomados exercem a sua atividade no distrito de Setúbal e que os restantes exercem a sua atividade maioritariamente na região de Lisboa, o que reforça o papel e a afirmação da ESE/IPS na região.

C4. Graduates:

ESE/IPS shows good results in the annual number of graduates and in their ability to entry into the labour market.

1. Number of graduates

In each year between 2013/14 and 2015/16, 25% of total students graduated, as we can see in table D3.2. In 2013/14, 137 students graduated; in 2014/15, 129 students; in 2015/16, 128 students. Over these three years, 87.6%, 78.3%, and 73.8% completed their studies within the regular number of years (N). Most of the other students completed their studies with year extra (N+1).

According to data presented in table D3.3, 50% of master's students since 2013/14 graduated. These percentage is the result of the time students used to complete and discuss the final-year internship report. It should be noted that in 2015/16 the Master's Degree in Pre-School Education had no final-year students due to its extension from one year duration to one year and a half.

2. Entry into the labour market and employability

The indicators about the entry into labour market of the ESE/IPS graduates are very positive, as we can see on table D4, which shows data from 2014/15. Most of graduates were employed a year after they completed their studies and about 3/4 were employed in activities related to their training area.

Some unemployment rates do not match the national figures. Clearly favourable are the unemployed figures regarding the graduates in Community Development and Sociocultural Intervention, Sports, and Basic Education. The least favourable are the ones related to Translating and Interpreting in Portuguese Sign Language. The figures from 2012 and 2015 were revealed in June 2016. A percentage of 7.7% of the graduates in Community Development and Sociocultural Intervention were identified as unemployed, against a national percentage of 18.5%; 3.2% of the graduates in Sports against a national percentage of 7.2%; 3.3% of the graduates in Basic Education in sync with the national percentage of 3%; 11.4% of the graduates in Translating and Interpreting in Portuguese Sign Language against a national percentage of 9.8%. With figures less favourable, 21.1% of the graduates in Social Communication were considered unemployed, against a national percentage of 12%.

The data collected on the 2012/13 and 2013/14 graduates also show that 2/3 of them have a job in Setubal region and the majority of the other graduates are in Lisbon region. This reinforces the role and importance of ESE/IPS in the region.

C5. Corpo docente:

A ESE/IPS tem um corpo docente muito estável, qualificado e adequado às necessidades formativas da instituição.

Esta afirmação é suportada pelos dados incluídos nas tabelas em D5, que comprovam a alta qualificação dos docentes e a adequação das suas áreas científicas (D5.1), a significativa evolução que, relativamente a este aspeto, tem ocorrido nos últimos anos (D5.2) e, ainda, a elevada percentagem de docentes em tempo integral (D5.3).

Observa-se na Tabela D5.2 que, entre 2010 e 2016, embora o número de docentes ETI na ESE/IPS tenha decrescido em cerca de 13% (de 70,35 para 61,7), houve uma considerável alteração positiva nas qualificações dos docentes:

- *O número total de doutores duplicou (de 22 para 44), correspondendo a um aumento de ETI em cerca de três quartos (de 19,9 para 36,85) e a um aumento de quase dois terços de doutores a tempo integral (de 19 para 33 ETI);*
- *O número de docentes especialistas com título, tem vindo a aumentar (de 1 para 5) sofreu, a que se junta o aumento de 245% de docentes especialistas reconhecidos pelo CTC (de 0 para 6).*

- *O número de ETI sem doutoramento e não especialistas reduziu significativamente, correspondendo, em 2016, acerca de 27% do total de ETI (16,95 em 61,7), contra um valor de cerca de 70% (49,45 em 70,35), em 2010.*

A análise dos dados da Tabela em D5.3, revela que a ESE/IPS tem um corpo docente muito estável, que se traduz em 93,62% dos docentes a trabalhar em tempo integral com mais de três anos de contrato.

Existe uma boa relação entre número de estudantes de todos os cursos e número de ETI, tendo sido, em 2016, de 11,9 estudantes inscritos para 1 ETI. No que respeita unicamente aos estudantes dos 1.º e 2.º ciclos, a relação foi de 10,4 para 1 ETI. A relação de número de estudantes para cada ETI doutorado foi de 20,7 estudantes (todos os cursos) e de 18,1 estudantes (cursos de 1.º e 2.º ciclos).

A qualificação dos docentes adequa-se à oferta educativa, não só em número significativo de doutores mas também na formação específica nas áreas fundamentais dos ciclos de estudo. Estes valores, já verificados na avaliação de cursos pela A3ES entre 2012 e 2016, têm vindo a tornar-se cada vez mais significativos, através da evolução na qualificação dos docentes observada nos últimos anos, tal como foi atrás mencionado.

C5. Teaching staff:

ESE/IPS has a very stable and qualified teaching staff, suitable to the institutional needs. This is supported by the data in tables D5 showing the high level of qualification of the teachers and the suitability of their scientific fields (D5.1), the significant evolution of this aspect in the last years (D5.2), and also the great proportion of full-time teachers (D5.3). Although the number of ETI teachers in ESE/IPS has decreased in c. 13% (from 70.35 to 61.7), table D5.2 shows a considerable positive change in teachers' qualifications, between 2010 and 2016:

- *The total number of PhD almost doubled (from 22 to 44), which corresponds to an ETI increase of c. 3/4 (from 19.9 to 36.85), and a full-time PhD increase of 2/3 (from 19 to 33 ETI);*
- *The total number of teachers with a specialist title has been increasing (from 1 to 5 ETI), along with the 245% increase of specialist teachers recognised by CTC (from 0 to 6 ETI).*
- *The number of ETI with no PhD and no specialist title significantly decreased, which in 2016 corresponded to c. 27% of the total of ETI (16.95 in 61.7) against c. 70% (49.45 in 70.35) in 2010.*

The data in Table D5.3 shows that ESE/IPS has a very stable teaching staff, which means 93.62% of teachers working in full-time over three years contracts.

There is a good ratio between the number of students from all courses and the number of ETI. In 2016 it was 11.9 students to 1 ETI. Regarding only 1st and 2nd cycle students, the ratio was 10.4 students to 1 ETI. The ratio between the number of students and each PhD ETI was 20.7 students (of all courses) and 18.1 students (1st and 2nd cycle courses).

The teachers' qualification is appropriate to the educational offer, not only in a significant number of PhD, but also in specific training in the fundamental areas of the study cycles. These figures related to the period between 2012 and 2016 were already confirmed in the course evaluation undertaken by A3ES, and they have become even more significant through the evolution of the teachers' qualifications from the last years, as mentioned before.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A ESE/IPS possui as instalações adequados à sua oferta formativa. O seu edifício, concebido pelo arquiteto Siza Vieira, alia a sua beleza arquitetónica às funcionalidades exigidas pelo tipo de formação oferecida por esta unidade orgânica do IPS.

A ESE/IPS dispõe de:

- *12 salas de aula adequadas ao funcionamento das unidades curriculares que não exigem espaços específicos com a área de 754.7 m²;*
- *1 sala-laboratório de Língua Gestual Portuguesa com a área de 50 m²;*
- *1 anfiteatro com lotação de 120 lugares sentados com área de 156.7 m², equipado com sistema de projeção, sistema de áudio, e equipamento informático de apoio a apresentações;*
- *9 laboratórios – 1 de Ciências Físicas e Naturais, 2 de Informática, 1 de Desenho, 1 de Música, 1 de Drama, 1 Laboratório Audiovisual equipado com teia de iluminação e projetores DMX, 1 laboratório de fotografia analógica a preto e branco e 1 de Desporto – com a área total de 494.2 m²;*
- *1 Ginásio com área de 341 m²;*
- *1 Centro de Recursos Educativos e Comunicação Multimédia que inclui Biblioteca, Reprografia, Multimédia, Audiovisuais (inclui um estúdio de gravação audiovisual, um estúdio de gravação áudio e uma régie de controlo multicâmara), Oficina Pedagógica e Livraria, com a área de 509 m²;*
- *Direção/Serviços^[SEP] com a área de 387.2 m²;*
- *Gabinetes para docentes e salas de reuniões área de 449.8 m²;*
- *Áreas de apoio (Cozinha, Bar, Associação de Estudantes, Arquivo, Lavabos e Balneários, Corredores, Átrios, Escadas e Elevadores) área de 2402.5 m²;*

Todas as salas de aula e laboratórios dispõem dos meios de projeção, som, computadores e outros materiais específicos necessários. Os estudantes têm acesso a computadores, em vários espaços da escola, para trabalhar autonomamente. O Centro de Recursos Educativos e Comunicação Multimédia, tem à disposição na Secção de Audiovisuais equipamentos fotográficos, audiovisuais e equipamentos periféricos, disponíveis para requisição da comunidade académica (estudantes e docentes).

Especificam-se, em seguida, os equipamentos da ESE/IPS e o respetivo número:

- *Computadores com acesso à Internet para docentes, funcionários e estudantes – 169*
- *Computadores com acesso à Internet nas salas de aula – 54*
- *Computadores Portáteis – 31*
- *Impressoras em rede – 5*
- *Projectores de imagem de ecrã (data display) nas salas de aula – 21*
- *Quadros interactivos - 2*
- *Rede Wireless no espaço da escola – 1*
- *Outros equipamentos informáticos (Switchs, APS, Hub's, Routers) – 34*
- *Telefones VOIP – 5*
- *Discos externos - 4*
- *Sistemas operativos e Software de aplicação – 556*
- *Equipamento e material de escritório e reprografia (Mobiliário, Máquinas de escritório e de reprografia) – 1027*
- *Equipamento e material de laboratório, de medida, de análise química, instrumentos astronómicos, meteorológicos e geofísicos^[SEP] – 109*
- *Instrumentos ópticos e equipamento fotográfico e cinematográfico – 931*

- Equipamento de desenho, topografia e cartografia (cavaletes, estiradores, etc) – 133
- Equipamento e dispositivos auxiliares de instrução, incluindo mobiliário e material escolar – 1635
- Equipamentos audiovisuais das salas de aula (retroprojectores, gravadores/reprodutores, televisores) – 337
- Outro equipamento e material audiovisual (incluindo equipamento de telecomunicações e sistemas de intercomunicações e de difusão sonora) – 716
- Instrumentos musicais, incluindo equipamento de orquestra Orff – 243
- Monografias, periódicos, fonogramas, videogramas, mapas e cartas geográficas – 83145
- Equipamento de conforto, de higiene e de utilização comum (mobiliário e equipamento comum, ar condicionado, cozinha, higiene e limpeza) – 150
- Equipamento de oficina, ferramentas e utensílios – 26
- Material desportivo portátil (vários tipos de colchões, vários tipos de bolas, arcos, cordas, fitas, maçãs, bastões, raquetes de badminton, patins, bicicletas, material de orientação, material de escalada, material de desporto adaptado, halteres, pinos de sinalização, cronómetros, coletes, etc.) – 1478
- Material desportivo de médio porte (barras paralelas, paralelas assimétricas, traves olímpicas, barra fixa, cavalo, cavalo com arções, argolas, mini-trampolim, plinto, bock, trampolins reuther, espaldares, bancos suecos, cordas suspensas, postes de voleibol, cestos de corfebol, tabelas de basquetebol) – 40
- Material do laboratório de desporto –
- Acelerómetros GT9X ActiGraph e respetivo software
- Analizador da composição corporal segmentar com 8 eléctrodos TANITA – modelo BC-601.
- Analizador de gases portátil – Cortex Matalyzer
- Analizador de lactato portátil (h/p/COSMOS Sirius)
- Balança de Bioimpedância Portátil Tanita (Inner Scan UM-076)
- Cardiofrequencímetro Polar com banda (RC3/GPS)
- Cicloergómetro Monark (Model 827 E)
- Craveira p/ medição altura (Modelo MZ10023)
- Dinamómetro Digital (Modelo 12-0286)
- Esfigmomanómetro Digital c/ braçadeira (OMRON Intelli Sense - M6W)
- Goniómetro (GIMA)
- Medidor comprimento ósseo (GIMA)Goniómetro (GIMA)
- Medidor de Pregas subcutâneas (Skinfold Caliper, GIMA FAT-1)
- Plataforma de contactos SportSystem Pro (DSD) e Plataforma Laser DSD System V4 (4 Fotocélulas) (Portátil)
- Tapete Profissional Mercury Med Tela (c/150x50cm – HP COSMOS)
- Termómetro Digital (GIMA)

C6. Facilities:

ESE/IPS has suitable premises to its educational offer. Its building was designed by the architect Siza Vieira, and combines its architectural beauty with the functionalities required for the type of training offered by this IPS organisational unit.

ESE/IPS has:

- 12 classrooms suitable for running the curricular units that do not require specific rooms, with an area of 754.7 m2;
- 1 laboratory-room for Portuguese Sign Language, with an area of 50 m2;
- 1 auditorium with 120 seats and an area of 156.7 m2, equipped with data show, audio system, and a computer to support presentations;
- 9 labs - 1 for Physic and Natural Sciences, 2 for IT, 1 for Drawing, 1 for Music, 1 for Theatre, 1 for audio-visual productions with an illumination set and DMX projectors, 1 analogue black and white photography lab, and 1 for Sports
- with a total area of 494.2 m2;
- 1 gymnasium with an area of 341 m2;
- 1 Educational Resource and Multimedia Communication Centre including a Library, Xerography services, Multimedia, Audio-visuals (with an audio-visual studio recording, an audio studio recording, and a multi-camcorder control regie), a Pedagogical Atelier, and a Bookshop, with an area of 509 m2;
- Directive Board/ Services, with an area of 387.2 m2;
- Teacher offices and meeting rooms, with an area of 449.8 m2;
- Support areas (Kitchen, Bar, Student Union, Archive, WC, Shower Room, Hallways, Stairs, and Elevators), with an area of 2402.5 m2.

All classrooms and labs have data shows, sound system, computers, and other specific necessary materials. The students have access to computers in several parts of the School so they can work autonomously. The Audio-visual Section of the Educational Resource and Multimedia Communication Centre has photographic, audio-visual and peripheral equipment available to be requested by the academic community (students and teachers).

Next, we will list ESE/IPS equipment and the corresponding number:

- Computers with internet access for teachers, support staff and students - 169
- Computers with internet access in classrooms - 54
- Laptops - 31
- Network printers - 5
- Data shows in classrooms - 21
- Interactive boards - 2
- Wireless network throughout the School - 1
- Other computer equipment (Switches, APS, Hub's, Routers) – 34
- VOIP phones - 5
- External drives - 4
- Operating system and application programmes - 556
- Office supplies and equipment and xerography services (Furniture, Office and xerography machines) - 1027
- Lab material and equipment, measure materials, chemistry analysis materials, astronomical instruments, weather instruments, and geophysical instruments - 109
- Optical instruments and photography and film equipment - 931

- Drawing, topography and mapping equipment (easels, drawing tables, etc.) - 133
- Educational aid devices and equipment, including furniture and school material - 1635
- Audio-visual equipment in classrooms (data shows, recording/playing devices, televisions) - 337
- Other audio-visual material and equipment (including telecommunication and intercommunication system equipment and sound equipment) - 716
- Music instruments, including Orff orchestra equipment - 243
- Books, journals, phonograms, video grams, geographic maps - 83145
- Comfort, hygiene and common use equipment (furniture and common equipment, air conditioned, kitchen, cleaning and hygiene and cleaning) - 150
- Workshop equipment, tools and devices - 26
- Portable sporting material (several types of mattresses, several types of balls, hoops, ropes, ribbons, sticks, badminton rackets, roller skates, bicycles, orienteering material, climbing material, parasports, dumbbells, signal cones, timers, vests, etc.) - 1478
- Medium-sized sporting material (parallel bars, uneven bars, balance beams, high bar, vault, pommel horse, still rings, trampoline, gym plinth, gym bock, trampoline reuther, stall bars, swedish gymnastics bench, gymnastics climbing ropes, volleyball posts, corfebol baskets, basketball backboards) - 40
- Sporting lab material -
- Accelerometers GT9X ActiGraph and the corresponding software
- Segment body composition analyser with 8 electrodes TANITA – model BC-601.
- Portable gas analyser – Cortex Matalyzer
- Portable lactate analyser (h/p/COSMOS Sirius)
- Portable bioimpedance scale Tanita (Inner Scan UM-076)
- Heart rate monitor Polar with wristband (RC3/GPS)
- Cycle ergometer Monark (Model 827 E)
- Calibre height measurement (Model MZ10023)
- Digital dynamometer (Model 12-0286)
- Digital sphygmomanometer with armband (OMRON Intelli Sense - M6W)
- Goniometer (GIMA)
- Bone length measure tool (GIMA) Goniometer (GIMA)
- Skinfold Caliper (GIMA FAT-1)
- Contacts platform SportSystem Pro (DSD) and Laser Platform DSD System V4 (4 Photocells) (Portable)
- Professional treadmill Mercury Med Tela (c/150x50cm – HP COSMOS)
- Digital thermometer (GIMA)

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A investigação realizada pelos docentes tem estado enquadrada na que realizam enquanto membros de centros de investigação externos ou na que é desenvolvida com o apoio do IPS. Embora não tenham sido abertos concursos para financiamento de projetos, o IPS tem apoiado a realização de projetos de investigação, a divulgação e publicação de trabalhos científicos e a recolha de dados (gravação áudio e vídeo e transcrições).

Com um número já significativo de doutores, a ESE/IPS, a par de promover a aprovação do Centro de Investigação em Educação e Formação (CIEF/IPS), homologado em 2016, tem vindo a aumentar a investigação orientada para os temas em que incide o seu trabalho de formação.

Os indicadores de investigação, entre 2013 e 2016, são: 86 artigos científicos em revistas; 72 artigos em atas de eventos científicos; 5 livros; 38 capítulos de livro; 24 trabalhos técnicos (manuais escolares, entradas de dicionário e CD-Rom).

Uma vertente que tem contribuído para marcar uma agenda de investigação centrada na ESE/IPS é a orientação dos relatórios de mestrado de estudantes. Estes incidem sobre temas incluídos na sua formação e contribuem para alargar o trabalho de investigação sobre vários temas a um público mais vasto. Nos últimos 5 anos, os docentes orientaram relatórios de mestrados que focaram temas ligados à: educação pré-escolar – 62; ao ensino no 1.º e 2.º ciclos do ensino básico – 63; ao ensino da música – 23 e ao ensino da educação visual e tecnológica – 13.

Existe um trabalho de investigação consolidado em torno de várias temáticas bem patente na participação em projetos de investigação de docentes da ESE/IPS e na frequente solicitação de colaboração na elaboração de relatórios e de participação em grupos de trabalho nacionais e internacionais. Indicam-se, em seguida, as áreas e projetos de investigação orientada:

Geografia

Investigação sobre a provisão de habitação e a produção de espaço em Portugal (projeto FINHABIT, financiamento FCT), sobre a vida dos espaços urbanos abandonados e as propostas de planeamento alternativo (projeto NoVOID, financiamento FCT), sobre a exploração de novas urbanidades (projeto Ágora, financiamento FCT) e sobre a história das relações científicas e institucionais no domínio da Geografia entre Portugal e o Brasil, ao longo do século XX (projeto financiado pela FCT).

Comunicação Social

Direções emergentes na investigação sobre audiências (projeto CEDAR, financiado por Arts and Humanities Research Council of UK); Novos reportórios de notícias multimédia (projeto Cross-media news repertoires as democratic resources, financiado por European Science Foundation); Crianças e jovens como produtores e conteúdos (Projeto YouTubers, financiamento Banco Santander).

História

Investigação na área da História Contemporânea sobre os temas da Violência política em Portugal, no século XX (apoiado pelo IHC/FCSH/UNL); colaboração no Dicionário de História de Portugal (anos de 1974-1976).

Projetos de investigação centrados na História Local (colaboração com a Liga dos Amigos de Setúbal e Azeitão, Associação José Afonso e com apoios da Fundação Calouste Gulbenkian - FCG e da Câmara Municipal de Setúbal - CMS).

Desporto

Investigação centrada na atividade física e saúde (Projeto Atividade física, exercício físico e saúde com especial enfoque no idoso, financiamento CIDESEP).

Investigação centrada nas estruturas, equipamentos e praticantes de atividades náuticas no concelho de Setúbal (Projeto integrado em Setúbal - Cidade Europeia do Desporto 2016, financiamento CMS).

Investigação focada na prática náutica de recreio/desportos de ondas (Projeto Architectural design prototype for waves sports support, financiamento FMH e ICNF).

Investigação centrada na influência do exercício físico sobre a avaliação bioquímica, morfológica e funcional do catabolismo muscular associado ao cancro da mama (Projeto Biological, morphological and functional evaluation of breast cancer-induced muscle wasting: the role of exercise, financiamento FCT).

Química

Investigação centrada na deteção de toxinas na alimentação (Projeto A new device to detect quickly and friendly ochratoxin A and other myco-toxins in feed, food and beverage, financiamento CE).

Investigação centrada no desenvolvimento de um biossensor para a determinação rápida do conteúdo de azoto assimilável no mosto e no vinho (Projeto Desenvolvimento de biossensor para deteção de azoto assimilável, financiamento Agência de Inovação).

Inovação educacional

Investigação sobre escolas de referência em Portugal no século XX (Projeto INOVAR, financiamento FCT).

Investigação sobre a colaboração entre artistas e professores que tem como objetivo desenvolver estratégias de aprendizagem eficazes na captação de atenção, motivação e envolvimento dos estudantes em sala de aula (Projeto Teorizando espaços entre arte e educação: o projeto 10x10, financiamento FCG).

Investigação sobre o abandono escolar precoce com o objetivo de construir um conjunto organizado de materiais de formação para os diversos destinatários que lidam com este fenómeno, nomeadamente, professores, diretores de escolas e autoridades locais. Desenvolveram-se dois trabalhos de investigação: um estudo de caso múltiplo em duas escolas sobre as práticas de liderança para a inclusão e outro em Turim sobre a relação entre pares (projeto Too Young to Fail, financiamento Erasmus+Ka2).

Investigação sobre a educação do consumidor (Projeto Consumer Classroom, financiamento EU).

Educação de adultos

Investigação sobre modos de desenvolver uma educação centrada nos estudantes do Ensino Superior, focando os processos de aprendizagem e avaliação e promovendo uma abordagem dinâmica e estimulante nos processos de construção do e-portefólio (projeto Empowering E-Portfolio Process, financiamento Erasmus+Ka2).

Investigação sobre modos de capacitar os indivíduos a reconhecer o seu papel como cidadãos ativos e fazer escolhas diárias mais responsáveis (projeto PEARL, financiamento UNESCO).

Investigação sobre modos de melhorar o ciclo de vida das pessoas a partir do foco em ações para melhorar o nível de literacia financeira para públicos idosos vulneráveis +65 anos e mulheres +55 anos (projeto Fin-Kit, financiamento Erasmus+Ka2).

Didática da Matemática

Investigação na temática do desenvolvimento flexível do cálculo numérico que envolve a aprendizagem e o ensino (projeto Flexibilidade de cálculo e raciocínio, financiado pelo IP Lisboa) e na formação inicial e contínua de professores, centrada no desenvolvimento do raciocínio matemático e na resolução de problemas de matemática.

Didática da Música

Investigação sobre fatores metodológicos facilitadores da aprendizagem musical e consequente produção de materiais pedagógicos, sobre a natureza e avaliação do fenómeno musical, bem como sobre processos diversificados de intervenção e apropriação de saberes artísticos e outros por crianças e jovens oriundos de contextos diversificados.

Projeto focado nas artes do espetáculo, em particular na música, como promotoras do sucesso escolar dos estudantes (Projeto Outras Bandas, financiamento CMAmada)

Didática do Português

Investigação focada na literacia europeia (projeto Teacher learning for european literacy education, financiamento Conselho da Educação, Juventude e Cultura da UE).

Investigação focada no ensino aprendizagem da língua não materna (Projeto Estratégias e materiais de ensino-aprendizagem para Português língua não materna, financiamento FCG) e no ensino em turmas bilingue (projeto Turma Bilingue, financiamento FCG).

Didática das Ciências

Projeto sobre a avaliação do currículo de ciências no ensino básico (projeto Avaliação do currículo das ciências físicas e naturais do 3.º ciclo do ensino básico, financiamento FCT).

Projeto sobre a literacia científica (Projeto Entre a terra e o mar: um projeto de integração de literacias, financiamento FCT).

A participação de docentes da ESE/IPS em projetos de investigação envolve um financiamento para a ESE/IPS de 108.924,00€.

Refletindo o desenvolvimento profissional de alto nível de docentes da ESE/IPS, salienta-se a nomeação oficial de uma docente da ESE para Coordenadora nacional do projeto educação para a cidadania e para os direitos humanos, do Conselho da Europa, para dinamizar o Programa nacional de promoção do sucesso escolar e para elaborar o Perfil dos estudantes à saída da escolaridade obrigatória. Salienta-se, igualmente, a consultadoria ao nível de um projeto internacional sobre educação inclusiva (Transatlantic forum on inclusive early years, envolvendo a FCG e a Fundação Rei Balduino da Bélgica).

A ESE/IPS publica bianualmente, a partir de 2013, a revista Medi@ções. Todos os artigos publicados têm sido sujeitos a uma revisão científica anónima por parte de revisores nacionais e internacionais, tendo sido produzidos dezenas de artigos científicos na área do ensino. Esta publicação está indexada na Latindex que integra revistas da América Latina, Caraíbas, Espanha e Portugal.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Teachers conduct their research as members of external research centres or with IPS funding. Despite project funding competitions are not yet open, the IPS has been funding research projects, the dissemination and publication of scientific works and the collection of data (audio and video recording and transcriptions).

Besides approving the Education and Training Research Centres (CIEF/IPS), rectified in 2016, ESE/IPS has been increasing research oriented towards topics related to its education fields due to its significant number of PhD.

Between 2013 and 2016, the research indicators were: 86 scientific articles in journals; 72 articles in scientific events minutes; 5 books; 38 book chapters; 24 technical works (school manuals, dictionary entries, and CD-ROM).

Supervising students' reports for master's degrees has been an important aspect of ESE/IPS research. These reports address topics included in their training and help expand the research to a broader audience. In the last 5 years, teachers supervised master's degree reports related to: pre-school education - 62; teaching in 1st and 2nd cycles of Basic Education - 63; music education - 23; and visual and technological education - 13.

ESE/IPS research has been strengthened with the participation of teachers in research projects and with the frequent requests to collaborate and write reports and to participate in work groups at national and international level. Next, we will list the supervised research projects:

Geography

Research on the provision of housing and the production of space in Portugal (FINHABIT project, FCT funding), on the life in abandoned urban spaces and the alternative planning proposals (NoVOID project, FCT funding), on the exploration of a new urbanity (Ágora project, FCT funding), and on the history of the scientific and institutional relationships within the geography field between Portugal and Brazil throughout the 20th century (project funded by FCT).

Social Communication

Emergent paths in audience research (CEDAR project, funded by Arts and Humanities Research Council of UK); New repertoires of multimedia news (Cross-media project news repertoires as democratic resources, funded by European Science Foundation); Children and young people as producers and content (YouTubers project; funded by Santander Bank).

History

Research under Contemporary History field on topics related to political violence in Portugal in 20th century (supported by IHC/FCSH/UNL); collaboration in the Dictionary of History of Portugal (from 1974 to 1976).

Research projects focused on Local History (collaboration with the Leahue of the Friends of Setubal and Azeitão, José Afonso Association, and the support of Calouste Gulbenkian Foundation - FCG and the City Hall of Setubal - CMS).

Sports

Research focused on physical activity and health (Physical Activity project, physical exercise with a special focus on elderly, funded by CIDESEP).

Research focused on the structures, equipment and sports people of nautical activities in Setubal municipality (Project included in Setubal - European City of Sports 2016, funded by CMS).

Research focused on practise of wave nautical recreation/sports (Architectural design prototype for waves sports support project, funded by FMH and ICNPF).

Research focused on the influence of physical exercise in the biochemistry evaluation of the morphological and functional catabolism of muscle linked to breast cancer (Biological, morphological and functional evaluation of breast cancer-induced muscle wasting: the role of exercise project, funded by FCT).

Chemistry

Research focused on detection of toxins in food (A new device to detect quickly and friendly ochratoxin A and other myco-toxins in feed, food and beverage project, funded by CE).

Research focused on the development of a biosensor for quickly determine the content of the nitrogen assimilated in must and wine ("Development of a biosensor for detecting assimilated nitrogen" project, funded by Innovation Agency).

Educational Innovation

Research on benchmark schools in Portugal in the 20th century (INOVAR project, funded by FCT).

Research on the collaboration between artists and teachers aiming to develop efficient learning strategies to hold attention, motivation and engagement of students in classroom ("Theorizing spaces between art and education: the 10x10 project", funded by FCG).

Research on early school drop-out aiming to build an organised set of training materials for the different people who deal with this phenomenon, namely school directors and local authorities. Two research projects were developed: a multiple case study in two schools about the leadership practices towards inclusion, and another in Turin about the relationship between peers (Too Young to Fail, project, funded by Erasmus+Ka2).

Research on consumer education (Consumer Classroom, project, funded by UE).

Adult Education

Research on the ways to develop teaching focused on High Education students, on learning and evaluation processes, promoting a dynamic and encouraging approach when building the e-portfolio (Empowering E-Portfolio Process project, funded by Erasmus+Ka2).

Research on ways to empower individuals to recognise its role as active citizens and to make daily responsible choices (PEARL project, UNESCO funding).

Research on ways to improve the people's life cycle when focusing on actions to improve the financial literacy level of vulnerable elder people over 65 and women over 55 (Fin-Kit project, Erasmus+Ka2 funding).

Mathematics Didactics

Research on the topic about the flexible development of numerical calculation involving learning and teaching ("Reasoning and Calculation Flexibility" project, funded by IPLisboa), and in the initial and in-service teacher training focused on the development of mathematics reasoning and of mathematics problem solving.

Music Didactics

Research on methodological factors that facilitate musical learning and subsequent production of pedagogical materials about the nature and evaluation of the musical phenomenon as well as different processes of intervention and appropriation of artistic and other types of knowledge by children and young people from diversify contexts.

Project focused on entertainment arts, particularly music, as promoters of the students' academic success ("Outras Bandas" project, CMAIAlmada funding).

Portuguese Didactics

Research focused on European literacy (Teacher learning for European literacy education project, funded by Education, Youth, Culture and Sport Council of EU).

Research focused on teaching-learning of foreign language ("Strategies and teaching-learning materials for Portuguese as foreign language" project, FCG funding).

Science Didactics

Project on the evaluation of basic education science curriculum ("Evaluation of the curriculum of natural and physical sciences in the 3rd cycle of basic education" project, funded by FCT).

Project on scientific literacy ("Between land and sea: a project of literacy integration", FCT funding).

The participation of teachers in research projects implies a funding for ESE/IPS of 108,924.00 €.

As a result of the high-level professional development of ESE/IPS teachers, we point out the official appointment of an ESE teacher as national Coordinator of the education for citizenship and human rights project, from Council of Europe, to leverage the national programme for promoting the academic success and to prepare the students' profile when completing the compulsory education. We also point out the advisory in an international project on inclusive education (Transatlantic forum on inclusive early years, involving FCG and King Baudouin Foundation, from Belgium).

Since 2013, ESE/IPS annually publishes the Medi@ções journal. All articles are published after an anonymous scientific review from national and international reviewers. Dozens of scientific articles were published under the education field. This journal is listed in Latindex, which includes journals from Latin America, Caribbean, Spain, and Portugal.

C8. Produção artística:

A produção artística tem uma dimensão mais reduzida do que a produção técnica e científica, por questões de perfil quer da própria instituição quer dos seus profissionais. É no Departamento das Artes, e nomeadamente na subárea de música, que esta vertente encontra uma expressão mais significativa.

A produção artística musical situa-se aos níveis da composição, da reprodução mecânica e digital e da realização de concertos.

No que diz respeito à composição musical, foram declaradas e registadas na Sociedade Portuguesa de Autores, entre 2012 e 2017, cerca de sessenta obras vocais originais, com música e letra, uma dezena de obras instrumentais e uma dezena de poemas e textos ritmados.

Na sua maioria, estas obras têm cariz didático e foram publicadas em manuais escolares de Educação Musical, entre 2012 e 2017. Constituem-se, assim, como músicas para a infância para utilização nas escolas básicas portuguesas.

Cerca de 15 obras são repertório musical associado a diferentes artistas do panorama musical português, tais como a cantora Marta Dias e os grupos Radiophone e Passione.

A divulgação audiovisual destas obras foi realizada através de cerca de 20 CD, 8 edições digitais e 14 videoclips. São ainda de assinalar 17 concertos de música, associados a obras e artistas mencionados.

O Departamento de Artes tem ainda associada a participação em algumas exposições plásticas no meio envolvente, com destaque para as exposições fotográficas em nome individual "Depois de... antes que...", no Hospital de Santiago, e "O Trabalho na forma e no tempo", no Museu de Trabalho de Setúbal, em 2015.

A ESE/IPS organiza, ainda, regularmente exposições nas suas instalações, como forma de divulgação artística e de incentivo à produção por parte dos estudantes da ESE, nomeadamente os dos cursos de Animação e Intervenção Sociocultural e de Comunicação Social. Ao longo dos últimos três anos, foram realizadas 27 exposições de fotografia, ilustração, tapeçaria e pintura.

C8. Artistic output:

The artistic production has a more limited dimension than the technical and scientific production due to the profile of the institution itself and of their professionals. Such dimension is especially significant in Arts Department, namely in music sub-area.

The musical artistic production is about composition, mechanical reproduction, and concert performance.

Regarding musical composition, there were about sixty original vocal pieces, with music and lyrics, ten instrumental pieces, and ten poems and rhythmic texts declared and registered in the Portuguese Society of Authors between 2012 and 2017.

Most of them have a didactic nature and were published in school manuals of Music Education between 2012 and 2017. There is, thus, music for children to be used in Portuguese basic schools, which has been composed in ESE/IPS.

C. 15 pieces are part of the musical repertoire of different artists from the musical national scene, such as the singer Marta Dias and the bands Radiophone and Passione.

The audio-visual dissemination of these pieces was carried out through 20 CD, 8 digital editions, and 14 video clips. There are also 17 music concerts linked to the pieces and artists mentioned before.

Arts Department was also involved in some plastic art exhibits in the surrounding community. We highlight the individual photography exhibitions "Depois de... antes que...", in Santiago Hospital, and "O Trabalho na forma e no tempo", in Work Museum of Setubal, in 2015.

ESE/IPS also organises regular exhibitions in its premises as a way to promote artistic work and as an incentive for students' production, namely from the courses in Community Development and Sociocultural Intervention and Social Communication. Over the last three years, 27 photography, illustration, tapestry and painting exhibitions were held.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A ESE/IPS tem pautado a sua prática pelo sublinhar da constante necessidade de interação e articulação com a região de Setúbal. A valorização do desenvolvimento humano, nas vertentes do desenvolvimento económico, social e cultural, tem-se revelado uma prioridade. Serão referidas as principais atividades de prestação de serviços à comunidade no âmbito da promoção artística, da promoção do património histórico e cultural e da promoção desportiva. Igual destaque será dado à formação contínua.

1. Promoção artística

Os projetos na área da promoção artística têm contribuído de forma significativa para trabalhar com jovens socialmente segregados, provenientes de meios socioeconómicos muito diferenciados. Estes projetos potenciam as articulações interdisciplinares numa lógica de ultrapassar as barreiras entre os vários saberes.

- Projeto "Outras Bandas – Instrumentos de Inclusão"

É desenvolvido em parceria com a Câmara Municipal de Almada, com a coordenação artística e pedagógica da ESE/IPS. O projeto está consubstanciado no apoio a crianças e jovens oriundos de contextos educativos, sociais e

familiares vulneráveis, pelo que a sua implementação se inscreve em territórios educativos caracterizados pelo insucesso educativo e pelo abandono precoce da escola. O projeto “Outras Bandas” procura através da música, em particular da aprendizagem de instrumentos de sopro, individual e coletiva, e da apresentação pública do trabalho, contribuir para a inclusão social, cultural e escolar de crianças e jovens oriundos de contextos sociais e culturais desfavorecidos do concelho de Almada.

- Projeto “Recrutar-se”

Nasce como resposta a um pedido do Centro Social São Francisco Xavier (Cáritas Diocesana de Setúbal) no sentido de proporcionar uma formação musical aos sem-abrigo/utentes deste Centro. Iniciado em 2015, prolonga-se até finais de 2017. O Projeto pretende utilizar a expressão musical enquanto meio de combate à exclusão social, constituindo-se igualmente como um instrumento privilegiado de desenvolvimento pessoal. Tem como objetivos desenvolver a prática musical, vocal e instrumental e a sua apresentação pública, bem como promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

- Teatro Politécnico IPS – Projeto em Movimento Contínuo

O projeto conta com o financiamento e apoio da Fundação Calouste Gulbenkian e autarquias do distrito de Setúbal e visa a criação de um grupo de teatro no âmbito do Instituto Politécnico de Setúbal, contribuindo para o desenvolvimento cultural do meio. Tem a participação de professores e estudantes das diversas unidades orgânicas do IPS e inspira-se nos grandes Teatros Universitários criados nas décadas 60 e 70 do século passado nas diversas academias do país.

2. Promoção do património histórico e cultural

A ESE/IPS, na sua forte ligação ao meio, tem dado um contributo não negligenciável ao nível da promoção de uma consciência histórica na comunidade em que se integra, reconhecendo que aquilo que se é se deve em grande parte ao nosso passado e que, se verdadeiramente se quer conhecer, é necessário conhecer esse passado do qual se depende. Neste sentido, a ESE/IPS tem promovido nos últimos anos várias iniciativas, em que se destacam o “Encontro de Estudos Locais” e a edição de livros ligados à história e património cultural local, que se têm constituído como recurso para estudantes de diferentes níveis de ensino.

- Projeto de investigação sobre a participação cívica e cultural de José Afonso na região de Setúbal.

Esta iniciativa é promovida a partir de um pedido da Associação José Afonso (AJA) e tem como objetivo a elaboração de um trabalho monográfico sobre o percurso de intervenção cívica de José Afonso, durante o período do Estado Novo, nas diversas coletividades de cultura e recreio do Distrito. O projeto é coordenado por um professor da ESE/IPS, em parceria com a AJA.

- Espaço de debate “Os mundos em que vivemos”

É um espaço semanal de debate na ESE/IPS sobre diferentes áreas do saber, englobando conferências, visionamento e discussão de filmes e organização de comunidades de leitura. Destina-se a estudantes, professores e à comunidade em geral.

3. Promoção desportiva

No âmbito da prestação de serviços, a promoção desportiva tem sido um terreno privilegiado de intervenção na região de Setúbal. Isto evidencia-se nos protocolos existentes entre a Escola e as câmaras municipais, com destaque para participação relevante da ESE/IPS (em articulação com a Câmara Municipal de Setúbal e outras instituições locais ligadas ao desporto) na “Cidade Europeia do Desporto 2016”. Neste âmbito, são de destacar as iniciativas “Fórum do Desporto”, “Jornadas da Sociedade Portuguesa de Psicologia do Desporto” e “Conferência Olímpica”.

4. Avaliação e certificação de manuais escolares

A ESE/IPS é uma identidade acreditada pelo Ministério de Educação para avaliação e certificação de manuais escolares, nas áreas de matemática para o 1.º e 2.º ciclos (até 2014), língua portuguesa para o 1.º ciclo (até 2015) e estudo do meio (até à presente data).

5. Formação contínua de professores e educadores

A ESE/IPS é um recurso fundamental ao nível da formação contínua de professores, sobretudo dos professores do Distrito de Setúbal. No último ano, devido ao grande número de pedidos de formação contínua que recebeu, a ESE/IPS articulou com os diretores dos centros de formação do distrito a oferta que poderia disponibilizar para os anos de 2017 e 2018.

Para além das formações de curta duração, realizada por vários docentes da ESE/IPS no âmbito da sua relação de colaboração com docentes dos agrupamentos da região de Setúbal, a ESE foi responsável nos últimos três anos por 14 oficinas de formação realizadas em várias escolas e agrupamentos da região de Setúbal: Utilização Educativa do Scratch, Educação de Infância, Didática da Matemática no 1.º e 2.º ciclos, Ensino Experimental das Ciências e Género e Cidadania. Realizou, ainda, uma formação intensiva de uma semana, na Escola Portuguesa de Macau na área da Didática da Matemática para o 1.º ciclo.

6. Promoção da literacia digital e da programação

A ESE/IPS participa em dois projetos nacionais:

- O Scratch, projeto do Centro de Competência TIC da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal (do CCTIC-ESE/IPS), integrado nos projetos da Direção Geral de Educação (DGE) através da Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas (ERTE), tem como meta principal promover a utilização do Scratch em ambiente escolar. Pretende-se com o seu desenvolvimento divulgar e apoiar a utilização do Scratch (e o conhecimento sobre esta ferramenta), bem como incentivar à sua utilização através da formação e da partilha. O CCTIC-ESE/IPS conta com um professor do ensino básico e secundário em regime de mobilidade e com apoio financeiro de 6 000,00 €.

- O GEN10S Portugal é um projeto que decorre de uma parceria entre SIC Esperança, Ayuda en Accion e Google.org para promover o envolvimento dos jovens em atividades de programação, enfatizando também a questão da igualdade de género no que se refere ao uso de tecnologia e motivar professores para implementarem atividades de programação integradas nas diferentes áreas curriculares e/ou áreas transversais. A ESE/IPS, via projeto EduScratch do CCTIC-ESE/IPS, é responsável por conceber, coordenar e avaliar a formação dos professores e dos estudantes (Financiamento de 335.000 €).

Refletindo o trabalho realizado neste domínio, a ESE/IPS recebeu, em 2015, o Prémio Inclusão e Literacia Digital que distingue projetos inovadores na área de inclusão e literacia digitais, que se configurem como modelos de boas práticas, com capacidade de replicação ou expansão para outras regiões e/ou para outros grupos populacionais. Este prémio foi atribuído pela FCT (Valor do prémio 26.604,49 €).

7. Sucesso escolar

O programa TEIP é coordenado e financiado pela Direção Geral da Educação do Ministério da Educação e da Ciência. No âmbito da Educação, Inclusão Social, e promoção do Sucesso Educativo os peritos externos TEIP constroem, em conjunto com as direções e com os professores dos agrupamentos escolares, um conjunto de estratégias para a promoção do sucesso escolar, bem como a sua avaliação, para além de propor e realizar ações diversificadas, envolvendo atores internos e externos aos agrupamentos, que possibilitem a construção de um espaço escolar mais próximo dos saberes e dos conhecimentos, das crianças, dos jovens e das comunidades. Desde 2012 que docentes da ESE/IPS trabalham neste projeto como peritos externos, apoiando até agora agrupamentos das zonas de Setúbal (2 agrupamentos), Lisboa (1 agrupamento) e Algarve (5 agrupamentos).

C9. Consultancy:

ESE/IPS has driven its actions by the constant need to interact and articulate with the Setubal region. We prioritise the valorisation of the human development, in economic, social and cultural development aspects. We will describe the main provision of services to the community in promoting arts, historical and cultural heritage, and sports, as well as the in-service training.

1. Promoting arts

The projects related to artistic promotion have significantly helped socially segregated young people with very different social and economic situations. Those projects leverage the inter-disciplinary articulations in order to overcome obstacles between the different fields.

- "Outras Bandas – Instrumentos de Inclusão" project

It is developed in partnership with the City Hall of Almada, and coordinated by ESE/IPS regarding pedagogical and artistic aspects. The project aims to support children and young people from vulnerable familiar, social and educational contexts, which, thus, are more likely to have academic underachievement and to drop-out. The "Outras Bandas" project aims to help social, cultural and school inclusion of children and young people from deprived social and cultural contexts in Almada municipality through music, particularly by learning to play individually or collectively wind instruments and by presenting their work to the public.

- "Recrutar-se" Project

It was created from a request of São Francisco Xavier Social Centre (Setubal Diocesan Cáritas) to provide musical education to the homeless/users of this Centre. It started in 2015 and it will be extended until the end of 2017. The Project aims to use music as a means to fight social exclusion, serving as a privileged tool for personal development. Its objectives are to develop and present publicly musical, vocal and instrumental practice, and to promote the development of personal and social competences.

- IPS Polytechnic Theatre - Continuous Movement Project

The project is funded and supported by Calouste Gulbenkian Foundation and Setubal councils, and aims to create a theatre group in Polytechnic Institute of Setubal, contributing for the cultural development of the community. Teachers and students from the different IPS organisational units participate in it. It is inspired by the great University Theatres created in the 60's and 70's of the 20th century in several colleges in the country.

2. Promoting the cultural and historical heritage

In its strong bond with the surrounding community, ESE/IPS greatly promotes historical awareness in its community, recognising that what we are now is mostly a result of our past and if we really want to know ourselves we have to know the past on which we depend. So, in the last years, ESE/IPS promoted several initiatives, from which we highlight the "Local Studies Meeting" and the publication of books linked to the local history and cultural heritage. They have served as a resource for students in different levels of education.

- Research project on the civic and cultural involvement of José Afonso in the Setubal region

This project was created from a request of José Afonso Association (AJA). It aims to prepare a book about the civic intervention of José Afonso during the New State period in the different cultural and recreational communities in the region. The project is coordinated by an ESE/IPS teacher in partnership with AJA.

- Debates about "The world we live in"

These weekly debates address different fields of expertise, and include conferences, watching and discussing films, and organising reading communities. It targets students, teachers, and the general community.

3. Promoting sports

Regarding the provision of services, promoting sports has been an intervention priority in Setubal region. So, ESE/IPS has signed protocols with City Halls for this purpose. A special mention to its participation in "European City of Sports 2016", in articulation with the City Hall of Setubal and other local institutions connected to sports. In this regard, we highlight the initiatives "Sports Forum", "Journey of Portuguese Society Sports Psychology", and "Olympic Conference".

4. Evaluation and certification of school manuals

ESE/IPS is an institution accredited by the Ministry of Education to assess and certify school manuals in the fields of 1st and 2nd cycle mathematics (until 2014), 1st cycle Portuguese language (until 2015), and environment studies (up to the present).

5. In-service training of teachers and educators

ESE/IPS is a fundamental recourse for in-service teacher training, mainly for teachers from Setubal region. In the last year, due to a greater number of in-service training requests, ESE/IPS negotiated with the directors of training centres the running of its courses in 2017 and 2018.

Several ESE/IPS teachers conducted short-term courses under the collaboration agreements with teachers from Setubal school clusters. In addition, in the last three years, ESE also conducted 14 training workshops in several schools of Setubal region: Educational Use of Scratch, Pre-school Education, 1st and 2nd cycle Mathematics Didactics, Experimental Teaching of Sciences and Gender and Citizenship. It was also conducted a 1 week intensive training in the Portuguese School in Macao in 1st cycle Mathematics Didactics.

6. Promoting the digital and programming literacy

ESE/IPS participates in two national projects:

- Scratch, a project from ESE/IPS TIC Competence Centre (from CCTIC-ESE/IPS), included in the projects of General Directorate for Education (DGE), run by the Educational Technologies and Resources' Team (ERTE), and aiming to promote the use of Scratch in schools. It intends to disseminate and support the use of Scratch (and the know-how of this tool), and to encourage its use through training and sharing. The CCTIC-ESE/IPS has a secondary and basic

education teacher under the mobility regime for this purpose and with a financial support of 6,000.00 €.

- The GEN10S Portugal is a project in partnership with SIC Esperança, Ayuda en Accion and Google.org to encourage the involvement of young people in programming activities, promoting gender equality regarding the use of technologies, and leading teachers to implement programming activities integrated in the different curricular areas and/or transversal areas. The CCTIC-ESE/IPS EduScratch project is responsible for planning, coordinating and evaluating the training of teachers and students (335,000 € funding).

For this work, ESE/IPS was awarded the Digital Literacy and Inclusion Prize, which recognises innovative projects in digital literacy and inclusion areas by being models of good practices, able to be reproduced or expanded to other regions and/or by other population groups. It was awarded by FCT (prize money: 26,604.49 €).

7. Academic success

TEIP programme is coordinated and funded by General Directorate for Education of Ministry of Education and Science. Under the Education, Social Inclusion and Academic Success areas, the TEIP external experts, the Schools' Directors and the Schools' teachers jointly build strategies to promote the academic success, and its evaluation. In addition, they propose several diversify actions involving Schools' internal and external players. This leads children, young people and the general community to become more close to know-how and knowledge. Since 2012, ESE/IPS teachers work in this project as external experts in Setubal schools (2 school clusters), Lisbon (1 school cluster), and Algarve (5 school groups).

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESE/IPS tem colaborado com instituições e organizações em diferentes eventos e projetos nacionais e internacionais. Durante os últimos três anos, foram iniciados, continuados ou concluídos vários projetos, onde se têm aprofundado espaços de partilha e colaboração.

1. Colaborações nacionais

A ESE/IPS integra a rede de Instituições de Ensino Superior que colaboram com a IGEC/ME no âmbito da Avaliação externa de Escolas do ensino não superior. Ainda neste âmbito a ESE/IPS participou no desenvolvimento do Modelo de Avaliação dos Centros de Formação.

O CCTIC-ESE/IPS colabora com a Direção Geral da Educação no projeto de Iniciação à Programação no 1.º Ciclo do Ensino Básico, tendo, em 2015, elaborado as Linhas Orientadoras do projeto, bem como diversos materiais de formação. No âmbito desta iniciativa, desenvolve diversas sessões de formação e acompanhamento a distância, especialmente destinada a professores que integraram esta iniciativa.

Organização conjunta de ciclos de estudo – A ESE/IPS colabora com a ESCE/IPS no desenvolvimento de uma pós-graduação em Administração e Gestão de Escolas e um CTeSP em Apoio à Gestão de Organizações Sociais.

Colaborações interinstitucionais com outras Instituições de Ensino Superior Politécnico e Universitário, nomeadamente na integração de júris de mestrado e de doutoramento.

2. Colaborações europeias

Projeto EEP-Empowering e-portfolio process – É um projeto em parceria com as seguintes instituições: HAMK University of Applied Sciences (Finlândia) – coordenação do projeto; Via University College (Dinamarca); KU Leuven e UC Leuven-Limburg (Bélgica); Marino Institute of Education (Irlanda); Instituto Politécnico de Setúbal – ESE (Portugal).

Projeto FinKit-Literacia Financeira: uma ferramenta-chave para melhorar o ciclo de vida das pessoas - O projeto está a ser desenvolvido por uma rede de instituições europeias, que incluiu: CERP – Collegio Carlo Alberto (Itália) – instituição coordenadora; os INSEAD Serviços OEE de Dados (França), da Confederação Espanhola de Centros de Educação, do Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal); Ufficio Pio da Compagnia di San Paolo (Itália).

Projeto PEARL-The partnership for education and research about responsible living – O projeto é promovido pela UNESCO, envolve 24 instituições europeias e é coordenado pela Hedmark University of Applied Sciences (Noruega).

Projeto Consumer Classroom – O projeto envolve 24 instituições europeias e é coordenado pela agência Expertise France.

Projeto Too Young to Fail - Este projeto envolveu as seguintes instituições: Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo (Itália) – Coordenador do projeto; Confederación Española de Centros de Enseñanza (Espanha); Gemeente's-Hertogenbosch (Holanda); Rodenborch College (Holanda); Agrupamento de Escolas José Saramago (Portugal); Instituto Gaetano Salvemini (Itália); Hampton Hill Junior School (Reino Unido); Fundação Calouste Gulbenkian (Portugal); Instituto Politécnico de Setúbal – ESE (Portugal).

Rede ETEN – A ESE/IPS integra a rede europeia ETEN (European Teacher Education Network), que tem como objetivo promover a cooperação, troca de experiências e investigação entre os seus membros. A ETEN tem 60 membros e é constituída por instituições de ensino superior ligadas à formação inicial de professores. A ETEN promove a realização de uma conferência internacional anual, tendo a ESE/IPS organizado a conferência de 2016, em Portugal.

3. Outras colaborações internacionais

Projeto de aprendizagem para todos (PAT) – É um projeto do Ministério da Educação da República Popular de Angola e da Fundação Calouste Gulbenkian, financiado pelo Banco Mundial, para a formação contínua de professores do Ensino Primário de Angola, que se desenvolve entre 2016 e 2018. Neste projeto piloto para o desenvolvimento da formação contínua em Angola, é a ESE/IPS que é responsável pelo desenvolvimento de formação e módulos nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Avaliação Pedagógica na sala de aula, Ensino Especial e Diferenciação Pedagógica. Para além da atividade formativa, o projeto prevê a conceção de materiais de formação – kits pedagógicos para utilização na sala de aula, materiais de apoio à formação de professores, materiais de formação de formadores e coordenadores no domínio da supervisão pedagógica e da monitorização (Financiamento para a ESE/IPS – 548.060,00€).

PREPA (2006 a 2010) e PREPA 2 (2016 a 2017) – O projeto tem como objetivo reforçar as competências técnicas e pedagógicas de formadores das Escolas do Magistério Primário de Angola. A primeira fase do projeto abrangeu o Magistério Primário de Benguela e a segunda generalizou o projeto a mais seis escolas de outras províncias (Nabime, Huambo, Luanda, Cuanza Norte, Cuanza Sul e Huíla). É um projeto que incide na produção de materiais didáticos e metodológicos e na integração da sua exploração na formação dos professores das escolas de Magistério Primário. Durante o PREPA foram produzidos 5 Guias Metodológicos e 6 Módulos de Formação, aprofundados e operacionalizados em 22 missões de formação (Financiamento global previsto 330.000,00 €).

C10. National and international cooperation:

ESE/IPS has worked with other institutions to organise different events and run national and international projects. Over the last three years, projects were started, continued or completed, in which sharing and collaboration have been strengthened.

1. National collaborations

ESE/IPS is a member of the Higher Education Institutions' network, collaborating with IGEC/ME in the external evaluation of Schools which do not belong to higher education. ESE/IPS also helped to develop the Evaluation Model for Training Centres.

The CCTIC-ESE/IPS collaborates with the General Directorate for Education in the project aimed to introduce programming in the 1st cycle of Basic Education. In 2015, it set the Guidelines and prepared several training materials. Within this project, it now develops several training sessions and at distance follow-ups, especially targeting the teachers involved in this initiative.

Joint organisation of study cycles - In partnership with ESCE/IPS, ESE/IPS runs a Post-Graduation in Administration and Management of Schools, and a CTeSP in Management Support for Social Organisations.

Inter-institutional collaboration with other Higher Education Institutions, Polytechnic and Universities, namely by integrating jury of master's degree and PhD.

2. European collaborations

EEP Project-Empowering e-portfolio process – It is a project in partnership with the following institutions: HAMK University of Applied Sciences (Finland) – project coordination; Via University College (Denmark); KU Leuven and UC Leuven-Limburg (Belgium); Marino Institute of Education (Ireland); Polytechnic Institute of Setubal – ESE (Portugal).

FinKit-Financial Literacy Project: it is a key tool to improve people's life cycle - The project is being developed by a network of European institutions, including: CERP – Collegio Carlo Alberto (Italy) – coordinator institution; INSEAD OEE Data Services (France), Spanish Confederation of Education Centres, Polytechnic Institution of Setubal (Portugal); Ufficio Pio da Compagnia di San Paolo (Italy).

PEARL Project-The partnership for education and research about responsible living – The project is promoted by UNESCO, involves 24 European institutions, and is coordinated by Hedmark University of Applied Sciences (Norway).

Consumer Classroom Project– The project involves 24 European institutions, and is coordinated by Expertise France agency.

Too Young to Fail Project- The following institutions were involved in this project: Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo (Italy) – project coordinator; Confederación Española de Centros de Enseñanza (Spain); Gemeente's-Hertogenbosch (The Netherlands); Rodenborch College (The Netherlands); José Saramago School Cluster (Portugal); Istituto Gaetano Salvemini (Italy); Hampton Hill Junior School (UK); Calouste Gulbenkian Foundation (Portugal); Polytechnic Institute of Setubal – ESE (Portugal).

ETEN Network – ESE/IPS is a member of the ETEN (European Teacher Education Network), which aims to promote the cooperation, experience exchange, and research among its members. ETEN has 60 members and is composed of higher education institutions connected with initial teacher training. ETEN holds an annual international conference.

ESE/IPS organised the 2016 conference in Portugal.

3. Other international collaborations

Learning for All Project (PAT) - It is a project of the Ministry of Education of Angola and Calouste Gulbenkian Foundation, funded by World Bank, aiming to carry out in-service training for primary school teachers in Angola between 2016 and 2018. ESE/IPS is responsible for planning the training and its modules in Portuguese Language, Mathematics, Pedagogical Evaluation in classroom, Special Education, and Pedagogical Differentiation. In addition, the project also includes the preparation of training materials - pedagogical kits to be use in classroom, support teacher training materials, training materials for trainers and coordinators in pedagogical supervision and monitoring (Funding for ESE/IPS - 548,060.00 €).

PREPA (2006 to 2010) and PREPA 2 (2016 to 2017) – The project aims to reinforce the technical and pedagogical competences of the trainers of Primary Teacher Training Schools in Angola. The first stage of the project included the Primary Teacher Training School in Benguela. The second stage extended the project to six other schools in different provinces (Nabime, Huambo, Luanda, Cuanza Norte, Cuanza Sul e Huíla). This project aims to produce didactic and methodological materials and includes its exploration in the teacher training of the Primary Teacher Training Schools. Throughout PREPA, it was produced 5 Methodological Guides and 6 Training Modules, which were improved and put into use in 22 training missions (planned global funding - 330,000.00 €).

Perguntas C11. e C12.**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Sistema Integrado de Gestão e de Garantia da Qualidade (SIGGGQ) compreende uma estrutura central, a Unidade para a Avaliação e a Qualidade (UNIQUEA) e por sete estruturas locais da qualidade, designadas por Unidades de Melhoria Contínua (UMC), uma em cada Escola, uma nos Serviços Centrais (SC) e outra nos Serviços de Ação Social (SAS). As UMC das escolas, que integram o Diretor, Presidentes dos Conselhos Técnico-Científico, do Pedagógico e do Conselho de Representantes, um estudante e um colaborador não docente, têm como atribuições, fundamentalmente, promover, coordenar e garantir a implementação do SIGGGQ.

Ao nível de cada uma das unidades orgânicas do IPS, há ainda a referir:

- ☐ *O Conselho de Representantes: entre outras competências, emite parecer sobre Planos e Relatórios de Atividades e o orçamento;*
- ☐ *O Diretor: entre outras competências, nomeia os coordenadores de curso, realiza o Plano de Atividades (em linha com o Plano Estratégico), bem como o respetivo Relatório;*
- ☐ *O Conselho Técnico-Científico: entre outras competências, aprecia as atividades técnico-científicas e pronuncia-se sobre a criação, transformação ou extinção de unidades orgânicas e a criação de ciclos de estudos e aprova os respetivos planos;*
- ☐ *O Conselho Pedagógico: entre outras competências, pronuncia-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação, promove a realização de inquéritos sobre o desempenho pedagógico e pronuncia-se sobre a criação de ciclos de estudos e respetivos planos;*
- ☐ *Os Coordenadores de Curso (designados pelo Diretor), têm como principais competências, assegurar o bom funcionamento dos ciclos de estudo, bem como garantir a sua qualidade científica e pedagógica;*
- ☐ *Os Departamentos e Secções, constituídos por áreas científicas, a cabe quem coordenar, do ponto de vista científico e de gestão, todos os meios ao dispor.*

Na ESE/IPS a informação interna e externa está disponível no SI, havendo níveis diferenciados de acesso à informação quer por docentes, quer por estudantes, que por quem procura informação através do exterior.

A informação está organizada de modo a divulgar a todos os intervenientes as notícias, a oferta formativa (planos de estudo, fichas de disciplina e horários).

Internamente é facultado o acesso a regulamentos, impressos e minutas, assim como aos sumários e relatórios de UC. Aos estudantes, no final de cada semestre, é-lhes solicitado que respondam a um inquérito pedagógico sobre o funcionamento das unidades curriculares e desempenho dos docentes.

Os processos que integram o SIGGGQ-IPS são acompanhados e analisados em diferentes órgãos e na UMC-ESE/IPS.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Quality Assurance and Management Integrated System (SIGGGQ) has a central structure named Evaluation and Quality Unit (UNIQUEA) and seven local quality structures named Continuous Improvement Units (UMC), one for each School, one for the Central Services (SC), and another for the Student Welfare Services (SAS).

The Schools' UMC are composed of the Director, the Presidents of the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, and Council of Representatives, one student, and one member of the support staff. They have fundamentally to promote, coordinate and ensure the implementation of SIGGGQ

Regarding each organisational unit of the IPS, we also note:

- ☐ *Council of Representatives: among other powers, it issues opinion about Activity Plans and Reports and about the budget;*
- ☐ *Director: among other powers, it appoints the course coordinators, prepares the Activity Report (in line with the Strategic Plan) and the corresponding Report;*
- ☐ *Technical-Scientific Council: among other powers, it assesses the technical-scientific activities and gives advice about the creation, transformation or extinction of organisational units and the creation of study cycles, and approves its study plans;*
- ☐ *Pedagogical Council: among other powers, it gives advice about pedagogical guidelines and teaching and evaluation methods, promotes the application of questionnaires about pedagogical performance, and gives advice about the creation of study cycles and its study plans;*
- ☐ *Course Coordinators (appointed by the Director): their main duties are to ensure the smooth running of the study cycles, and to ensure its pedagogical and scientific quality;*
- ☐ *Departments and Sections: divided by scientific fields, they coordinate all means available under a scientific and management point of view.*

Internal and external information is available on the Information System, which have different levels of access for teachers, students or external people.

Information is organised in order to disseminate news and the educational offer (study plans, information about subjects, timetables).

Internally, people have access to regulations, templates, and minutes as well as summaries and reports of the curricular units.

At the end of each semester, students are asked to fill in a pedagogical questionnaire about the running of the curricular units and the teachers' performance.

SIGGGQ-IPS processes are followed-up and analysed in different bodies and in the UMC-ESE/IPS.

C12. Observações finais:

Pelo que ficou exposto nos pontos anteriores pode afirmar-se que se está perante uma dinâmica associada à oferta formativa caracterizada pela diversificação e pela articulação entre si, o que se revela ser um bom indicador da qualidade da oferta. Assinala-se ainda a vontade de promover a criação de novos Mestrados de modo a garantir uma

melhor articulação vertical nos domínios da Animação e Intervenção Sociocultural e do Desporto.

Considera-se que do lado da procura a ESE/IPS tem tido bons resultados e os números relativos ao sucesso educativo das licenciaturas também nos permitem concluir que a conclusão dos cursos é feita dentro do período curricular de 3 anos. Ou seja, tem-se uma boa taxa de sucesso.

No que respeita aos Mestrados, considera-se desejável uma melhoria relativa ao tempo de conclusão dos respetivos cursos, sendo de referir que o prolongamento do tempo se deve invariavelmente à conclusão e discussão do relatório final de estágio.

Partindo dos dados respeitantes à empregabilidade dos diplomados pode afirmar-se que se trata de uma boa situação. O esforço institucional e de cada docente desenvolvido nos últimos anos no que respeita à criação de condições para a realização de formação avançada traduz-se atualmente num número significativo de docentes que obtiveram o grau de Doutor, o que só pode ser encarado como um dado bastante positivo.

Já no que respeita ao número de especialistas considera-se que este deve alargado, pelo que será desejável uma ação de incentivo à obtenção deste título.

A relação entre o número de estudantes e o número de ETI é adequada, embora por vezes o tempo disponível dos docentes para se dedicarem a outras tarefas, nomeadamente as que se relacionam com processos de investigação, seja reduzido.

Quanto às instalações pode dizer-se que se trata de um bom edifício, com instalações adequadas ao desenvolvimento das atividades da ESE/IPS, mas cujos processos de manutenção têm sido de difícil concretização. Esta situação fica, em parte a dever-se à centralização de procedimentos concursais, que tornam moroso o andamento dos processos, originando situações menos aceitáveis que provocam focos de degradação mais ou menos graves em algumas partes do edifício. De referir que se iniciarem ainda este mês, obras na cobertura do edifício da ESE/IPS.

Apesar do grande investimento em equipamentos, importa referir a necessidade constante de atualização de todos os recursos de modo a que todos os intervenientes possam usufruir das inúmeras potencialidades que os mesmos proporcionam.

No que diz respeito à realização de projetos de investigação considera-se que, passada a fase de desenvolvimento de trabalhos de investigação associados à obtenção de graus académicos – mestrados e doutoramentos –, há que garantir condições para a realização de investigação de modo mais permanente e regular. Este esforço deverá, desejavelmente, dar lugar a processos associados às áreas contando com o envolvimento de estudantes.

Paralelamente, e na senda do que sempre foi o trabalho desenvolvido na instituição, é desejável a realização de investigação articulada com a formação e em colaboração com as entidades/instituições com as quais se conta no desenvolvimento da nossa atividade.

A par de toda a atividade mencionada, a ESE/IPS promove ao longo de todo o ano letivo a participação de estudantes, docentes e parceiros em projetos com a comunidade. Estas atividades decorrem dentro e fora do espaço da escola, promovendo-se o envolvimento da comunidade local. É também neste âmbito que se desenvolvem inúmeras iniciativas como a semana da comunicação social, conferências temáticas, workshops, ações de animação pedagógica e cultural no âmbito das diferentes áreas, entre outros.

A aposta na internacionalização quer através de programas de mobilidade (docentes, não docentes e estudantes) tem-se revelado uma mais-valia na divulgação e na valorização da ESE/IPS. As parcerias estabelecidas têm permitido o desenvolvimento das áreas de intervenção.

C12. Final remarks:

The previous sections show that ESE/IPS educational offer is dynamic, diversified and articulated, which is a good quality indicator. There is also the will to promote new Master's degrees in order to ensure a greater articulation between the development of the community and the sociocultural intervention and sports domains.

ESE/IPS has good levels of demand. Figures regarding the academic success of its undergraduate degrees lead us to conclude that most students complete their studies within the curricular period of three years. In other words, ESE/IPS has a good success rate.

The amount of time Master's degree students need to complete their studies should be improved. The extension of the study period is always due to the conclusion and discussion of the final internship report.

ESE/IPS is in a good situation regarding the graduates' employability.

The institutional and individual effort to advance the studies of each teacher in the last years has allowed to significantly increase the number of teachers with a PhD, which is quite positive.

The number of specialists should increase. Thus, there is the need to encourage teachers to obtain such title.

The relation between the number of students and the ETI number is appropriate, although the available time teachers have to do other tasks is limited, especially the ones related with research.

ESE/IPS has a good building, suitable for its activities, but with some problems in the maintenance aspect. Such problems are due to the centralisation of the procedures to do the works, which slows down the process. This leads to less acceptable situations involving more or less serious building deteriorations in some points. It should be noted that works in the building cover will start this month.

Despite the great investment in equipment, there is a constant need to update all resources, so all users may benefit from their full potential.

After the teachers complete the research projects to obtain PhD and master's degrees, conditions must be ensured to develop research in a more permanent and regular way. Such research should be focused on ESE/IPS fields and should involve students. ESE/IPS has also developed, and should keep on developing, research in connection with its training and in partnership with other entities/institutions.

In parallel with all this activity, ESE/IPS encourages the engagement of students, teachers, and project partners with the community throughout the academic year. The related activities take place inside and outside the School area, encouraging their involvement with the local community. Under this scope, ESE/IPS also carried out several initiatives such as the social communication week, thematic conferences, workshops, cultural and pedagogical community actions.

Internationalisation has revealed an asset in the dissemination and valorisation of ESE/IPS, especially through the mobility programmes (teachers, support staff, and students). The agreements signed have allowed the development of several intervention areas.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Produção Audiovisual	2015-07-08T00:00:00
Serviço Familiar e Comunitário	2015-07-13T00:00:00
Desportos da Natureza	2015-07-21T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/22437	813	Desporto	6	2013-08-16
ACEF/1112/22442	140	Educação Básica	6	2013-10-02
ACEF/1213/22432	321	Comunicação Social	6	2013-11-08
ACEF/1112/22427	760	Animação e Intervenção Sociocultural	6	2014-06-25
ACEF/1516/22447	223	Tradução e Interpretação em Língua Gestual Portuguesa	1	2017-01-28

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/22452	211	Promoção Artística e Património
NCE/09/01552	223	Língua Gestual Portuguesa

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/14/01006 144	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	6	2015-04-15
NCE/14/01001 144	Mestrado em Educação Pré Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	6	2015-06-04
NCE/14/00996 143	Mestrado em Educação Pré Escolar	6	2015-06-09
NCE/14/01011 144	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	6	2015-06-23

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
ACEF/1112/22472	146	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	2013-08-14

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1112/22457	143	Educação Pré-Escolar
ACEF/1112/22462	144	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico
ACEF/1112/22467	141	Ensino do 1º e do 2º Ciclo do Ensino Básico
ACEF/1112/22477	144	Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Produção Audiovisual	0	0	20	20
Serviço Familiar e Comunitário	0	0	20	20
Desportos da Natureza	0	0	0	0

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/22437	813	Desporto	33	37	30	34	30	35
ACEF/1112/22442	140	Educação Básica	45	30	45	51	45	51
ACEF/1213/22432	321	Comunicação Social	34	35	34	45	34	36
ACEF/1112/22427	760	Animação e Intervenção Sociocultural	32	22	32	31	32	35
ACEF/1516/22447	223	Tradução e Interpretação em Língua Gestual Portuguesa	0	0	20	9	20	12

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código /	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14	14/15	15/16
----------	-------	------------------------------------	-------	-------	-------

Code		a	b	a	b	a	b
NCE/14/01006 144	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	20	0
NCE/14/01001 144	Mestrado em Educação Pré Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	30	28	30	27	30	22
NCE/14/00996 143	Mestrado em Educação Pré Escolar	25	23	25	24	25	19
NCE/14/01011 144	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	20	0

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Produção Audiovisual	20	0
Serviço Familiar e Comunitário	20	0
Desportos da Natureza	0	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/22437	813	Desporto	116	22	128	25	137	39
ACEF/1112/22442	140	Educação Básica	195	59	174	37	164	49
ACEF/1213/22432	321	Comunicação Social	127	21	134	28	128	25
ACEF/1112/22427	760	Animação e Intervenção Sociocultural	93	20	90	27	93	24
ACEF/1516/22447	223	Tradução e Interpretação em Língua Gestual Portuguesa	29	15	21	12	18	1

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/01006 144		Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	0	0
NCE/14/01001 144		Mestrado em Educação Pré Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	69	17	70	25	64	27
NCE/14/00996 143		Mestrado em Educação Pré Escolar	31	28	36	26	31	3
NCE/14/01011 144		Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	0	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	76.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	23.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	97.2

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Albérico Afonso Costa Alho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor			100	Ficha submetida
Amílcar Sardinha Antunes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - na Especialidade de Sociologia e Gestão do Desporto	30	Ficha submetida
Ana Cristina Crespo Pires Sequeira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Cristina Ferreira Santos Corrêa Figueira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Ana de Fátima da Costa Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Ana Francisca da Silva Moura	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Pedagogia/ Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Ana Luisa da Piedade Melro Blazer Gaspar Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística, especialidade de Linguística Educacional	100	Ficha submetida
Ana Luísa Rebelo de Oliveira Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria Dias Roque Lemos Boavida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação: Especialidade Didáctica da Matemática	100	Ficha submetida
Ana Maria Lambéria da Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Tradução e Interpretação em Língua Gestual Portuguesa	40	Ficha submetida
Ana Maria Mendonça Santos de Paiva Boléo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Língua e Cultura Portuguesa (Língua Estrangeira)	45	Ficha submetida
Ana Maria Pires Pessoa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História da Educação- Educação Comparada	100	Ficha submetida
Ana Sofia Mendes Bordeira Ferreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Serviço Social	25	Ficha submetida
Ângela Maria Gomes Teles de Matos Cremon de Lemos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação (especialidade Formação de Adultos)	100	Ficha submetida
António Ângelo de Jesus Ferreira de Vasconcelos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Augusto Luís de Brito Henriques Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Cibebe Fiel Vasconcelos Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Carla Guida da Silva Cardoso	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Matemática para Professores	30	Ficha submetida
Carlos José das Neves Moreira Cardoso da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia do Território/Geografia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Cardoso Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literatura - Língua Gestual Portuguesa	55	Ficha submetida
Carlos Rozendo Barreto Xavier	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Música e Educação	100	Ficha submetida
Carolina Glória de Almeida Guerreiro da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística (área de especialização em Psicolinguística)	70	Ficha submetida
Catarina Raquel Santana Coutinho Alves Delgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação especialização em Didática da Matemática	100	Ficha submetida

Cátia Alexandra Salgueiro Gomes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Máster en Documental de Creación	55	Ficha submetida
César Filipe Gaspar da Costa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências do Desporto	30	Ficha submetida
Cristina Maria Gomes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ema Isabel Martins da Luz Inácio	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Animação Sociocultural	55	Ficha submetida
Fernando Alberto Pinho Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Lourenço dos Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	45	Ficha submetida
Fernando Miguel de Matos Vasconcelos Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Fernando Rogério Arnedo Casaca	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Estudos de Teatro	20	Ficha submetida
Filipe Manuel Carapeto Fialho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Educação - especialização em Formação Pessoal e Social	100	Ficha submetida
Gina Cláudia Enguiça Marques Pereira de Lemos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade Psicologia da Educação	15	Ficha submetida
Helena Cristina Horta Sustelo do Carmo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Língua Gestual Portuguesa e Educação de Surdos	55	Ficha submetida
Helena Maria Espada Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Didática das Ciências	100	Ficha submetida
Joana Filipa Oliveira Cabral	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Educação	30	Ficha submetida
Joana Isabel Gaudêncio de Matos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Formação de Professores	30	Ficha submetida
Joana Maria Leitão Brocardo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática da Matemática	100	Ficha submetida
João Paulo Rodrigues Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Belas Artes - Educação Artística	100	Ficha submetida
João Pedro de Campos Duarte Antunes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências da Comunicação - Variante de Audiovisuais	55	Ficha submetida
Jorge César Vilela de Carvalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Motricidade Humana	35	Ficha submetida
Jorge Manuel Bento Pinto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Estudos da Criança	100	Ficha submetida
José Amílcar Capinha Gil	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Teatro	100	Ficha submetida
José Carlos David Nunes Godinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação Musical	100	Ficha submetida
José Miguel de Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
José Rosado Medinas Martins	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais, especializçõ em Política Social	30	Ficha submetida
Lídia Soraya Barreto Marôpo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Luciano José dos Santos Baptista Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Românicas	100	Ficha submetida
Luís André Ladeira Seixas do Carmo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia	55	Ficha submetida
Luís Filipe Moutinho Leitão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	45	Ficha submetida

Luís Manuel Teixeira Souta	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação – Social Education	100	Ficha submetida
Luís Miguel Liberato Baptista	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências do Desporto/Treino de Alto Rendimento Desportivo	30	Ficha submetida
Luísa Manuela da Costa Ramos de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida
Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	10	Ficha submetida
Maria Alcina Velho Dourado da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria Clara Ferreira Canelhas Correia	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre			100	Ficha submetida
Maria de Fátima Pista Calado Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - especialização em Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Maria do Rosário da Silva Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Multimédia em Educação	100	Ficha submetida
Maria José Duarte Freire	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Didática de Línguas	100	Ficha submetida
Maria Leonor da Graça Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação - Didática das Ciências	100	Ficha submetida
Maria Lucília Marcos Moreira da Silva	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação/Teoria da Comunicação	25	Ficha submetida
Maria Manuela de Sousa Matos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Mestrado em Ciências de Educação. Área da Formação de Adultos,	100	Ficha submetida
Mário André da Cunha Espada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Mário Barroso Baía	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Informática e Educação	100	Ficha submetida
Marta Sofia da Luz Marcos Pinho Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo de Almeida Esteves de Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Educação - Comunicação Educacional Multimédia	100	Ficha submetida
Nadine da Costa e Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Português Língua Estrangeira/ Português Língua Segunda	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre Freitas de Oliveira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências da comunicação, artes e design e dos sistemas da informação, computação e comunicação multimédia	20	Ficha submetida
Orlando César Antunes Gonçalves	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	80	Ficha submetida
Paulo Alexandre Correia Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Motricidade Humana, na Especialidade de Sociologia e Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Rebelo Felício	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação	55	Ficha submetida
Rahul Mahendra Kumar	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	80	Ficha submetida
Ricardo André Monteiro Robalo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Treino Desportivo	20	Ficha submetida
Ricardo Jorge Melo Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Sandra Isabel Ferreira Nunes Miranda Cordeiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Animação Educativa e Sociocultural	15	Ficha submetida
Sofia Gago da Silva Corrêa Figueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Teresa Palmira Simões Baptista Teixeira de Figueiredo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - especialidade de Ciências da Motricidade (Pré-Bolonha)	100	Ficha submetida

Tiago Miguel Silva Falcões	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação	35	Ficha submetida
Verónica Sónia Robalo de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	50	Ficha submetida
Maria Isabel de Chagas Henriques de Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Tradução e Interpretação de Língua Gestual Portuguesa	100	Ficha submetida
Luís Carlos Rodrigues dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
				6170	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	19	33	19	33
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	1	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	1	0	1
Com título de especialista / With title of specialist	1	2	1	2
Outros docentes / Other teachers	38	12	38	12
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	3	11	0.9	4.85
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	5	0	1.45
Com título de especialista / With title of specialist	0	3	0	1.45
Outros docentes / Other teachers	30	13	11.45	4.95
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	22	44	19.9	37.85
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	1	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	6	0	2.45
Com título de especialista / With title of specialist **	1	5	1	3.45
Outros docentes / Other teachers **	68	25	49.45	16.95
Corpo docente total / Total teaching staff **	91	81	70.35	61.7

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	44	93.62
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	2	2.4

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

O pessoal não docente da ESE/IPS é composto atualmente por 13 efetivos, 9 mulheres (69,23%) e 4 homens (30,76%). Os trabalhadores não docentes possuem todos vínculos de emprego público por tempo indeterminado (100%). No que se refere à distribuição por carreiras, a ESE/IPS conta com 2 técnicos superiores, 6 assistentes técnicos e 5 assistentes operacionais, sendo a carreira de assistente técnico a que assume maior peso no total dos efetivos, com 46,15 %.

D6.1. Non academic staff:

The ESE/IPS support staff currently has 13 members, 9 women (69.23%) and 4 men (30.76%).

They all have a public employment bond for indefinite period (100%).

Regarding their categories, ESE/IPS has 2 senior technicians, 6 technical assistants and 5 operational technicians. The category of technical assistant is the one with the greatest proportion with 46.15%.

D6.2. Qualificação:

Relativamente às habilitações literárias, 1 trabalhador possui o mestrado (7,69%), 2 a licenciatura (15,38%), 1 o bacharelato (7,69%), 4 habilitações ao nível do secundário (30,76%), 4 com o 9º ano (30,76%) e 1 com habilitação inferior ao 9º ano (7,69%), verificando-se que a maior parte detém o nível secundário e o 9º ano.

D6.2. Qualification:

Regarding their qualifications, 1 staff member has a master's degree (7.69%), 2 have a 4-year undergraduate degree (15.38%), 1 have a 3-year undergraduate degree (7.69%), 4 have completed the secondary education (30.76%), 4 have completed the 9th grade (30.76%), and 1 has not completed the 9th grade (7.69%). As we can see, most staff has completed the secondary education and the 9th grade.

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	3.5
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	62.8
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	27.2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Nota: Não existem Centros ao nível da Unidade Orgânica	0	n/a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Centro de recursos educativos e comunicação multimédia: Secção de audiovisuais	1
Centro de recursos educativos e comunicação multimédia: Secção de documentação e informação	3
Secretariado de direção/Directive Board Secretariat	2
Serviço administrativo/Administrative Service	2
Serviço de apoio logístico/Logistics Service	1
Serviços técnico e de apoio/Technical Support Services	4
(6 Items)	13

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:**

Escola Superior De Saúde De Setúbal

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A oferta formativa da ESS/IPS inclui Cursos de Licenciatura e de Mestrado, bem como Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem e Pós-Graduações. A ESS/IPS oferece Cursos de Licenciatura em Enfermagem, Fisioterapia e Terapia da Fala, acreditados, em 2017, pela A3ES por um período de seis anos, nos dois primeiros e o último por um ano. Em julho de 2017 foi acreditado por 2 anos o novo curso de licenciatura em Acunpctura. Oferece ainda a Licenciatura em Bioinformática em associação com outras Unidades Orgânicas do IPS (creditado por 6 anos). Os Cursos de Mestrados disponibilizados são: Mestrado em Fisioterapia, em parceria com a Faculdade de Ciências Médicas e a Escola Nacional de Saúde Pública (Universidade Nova de Lisboa), acreditado pela A3ES por um período de seis anos; Mestrado em Enfermagem, com sete ramos de especialização, em associação com os Institutos Politécnicos de Beja, Castelo Branco e Portalegre e com a Universidade de Évora (acreditado preliminarmente por 6 anos); Mestrado em Enfermagem Perioperatória; Mestrado em Reabilitação Vocal e Mestrado em Engenharia Biomédica - Desporto e Reabilitação, em associação com a EST-Setúbal/IPS (todos acreditados por 6 anos). São também oferecidos dois Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem, um em Enfermagem Médico-Cirúrgica e outro em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria. As duas Pós-Graduações oferecidas são em Enfermagem do Trabalho e em Saúde Sexual e Reprodutiva: Mutilação Genital Feminina.

Os domínios destas formações têm sido adstritas ao Ensino Superior Politécnico, no cumprimento do nº 4 do artº 11 da Lei de Bases do Ensino Superior e do nº 1 do artº 3º do Regimento Jurídico das Instituições de Ensino Superior. Com efeito, o ensino nessas áreas de conhecimento está orientado para a “investigação aplicada e de desenvolvimento, dirigido à compreensão e solução de problemas concretos” através do desenvolvimento e aquisição de “conhecimentos científicos de índole teórica e prática e as suas aplicações com vista ao exercício de actividades profissionais” (LBES). Esses princípios estão igualmente presentes nos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre, pois estes garantem que os estudantes adquiram uma especialização de natureza profissional, como preconizado pelo nº 4 do Artigo 18.º do DL 63/2016.

Todas as formações disponibilizadas são coordenadas por docentes com o grau de doutor ou título de especialista do ensino superior, com experiência e competência profissional na área de formação do ciclo pelo qual são responsáveis e encontram-se em regime de tempo integral, como previsto no nº 5 do Artigo 18.º do DL 63/2016.

Como evidenciam os dados do Quadro D.5.2 o corpo docente envolvido nessas formações é altamente qualificado e especializado, com qualificação científica e experiência de exercício na área da saúde e nos domínios científico-profissionais dos ciclos em que exerce a sua atividade docente.

Para além de dispor dos recursos humanos adequados para garantir a qualidade das formações ministradas, a ESS/IPS possui Laboratórios de Simulação de Práticas de Prestação de Cuidados, de Análise de Movimento e Função Humana, de Análise Acústica da Fala e Análise Avançada de Voz. Estes recursos materiais servem práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências, através de sessões conduzidas por docentes e/ou autonomamente, para treino.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

ESS/IPS educational offer includes Undergraduate degrees, Master's degrees, Post undergraduate degree specialisation courses in Nursing, and Postgraduate courses. ESS/IPS has Undergraduate degrees in Nursing, in Physiotherapy, and in Speech Therapy. The first two years were accredited by A3ES for six years, and the last year was accredited for one year. In July 2017 was accredited for 2 years the new degree course in Acunpctura. It also has the Undergraduate degree in Bioinformatics, in partnership with other IPS organisational units (accredited for 6 years). The Master's degrees are: Master's degree in Physiotherapy, in partnership with NOVA Medical School and the National School of Public Health (NOVA University of Lisbon), accredited by A3ES for six years; Master's degree in Nursing, with seven specialisation branches, in partnership with Polytechnic Institutes of Beja, of Castelo Branco, and of Portalegre, and the University of Evora (preliminary accredited for 6 years); Master's degree in Perioperative Nursing; Master's degree in Voice Rehabilitation; and Master's degree in Biomedicine - Sports and Rehabilitation, in partnership with ESTSetubal/IPS (all accredited for 6 years). ESS/IPS also has two Post undergraduate degree specialisation courses in Nursing: Medical Surgical Nursing, and Mental Health and Psychiatry Nursing. The two Postgraduate courses are Occupational Health Nursing and Sexual and Reproductive Health: Female Genital Mutilation.

These fields are considered training domains of the Polytechnic Higher Education as provided by paragraph 4 of Article 11 of the Higher Education Basic Law and in paragraph 1 of Article 3 of the Legal Framework of Higher Education Institutions. In fact, the teaching of these knowledge areas is guided towards an “applied research and development, aimed to understand and solve real problems” through the development and acquisition of “theoretical and practical scientific knowledge and its application in the professional activity” (Higher Education Basic Law). Such principles are also included in the master's degrees, since they ensure a professional specialisation, as provided by paragraph 4 of Article 18 of the Decree-Law 63/2016.

All trainings are coordinated by full-time PhD teachers or teachers with the higher education specialist title, with experience and professional competence in the training area under their responsibility, as provided by paragraph 5 of Article 18 of the Decree-Law 63/2016.

As shown in Table D.5.2, the teaching staff involved in these trainings is highly qualified and specialised, with scientific qualifications and professional experience in the health area and in the professional and scientific domains of the cycles in which they teach.

Besides suitable human resources to ensure the quality of its trainings, ESS/IPS also has Labs for Simulation of Health Care Practices, for Human Function and Movement Analysis, for Speech Acoustics Analysis and Voice Advanced Analysis. These material resources serve pedagogical practices that promote the development of skills through sessions conducted by teachers and/or autonomous training sessions.

C3. Estudantes:

A procura referente aos cursos de licenciatura tem sido crescente, verificando-se um total de 877 candidatos no Concurso Nacional de Acesso (CNA) para 115 vagas em 2013-14, 959 em 2014-15 para 113 vagas e 997 em 2015-16 para 117 vagas. Por sua vez, os concursos locais de acesso têm sido também uma fonte de recrutamento, não sendo, porém, uma fonte primária (peso total a variar entre 11.4% e 21.8%). As vagas para estudantes maiores de 23 anos cumprem os requisitos legais (variando entre 3 a 6 vagas, com peso total de 4.7%), com uma procura considerável todos os anos. Os reingressos, mudanças e transferências são contingentes cujas vagas são propostas anualmente, em sede própria e correspondem à capacidade de integração no curso tendo em conta recursos e equipamentos, assim como a capacidade de colocação dos estudantes em situação de aprendizagem clínica.

No triénio 2013-16 o número de vagas para os cursos de licenciatura da ESS/IPS oscilou ligeiramente entre cursos, mantendo-se estável ao longo dos anos (entre 113 e 117 vagas). O número de inscritos para todos os anos em todos os cursos foi superior ao número de vagas (entre 2 a 7 inscritos), à exceção do ano 2015-16 para o curso de licenciatura em Terapia da Fala, onde se verificou um número de inscritos inferior ao número de vagas.

Considerando a origem regional dos estudantes, verifica-se uma diversidade na sua proveniência, com estudantes matriculados oriundos de todos os distritos, incluindo os arquipélagos da Madeira e Açores. Porém, entre 50 a 70% é proveniente dos distritos de Lisboa e Setúbal. Desde 2014-15 iniciou-se o concurso de estudante internacional, tendo-se verificado a procura por parte destes candidatos.

Relativamente aos cursos de mestrado da ESS/IPS, a relação número de vagas/ inscritos foi heterogénea ao longo do triénio 2013-16. Apesar da abertura de candidaturas em 2014/2015 não funcionaram os cursos de mestrado em (Re)habilitação Vocal, em Enfermagem Perioperatória e Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

Em relação ao mestrado em Fisioterapia, o número de inscritos apresentou uma evolução positiva ao longo dos três anos letivos, tendo preenchido a totalidade das vagas em 2015-16.

O mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica teve uma procura decrescente. No ano letivo 2014/2015 preencheu 67% das vagas.

No último ano a ESS/IPS introduziu uma nova formação em associação na sua oferta educativa, um Mestrado na área de Enfermagem com 7 ramos de especialidade. Apesar de termos descontinuado algumas formações, este reforço na oferta formativa originou um acréscimo significativo no conjunto de vagas disponibilizadas e resultou, neste mesmo período, numa evolução crescente no preenchimento dessas vagas.

C3. Students:

The undergraduate degree demand has been increasing. In fact, there were 877 applicants in the National Access Contest (CNA) for 115 openings in 2013/14, 959 applicants for 113 openings in 2014/15, and 997 applicants for 117 openings in 2015/16. In turn, the local contests have also been a source of recruitment, without being, however, a primary source (total weight between 11.4% and 21.8%). The openings for people over 23 years old comply with the legal requirements (between 3 to 6 openings, with a total of weight of 4.7%). This contest has a significant demand every year. The openings for re-entries, course changes and transfers are annually proposed, matching the School's capacity for its integration considering the resources and equipment available, and the capacity to place students in clinical learning situations.

Between 2013 and 2016, the number of undergraduate degree openings varied slightly between courses, remaining stable throughout the years (between 113 and 117 openings). Every year and in every course, the number of enrolled students was higher than the number of openings (between 2 to 7 more students), except in 2015/16 for the undergraduate degree in Speech Therapy, when the number of enrolled students was lower than the number of openings.

There is a diversity regarding the students' geographical origin. We have students from all Portuguese regions, including Madeira and Azores. However, between 50% and 70% comes from Lisbon and Setubal. In 2014/15, the international student contest was open for the first time and we have received applicants every year, since then. Regarding the ESS/IPS master's degrees, the relation between number of openings and the number of enrolled students varied between 2013 and 2016. Although openings were available in 2014/15 for the master's degrees in Voice Rehabilitation, Perioperative Nursing, and Mental Health and Psychiatry Nursing, these courses were not run.

The number of enrolled students in the master's degree in Physiotherapy positively evolved over three years, and its openings were fully fulfilled in 2015/16.

The demand related to the master's degree in Medical Surgical Nursing has decreased. In 2014/15 fulfilled 67% of its openings.

In the last year, ESS/IPS introduced a new master's degree in the Nursing field with 7 specialisation branches.

Although some courses ended, the reinforcement of the educational offer increased significantly the number of openings and, as a result, the openings' fulfilment increased over that period.

C4. Diplomados:

A oferta formativa conferente do grau de licenciado na ESS/IPS tem apresentado uma tendência crescente no número de inscritos, de 487 em 2013-14 para 496 em 2015-16. Para os cursos de licenciatura em Fisioterapia e Enfermagem verificou-se um ligeiro aumento (entre 6 a 17 estudantes) nesse período, e para o de Terapia da Fala um ligeiro decréscimo (em 7 estudantes). O número de graduados no triénio 2013-16 oscilou ligeiramente (de 97 em 2013 para 101 em 2016), tendo a percentagem de estudantes que terminou o respetivo curso em N anos variado entre 80% e 89%. Por sua vez, os licenciados em N+1 variou entre 9 e 14% e em N+2 entre 1 e 4.7%.

O acesso ao mercado de trabalho tem-se demonstrado estável com cerca de 96% dos diplomados pela ESS/IPS a obterem emprego em sectores de atividade relacionados com a sua área profissional e 98% a obterem-no até um ano após terem concluído o ciclo de estudos.

C4. Graduates:

The number of ESS/IPS undergraduate degree students increased from 487 in 2013/14 to 496 in 2015/16. The number of undergraduate degree students in Physiotherapy and Nursing increased slightly (6 to 17 more students) during such period, and the number of undergraduate degree students in Speech Therapy decreased slightly (7 more students).

The number of graduates between 2013 and 2016 fluctuated slightly (from 97 in 2013 to 101 in 2016), and the proportion

of students that completed their studies in N years fluctuated from 80% to 89%. In turn, the graduate in N+1 fluctuated from 9% to 14% and in N+2 from 1% to 4.7%.

The entry into the labour market has remained stable with c. 90% of ESS/IPS graduates getting a job related to their professional domain, 98% getting a job up to one year after completing their studies.

C5. Corpo docente:

Na autoavaliação dos seus cursos de licenciatura e na submissão de criação de novos cursos de mestrado em associação, a ESS/IPS recebeu, por parte da A3ES uma avaliação positiva na rubrica do corpo docente, apresentando na maior parte dos casos índices e parâmetros superiores aos mínimos definidos (exceção para o curso de licenciatura em Terapia da Fala). Durante este período a ESS/IPS conseguiu manter um corpo docente estável, tendo desenvolvido esforços para apoiar a formação avançada dos seus recursos, propondo inclusivamente a abertura de concursos tendo em vista fortalecer o seu quadro.

A ESS/IPS no ano letivo de 2009/2010 contava com um total de 78 docentes (56.45 ETI). Em 2015/2016 contou com um total de 86 docentes (53.85 ETI). A razão para esta diminuição de ETI teve a ver com a rentabilização da organização formativa e o fecho de algumas formações pós-graduadas.

Observando-se a evolução dos números de doutorados e de especialistas em relação aos ETI (de acordo com o documento IPS em números), podemos ver que em 2013 existia um total de 20 docentes doutorados (17.40 ETI), que correspondem a 28.7% dos ETI; 15 docentes especialistas (13.70 ETI), que corresponderam a 22.6% dos ETI.

Em 2016, existiam 26 docentes doutorados (23.2 ETI), que correspondem a 43% dos ETI e 27 docentes especialistas (18.45 ETI), acrescido de 5 docentes considerados especialistas pelo CTC que correspondem a 2,5% ETI. Assiste-se claramente ao resultado de um forte investimento na qualificação docente.

Também deve ser salientado que entre o ano de 2013 e o ano de 2016, a ESS/IPS evoluiu de um total de 38.1% de docentes doutorados a tempo integral para 56.7%.

No mesmo período a ESS/IPS passou de um total de 8 professores coordenadores (8.5%), 1 professor coordenador convidado (1%), 19 professores adjuntos (20.2%), 16 professores adjuntos equiparados ou convidados (17.0%) e 50 assistentes equiparados ou convidados (53.1%) para 7 professores coordenadores (8.2%), 25 professores adjuntos (29.4%), 15 professores adjuntos equiparados ou convidados (17.6%) e 38 assistentes equiparados ou convidados (44.7%). A diminuição do valor em relação ao Professor Coordenador deveu-se à sua passagem para os quadros do IPS (Vice-Presidente).

No período entre o ano de 2013 e o ano de 2016, o rácio entre o universo dos estudantes inscritos no 1º e 2º ciclo e o número de docentes passou de 6.1 para 7.8 e o rácio entre o número de estudantes inscritos no 1º e 2º ciclos e o número de docentes ETI passou de 9.4 para 12.7. Para o número de estudantes inscritos o rácio entre esse número de estudantes e o número de docentes passou de 6.4 para 8.1 e o rácio entre o número de estudantes inscritos e o número de docentes ETI passou de 9.9 para 13.2.

De referir também que a ESS/IPS tem rácios específicos em relação aos recursos humanos per capita, por força do seu tipo de formação (1ETI para 8 estudantes na licenciatura em enfermagem e 1ETI para 9/10 estudantes nas licenciaturas das áreas da Terapia e Reabilitação).

Face à previsão do crescimento da oferta formativa mais recente (submissão de 1 curso de licenciatura em acupuntura, 1 curso de mestrado em parceria na área da intervenção precoce, a previsão de submissão de um mestrado académico em associação na área de enfermagem), a ESS/IPS continuará a pugnar pelo reforço do número de professores de carreira, de forma a uma maior consolidação do seu corpo docente nas diversas áreas científicas. Atualmente estão solicitados concursos para a categoria de professor coordenador principal na área da Saúde e de Professores Adjuntos para a área científica de Enfermagem e Fisioterapia.

De forma global pode-se referir que na ESS/IPS se cumprem todos os referenciais impostos pela A3ES, desde o número de doutores em tempo integral (> ou igual a 15%; na ESS/IPS 24.7%), docentes com título de especialista (> ou igual a 35%; na ESS/IPS 40.5%), docentes com o título de especialista ou grau de doutor/nº de estudantes > ou igual a 0.03, na ESS/IPS estão 27 especialistas e 26 doutores o que dá 53 docentes para 692 estudantes, colocando a ESS/IPS com um rácio de 0.07; a % de docentes convidados que deve ser igual ou superior a 20% e no nosso caso é 62.3%).

C5. Teaching staff:

In the external evaluation of its undergraduate degrees and submission of new master's degrees, ESS/IPS received positive praises from A3ES regarding its teaching staff. Most teachers show indicators and parameters above the minimum required (except the undergraduate degree in Speech Therapy). During this time, ESS/IPS kept a stable teaching staff, supporting the advanced education of its teachers and even proposing the opening of competitions to reinforce their permanent staff.

In 2009/2010, ESS/IPS had a total of 78 teachers (56.45 ETI). In 2015/2016, it had a total of 86 teachers (53.85 ETI). The ETI number decreased due to a re-organisation of the trainings and the closure of some post-graduations.

Regarding the evolution of PhD and specialist ETI teachers, we can see that in 2013 ESS/IPS had 20 PhD teachers (17.40 ETI), corresponding to 28.7% of ETI; 15 specialist teachers (13.70 ETI), corresponding to 22.6% of ETI.

In 2016, there were 26 PhD teachers (23.2 ETI), corresponding to 43% ETI, and 27 specialist teachers (18.45 ETI), with 5 additional teachers considered specialists by the CTC, corresponding to 2.5% ETI. This clearly is a result of the strong investment in qualifying teachers.

It should also be noted that ESS/IPS evolved from 38.1% of total full-time PhD teachers in 2013 to 56.7% in 2016.

In the same period, ESS/IPS evolved from a total of 8 coordinator professors (8.5%), 1 invited coordinator professor (1%), 19 assistant professors (20.2%), 16 equivalent or invited assistant professors (17.0%), and 50 equivalent or invited assistants (29.4%), to 7 coordinator professors (8.2%), 25 assistant professors (29.4%), 15 equivalent or invited assistant professors (17.6%), and 38 equivalent or invited assistants (44.7%). The Coordinator Professor is now included in the IPS permanent staff as Vice-President.

Between 2013 and 2016, the ratio between the number of 1st and 2nd cycle students and the number of teachers evolved from 6.1 to 7.8, and the ratio between the number of 1st and 2nd cycle students and the number of ETI teachers evolved from 9.4 to 12.7. The ratio between the total number of students and the number of teachers evolved from 6.4 to 8.1, and the ratio between the total number of students and the number of ETI teachers evolved from 9.9 to 13.2.

Due to the type of its training, ESS/IPS has specific ratios regarding teachers per capita (1ETI for 8 students in the undergraduate degree in Nursing and 1ETI for 9/10 students in the undergraduate degrees in Therapy and Rehabilitation areas).

Facing the foreseen increase in the recent educational offer (submission of an undergraduate degree in Acupuncture, 1 master's degree in Early Intervention, in partnership, and a planned submission of a master's degree in Nursing area, in partnership), ESS/IPS still fights to reinforce the number of career teachers, in order to consolidate its teaching staff in different scientific fields. Currently, competitions for Head Coordinator Professor in Health field and for Assistant Professor in Nursing and Physiotherapy scientific fields are requested.

In general, we may say ESS/IPS complies with all A3ES demands in terms of full-time PhD teachers (> or equal to 15%; in ESS/IPS is 24.7%), teachers with a specialist title (> or equal to 35%; in ESS/IPS is 40.5%), ratio between teachers with a specialist title or with a PhD and students (> or equal to 0.03; in ESS/IPS is 0.07, since it has 27 specialists and 26 PhD, which sums up 53 teachers for 692 students), and the proportion of invited teachers (> or equal to 20%; in ESS/IPS is 62.3%).

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Referir instalações para uso específico pela ESS/IPS, remete, num primeiro momento, para as salas de aula/auditórios que integram o espaço físico de outra UO. Uma das alas do edifício ESCE (corredor B) é quase na totalidade destinado à ESS/IPS, sendo utilizado em período de aulas noturno pela ESCE/IPS. As salas apresentam boas condições físicas e de recursos, com verificação e manutenção periódica do espaço, como exemplo a colocação de bastidores em todas as salas sob responsabilidade da ESS/IPS (2014-2015) e substituição de projetores e telas.

As salas/anfiteatros disponíveis para aulas teóricas/teórico-práticas são: 2 Anfiteatros (B1.13; D1.10); Salas de Aula (B1.07; B1.05; B1.04; B2.46; B2.47; D2.11; D2.13B); Sala de tutoria/Reuniões – B2.29.

Para as aulas práticas de laboratórios conta-se com os Laboratórios/salas de práticas específicas para cada área dos cursos da ESS, designadamente: 3 Laboratórios/Salas de Práticas de Enfermagem (B1.12; B1.08; B1.17Dt); 3 Laboratórios/Salas de Práticas de Fisioterapia (B1.06; B1.15; B1.16); 2 Laboratórios (Computadores) da Terapia da Fala (B1.17 Esq.; B1.18); 3 Espaços de investigação / Lecionação (Clínica da Fala; Laboratório da Voz; Laboratório do Movimento Humano).

Para alojamento do material específico o espaço é limitado, 1 sala (B1.11) e armários específicos nos Laboratórios referidos. Existem ainda dois espaços de apoio ao funcionamento dos laboratórios, espaço adaptado e utilizado como Sala de Sujos e Sala de Limpos, para tratamento específico do material e roupa utilizada nas aulas práticas.

Os Laboratórios são adequados e estão em bom estado de conservação / manutenção, sendo verificados regularmente. No entanto, o espaço começa a ser limitado para as necessidades atuais. Existe resposta para a lecionação e treinos livres dos estudantes, mas para a conservação e otimização da utilização dos materiais necessitariam de um espaço alargado para a sua arrumação.

Relativamente às salas de aulas, aparecem subdimensionadas face ao número de estudantes por turma, com implicações nas condições de saúde ambiental. São também necessários espaços/salas que permitam o estudo livre dos estudantes. A utilização dos espaços atuais, com a sua ocupação no pico máximo, implica recorrer à utilização de salas/anfiteatros noutras UO, nomeadamente na ESTSetúbal.

De salientar que além destes espaços letivos, são necessários os espaços de apoio, nomeadamente: - Armazéns de materiais, com requisitos para materiais de consumo clínico; - Espaço de Arquivo; - Salas de circuitos de Limpos e Sujos; - Balneários para os estudantes; - Salas de estudo; - Gabinetes e/ou Espaços para os Docentes; - Pelo menos 4 salas de dimensões reduzidas para apoio a pequenos grupos; - Espaço para estudo; - 2 Laboratórios de Informática; - 4 Salas de trabalho (TND).

Com esta primeira análise verifica-se a necessidade urgente de mais espaço, para continuar a desenvolver o projeto formativo assente nos princípios defendidos pela ESS e pelo IPS. Precisa-se essencialmente de mais espaços letivos, salas de tutoria mas também salas de estudo e espaços que permitam o desenvolvimento da vida académica dos estudantes nas diferentes áreas.

Em síntese, uma vez que os edifícios estão alocados a escolas e a ESS/IPS não tem edifício próprio, utiliza os espaços do IPS no global. Para proporcionar aos estudantes de todos os cursos os melhores recursos de forma equitativa, será necessário aumentar espaços destinados a salas de aula e laboratórios.

C6. Facilities:

ESS/IPS uses classrooms and auditoriums from the premises of another organisational unit. So, a wing of ESCE/IPS building (B corridor) is almost entirely allocated to ESS/IPS, being used by ESCE/IPS for evening classes. The classrooms are in a good state of conservation, and are periodically checked for maintenance works. For example, backstage equipment was installed in all classrooms used by ESS/IPS (2014/2015) and projectors and screens were replaced.

The classrooms/ auditoriums available for theoretical and theoretical-practical classes are: 2 Auditoriums (B1.13; D1.10); Classrooms (B1.07; B1.05; B1.04; B2.46; B2.47; D2.11; D2.13B); Mentoring/Meeting Rooms – B2.29.

For laboratory practical classes, we have the Labs/ specific practices rooms for each ESS/IPS field, namely: 3 Labs/Rooms for Nursing Practice (B1.12; B1.08; B1.17Dt); 3 Labs/Rooms for Physiotherapy Practice (B1.06; B1.15; B1.16); 2 Labs (Computer) for Speech Therapy (B1.17 Esq.; B1.18); 3 Research/ Teaching Areas (Speech Clinic; Voice Lab; Lab for Human Movement).

Specific material is stored in a limited space, 1 room (B1.11), and in specific cabinets in the Labs mentioned. There are also two areas to support laboratory activities: an adapted area used as The Dirty Room and The Clean Room, aimed for handling in a specific way the materials and clothes used in practical classes.

Labs are suitable and in a good state of preservation/ maintenance, and checked regularly. However, the total area is getting too small for the current needs. It is enough for teaching and the students' autonomous practices, but the materials need a broader area to be stored.

Classrooms are limited considering the number of students per class, which affects the conditions of the

environmental health. Areas for students to study autonomously are also needed. Considering that the current areas are already used at its full capacity, ESS/IPS has to use classrooms/ auditoriums from other organisational units, namely in ESTSetubal/IPS.

Besides these teaching areas, there is the need for supporting areas such as: - Material storage, with requirements for materials of clinical use; - Archive Area; - Rooms for Clean and Dirty rotations; - Shower rooms for students; - Study Room; - Teacher Offices and/or Areas; - at least 4 small rooms to support small groups; - Study Area; - 2 Computer Labs; - 4 Work Rooms (TND).

This analysis shows the urgent need for more space to continue developing the educational project based on the principles championed by ESS and the IPS. We mostly need more teaching and mentoring areas, but also study rooms and areas that allow the development of students' academic life in different domains.

In a nutshell, considering that all buildings belong to the Schools and that ESS/IPS has not its own building, and that the IPS aims to provide all students the best resources in a fair way, it will be necessary to increase spaces for classrooms and laboratories.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

As atividades de investigação, enquanto geradoras de conhecimento e potenciando a transferência para a sociedade, fazem parte das atividades da ESS, quer na perspetiva de serem um eixo de atividade per se, quer como dimensão articulada e aglutinadora com as outras dimensões (do ensino e da relação com a comunidade).

Desde o início da atividade em 2000, o desenvolvimento da ESS nas suas diferentes áreas científicas e os desafios do contexto do ensino superior e da investigação, a nível nacional e internacional, sugeriram-nos "três eixos principais de desenvolvimento científico: A. Tornar a ESS numa instituição de referência nacional, no que diz respeito à investigação clínica nas áreas da saúde em que detém competências; (...) B. Fomentar a investigação na área educativa de forma a suportar as alterações pedagógicas propostas (...) C. Fomentar a Investigação e Desenvolvimento, através da criação de estruturas internas na ESS, e da flexibilização da relação com outras instituições (clínicas e de investigação) " («Políticas científicas da ESS», 2008). Desta forma, nos Estatutos da ESS, publicados em janeiro de 2010, considerámos uma estrutura de suporte à investigação e desenvolvemos trabalho conjunto que viria a ter como resultado mais recente a criação do Centro Interdisciplinar de Investigação Aplicada em Saúde (homologado no final de 2016). Estando em fase inicial, considere-se que muitos docentes participam em outros centros/unidades de investigação.

O corpo docente da ESS tem desenvolvido atividades científicas e profissionais de alto nível, nomeadamente, de participação em projetos de investigação, de colaboração com instituições de ensino superior portuguesas e estrangeiras, de participação em comissões científicas nacionais e estrangeiras, em associações profissionais e entidades de prestígio, atividades de revisão e arbitragem científica, bem como participação em júris e comissões de avaliação.

Os estudantes participam nos projetos de investigação e extensão comunitária, quer integrados nos cursos/unidades curriculares, quer em projetos transversais às atividades de cada curso.

As evidências da promoção da investigação e da divulgação/disseminação podem ser apresentadas a partir dos indicadores de produção científica bem como dos projetos nacionais e internacionais em curso.

Considerando o requisito institucional de utilizar a plataforma Degóis para registo de produção, utilizam-se os dados constantes nos relatórios daí extraídos, nos anos de 2012 a 2016, sendo de relevar a produção científica nos anos de 2014 (108), 2015 (60) e 2016 (39),

Na produção científica, identificam-se os artigos científicos em revistas nos anos de 2014 (40), 2015 (13) e 2016 (19) bem como livros e capítulos de livros (12 em 2014, 5 em 2015 e 5 em 2016) e os trabalhos em eventos publicados nos anos de 2014 (47), 2015 (31) e 2016 (6).

A participação em júris de graus académicos (276 em 2014, 172 em 2015 e 154 em 2016) bem como as participações em eventos (71 em 2014, 51 em 2015 e 58 em 2016), a larga maioria por convite, evidenciam o reconhecimento da comunidade académica, científica e profissional. A orientação de mestrados decresceu (32 em 2014, 15 em 2015 e 19 em 2016) o que é congruente com os dados de procura dos mestrados e a alteração da oferta formativa da ESS.

Quanto aos projetos de investigação, em 2016, identificam-se projetos partilhados entre os departamentos, relacionados com a atividade clínica, com o ensino, e em parceria com a comunidade.

- DCCL - 18 projetos, dos quais dois financiados [Consciência Fonológica – instrumentos para intervenção clínica e pedagógica, inicialmente, financiado pelo IPS [3CP-IPS-12-2009]; Enhancing Children's Oral Language Skills across Europe and beyond – a collaboration focusing on Interventions with Difficulties Learning their First Language, ESS/IPS e CLUNL (IP James Law, University of Newcastle), financiado por COST [COST Action IS1406] - e um a aguardar resultados da submissão [MAiThe - Mobile Apps to improve Therapy :The Health Practitioner in your pocket knows you. Apresentado à FCT no âmbito do Concurso de Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico em Institutos e Escolas Politécnicas]

- DCSH - 7 projetos, dos quais dois financiados [Projeto ISOLearn for Higher Education Institutions (Erasmus+ Project, Ref.: 2014-1-PT01-KA203-001087), ELLAN (European Later Life Active Network - 539547-LLP-1-2013-1-FI-ERASMUS-ENW), um em articulação com parceiros da comunidade [Age4ALL – Perfil Biomecânico e memória de idosos: um contributo piloto. Projeto em parceria com a Rede EnvelheSeres] e um a aguardar resultados do concurso [Perfis de Saúde – Conhecimento e intervenção (PSCI) – Apresentação de proposta no âmbito do Programa Modernização e Valorização dos Institutos Politécnicos,

- DE - 17 projetos, dos quais um financiado [Implementation of Dedicated Education Units in Europe (IDEUs-EU, ERASMUS +/KA2 action)], quatro com a comunidade e o ensino [Nosso Bairro Nossa Cidade, Ouvindo os Idosos, PReSaMe - Projeto Respostas em Saúde Mental e CIG - Cuidar InterGeracional: conhecer, aprender e intervir] e dois com outras entidades/organizações profissionais e da saúde [CradLisa: Promoção da Literacia para a Saúde em crianças e adolescentes; A saúde mental dos enfermeiros portugueses].

- DF - 12 projetos, sendo nove de Investigação e Relação com o Ensino e/ou com a Comunidade, e 3 a aguardar resultados do concurso para Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico ["Projeto SPLIT- Implementação de um modelo estratificado de tratamento para indivíduos com dor lombar nos cuidados de saúde primários", "MAiThe - Aplicações móveis para otimizar a terapia" e "CAPACITA - Interactive Digital Framework to Support the Active Aging and Elderly Well-being").

- DCBM - 4 projetos, 2 partilhados com DE e DCSH, dois financiados [H2020-TWINN-2015: ALHTOUR – Assisted Living

technologies for the health tourism sector. Cost program BM1306: TINNET - Tinnitus research Network].

Da reflexão sobre a investigação e desenvolvimento, quer científico, quer profissional, nestes últimos anos, considera-se relevante assumir como prioridade estratégica o registo na plataforma Degóis (fundamentado na diferença de indicadores dos relatórios de atividade dos departamentos e os relatórios extraídos do Degóis) bem como continuar a promover a investigação em todos os eixos de atividade da ESS.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

As a means to generate knowledge and to leverage its application in society, the research activities are part of ESS/IPS. They are an activity pillar per se and they articulate and bring together other dimensions (teaching and the relationship with the community).

Since the beginning of its activities in 2000, “three main pillars of scientific development” were the basis of the development of ESS/IPS in different scientific fields and the national and international challenges of the higher education context. They are: A. To make ESS/IPS a national benchmark in clinical research in the health fields of its domain; (...) B. To promote the research in the education area in order to follow-up the pedagogical changes under proposal (...) C. To promote research and development, by creating internal structures and approaching other clinical and research institutions (in «ESS scientific policies», 2008). So, ESS/IPS Statutes published in January 2010 provided a structure to support research. Hence, as a result of a joint development work, the Interdisciplinary Centre for Applied Research in Health was created (and rectify at the end of 2016). It is in its early stages, since many teachers are part of other research centres/units.

ESS/IPS teachers have developed high-level scientific and professional activities, namely participating in research projects and collaborating with other national and foreign higher education institutions, taking part in national and foreign scientific committees, professional associations, and reputed entities, doing peer and scientific reviews, being members of juries and evaluation committees.

Students take part in research projects and community projects, integrated in their courses or curricular units or in transversal projects.

The scientific production indicators and the ongoing national and international projects prove our research promotion and dissemination.

As DeGóis platform is an institutional requirement for registering the scientific production, we will use its data to show our scientific production in 2014 (108), 2015 (60) and 2016 (39).

Regarding scientific production, ESS/IPS teachers have written scientific articles published in journals in 2014 (40), 2015 (13) and 2016 (19), books and book chapters (12 in 2014, 5 in 2015 and 5 in 2016), and event papers published in 2014 (47), 2015 (31) and 2016 (6).

The professional, scientific and academic community has acknowledged ESS/IPS teachers by largely inviting them to be members of juries in academic degrees (276 in 2014, 172 in 2015 and 154 in 2016) and to participate in events (71 in 2014, 51 in 2015 and 58 in 2016). Master's degree supervision has declined (32 in 2014, 15 in 2015 and 19 in 2016), which is in line with the data related to master's degree demand and the changes of ESS/IPS educational offer.

In 2016, there were research projects shared between departments related to the clinical activity and teaching, and in partnership with the community.

- DCCL - 18 projects, 2 of them funded [Phonological Awareness – tools for clinical and pedagogical intervention, initially funded by the IPS [3CP-IPS-12-2009]; Enhancing Children's Oral Language Skills across Europe and beyond – a collaboration focusing on Interventions for Children with Difficulties Learning their First Language, ESS/IPS and CLUNL (IP James Law, University of Newcastle), funded by COST [COST Action IS1406] - and one waiting for the submission outcome [MAiThe - Mobile Apps to improve Therapy :The Health Practitioner in your pocket knows you. Submitted to FCT as an application for the Technological Development and Scientific Research Project Competition for Polytechnic Schools and Institutions]

- DCSH - 7 projects, two of them funded [ISOLearn for Higher Education Institutions Project (Erasmus+ Project, Ref.: 2014-1-PT01-KA203-001087), ELLAN (European Later Life Active Network - 539547-LLP-1-2013-1-FI-ERASMUS-ENW), one in articulation with community partners [Age4ALL – Biomechanics Profile and elderly people's memory: a pilot project. Project in partnership with Rede EnvelheSeres] and one waiting for the submission outcome [Health Profile – Knowledge and intervention (PSCI) – Submission of proposal under the Programme of Modernising and Valuing Polytechnic Institutions.

- DE - 17 projects, one of them funded [Implementation of Dedicated Education Units in Europe (IDEUs-EU, ERASMUS +/KA2 action)], four with the community and teaching [Our Neighbourhood Our City, Listening to Elderly People, PRSaMe - Answers in Mental Health Project e CIG - InterGenerational Care: meet, learn and intervene] and two with other entities/ professional and health organisations [CradLisa: Promotion of Health Literacy in children and teenagers; The mental health of the Portuguese nurses].

- DF - 12 projects, nine of them are Research and Relation with Teaching and/or the Community, and 3 waiting for the submission outcome from the competition for Technological Development and Scientific Research Projects [“SPLIT Project- Implementation of a stratified model for treating individuals with back pain in primary health care”, “MAiThe - Mobile applications to maximise therapy” and “CAPACITA - Interactive Digital Framework to Support the Active Ageing and Elderly People's Well-being”].

- DCBM - 4 projects, 2 shared with DE e DCSH, two funded [H2020-TWINN-2015: ALHTOUR – Assisted Living technologies for the health tourism sector. Cost program BM1306: TINNET - Tinnitus research Network].

By reflecting about the professional and scientific research and development of the last years, we consider a strategic priority the registration in DeGóis platform (due to the difference between the indicators in the departments' activity reports and the DeGóis' reports), and keep on promoting the research in all ESS/IPS activity pillars.

C8. Produção artística:

Não sendo este eixo de produção um dos assumidos diretamente como fundamental na ESS/IPS, os indicadores patenteiam que a produção artística realizada teve como objetivos a transferência de conhecimento e a divulgação na comunidade, promovendo a literacia em saúde. Assim, a apresentação em programa de rádio (protocolo da ESS com a Rádio Jornal de Setúbal) serve os propósitos de divulgação científica e de articulação com as forças vivas da comunidade. Pode-se considerar a potencialidade deste eixo, não apenas na transferência de conhecimento e a

divulgação na comunidade, mas também aumentando o enfoque, ou a participação dos estudantes, docentes e não docentes em atividades de produção artística e cultural promovendo o desenvolvimento de competências transversais e uma aproximação entre a ESS/IPS e os parceiros da comunidade.

C8. Artistic output:

Although artistic production is not directly fundamental for ESS/IPS, the indicators show that the artistic production carried out had as objectives to transfer knowledge and disseminate information to the community, promoting health literacy. Therefore, the radio show (from a protocol between ESS/IPS and Radio Jornal de Setúbal) aims to disseminate scientific information, in connection with the community stakeholders. Besides, artistic production could increase the focus and the participation of students, teachers, and members of the support staff in artistic and cultural activities, promoting the development of transversal skills and a closer connection between ESS/IPS and the community partners.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Atualmente, na ESS/IPS existem um conjunto alargado de atividades desenvolvidas a nível comunitário nas três áreas da formação, Enfermagem, Fisioterapia e Terapia da Fala. Esta diversidade de atividades está relacionada com as áreas de conhecimento dos cursos e dos seus docentes, as diferentes populações e as próprias instituições que trabalham ao longo destes anos com a ESS/IPS..

Neste contexto, a prestação de serviços à comunidade formaliza-se através de protocolo celebrado entre a ESS/IPS e a entidade externa que solicita os serviços da ESS/IPS, podendo estes serem remunerados ou representarem uma condição de colaboração, por parte da entidade de acolhimento, para implementação de projetos e programas de promoção e educação para a saúde.

As atividades de tipo remuneratório, como se verifica no quadro apresentado pela UAIIDE, são realizadas por docentes dos diferentes departamentos. Em contrapartida, os programas de promoção e educação para a saúde contam com a colaboração dos estudantes dos últimos anos, no caso da Licenciatura em Fisioterapia e da Licenciatura em Terapia da Fala. No caso da Licenciatura em Enfermagem podem ser incluídos estudantes de outros anos.

Nestas intervenções junto das populações procura-se atingir um duplo objetivo: ir ao encontro das necessidades desse público específico e desenvolver oportunidades de aprendizagem e de investigação, dando continuidade aos objetivos das unidades curriculares (UC) em causa.

Os programas desenvolvidos ao longo destes anos, têm vindo a criar espaços de atuação em diferentes contextos, tais como Agrupamento de Centros de Saúde, Agrupamentos de escolas, Instituições/Associações de Caráter Social, Serviços Municipais, Escolas Secundárias, Instituições Hospitalares, entre outros. O interesse por estas ações tem vindo a crescer, tal como a diversificação dos locais de intervenção, com uma importante aposta na prevenção primária, secundária e terciária.

Após a concretização destes projetos, realiza-se, no final do ano letivo, um Ciclo de Debates com a presença de peritos das diferentes áreas em que são apresentados e discutidos os resultados dos programas/projetos, o que nos permite verificar o alcance e pertinência da intervenção de cada um dos projetos.

Apresenta-se uma relação dos projetos/programas que foram concretizados no ano passado e os respetivos conteúdos

Enfermagem - áreas de intervenção:

PRESAME

Programa de Respostas em Saúde Mental (investigação participativa de base comunitária nos conselhos da península de Setúbal e em 4 do Litoral Alentejano).

Março Mulher

Sessões de Educação para a Saúde promovidas pela Sociedade para o Estudo e Intervenção em Engenharia Social SEIES.

Rádio Jornal de Setúbal

Programas de rádio com sessões de informação e esclarecimento, em que participam estudantes e docentes das três licenciaturas.

Projeto redução de riscos e danos

Projeto em parceria com o serviço de intervenção nos comportamentos aditivos e nas dependências (SICAD), intervenção decorre durante a Semana Académica do IPS.

Projeto iDEUSs-EU (implementation and evaluation of dedicated Education Units in Europe)

Implementação e avaliação de um novo método de ensino em enfermagem, considerando o acompanhamento e formação de estudantes em ensino clínico/estágio e, tendo como parceiro o Centro Hospitalar de Setúbal. Realizada formação aos profissionais (enfermeiros) no âmbito do desenvolvimento de competências para orientação de estudantes em contexto.

Projeto Saúde no Bairro (Bairro da Bela Vista)

Programa em parceria com a Câmara Municipal de Setúbal que pretende colmatar as necessidades da população no acesso a cuidados de saúde na prevenção da doença, através de estratégias que levem à autonomia e autogestão da sua saúde.

Critical ESS

Grupo de Docentes do Departamento de Enfermagem que realizam formação em SBV e SAV, no âmbito dos cursos de licenciatura e mestrado das ESS, bem como a dinamização de várias atividades na e com a comunidade (formação, simulacros).

Fisioterapia - áreas de intervenção: diabetes, utentes com dor crónica lombar, fisioterapia ocupacional, AVC, Parkinson, saúde escolar, população idosa, desportiva e pediátrica.

Oncologia

Programa de educação de ajudantes de ação direta que trabalham na prestação de cuidados a pessoas com metástases Ósseas.

Promoção e estilo de vida saudável em mulheres sobreviventes de cancro da mama: programa de intervenção comunitária.

Doenças Cardiovasculares

Programa de educação e exercício, no âmbito da prevenção secundária da hipertensão arterial “ESS Bem-Estar”.

Diabetes

Programa Viver para além da diabetes: intervenção comunitária em utentes com Diabetes Mellitus Tipo 2.

Acidente Vascular Cerebral

Programa de promoção da autogestão e atividade física um ano pós – AVC.

Parkinson

Aplicação móvel para gestão da Doença de Parkinson

Dor Crónica

Programa de Fisioterapia para pessoas com Fibromialgia

Programa de Fisioterapia para utentes com Dor Lombar Crónica

Fisioterapia no Desporto

Prevenção de lesões no futebol

Prevenção de lesões no Rugby

Fisioterapia Ocupacional

Programa de Fisioterapia em contexto de trabalho

Saúde Escolar

Prevenção de queimaduras infantis

Níveis de atividade física dos estudantes do IPS

Envelhecimento

Prevenção de quedas em idosos em contexto domiciliar

Programa de quedas em idosos institucionalizados, acima dos 75 anos, com quadros demenciais.

Terapia da Fala – áreas de intervenção: Comunicação, linguagem, fala, mastigação/deglutição, fluência e voz

Mastiga +

Ações de informação e formação a pais e educadores de crianças pertencentes à APACCF, no âmbito das perturbações da alimentação.

Bel(in)vista Projeto Pró-infinito e mais além.

Workshops com crianças do 1ºciclo do Bairro da Belavista, no âmbito das Competências Comunicativas e Sociais

Grupo de Comunicação de Afásicos

Programa de desenvolvimento de competências comunicativas em grupos de adultos afásicos.

Vaipess – Comunic’arte

Workshops de desenvolvimento de competências comunicativas para alunos do 7ºano.

Comunic’arte em Alcochete

Ações para o desenvolvimento de competências comunicativas e sociais em jovens. Realização de ações de promoção de saúde vocal em professores.

Sensor3

Programa de ações de levantamento de necessidades e realização de ações formativas no âmbito das alterações sensoriais relacionadas com o envelhecimento.

Câmara Municipal de Setúbal

Contributo para o diagnóstico de perturbações relacionadas com a TF, dos trabalhadores da CMS. Realização de ações de promoção da saúde e comunicação.

Para além das intervenções referidas, a ESS faz parte de diferentes redes sociais em diferentes conselhos do Distrito de Setúbal:

1. Membro do Conselho Local de Ação Social e no mandato anterior, membro do Núcleo Executivo do Conselho Local de Ação Social de Setúbal

2. Parceiro da RIDVAL (Rede integrada de resposta à Violência doméstica do Alentejo Litoral).

3. Projeto EnvelheSeres (Rede Interinstitucional de Instituições que trabalham com população sénior no Conselho de Setúbal)

Considera-se que uma das missões de uma instituição do ensino superior, para além da formação de quadros qualificados nas diferentes áreas científicas e técnicas, é também o desenvolvimento de relações sólidas com a comunidade, contribuindo de diversas formas para a promoção da literacia em saúde e para a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos. Pode-se assim afirmar que, dentro das limitações e constrangimentos com que por vezes é confrontada, a comunidade académica da ESS/IPS, como um todo, tem conseguido assegurar um importante e reconhecido trabalho de networking, contribuindo, pelo seu trabalho e empenhamento, para a promoção de mudanças qualitativas na comunidade em que está inserida.

C9. Consultancy:

ESS/IPS has currently several ongoing community projects in its three training areas (Nursing, Physiotherapy, and Speech Therapy). Such diversity is related to the courses’ knowledge areas and its teachers, the different populations, and the institutions with which ESS/IPS works for several years.

So, to provide services to the community, ESS/IPS signs a protocol with the external entity requiring the service. Such services may be paid or may be collaboration from the host entity to implement projects and programmes promoting and informing about health.

As we can see in the table showed by UAIIDE, the paid services are provided by teachers from the different departments. The programmes promoting and informing about health involve final-year students in the undergraduate degrees in Physiotherapy and Speech Therapy. In the case of the undergraduate degree in Nursing, students from other years can also be involved.

These interventions in the community have two objectives: to meet the needs of the specific population, and to develop teaching and research opportunities, pursuing the objectives of the organisational unit in question.

The programmes developed throughout the years have acted in different contexts, such as Health Centres’ Cluster, Schools’ Clusters, Social Institutions/ Associations, Municipal Services, Secondary Schools, Hospitals, among others. The number of these actions has been increasing, as the diversification of its locations, with an important investment in primary, secondary and tertiary prevention.

At the end of each academic year, a Cycle of Debates is organised with experts from the different fields to present and discuss the outcomes of the projects/programmes. This shows us the reach and importance of each project.

Next, we list the projects/programmes completed in the last year and its contents.

Nursing - intervention areas:

PRESAME

Answers on Mental Health Programme (participative research based on the community of the municipalities of Setubal peninsula and in 4 municipalities in Litoral Alentejano).

Março Mulher

Sessions in Health Education promoted by the Association for Study and Intervention in Social Engineering SEIES.

Rádio Jornal de Setúbal

Radio show for informing and clarifying doubts involving students and teachers from the three undergraduate degrees.

Risk and Damage Reduction Project

Project in partnership with the Intervention Service for Addiction and Dependency Behaviours (SICAD), which occurs during the IPS Academic Week.

iDEUSs-EU Project (implementation and evaluation of dedicated Education Units in Europe)

Implementation and evaluation of a new teaching method in Nursing, considering the follow-up and training of students in clinical training/ internship, in partnership with Setubal Hospital. Nurses' professional training for developing skills in guiding students on the job.

Health in the Neighbourhood Project (Bela Vista Neighbourhood)

Programme in partnership with the City Hall of Setubal to meet the health care needs of the population in preventing disease, using strategies of health autonomy and self-management.

Critical ESS

Training in SBV and SAV conducted by teachers from the Nursing Department, within the undergraduate degrees and master's degrees, as well as several activities for and with the community (training, simulations).

Physiotherapy - intervention areas: diabetes, patients with chronic back pain, occupational physiotherapy. CVA, Parkinson, school health, elderly, sporting and paediatric population.

Oncology

Education programme for helpers directly working in health care with people with bone metastases.

Promotion of a healthy lifestyle for women cancer survivors: community intervention programme.

Cardiovascular Diseases

Education and Exercise Programme, secondary prevention of the hypertension "ESS Well-Being".

Diabetes

To live beyond the diabetes programme: community intervention project for patients with Type 2 diabetes mellitus.

Cerebrovascular Accident

Programme for promoting self-management and physical activity one year after CVA.

Parkinson

Mobile application for Parkinson Disease management.

Chronic pain

Physiotherapy Programme for people with Fibromyalgia.

Physiotherapy Programme for patients with Chronic Back Pain.

Physiotherapy in Sports

Injury prevention in football.

Injury prevention in Rugby.

Occupational Physiotherapy

Physiotherapy Programme on the job.

School Health

Burn prevention in children.

Physical activity levels of IPS students.

Ageing

Fall prevention in elderly people at home.

Fall prevention in institutionalised elderly people, above 75 years old, with dementia.

Speech Therapy - intervention areas: Communication, language, speech, mastication/ deglutition, fluency and voice Mastiga +

Information and training sessions for parents and children educators belonging to APACCF related to food disturbances.

Bel(in)vista Projeto Pró-infinito e mais além.

Workshops for primary school children in Bela Vista Neighbourhood related to Social and Communication Skills.

Aphasic Communication Group

Development programme for communication skills in aphasic adult.

Vaipess – Comunic'arte

Workshops for developing communication skills in 7th grade students.

Comunic'arte in Alcochete

Actions for developing communication and social skills in young people. Promoting actions for vocal health in teachers.

Sensor3

Action programme for assess needs and conducting training sessions regarding the sensory changes related to ageing.

City Hall of Setubal (CMS)

Helping the diagnosis of TF disorders in CMS workers. Promoting health and communication.

Besides these interventions, ESS/IPS is a member of social networks in several municipalities of Setubal region:

1. Member of the Social Action Local Council and previously member of the Executive Board of the Social Action Local Council of Setubal

2. RIDVAL partner (Response Integrated Network for Domestic Violence in Alentejo Litoral).

3. EnvelheSeres Project (Network of Institutions working with seniors in Setubal municipality)

Besides qualifying professionals in different scientific and technical areas, the mission of the higher education institutions should also aim to develop strong relationships with the community, promoting health literacy and

improving the citizens' quality of life. Despite the limitations and constraints we face, we may say that the ESS/IPS community as a whole has ensured an important and reputed networking work and has promoted qualitative changes in its community through hard work and commitment.

C10. Colaboração nacional e internacional:

No seio do IPS tem-se vindo a assistir a uma maior interação entre as suas Unidades Orgânicas, possibilitando o desenvolvimento de ciclos de estudo conjuntos através da união de competência específicas que permitem ao IPS oferecer uma oferta mais global e de acordo com diferentes necessidades de mercado. A ESS/IPS, neste contexto, colabora no Mestrado em Engenharia Biomédica com a ESTSetúbal, ainda na Licenciatura em Bioinformática, com a ESTSetúbal, ESTBarreiro e ESCE e encontra-se a preparar para submissão um Curso de Mestrado em Gestão em Hotelaria de Saúde & Bem Estar em conjunto com a ESCE.

Para além desta interação dentro do IPS, a ESS/IPS tem diversas colaborações nacionais com outras Instituições de Ensino Superior que contribuem para a qualidade dos cursos e do seu impacto na comunidade. Assim, a ESS/IPS tem a decorrer as seguintes ofertas formativas em parceria:

- Mestrado em Fisioterapia em associação com a Nova Medical School/Faculdade de Ciências Médicas e Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa;

- Mestrado em Enfermagem em associação com a Universidade de Évora (Escola Superior de Enfermagem S. João de Deus), com o Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Saúde), Instituto Politécnico de Portalegre (Escola superior de Saúde) e Instituto Politécnico de Castelo Branco (Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias).

Por outro lado, os laboratórios da ESS/IPS, nomeadamente o laboratório da análise do movimento e da voz contam já com algumas parcerias com Instituições de Ensino Superior e parcerias com instituições da comunidade cujo objetivo é o desenvolvimento de atividades conjuntas, as quais podem envolver desde aulas abertas, participação conjunta em eventos ou projetos, bem como, a disponibilização de recursos para serem colocados ao serviço do ensino e da investigação.

Ao nível das colaborações internacionais, a ESS/IPS tem vindo a alargar a sua rede de parceiros, o que lhe permite uma maior diversificação e interação em programas / projetos com entidades internacionais. A ESS/IPS é membro de várias redes internacionais, nomeadamente o COHEHRE (Consórcio de aprendizagem preocupada com questões relacionadas com a educação e a formação de profissionais de saúde e sociais em toda a União Europeia); a BUSINET (Rede de instituições de ensino superior para promover e desenvolver o currículo e estimular e apoiar os acordos de mobilidade) e ainda a Rede Académica das Ciências da Saúde da CPLP (Rede para promoção, formação e cooperação científica na área das ciências da saúde entre Instituições do Ensino Superior e Centros de Investigação de países da Comunidade de Países de Língua Portuguesa).

Ao nível do desenvolvimento de Projetos internacionais com participação de docentes e estudantes, destacam-se vários cursos intensivos:

- International Course on Pediatric Rehabilitation – organizado pela ESS-IPS em parceria com o Centro Hospitalar Lisboa Central – Hospital D. Estefânia. Acontece anualmente, tem a duração de 6 dias intensivos, envolvendo docentes e estudantes da Finlândia, Noruega, Bélgica e Portugal;

- International Programme on End of Life Care – organizado pela Artevelde Hogeschool, Gent, Bélgica. A ESS já é parceira deste curso há 9 anos, enviando sempre estudantes e docentes para este curso que tem a duração de 6 dias intensivos.

- International Course on Health Care Issues - Ability versus Disability – organizado pela ESS-IPS em parceria com a Arteveldehs (Bélgica), PXL (Bélgica), Metropolia (Finlândia); Oulu University of Applied Sciences (Oulu) e Universitat de VIC (Catalunha). Vai já na sua 10ª edição, tem acontecido anualmente desde 2009. Tem a duração de 6 dias intensivos, envolvendo docentes e estudantes de todos os parceiros. Envolve igualmente parceiros locais.

- Models/Systems of Service Delivery Speech Therapy - organizado por Arteveldehs. Envolve também a participação de vários outros parceiros e é específico para estudantes da Terapia da Fala.

De salientar ainda a participação anual na conferência da COHEHRE (este ano organizada em Setúbal) e também na conferência anual deste consórcio para os estudantes.

Ainda no âmbito dos programas Erasmus, Santander Universities (Brasil/Espaço Ibero-americano) e de cooperação com o Instituto Politécnico de Macau (semestralmente, em articulação com o Centro para a Internacionalização e Mobilidade do IPS (CIMOB-IPS)), a ESS/IPS tem impulsionado a mobilidade “incoming” e “outgoing” de estudantes e docentes o que se reflete nos números de candidaturas recentemente apresentados.

Ao nível dos estudantes, a vertente “outgoing”, apresenta números mais baixos do que os estudantes “incoming”, sendo que nos últimos anos, a situação financeira dos estudantes parece ser uma condicionante de peso.

Entre 2012 e 2016, entraram em mobilidade para a América Latina (programa Santander Universities) 35 estudantes (18 outgoing e 17 incoming). Neste momento temos também 2 estudantes (incoming) que usufruem da mobilidade ao abrigo do protocolo com o Instituto Politécnico de Macau.

Ao abrigo do programa Erasmus, a ESS/IPS atingiu um total de 59 estudantes em mobilidade “outgoing” e 85 “incoming” durante o período referido de análise. Considere-se que nos últimos 5 anos, a ESS/IPS recebeu cerca de 285 estudantes por via dos programas intensivos de curta duração. De referir que esta aposta da ESS/IPS tem sido possível através da disponibilização destes cursos de forma auto-financiada.

Outros eventos anuais são desenvolvidos pela ESS/IPS explorando as suas parcerias e contactos internacionais, nomeadamente reuniões internacionais, aulas abertas, apoio à mobilidade dos docentes e ainda a participação ativa na IPS International Week.

C10. National and international cooperation:

The IPS organisational units are interacting more with each other, making possible the development of joint study cycles by combining specific competences into a more global educational offer meeting the market needs. So, ESS/IPS collaborates with ESTSetubal/IPS for the Master's degree in Biomedical Engineering, and with ESTSetubal/IPS, ESTBarreiro/IPS and ESCE for the Undergraduate degree in Bioinformatics. We are preparing to submit the Master's degree in Hotel Management in Health and Well-Being in partnership with ESCE/IPS.

Besides this interaction inside the IPS, ESS/IPS has different national collaborations with other Higher Education Institutions, which help ensuring the quality of the courses and its impact in the community. So, ESS/IPS has the

following courses in partnership:

- Master's degree in Physiotherapy, in partnership with NOVA Medical School and the National School of Public Health (NOVA University of Lisbon);

- Master's degree in Nursing, in partnership with University of Evora (Nursing School S. João de Deus), Polytechnic Institute of Beja (School of Health), Polytechnic Institute of Portalegre (School of Health), and Polytechnic Institute of Castelo Branco (School of Health Dr. Lopes Dias).

On the other hand, ESS/IPS Labs already have some partnerships with Higher Education Institutions and with institutions from the community, namely the movement and voice analysis lab. Such partnerships aim to develop joint activities, such as open classes, events or projects, and making available resources to serve teaching and research.

ESS/IPS is expanding its network of international partners, which will allow a greater diversification and interaction in programs / projects with international entities. We are members of several international networks, namely the COHEHRE (a learning consortium concerned with issues related to the education and training of health and social professionals in the whole European Union); the BUSINET (Network of higher education institutions for promoting and developing the curriculum and boosting and supporting the mobility agreements); and the CPLP Academic Network of Health Sciences (CPLP Network for the promotion, training and scientific cooperation in health sciences between the Higher Education Institutions and the Research Centres).

Regarding the development of international projects with the involvement of teachers and students, we highlight the following intensive courses:

- International Course on Paediatric Rehabilitation – organised by ESS/IPS in partnership with D. Estefânia Hospital, in Lisbon. It takes place every year during 6 intensive days, and involves teachers and students from Finland, Norway, Belgium, and Portugal;

- International Programme on End of Life Care – organised by Artevelde Hogeschool, Gent, Belgium. This partnership lasts for 9 years. Every year, ESS/IPS students and teachers take part in this course, which lasts for 6 intensive days.

- International Course on Health Care Issues - Ability versus Disability – organised by ESS/IPS in partnership with Arteveldehs (Belgium), PXL (Belgium), Metropolia (Finland); Oulu University of Applied Sciences (Oulu, Finland) e Universitat de VIC (Catalonia, Spain). It takes place every year since 2009. It lasts for 6 intensive days and has the involvement of students and teachers from all partner countries. It also involves local partners.

- Models/Systems of Service Delivery Speech Therapy - organised by Arteveldehs. It also involves other partners and it is specific for Speech Therapy students.

ESS/IPS also participates in the annual conference of COHEHRE (this year organised in Setubal) and in the annual conference for students of this consortium.

Every semester and in articulation with CIMOB-IPS, ESS/IPS encourages the incoming and outgoing mobility of students and teachers under the Erasmus and Santander Universities (Brazil/ Ibero-American area) programmes, and under the cooperation agreement with the Polytechnic Institute of Macao. Such encouragement is reflected in the number of recent applications.

The number of outgoing students is lower than the number of incoming students. Students' financial situation in the last years has been a strong constraint.

Between 2012 and 2016, there were 35 students (18 outgoing and 17 incoming) under the Santander Universities programme of mobility to Latin America. At the moment, we have 2 incoming students in mobility under the protocol with the Polytechnic Institute of Macao.

Under the Erasmus programme, ESS/IPS had a total of 59 outgoing students and 85 incoming students during this period. In the last 5 years, ESS/IPS received c. 285 students via short-term intensive programmes. These courses are possible due to the ESS/IPS capacity to self-fund them.

Other annual events are developed by ESS/IPS by exploring its partnerships and international contacts, namely international meetings, open classes, support to teachers' mobility, and participation in the IPS International Week.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Sistema Integrado de Gestão e de Garantia da Qualidade (SIGGQ) compreende uma estrutura central, a Unidade para a Avaliação e a Qualidade (UNIQUEA) e por sete estruturas locais da qualidade, designadas por Unidades de Melhoria Contínua (UMC), uma em cada Escola, uma nos Serviços Centrais (SC) e outra nos Serviços de Ação Social (SAS). As UMC das escolas, que integram o Diretor, Presidentes dos Conselhos Técnico-Científico, do Pedagógico e do Conselho de Representantes, um estudante e um colaborador não docente, têm como atribuições, fundamentalmente, promover, coordenar e garantir a implementação do SIGGQ.

Ao nível de cada uma das unidades orgânicas do IPS, há ainda a referir:

- ☐ O Conselho de Representantes: entre outras competências, emite parecer sobre Planos e Relatórios de Atividades e o orçamento;
- ☐ O Diretor: entre outras competências, nomeia os coordenadores de curso, realiza o Plano de Atividades (em linha com o Plano Estratégico), bem como o respetivo Relatório;
- ☐ O Conselho Técnico-Científico: entre outras competências, aprecia as atividades técnico-científicas e pronuncia-se sobre a criação, transformação ou extinção de unidades orgânicas e a criação de ciclos de estudos e aprova os respetivos planos;
- ☐ O Conselho Pedagógico: entre outras competências, pronuncia-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação, promove a realização de inquéritos sobre o desempenho pedagógico e pronuncia-se sobre a criação de ciclos de estudos e respetivos planos;
- ☐ Os Coordenadores de Curso (designados pelo Diretor), têm como principais competências, assegurar o bom funcionamento dos ciclos de estudo, bem como garantir a sua qualidade científica e pedagógica;
- ☐ Os Departamentos e Secções, constituídos por áreas científicas, a cabe quem coordenar, do ponto de vista científico e de gestão, todos os meios ao dispor.

Os processos considerados no SIGGQ do IPS para cada uma das UO, são refletidos internamente nas diferentes sedes e órgãos, sendo os contributos aferidos em reunião de UMC com os seus representantes. Como exemplo, a divulgação dos resultados dos inquéritos pedagógicos no Portal encontram-se no sítio:

https://www.si.ips.pt/ess_si/WEB_BASE.ERA_PAGINA?p_pagina=29352 ; Informação sobre a UMC, sobre o SIGGQ e a disponibilização dos documentos, encontra-se disponível em: <http://pess.ips.pt/sobre-a-escola/avaliacao-qualidade>

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Quality Assurance and Management Integrated System (SIGGQ) has a central structure named Evaluation and Quality Unit (UNIQUEA) and seven local quality structures named Continuous Improvement Units (UMC), one for each School, one for the Central Services (SC), and another for the Student Welfare Services (SAS).

The Schools' UMC are composed of the Director, the Presidents of the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, and Council of Representatives, one student, and one member of the support staff. They have fundamentally to promote, coordinate and ensure the implementation of SIGGQ

Regarding each organisational unit of the IPS, we also note:

- ☐ Council of Representatives: among other powers, it issues opinion about Activity Plans and Reports and about the budget;
- ☐ Director: among other powers, it appoints the course coordinators, prepares the Activity Report (in line with the Strategic Plan) and the corresponding Report;
- ☐ Technical-Scientific Council: among other powers, it assesses the technical-scientific activities and gives advice about the creation, transformation or extinction of organisational units and the creation of study cycles, and approves its study plans;
- ☐ Pedagogical Council: among other powers, it gives advice about pedagogical guidelines and teaching and evaluation methods, promotes the application of questionnaires about pedagogical performance, and gives advice about the creation of study cycles and its study plans;
- ☐ Course Coordinators (appointed by the Director): their main duties are to ensure the smooth running of the study cycles, and to ensure its pedagogical and scientific quality;
- ☐ Departments and Sections: divided by scientific fields, they coordinate all means available under a scientific and management point of view.

SIGGQ processes are internally analysed in the different bodies of each organisational unit and then informed to UMC representatives. For example, the outcomes of the pedagogical questionnaires are available on the Portal in:

https://www.si.ips.pt/ess_si/WEB_BASE.ERA_PAGINA?p_pagina=29352 ; Information about the UMC and SIGGQ, as well as documents, are available on: <http://pess.ips.pt/sobre-a-escola/avaliacao-qualidade>

C12. Observações finais:

A estratégia de desenvolvimento da ESS/IPS está definida com base no Programa de Candidatura da Diretora da ESS/IPS, para o quadriénio 2014 a 2018, incorporando atualizações que têm em conta o Plano Estratégico de Desenvolvimento do Instituto Politécnico de Setúbal, para o triénio 2016 a 2018.

Assim, tendo presente a Missão da ESS/IPS e do Instituto Politécnico de Setúbal, as principais propostas têm os seguintes 4 objetivos estratégicos de desenvolvimento:

- Ter um ensino e aprendizagem de qualidade reconhecida;
- Ser um centro promotor de conhecimento e inovação;
- Ser uma comunidade aberta e internacional;
- Ter uma organização inclusiva e sustentável.

Tendo estes objetivos estratégicos presentes e com base no contexto apresentado nos pontos anteriores, a ESS/IPS tem procurado dar resposta aos seguintes desafios:

- Incrementar o número de estudantes no global da ESS/IPS;
- Alargar a oferta formativa a outras áreas;
- Criar cursos em associação com outras UO dentro do IPS e outras Instituições de Ensino Superior;
- Desenvolver formações de curta duração em áreas relevantes para a comunidade envolvente;
- Promover o desenvolvimento de experiências de e-learning e b-learning;
- Promover o sucesso escolar;
- Prevenir o abandono escolar;

- Reforçar a aquisição de equipamentos que permitam desenvolver metodologias ativas de aprendizagem e um ensino experimental;
- Reforçar a ligação com a Comunidade Envolvente em todas as suas vertentes;
- Criar/Apoiar centros de investigação multidisciplinares;
- Apoiar o desenvolvimento de investigação científica e desenvolvimento tecnológico;
- Promover a divulgação da investigação desenvolvida;
- Promover a inovação e empreendedorismo;
- Promover e incentivar a internacionalização;
- Reforçar a visibilidade e a divulgação;
- Incentivar o desenvolvimento de prestação de serviços ao exterior;
- Garantir um sistema de informação eficaz;
- Reforçar as competências do corpo não docente;
- Reforçar as competências linguísticas de toda a comunidade ESS/IPS;
- Possibilitar a abertura de concursos para o pessoal docente;
- Pugnar pela rentabilização e reorganização dos espaços formativos da ESS/IPS por forma a garantir as melhores condições pedagógicas para a nossa comunidade;
- Apoiar o desenvolvimento de um programa de saúde e segurança no trabalho, na área da promoção da qualidade de vida no trabalho;

A persecução de todos estes desafios terá sempre presente, e não poderá descurar, a sustentabilidade de acordo com as possibilidades orçamentais da unidade orgânica.

A ESS/IPS apresenta (e tem documentado em diversos relatórios, nomeadamente os de auto-avaliação dos cursos de 1º e 2º ciclo, enviados A3ES) como principais pontos fortes os seguintes aspetos:

- Diversidade de áreas de conhecimento na saúde;
- Organização curricular dos cursos e metodologias implementadas;
- Taxas de sucesso escolar;
- A qualificação científica e experiência profissional dos docentes;
- Bom relacionamento entre docentes e estudantes;
- Relacionamento com a envolvente;
- Trabalho de parceria com outras IES;
- Elevadas taxas de inserção profissional;
- Feedback positivo sobre os diplomados;
- Existência de sistemas de ensino à distância (E-Learning; Moodle);
- Experiência anterior na organização e realização de cursos de 2º ciclo.
- Associação em projetos educativos com outras instituições de ensino superior

A ESS/IPS identifica como principais pontos fracos os seguintes aspetos:

- Recursos ambientais e materiais, incluindo edifício;
- Dificuldade de atração de estudantes fora do distrito;
- Dificuldades no desenvolvimento do triângulo Inovação, Desenvolvimento e Investigação;
- Nível de investigação registada na Plataforma Degóis do corpo docente;
- Capacidade de captação para financiamento de projetos de investigação;
- Divulgação regional do IPS e das Escolas.

Em síntese pode-se afirmar que se trabalha diariamente para continuar a fortalecer os pontos fortes e que os pontos fracos identificados estão a ser objeto de intervenção concertada ao nível da ESS/IPS e do IPS, como se dá conta noutros itens deste documento.

C12. Final remarks:

ESS/IPS development strategy is based on the Candidacy Programme of its Director for the 2014-2018 period, which includes updates in line with the IPS Strategic Development Plan 2016-2018.

So, considering the ESS/IPS and the IPS missions, the main proposals have the following 4 strategic development objectives:

- To offer teaching and learning environments of reputed quality;
- To become a centre that promotes knowledge and innovation;
- To become an open and international community;
- To develop an inclusive and sustainable organisation.

Bearing this strategic objectives in mind and considering the context presented in the previous sections, these are the challenges ESS/IPS needs to answer:

- To increase the total number of ESS/IPS students;
- To expand the educational offer to other fields;
- To create courses in partnership with other IPS organisational units and other Higher Education Institutions;
- To develop short-term trainings in important areas for the surrounding community;
- To promote the e-learning and b-learning experiences;
- To promote academic success;
- To prevent academic drop-out;
- To reinforce the acquisition of equipment in order to develop active methodologies of experimental teaching and learning;
- To reinforce the bond with the Surrounding Community in all domains;
- To create/ support multidisciplinary research centres;
- To support the development of scientific research and the technological development;
- To promote the dissemination of the research developed;
- To promote innovation and entrepreneurship;
- To promote and encourage the internationalisation;
- To reinforce the visibility and dissemination;
- To encourage the external provision of services;
- To ensure an efficient information system;

- To reinforce the support staff skills;
 - To reinforce the language skills of ESS/IPS community;
 - To open competitions for teaching staff;
 - To fight for maximising and re-organising ESS/IPS training areas, ensuring the best pedagogical conditions for our community;
 - To develop a programme of health and safety at work, in order to promote working life quality.
- The pursuit of these challenges has to be sustainable in line with the budget possibilities of the organisational unit. As informed in different reports, namely the self-evaluation reports about the 1st and 2nd cycle courses sent to A3ES, ESS/IPS main strong points are the following:
- Diversity in health knowledge areas;
 - Course curricular organisation and methodologies implemented;
 - Academic success rate;
 - Scientific qualifications and professional experience of its teachers;
 - Good relationship between teachers and students;
 - Bond with the surrounding community;
 - Partnerships with other higher education institutions;
 - High rates of professional integration;
 - Positive feedback about its graduates;
 - At distance teaching systems (E-Learning; Moodle);
 - Previous experience in organising and conducting 2nd cycle courses;
 - Partnerships with other higher education institutions for education projects.
- ESS/IPS main weak points are:
- Material and environmental resources, including the building;
 - Difficulty to draw students outside the region;
 - Difficulties in developing the triangle Innovation, Development, and Research;
 - Teachers' level of registration in DeGóis platform;
 - Capability to fund research projects;
 - Regional dissemination of the IPS and its Schools.
- In a nutshell, we consider that we work daily to continue strengthening our strong points. Our weak points are being jointly addressed between ESS/IPS and the IPS, as mentioned in other sections of this document.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
<sem resposta>	

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1516/25242	723	Enfermagem	6	2017-05-16T00:00:00
ACEF/1415/25247	726	Fisioterapia	6	2017-03-28T00:00:00
ACEF/1415/25252	726	Terapia da Fala	1	2017-03-28T00:00:00
NCE/16/00071	729	Acupunctura	2	2017-06-28T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrado**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01336	723	MESTRADO EM ENFERMAGEM PERIOPERATÓRIA	6	2012-07-19T01:00:00
NCE/11/01326	72	(RE)HABILITAÇÃO VOCAL	6	2012-07-31T01:00:00
ACEF/1415/24787	726	FISIOTERAPIA	6	2017-03-28T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/11/01331	723	MESTRADO EM ENFERMAGEM COMUNITÁRIA	2012-07-10
NCE/12/00856	720	Mestrado em Cuidados Paliativos	2013-04-03

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/25267	723	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria
CEF/0910/25491	723	Enfermagem Médico-Cirúrgica

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/25242	723	Enfermagem	46	48	44	53	46	49
CEF/0910/25247	726	Fisioterapia	42	46	42	46	44	51
CEF/0910/25252	726	Terapia da Fala	27	30	27	32	27	24

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01336	723	MESTRADO EM ENFERMAGEM PERIOPERATÓRIA	0	0	30	1	30	0
NCE/11/01326	72	(RE)HABILITAÇÃO VOCAL	20	9	20	0	20	0
ACEF/1415/24787	726	FISIOTERAPIA	20	11	20	17	25	25
CEF/0910/25267	723	ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIÁTRICA	30	0	30	0	0	0
CEF/0910/25491	723	ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA	30	31	30	20	0	0

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b

<sem resposta>

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/25242	723	Enfermagem	193	46	193	40	199	37
CEF/0910/25247	726	Fisioterapia	181	48	172	34	187	40
CEF/0910/25252	726	Terapia da Fala	120	35	114	24	113	24

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01336	723	MESTRADO EM ENFERMAGEM PERIOPERATÓRIA	12	11	5	5	2	2
NCE/11/01326	72	(RE)HABILITAÇÃO VOCAL	9	0	2	0	1	1
ACEF/1415/24787	726	FISIOTERAPIA	44	19	32	8	46	8
CEF/0910/25267	723	ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIÁTRICA	20	20	1	1	0	0
CEF/0910/25491	723	ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA	59	21	60	33	21	17

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	95.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	4.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	98.6

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Alda Maria Encarnação dos Santos	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia	25	Ficha submetida
Ana Cristina Fernandes Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desenvolvimento e perturbações da linguagem na Criança	50	Ficha submetida
Ana Cristina Neves Ramos de Deus	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	10	Ficha submetida
Ana Isabel Alves Silva de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Reabilitação Neurológica	30	Ficha submetida
Ângela Marina Carvalho de Jesus	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Terapia da Fala	55	Ficha submetida
Anna Luiza Barszczak Sardinha Letournel	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Physics	80	Ficha submetida
Armandina do Carmo Antunes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	20	Ficha submetida
Carlos Manuel dos Santos Carvalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	30	Ficha submetida
Celina Lúcio Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Farmacêuticas	30	Ficha submetida
Celso Pires Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem Médico-Cirúrgica	30	Ficha submetida
Cláudia Filipa Duarte Catrola Paiva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas	55	Ficha submetida
Cristina Isabel Filipe de Barros Braço Forte	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Cristina Maria Lopes dos Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia em Condições Musculo Esqueléticas	50	Ficha submetida
Eurico João Anes Gonçalves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	40	Ficha submetida
Francisco Manuel de Matos Godinho Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	30	Ficha submetida
Guida Maria Baptista Marcelino da Ponte	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina	20	Ficha submetida
Guida Maria Marques	Assistente	Mestre		Enfermagem Médico - Cirurgica	30	Ficha

da Silva Amaral	convidado ou equivalente					submetida
Helena Guerreiro Murta	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Exercício e Bem Estar	25	Ficha submetida
Aldina Augusta de Lucena	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Internacional - Saúde e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Ana Lucia Alvito dos Santos Furtado de Castro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Linguística / Sciences du Langage	100	Ficha submetida
Ana Lúcia Caeiro Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Paula de Brito Garcia Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Speech Sciences	100	Ficha submetida
Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Andreia Filomena Ferreri de Gusmão Gonçalves Cerqueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
António Manuel dos Reis Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
António Manuel Martins de Freitas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Carla Mendes Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	100	Ficha submetida
Carmen Sofia Frade Caeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	100	Ficha submetida
Célia Cristina Casaca Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Dina Paula Jorge Caetano Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Linguística (Psicolinguística)	100	Ficha submetida
Eduardo José Brazete Carvalho Cruz	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Fisioterapia/ Physiotherapy	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Gomes da Costa Teixeira Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Santos Leal	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Helena Maria de Jesus Germano	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais - Psicologia (Psicossomática)	100	Ficha submetida
Hugo Miguel Martins Alves Franco	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	50	Ficha submetida
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Isabel Rosário Periquito	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Joana Filipa Tavares Mestrinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem Médico-Cirúrgica	50	Ficha submetida
João Miguel Lima Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Educação Especial	100	Ficha submetida
Joaquim João Casimiro Gronita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	50	Ficha submetida

Joaquim Manuel de Oliveira Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Júlio Alexandre Belo Andrade Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	50	Ficha submetida
Lina Maria Bordeira Robalo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
Lúcia Maria Amaral Domingues	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia	25	Ficha submetida
Lucília Rosa Mateus Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Filipe de Sousa Meireles	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem Médico-Cirúrgica	30	Ficha submetida
Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	100	Ficha submetida
Marco António Vasconcelos Jardim	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Marco Aurélio Correia Carreira da Cunha Constantino	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	20	Ficha submetida
Margarida Maria Duarte Espada Pratas Mateus	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	10	Ficha submetida
Maria Alice Gois Ruivo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes dos Santos Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Venâncio Dorez Pestana	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Economia e Política Social	100	Ficha submetida
Maria Gabriela de Magalhães Colaço	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Maria Helena de Figueiredo Ramos Cária	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia-Genética	100	Ficha submetida
Maria Isabel Santos Lestro Henriques	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina	15	Ficha submetida
Maria João Silva Pires Ximenes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Terapia da fala	40	Ficha submetida
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Marisa Martinho Guerreiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ergonomia	10	Ficha submetida
Marta Patrícia Argüello Arguello	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Miguel Quaresma Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado			30	Ficha submetida
Nara Solange Batalha	Assistente convidado ou	Licenciado	Título de especialista	Curso de Licenciatura em Enfermagem	40	Ficha submetida

	equivalente		(DL 206/2009)			
Nuno Miguel Ventura de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem Médico-Cirúrgica	40	Ficha submetida
Paula Sofia Dias Belchior Campelo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	15	Ficha submetida
Pedro Daniel Bento Carreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Pedro Nuno Melo Pessoa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Consultor de Ortopedia	20	Ficha submetida
Rafael Filipe Belga de Assunção	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	55	Ficha submetida
Ricardo Alexandre Pinto Fernandes	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	50	Ficha submetida
Rita Isabel Gonçalves Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	50	Ficha submetida
Rita Noélia Silva Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana, especialização em Biomecânica	100	Ficha submetida
Rubina Luísa Teixeira Moniz	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas	40	Ficha submetida
Rui Paulo Ramalho Inês	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Nunes Machado Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Clínica	30	Ficha submetida
Sílvia Rodríguez Climent	Assistente ou equivalente	Doutor		Ecology and Biology	25	Ficha submetida
Sónia Marina Dias de Jesus Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Fala	100	Ficha submetida
Tatiana Daniela Jorge Silva Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia dos Recursos Humanos	30	Ficha submetida
Telma Andreia da Costa Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Terapia da Fala	55	Ficha submetida
Teresa Paula Cardoso Ribeiro da Costa Mimoso	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Vânia Isabel da Cunha Ribeiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem na Criança - especialização em Terapia da Fala e Perturbações da Linguagem	55	Ficha submetida
Vânia Sofia Martins Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	30	Ficha submetida
Vera Cristina Pereira de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Vitor Manuel Vieira Augusto	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	50	Ficha submetida
Susana Cristina Perdigão Duarte	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	30	Ficha submetida
					5385	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	9	14	9	14
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	7	0	7
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	1	0	1
Com título de especialista / With title of specialist	0	14	0	14
Outros docentes / Other teachers	34	1	34	1
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	2	3	0.85	1.2
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	2	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	4	0	1.5
Com título de especialista / With title of specialist	0	13	0	4.45
Outros docentes / Other teachers	33	27	12.6	8.7
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	11	17	9.85	15.2
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	9	0	8
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	5	0	2.5
Com título de especialista / With title of specialist **	0	27	0	18.45
Outros docentes / Other teachers **	67	28	46.6	9.7
Corpo docente total / Total teaching staff **	78	86	56.45	53.85

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	36	100
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	10	27.7

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

O pessoal não docente da ESS/IPS é composto atualmente por 9 efetivos, 7 mulheres (77,77%) e 2 homens (22,22%). Os trabalhadores não docentes possuem na sua maioria vínculo de emprego público por tempo indeterminado (8). Existe ainda 1 trabalhador que se encontra a exercer funções no IPS em regime de mobilidade interna. No que se refere à distribuição por carreiras, a ESS/IPS conta com 3 técnicos superiores, 6 assistentes técnicos, sendo a carreira de assistente técnico a que assume maior peso no total dos efetivos, com 66,66 %, seguindo-se a carreira de técnico superior com 33,33%.

D6.1. Non academic staff:

The ESS/IPS support staff currently has 9 members, 7 women (77.77%) and 2 men (22.22%). Most of them do not have a public employment bond for indefinite period (8). 1 staff member is in office in IPS under the internal mobility regime. Regarding their categories, ESS/IPS has 3 senior technicians, and 6 technical assistants. The category of technical assistant is the one with the greatest proportion with 66.66%, followed by senior technician with 33.33%.

D6.2. Qualificação:

Relativamente às habilitações literárias, 1 trabalhador possui o mestrado (11,11%), 3 a licenciatura (33,33%), 5 habilitações ao nível do secundário (55,55%). Verificando-se que a maior parte detém habilitações a nível do secundário, seguindo-se o nível de licenciatura.

D6.2. Qualification:

Regarding their qualifications, 1 staff member has a master's degree (11.11%), 3 have a 4-year undergraduate degree (33.33%), 5 have completed the secondary education (55.55%). As we can see, most staff has completed the secondary

education or has a 4-year undergraduate degree.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	2.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	13.4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	8.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	86.6
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	46.2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Nota: Não existem Centros ao nível da Unidade Orgânica	0	n/a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretariado de Direção/Directive Board Secretariat	1
Secretariado dos Órgãos/Bodies' Secretariat	1
Gabinete de Relação com o Exterior e Comunicação/Communication and External Relations Office	1
Apoio a Aulas – Estudantes e Docentes/Class Support - Students and Teachers	1
Apoio à Gestão de Espaços e Horários/Schedules and Areas Management Support	1
Apoio aos Cursos/ Course Support	1
Apoio aos Laboratórios/Lab Support	1
Biblioteca/Library	2
(8 Items)	9

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Tecnologia De Setúbal

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A ESTSetúbal/IPS é uma Unidade Orgânica do IPS que tem por missão a criação, transmissão e difusão do conhecimento técnico-científico e do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. É uma instituição fortemente articulada com a região, contribuindo para a criação de uma cultura de fomento do empreendedorismo, da inovação tecnológica, de transferência de conhecimento e tecnologia entre a academia e as empresas e instituições.

A oferta educativa da ESTSetúbal/IPS abarca todos os níveis de formação permitidos por lei às Instituições de Ensino Superior Politécnico e é suficientemente ampla para cobrir as principais áreas técnicas necessárias às empresas e instituições da região e do país. A fileira formativa da ESTSetúbal/IPS é constituída por Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), Cursos de Licenciatura em Engenharia e Tecnologia e Cursos de Mestrado, para além de cursos de Pós-Graduação e cursos de curta duração, alinhados com o princípio de formação ao longo da vida.

Os CTeSP, para além de qualificarem técnicos com competências para o exercício profissional, constituem a melhor

opção para a progressão de estudos de estudantes provenientes de cursos profissionais de nível IV, por permitirem um acesso simplificado e direto ao ensino superior. Estes cursos estão estruturados com uma componente teórica adequada ao suporte da forte componente prática que possuem e que se desenvolve em sala de aula com aplicações de simulação prática, em laboratório com utilização de equipamentos específicos, em projetos e no estágio com a duração de um semestre, realizado em empresas da área de formação. A oferta da ESTSetúbal/IPS é consubstanciada por quinze CTeSP nas seguintes áreas de educação e formação, consideradas como prioritárias a nível nacional:

481 – Ciências informáticas

521 – Metalurgia e metalomecânica

522 – Eletricidade e energia

523 – Eletrónica e automação

525 – Construção e reparação de veículos a motor

851 – Tecnologia de proteção do ambiente

Na elaboração das propostas destes quinze CTeSP houve a participação de empresas e instituições, que deram contributos para os conteúdos programáticos, elaboraram pareceres sobre os planos de estudos, protocolaram estágios curriculares, disponibilizam-se para receber visitas de estudo e para participar em seminários sobre temas específicos.

Trata-se de uma oferta que usufrui em pleno dos diversos equipamentos existentes nos cinquenta e dois espaços laboratoriais disponíveis, que permite ao estudante adquirir as competências necessárias ao seu sucesso profissional e rápida integração nas atividades das empresas.

Na oferta de cursos de primeiro ciclo constam seis licenciaturas em Engenharia (dois dos quais, apesar de acreditados pela A3ES, não aceitam novos estudantes) e quatro em Tecnologia. Estes cursos são a principal oferta formativa da ESTSetúbal/IPS, integrando mais de dois terços dos estudantes da Escola.

Os cursos de licenciatura estão organizados de modo a que os seus diplomados reúnem um conjunto de competências adequadas a uma rápida inserção no mercado de trabalho, onde os saberes adquiridos se ajustam às necessidades do meio empresarial envolvente. Por outro lado, a formação de base não foi descuidada, garantindo uma formação de espectro suficientemente alargado, necessária para que os diplomados possuam uma capacidade para delinear e empreender um desenvolvimento profissional contínuo. Na elaboração dos planos curriculares dos cursos respeitaram-se os objetivos do Ensino Superior Politécnico, dado que houve o cuidado de garantir uma elevada componente prática, consolidada numa carga horária laboratorial efetiva compreendida entre 30% e 40% das horas de contacto, que asseguram um “saber fazer, mas percebendo porquê”, contribuindo decisivamente para a preparação dos diplomados para o exercício de uma atividade profissional. Essa preparação é reforçada no último semestre do curso, onde o estudante pode optar entre desenvolver um projeto final ou realizar um estágio numa empresa. A confirmação da adequação dos cursos de licenciatura da ESTSetúbal/IPS às necessidades das empresas é obtida pela rápida integração profissional dos diplomados e pela elevada taxa de empregabilidade nas áreas de formação.

A atual oferta do segundo ciclo da ESTSetúbal/IPS é constituída por cinco Cursos de Mestrado, sendo um deles em parceria com a Escola Superior de Ciências Empresariais e outro com a Escola Superior de Saúde, ambas do Instituto Politécnico de Setúbal (ESCE/IPS e ESS/IPS). Segundo o artigo 18º, nº 4 do DL 74 / 2006, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante, de uma especialização de natureza profissional. Os Mestrados da ESTSetúbal/IPS estão organizados de modo a conferir um elevado grau de polivalência nas áreas de especialização, e por outro lado, proporcionar uma visão integradora dos problemas a elas associados, garantindo assim uma capacidade de intervenção nas áreas de cada um deles. Com esse objetivo os planos de estudos possuem, nas unidades curriculares específicas, as componentes teórico prática e laboratorial, que garantem o estudo e a aplicação da teoria, assim como o contacto com os equipamentos semelhantes aos existentes nas empresas. No final do curso o estudante pode ainda optar por desenvolver um projeto, uma dissertação, ou realizar um estágio numa empresa.

A ESTSetúbal/IPS oferece ainda pós-graduações em Engenharia Informática e Motorização de Veículos Elétricos e Híbridos, e vários cursos de curta duração, com o objetivo de acompanhar os seus diplomados e o pessoal técnico das empresas da região na formação ao longo de vida.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

ESTSetubal/IPS is an IPS organisational unit with the mission to create, convey, and disseminate technical and scientific knowledge and professional know-how by articulating studies, teaching, guided research, and experimental development. It is strongly connected with its region, helping create a culture based on entrepreneurship, technological innovation, and knowledge and technology transfer between the academic world and the business world. Its educational offer encompasses all training levels provided by law to the Polytechnic Higher Education institutions and it is broad enough to cover the main technical areas regional and national enterprises and institutions need.

ESTSetubal/IPS has Professional Technical Higher Education Courses (CTeSP), Undergraduate Degrees in Engineering and Technology, and Master's Degrees. In addition, it also has Post-Graduations and short-term courses in line with the lifelong learning principle.

Besides providing technicians with professional skills, the CTeSP are the best option for level IV vocational course students to advance their studies, since they allow a simplified and direct access to higher education. These courses have a theoretical component able to support their strong practical component. The practice is developed in classroom with practical simulations, in laboratories with specific equipment, through projects and internships of 1 semester carried out in enterprises related to their training areas. ESTSetubal/IPS has CTeSP in the following education and training areas, regarded as priorities at national level:

481 - Computer sciences

521 - Metallurgy and metalworking

522 - Electricity and energy

523 - Electronics and automation

525 - Construction and repair of motor vehicles

851 - Environmental technology

These fifteen CTeSP were jointly prepared with enterprises and institutions that provided insights on programme contents, issued opinions on study plans, signed curricular internship agreements, agreed to receive study visits, and

took part in seminars about specific topics.

This educational offer uses the full potential of different equipment located in 52 laboratories and allows students to gain the necessary skills for its professional success and immediate integration on business activities.

As 1st cycle courses there are six undergraduate degrees in Engineering (two are not accepting new students, although they are accredited by A3ES), and four in Technology. These courses constitute the main ESTSetúbal/IPS educational offer, which includes 2/3 of all students.

The undergraduate degrees were planned so that their graduates may gain suitable skills to immediately entry into the labour market. The know-how students acquired is adjusted to needs of the surrounding business community. On the other hand, the training is based on a sufficiently broad practice, necessary for students to be able to plan and undertake a continuous professional development. The courses' curricular plans were designed in line with the aims for Polytechnic Higher Education. We ensured a heavy practical component with actual lab hours representing between 30% to 40% of all course load. Thus, this ensures a "know-how, understanding why" approach, which definitely prepares the students for a good professional performance. This preparation is reinforced in the last semester of the course, when students may choose between doing a final-year project or undertaking an internship in an enterprise. The immediate integration in the professional world and the high employability rate of these training areas confirm the good adjustment of ESTSetúbal/IPS undergraduate degrees to the enterprises' needs.

Currently, ESTSetúbal/IPS has five Master's degrees, one in partnership with ESCE/IPS and another in partnership with ESS/IPS. In accordance with paragraph 4 of Article 18 of the Decree-Law 74/2006, the study cycles leading to a Master's degree should ensure a professional specialisation. ESTSetúbal/IPS master's degrees were planned to provide great versatility in the specialisation areas and to provide an overview of their problems, ensuring that students gain an ability to solve them. Bearing this in mind, the curricular units of the study plans have the technical, practical and laboratory components that ensure the theoretical study and their application as well as the handling of equipment similar to the ones owned by the enterprises. At the end of the course, the student may choose between a project, a dissertation or an internship.

In addition, ESTSetúbal/IPS has the Post-graduations in Computer Engineering and in Motorisation of Electric and Hybrid Vehicles and several short-term courses aiming to advance its graduates' studies and the regional technical personnel's lifelong learning.

C3. Estudantes:

No ano letivo de 2013/14 a ESTSetúbal/IPS tinha 1755 estudantes inscritos a frequentar os vários ciclos de formação, dos quais 1309 frequentavam licenciaturas, 89 mestrados, 20 pós-graduações e 337 inscritos em cursos de especialização tecnológica (CET). No ano letivo de 2016/17, dos 1761 estudantes inscritos, 1245 estudantes frequentam as licenciaturas, 74 os mestrados, 9 estudantes estão inscritos em pós-graduações e 433 estudantes nos CTeSP.

Numa análise sumária, refere-se que o número de estudantes inscritos não sofreu alteração significativa, tendo diminuído ligeiramente o número de estudantes inscritos nas licenciaturas (representavam cerca de 74,6% do total em 2013/14 e 70,7% em 2016/17), e aumentado os estudantes inscritos nos CET/CTeSP (os estudantes inscritos nos CET representavam cerca de 19,2% do total em 2013/14 e em 2016/17 são 24,6% os inscritos nos CTeSP).

No que diz respeito aos estudantes inscritos nas licenciaturas é de referir que no ano letivo de 2012/2013 foi pela primeira vez exigida a Matemática e a Físico-Química no elenco de candidatura aos cursos de engenharia da ESTSetúbal/IPS através do Concurso Nacional de Acesso (CNA), exceção feita aos cursos de Engenharia Informática e de Engenharia de Ambiente. Desde esta alteração que os cursos de engenharia da ESTSetúbal/IPS têm apresentado dificuldades de captação de novos estudantes através desta via de acesso.

Para os cursos de licenciatura, a taxa de eficácia no preenchimento das vagas disponibilizadas no Concurso Nacional de Acesso foi de 24,3% (83 matrículas para 341 vagas) no ano letivo 2013/2014, tendo evoluído para um valor de 45,5% (171 matrículas para 376 vagas) no ano letivo 2016/2017. A taxa de eficácia no preenchimento das vagas disponibilizadas no regime de titulares das provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos foi de 329,4% (56 matrículas para 17 vagas) no ano letivo 2013/2014, tendo evoluído para um valor de 336,8% (64 matrículas para 17 vagas) no ano letivo 2015/2016 e decaído para um valor de 210,0% (42 matrículas para 20 vagas) no ano letivo 2016/2017.

No que se refere ao preenchimento de vagas através dos outros regimes de ingresso (titulares de CET, titulares de curso médio e superior, mudança de par instituição/cursos, reingresso, regime especial, estudante internacional), a taxa de eficácia no preenchimento das vagas disponibilizadas foi de 285,7 % (120 matrículas para 42 vagas) no ano letivo 2013/2014, tendo regredido para o valor de 261,4% (149 matrículas para 57 vagas) no ano letivo 2014/2015, decaído para 124,8%, como resultado do aumento do número de vagas (176 matrículas para 141 vagas) no ano letivo 2015/2016 e reduzido sensivelmente para 56,2% (50 matrículas para 89 vagas) no ano letivo 2016/2017. Estes ingressos resultaram essencialmente de admissões de estudantes provenientes dos CET que transitavam para as licenciaturas.

No ano letivo de 2016/17 o número de ingressos por esta via reduziu drasticamente, pelo reduzido número de candidatos detentores de Diplomas de CET, dado que a partir de 2015/2016 não foram aceites novos estudantes para estas formações, não existindo ainda candidatos diplomados dos novos CTeSP para ocupar as vagas equivalentes.

No que diz respeito aos cursos de licenciatura, a Licenciatura em Engenharia Informática e a Licenciatura em Tecnologia Biomédica, com preenchimento através da primeira fase do CNA, respetivamente de 100% e 84,4% das vagas colocadas a concurso, são os que registaram em 2016/17 um comportamento mais positivo. Estes cursos conseguiram um índice de procura em primeira opção de 0,41 e 0,42, respetivamente. Saliente-se ainda a Licenciatura em Tecnologias de Energia, que conseguiu uma taxa de eficácia de preenchimento das vagas a concurso pelo CNA de 70,0%. Todos os outros cursos apresentam valores que não ultrapassam os 26,7% de eficácia, o que é demonstrativo das dificuldades na captação de estudantes em algumas das áreas de Engenharia e Tecnologias.

A proveniência dos estudantes que procuram a ESTSetúbal/IPS é essencialmente da área metropolitana de Setúbal e Lisboa, com maior incidência nos concelhos de maior densidade populacional e mais próximos de Setúbal.

O Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho, lecionado em colaboração com a ESCE/IPS, não tem apresentado dificuldades de captação de novos estudantes, dado que tem preenchido todas as vagas disponíveis. No entanto os Mestrados lecionados só pela ESTSetúbal/IPS, que têm uma base de recrutamento mais reduzida, apresentam algumas dificuldades de captação. No ano letivo de 2013/14 a taxa de captação de estudantes nos três mestrados da ESTSetúbal/IPS que iniciaram atividade letiva foi de 32,0% (32 estudantes inscritos em 100 vagas disponibilizadas),

tendo essa taxa subido para 37,8% (36 estudantes inscritos em 95 vagas disponibilizadas) em 2015/16, embora só dois mestrados tenham iniciado atividade letiva. No ano de 2016/17 a taxa de captação de estudantes subiu para 66% (33 estudantes inscritos em 50 vagas disponibilizadas), contudo, novamente só dois mestrados iniciaram atividade letiva. Os mestrados da ESTSetúbal/IPS apresentam um problema de captação que não tem sido fácil de resolver e que se confirma ser transversal às várias formações, mesmo nas áreas em que há mais estudantes no 1º ciclo. A informação recolhida junto dos diplomados aponta para uma fácil integração no mercado de trabalho, traduzindo-se numa diminuição da necessidade imediata de continuarem para o 2º ciclo. Acresce a dificuldade em conciliar o emprego e os estudos, que se torna ainda mais elevada quando as distâncias a percorrer são grandes. Outro fator identificado é o da oferta de formações em áreas semelhantes em instituições localizadas mais perto da sua residência ou do local de trabalho e nas quais são facilmente admitidos.

C3. Students:

In 2013/14, ESTSetubal/IPS had a total of 1755 students. 1309 were enrolled in undergraduate degrees, 89 in master's degrees, 20 in postgraduate courses, and 337 in technological specialisation courses (CET). In 2016/17, from 1761 total students, 1245 were enrolled in undergraduate degrees, 74 in master's degrees, 9 in postgraduate courses, and 433 in CTeSP.

In a nutshell, we conclude that the total number of students did not change significantly. The number of undergraduate students decreased slightly (they represented 74.6% of the total in 2013/14 and 70.7% in 2016/17) and the number of CET/CTeSP increased (CET students represented c. 19.2% of the total in 2013/14 and CTeSP students represented 24.6% in 2016/17).

2012/2013 was the first academic year that requested Mathematics and Physics-Chemistry as entry exams through the National Access Contest (CNA) for Engineering courses, except for the Computer Engineering and Environmental Engineering courses. Since then, Engineering courses face difficulties to draw students through this access regime. In the undergraduate degree courses, the effect rate of openings' fulfilment under the National Access Contest was 24.3% (83 registrations for 341 openings) in 2013/2014, evolving to 45.5% (171 registrations for 376 openings) in 2016/2017. The effect rate of openings' fulfilment in the special contest for people over 23 years old holding exams particularly suitable to assess the ability to attend the IPS higher education courses was 329.4% (56 registrations for 17 openings) in 2013/2014, evolving to 336.8% (64 registrations for 17 openings) in 2015/2016, and decreasing to 210.0% (42 registrations for 20 openings) in 2016/2017.

Regarding the openings' fulfilment in other access regimes (holders of CET or degrees, mid-level diplomas, institution/course change, re-entries, special regime, international student), the effect rate of openings' fulfilment was 285.7 % (120 registrations for 42 openings) in 2013/2014, declining to 124.8% as the result of an increase of the numerus clausus (176 registrations for 141 openings) in 2015/2016, and reducing slightly to 56.2% (50 registrations for 89 openings) in 2016/2017. These admissions were mostly the result of CET students moving to undergraduate degrees. In 2016/2017, the number of admissions under this regime was drastically reduced because the number of applicants holding a CET diploma was reduced. In fact, since 2015/2016 new students were no longer accepted for CET courses and there were yet no applicants with a new CTeSP diploma to fulfil the corresponding openings.

The undergraduate degrees in Computer Engineering and in Biomedical Technology were the ones with a positive performance by fulfilling respectively 100% and 84.4% of the openings of the CNA 1st phase. These courses achieved a 1st choice demand rate respectively of 0.41 and 0.42. The undergraduate degree in Energy Technologies achieved an effect rate of openings' fulfilment in CNA of 70.0%. All other courses have effect rates below 26.7%, which shows the difficulty some Engineering and Technology areas have to draw students.

Most ESTSetubal/IPS students come from the metropolitan area of Setubal and Lisbon, mainly from councils with the greatest population density and closer to Setubal.

The master's degree in Occupational Health and Safety, in partnership with ESCE/IPS, has no difficulties in drawing new students, since it has fulfilled all available openings. However, the master's degrees run exclusively by ESTSetubal/IPS have a more limited basis of recruitment, so they show some problems in drawing new students. In 2013/2014, the students' attraction rate in the three master's degrees was 32.0% (32 students enrolled for 100 openings). That rate increased to 37.8% (36 students enrolled for 95 openings) in 2015/16, although only two master's degrees were running at the time. In 2016/17, the students' attraction rate increased to 66% (33 students enrolled for 50 openings), with, again, only two master's degrees running.

ESTSetubal/IPS has an attraction problem, which have not been easy to solve and which is transversal to several trainings, even in the 1st cycle areas which have more students. Information collected from graduates points out for an easy integration in the labour market, which means they have less need to advance right away for the 2nd cycle. In addition, there is the difficulty to balance a job and the studies, which is even higher when one has to cover great distances. Another factor is a similar educational offer in institutions located closer to their residence or work place, and in which they are easily accepted.

C4. Diplomados:

A introdução recente de novas formações na oferta educativa da ESTSetúbal/IPS, não permite realizar uma análise global sobre os diplomados, assim como da empregabilidade dessas formações. Contudo, e apesar dessa condicionante, é possível verificar uma evolução positiva da taxa de sobrevivência dos cursos de licenciatura nos últimos anos. A taxa de sobrevivência foi de 55,0% no ano letivo 2012/2013, tendo evoluído positivamente para um valor de 57,7% no ano letivo 2015/2016.

Também é possível identificar uma evolução positiva no número de anos que os estudantes necessitaram para obter o grau. A percentagem de estudantes que necessitou de um número de anos igual N (sendo N o número de anos da formação) foi de 15,9% no ano letivo 2012/2013, tendo evoluído positivamente para um valor de 26,8% no ano letivo 2015/2016. A percentagem de estudantes que necessitou de um número de anos superior ao número de anos da formação foi assim de 84,1% no ano letivo 2012/2013, tendo evoluído positivamente para um valor de 73,2% no ano letivo 2015/2016.

O número de diplomados dos cursos do 1º ciclo da ESTSetúbal/IPS apresenta uma evolução pouco favorável, dado que em 2013/14 diplomaram-se 183 estudantes (14,0% dos estudantes), subindo esse número para 212 em 2014/15 (16,7% dos estudantes), mas descendo para 157 (11,9% dos estudantes) em 2015/16.

O número de diplomados dos cursos do 2º ciclo da ESTSetúbal/IPS apresenta uma evolução favorável, dado que em 2013/14 se diplomaram 15 estudantes (16,9% dos estudantes), mantendo-se esse número em 2014/15 (25,9% dos estudantes) e subindo para 21 (30,9% dos estudantes) em 2015/16. Apesar dos valores estarem a melhorarem, verifica-se que muitos estudantes terminam a parte letiva do mestrado no tempo regular, mas posteriormente “arrastam” em demasia os trabalhos de projeto/estágio/dissertação, levando a que não terminem os seus cursos. Dado que a quase totalidade dos estudantes dos mestrados já estão integrados profissionalmente, o desenvolvimento de trabalho com uma componente mais autónoma verifica-se ser mais difícil de realizar.

Os dados relativos ao acesso ao emprego mostram que a percentagem de desempregados entre os diplomados dos cursos de licenciatura da ESTSetúbal/IPS, um ano após a conclusão do curso, foi de 12,5% no ano letivo 2012/2013, tendo evoluído positivamente para um valor de 11,3% no ano letivo 2013/2014. A análise dos valores por tipo de formação revela alguma assimetria entre os cursos, sendo os diplomados do curso de Licenciatura de Engenharia do Ambiente os que maiores dificuldades têm no acesso ao emprego, seguindo-se os diplomados da Licenciatura em Engenharia Biomédica. Na situação oposta encontram-se os diplomados dos cursos de licenciatura em Engenharia de Automação, Controlo e Instrumentação, em Tecnologia e Gestão Industrial e em Engenharia Informática. Um dado relevante é o facto da maioria dos diplomados da ESTSetúbal/IPS trabalharem em empresas/organizações sediadas no distrito de Setúbal e de Lisboa. Em 2012/13 cerca de 42,4% dos diplomados trabalhavam no distrito de Setúbal e a mesma percentagem no de Lisboa, em 2013/14 essa percentagem variou para 46,0% e 30,6% respetivamente. Há a realçar também o facto de que em 2012/13 cerca de 23,4% dos diplomados auferirem remunerações superiores a 1250 euros, subindo essa percentagem para 31,6% em 2013/14.

C4. Graduates:

Due to the introduction of new trainings in ESTSetubal/IPS educational offer, a global analysis on graduates is not possible, likewise the analysis of their employability. However, and despite this constraint, it is possible to confirm a positive evolution of the survival rate of the undergraduate degrees in the last three years. The survival rate was 55.0% in 2013/2013, positively evolving to 57.7% in 2015/2016.

It is also possible to identify a positive evolution in the number of the years that students need to complete their studies. The proportion of students that needed a number of years equal to N (being N the number of years of the training) was 15.9% in 2012/2013, positively evolving to 26.8% in 2015/2016. The proportion of students that needed a greater number of years was 84.1% in 2012/2013, positively evolving to 73.2% in 2015/2016.

The number of 1st cycle graduates shows a less favourable evolution. In 201/14, 183 students (14.0%) were graduated, increasing to 2012 (16.7%) in 2014/15, but then decreasing to 157 (11.9%) in 2015/16.

The number of 2nd cycle graduates shows a favourable evolution. In 2013/14, 15 students (16.9%) were graduated, as in 2014/15 (25.9%), and increasing to 21 (30.9%) in 2015/16. Despite the improvement of these figures, it turns out that many students completed the master's classes within the regular time, but then “dragged” too much the project/internship/dissertation, which led them to not complete their studies. Since almost all master's students already have a job, developing autonomous work becomes difficult to accomplish.

Data related to employment shows that the proportion of unemployed graduates from undergraduate degrees, one year after they completed their studies, was 12.5% in 2012/2013, positively evolving to 11.3% in 2013/2014. Analysing the data by course, we see some disparities. The graduates of Environmental Engineering are the ones which have more employment difficulties, followed by the graduates of Biomedical Engineering. In the opposite situation, the graduates of Instrumentation, Control and Automation Engineering, of Industrial Management and Technology, and of Computer Engineering are the ones with fewer difficulties.

An important fact is that the majority of ESTSetubal/IPS graduates work in enterprises/organisations based in Setubal and Lisbon regions. In 2012/13, c. 42.4% of graduates worked in Setubal region and the same proportion in Lisbon region. In 2013/14, such proportion respectively evolved to 46.0% and 30.6%. It should also be noted that in 2012/13, c. 23.4% of graduates earned more than 1250 € per month, increasing to 31.6% in 2013/14.

C5. Corpo docente:

Na avaliação externa dos seus cursos de mestrado e licenciatura e na submissão de criação de novos cursos de mestrado, licenciatura e técnico superior profissional, que decorreram no período compreendido entre 2012 e 2016, a ESTSetúbal/IPS recebeu, por parte da A3ES ou da DGES, avaliações positivas na rubrica do corpo docente, apresentando constantemente índices superiores aos mínimos exigidos. Foi exceção a esta realidade o corpo docente da Licenciatura em Engenharia Informática, que se mostrou insuficiente porque muitos docentes não conseguiram terminar os seus doutoramentos e provas para a obtenção do título de especialista no prazo previsto. Um ano após a avaliação já o corpo docente deste curso de licenciatura cumpria as exigências da A3ES, tendo o curso sido acreditado pelo período máximo.

A ESTSetúbal/IPS contou, durante o letivo de 2009/10, com um total de 192 docentes, que correspondeu a um total de 170,5 docentes ETI. No ano letivo de 2015/16 estes números passaram para um total de 170 docentes (142,3 docentes ETI). No mesmo período a ESTSetúbal/IPS passou de um total de 53 docentes doutorados (27,6% do total dos docentes), que correspondia a um total de 52,3 docentes ETI (30,7% do total ETI), para um total de 80 docentes doutorados (47,1%) e 9 docentes especialistas (5,3%), que corresponde a um total de 84,5 docentes ETI (59,4% do total ETI).

Também deve ser salientado que, entre o ano letivo de 2009/10 e o ano letivo de 2015/16, a ESTSetúbal/IPS evoluiu de um total de 27,1% de docentes doutorados a tempo integral para 43,5%. No mesmo período a ESTSetúbal/IPS passou de um total de 14 Professores Coordenadores (7,3%), 41 Professores Adjuntos (21,4%), 64 Professores Adjuntos Equiparados ou Convidados (33,3%) e 73 Assistentes Equiparados ou Convidados (38,0%) para 15 Professores Coordenadores (8,8%), sendo 2 Professores Coordenadores Principais, 72 Professores Adjuntos (42,4%), 21 Professores Adjuntos Equiparados ou Convidados (12,4%) e 62 Assistentes, Assistentes Equiparados ou Convidados (36,4%).

A distribuição de docentes doutorados e especialistas por área disciplinar no ano letivo de 2015/16 são:

Eletrotecnia e Sistemas de Potência: 14 (82,4% dos docentes da área e 84,9% dos ETI);

Controlo e Processos: 12 (63,2% dos docentes da área e 76,3% dos ETI);

Eletrónica e Telecomunicações: 8 (50% dos docentes da área e 50% dos ETI);

*Instrumentação e Medida: 4 (50% dos docentes da área e 59,7% dos ETI);
 Mecânica dos Meios Sólidos: 10 (55,6% dos docentes da área e 72,2% dos ETI);
 Informática: 14 (48,3% dos docentes da área e 51,8% dos ETI);
 Termodinâmica Aplicada: 7 (53,8% dos docentes da área e 59,8% dos ETI);
 Matemática: 8 (38,1% dos docentes da área e 42,3% dos ETI);
 Tecnologia e Organização industrial: 7 (41,2% dos docentes da área e 63,6% dos ETI);
 Ciências Empresariais e Comunicação: 6 (42,9% dos docentes da área e 53,8% dos ETI);*

No período compreendido entre o ano letivo de 2009/10 e o de 2015/16, o rácio entre o número de estudantes inscritos e o número de docentes passou de 12,1 para 10,8 e o rácio entre o número de estudantes inscritos e o número de docentes ETI passou de 13,6 para 12,9. Para o universo de estudantes inscritos nos cursos de 1º e 2º ciclos, o rácio entre o número de estudantes e o número de docentes passou de 11,5 para 8,3 e o rácio entre o número de estudantes inscritos nos cursos de 1º e 2º ciclos e o número de docentes ETI passou de 12,5 para 10.

Nos próximos anos a ESTSetúbal/IPS terá que criar perspetivas de progressão na carreira para os seus docentes, havendo necessidade de abrir vagas de Professor Coordenador e Professor Adjunto nas áreas onde os rácios estão mais desequilibrados e onde existem necessidades de serviço docente. Entre essas áreas destaca-se a Informática, onde o crescimento do número de estudantes é mais acentuado e previsivelmente sustentável.

Uma outra necessidade que se começa a identificar resulta da elevada média etária dos docentes a tempo integral da ESTSetúbal/IPS, que presentemente ronda os 50 anos, havendo vários docentes com mais de 60 anos. De forma a evitar uma descontinuidade em determinadas áreas é necessário iniciar a preparação de uma transição suave dos docentes que se irão aposentar nos próximos anos, contratando novos docentes com as habilitações adequadas.

C5. Teaching staff:

In the external evaluation of its undergraduate and master's degrees and submission of new undergraduate degrees, master's degrees, and professional technical higher education courses, that took place between 2012 and 2016, ESTSetubal/IPS received positive praises from A3ES or DGES regarding its teaching staff, which keep on showing indicators above the minimum required. The exception was Computer Engineering teachers, which proved to be insufficient due to the fact many teachers have not yet completed their PhD and exams for the specialist title within the deadline. One year after this evaluation, its teaching staff already fulfilled all A3ES demands, so the course was accredited for the maximum period.

In 2009/10, ESTSetubal/IPS had a total of 192 teachers, which corresponded to a total of 170.5 ETI teachers. In 2015/16, these figures evolved to 170 teachers (142.3 ETI teachers). During the same period, ESTSetubal/IPS evolved from a total of 53 PhD teachers (27.6% of teachers total), corresponding to a total of 52.3 ETI teachers (30.7% of ETI total), to a total of 80 PhD teachers (47.1%) and 9 specialist teachers (5.3%), corresponding to a total of 84.5 ETI teachers (59.4% of ETI total).

It should also be noted that between 2009/10 and 2015/16, ESTSetubal/IPS evolved from a total of 27.1% full-time PhD teachers to 43.5%. During the same period, ESTSetubal/IPS evolved from a total of 14 Coordinator Professors (7.3%), 41 Assistant Professors (21.4%), 64 Equivalent or Invited Assistant Professors (33.3%), and 73 Equivalent or Invited Assistants (38.0%), to 15 Coordinator Professors (8.8%), 2 of which are Head Coordinator Professors, 72 Assistant Professors (42.4%), 21 Equivalent or Invited Assistant Professors (12.4%), and 62 Assistants, Equivalent or Invited Assistants (36.4%).

The distribution of PhD and specialist teachers by field in 2015/16 is:

Electro-technology and Power Systems: 14 (82,4% teachers of this field and 84,9% ETI);

Control and Processes: 12 (63,2% teachers of this field and 76,3% ETI);

Electronics and Telecommunications: 8 (50% teachers of this field and 50% ETI);

Instrumentation and Measure: 4 (50% teachers of this field and 59,7% ETI);

Solid Mechanics: 10 (55.6% teachers of this field and 72,2% ETI);

IT: 14 (48.3% teachers of this field and 51,8% ETI);

Applied Thermodynamics: 7 (53.8% teachers of this field and 59,8% ETI);

Mathematics: 8 (38.1% teachers of this field and 42,3% ETI);

Industrial Organisation and Technology: 7 (41.2% teachers of this field and 63,6% ETI);

Business Sciences and Communication: 6 (42.9% teachers of this field and 53,8% ETI);

Between 2009/10 and 2015/16, the ratio between the number of students and the number of teachers evolved from 12.1 to 10.8, the ratio between the number of students and the number of ETI teachers evolved from 13.6 to 12.9. Regarding the 1st and 2nd cycle students, the ratio between the number of students and the number of teachers evolved from 11.5 to 8.3, and the ratio between the number of 1st and 2nd cycle students and the number of ETI teachers evolved from 12.5 to 10.

In the next years, ESTSetubal/IPS will have to create paths for its teachers may advance in their careers. Competitions need to be open for Coordinator Professors and Assistant Professors in the fields where the ratios are more unbalanced and where teaching service is needed. Among such fields, IT stands up, since it is where the increase of students was more significant and most likely sustainable.

Another need that starts to surface is the high age average of full-time teachers. Currently, such average is about 50 years old, and some teachers are over 60 years old. In order to avoid a discontinuity in certain fields, it is necessary to prepare a smooth transition from teachers going into retirement in the next years to hiring new teachers with suitable qualifications.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

As instalações da ESTSetúbal/IPS situam-se no Campus do Instituto Politécnico de Setúbal, na Estefanilha, a 6 km de Setúbal. Com uma área coberta de cerca de 18 000m², dispõe de amplos espaços projetados com a preocupação de que as suas áreas úteis se adaptassem facilmente às necessidades emergentes.

Presentemente, as instalações permitem disponibilizar à sua comunidade os seguintes espaços: 27 salas aula

convencionais totalmente equipadas (num total de aproximadamente 1750 m²), 3 salas de estudo (158 m²), 5 auditórios (472 m²), 2 salas polivalentes (228 m²), 1 mediateca (940 m²), 11 laboratórios informáticos (523 m²), 36 espaços laboratoriais (3772 m²), 6 salas de projeto (400 m²) e papelaria/livraria (80 m²). As instalações da ESTSetúbal/IPS contam ainda com 145 gabinetes para docentes. Adicionalmente são disponibilizadas salas e gabinetes para os serviços centrais do IPS (DRH, DFAP, CIMOB) e para a Associação Académica do IPS. A ESTSetúbal/IPS conta com laboratórios de Eletrónica, Eletrotecnia, Telecomunicações, Automação, Controlo, Instrumentação, Robótica, Máquinas Elétricas, Energias Renováveis, Informática, Metrologia, Química, Ambiente, Mecânica, Termodinâmica Aplicada, Ensaios Mecânicos, Oficina Mecânica Convencional, Produção Avançada, Aeronáutica e Mobilidade. Estes espaços estão equipados com material adequado aos estudos experimentais a realizar nas unidades curriculares dos diversos cursos lecionados na ESTSetúbal/IPS. Estes laboratórios permitem a simulação, de uma forma aproximada, da atividade profissional nas diferentes áreas da Engenharia e Tecnologia, a qual tem garantido uma boa inserção dos diplomados no mercado de trabalho. Existem ainda laboratórios dedicados a atividades de Investigação e Desenvolvimento.

Os equipamentos de suporte às aulas têm sido objeto de atualização constante, quer nas salas de aula, quer nos laboratórios das várias áreas científicas. O investimento na atualização dos equipamentos laboratoriais tem sido uma preocupação da ESTSetúbal/IPS, embora nos últimos anos as restrições orçamentais tenham dificultado essa ação. Contudo, nos próximos anos estão planeados investimentos muito significativos na aquisição de equipamentos laboratoriais que irão permitir repor o que se identificou estar em falta ou desatualizado.

Todas as salas de aula estão devidamente equipadas com vídeo-projetores. Todos os computadores da ESTSetúbal/IPS têm disponível o software necessário à utilização pelas diferentes unidades curriculares no âmbito das suas formações. A rede informática, por pontos fixos e por wi-fi, está distribuída por todo o edifício, o que garante o acesso à internet em todos os locais.

A ESTSetúbal/IPS tem investido na modernização dos equipamentos laboratoriais e na criação de espaços laboratoriais novos em áreas emergentes, como sejam a aeronáutica e os veículos elétricos, onde recentemente foram investidos mais de 120 000 euros. No âmbito do programa de reequipamento para os CTeSP encontra-se aprovado um investimento a rondar os 600 000 euros e submetida uma nova candidatura de aproximadamente 350 000 euros. Estes investimentos, que permitirão equipar e renovar vários laboratórios, incluindo a renovação do parque informático, irá melhorar não só as condições de ensino dos CTeSP, mas também dos estudantes de licenciatura e mestrado.

A Mediateca da ESTSetúbal/IPS dispõe de um vasto espaço de trabalho com cerca de 940 m², repartido em duas áreas distintas: uma área destinada ao trabalho/leitura individual, com 131 lugares, e outra composta por 14 gabinetes cujo objetivo é proporcionar aos estudantes espaços de trabalho em grupo. Existe ainda um gabinete para a consulta de audiovisuais, um espaço para acesso à Internet e para consulta local da base de dados do acervo. A Mediateca disponibiliza elementos bibliográficos que cobrem os vários conteúdos programáticos lecionados nas diferentes formações e que cobre a quase totalidade dos elementos bibliográficos indicados nas fichas das unidades curriculares.

Ao nível das instalações, está previsto um investimento para a substituição de todos os tetos e iluminação das áreas interiores de circulação que não foram objeto de intervenção recente. Também cerca de 50% da envolvente exterior do edifício necessita de intervenção para recuperação e pintura, uma vez que os restantes 50% foram recuperados em 2015. Essa intervenção está planeada para 2018. Um outro ponto a necessitar de intervenção é a cobertura do edifício, dado que ainda possui as telhas originais que contêm amianto na sua composição. Essa intervenção, dado o seu valor, ainda não está agendada, mas espera-se que seja possível realizá-la nos próximos anos.

C6. Facilities:

ESTSetubal/IPS premises are located in Setubal Campus, Estefanilha, 6 km from Setubal. It has a covered area of 18,000m² and wide space areas planned so that its useful areas would be easily adjusted to the emerging needs. Currently, the community has at their disposal the following areas: 27 regular classrooms totally equipped (totalling around 1750 m²), 3 study rooms (158 m²), 5 auditoriums (472 m²), 2 multi-use rooms (228 m²), 1 media library (940 m²), 11 computer labs (523 m²), 36 lab areas (3772 m²), 6 project rooms (400 m²), and a stationery shop/bookshop.

ESTSetubal/IPS premises also have 145 offices for teachers. In addition, rooms and offices are being used by IPS Central Services (DRH, DFAP, CIMOB) and by IPS Student Union.

ESTSetubal/IPS has labs for Electronics, Electro-technology, Telecommunications, Automation, Control, Instrumentation, Robotics, Electrical Machines, Renewable Energy, IT, Metrology, Chemistry, Environment, Mechanics, Applied Thermodynamics, Mechanics Testing, Conventional Mechanical Workshop, Advanced Production, Aeronautics, and Mobility. These labs are equipped with suitable materials for the experimental studies carried out in the curricular units of the different courses. They run approximated professional activity simulations in different Engineering and Technology areas, ensuring graduates a good integration in the labour market. There are also labs for research and development activities.

The equipment to support classes is constantly updated, both in classroom and in labs of different scientific fields.

The investment in updating lab equipment has been a concern of ESTSetubal/IPS, although, in the last years, budget constraints have made this difficult. However, very significant investments are planned in the next years to acquire lab equipment in order to restore what is missing or outdated.

All classrooms are duly equipped with video projectors. All ESTSetubal/IPS computers have the necessary software for the running of the curricular units. The IT network is available throughout the building through fixed points or Wi-Fi, ensuring the internet access in all places.

ESTSetubal/IPS has invested in the modernisation of its lab equipment and in creating new lab rooms for emergent areas, such as aeronautics and electric vehicles, in which 120,000 € were invested recently. Under the scope of the programme for re-equip the CTeSP, an investment around 600,000 € was approved and a new application for c. 350,000 € was submitted. These investments will equip and renew several labs, including the renovation of IT equipment. It will improve not only the CTeSP teaching conditions, but also the conditions of all undergraduate and master's degree students.

ESTSetubal/IPS Media Library has a wide work space with c. 940 m² divided in two distinct areas: one for individual work/reading with 131 seats, and another with 14 offices to provide students with group work areas. There is also an audio-visual room, an internet area, and a place to consult the collection database. The Media Library makes available books covering all programme contents taught in different trainings, and covering almost all books listed in the

curricular unit information sheet.

Regarding the premises, an investment is planned to replace all ceilings and lighting in the interior circulation areas, which have not yet underwent recent works. Furthermore, c. 50% of the exterior area needs recovery and painting works. The other 50% were already renovated in 2015. Such works are scheduled for 2018. The cover of the building also needs an intervention work, since it still has the original tiles containing asbestos. Due to its cost, such intervention is not yet scheduled, but we hope to undergo it in the next years.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Compete aos docentes do ensino superior politécnico realizar atividades de investigação, de criação cultural ou de desenvolvimento experimental, assim como participar em tarefas de divulgação científica e tecnológica e de valorização económica e social do conhecimento. Nos últimos cinco anos, entre 2012 e 2016, os docentes da ESTSetúbal/IPS tem os seguintes indicadores de investigação, desenvolvimento e inovação introduzidos na plataforma DeGóis: 675 produções científicas, das quais 207 artigos científicos publicados em revista, 80 livros e capítulos de livros, 350 trabalhos em eventos (publicados); 35 textos em jornais ou revistas. Possuem ainda 207 trabalhos de produção técnica. Estes valores, admitindo que toda a produção científica e técnica se encontra inserida na plataforma DeGóis, correspondem a uma produção científica e técnica de 1,25 trabalhos por ano e por docente ETI. No período compreendido entre 2013 a 2016 foram submetidos 4 pedidos de registo de patentes. Nesse mesmo período foi concedida uma patente aos docentes da ESTSetúbal/IPS.

No período de 2013 a 2016 foram aprovadas as candidaturas para financiamento de 2 projetos de I&D internacionais envolvendo docentes da ESTSetúbal/IPS (GroundMed e TESS2b). Estes tiveram um financiamento de 7,69 e 4,31 milhões de euros respetivamente, sendo um docente da ESTSetúbal/IPS o coordenador do projeto TESS2b. No projeto GroundMed estiveram envolvidos 23 parceiros de 13 países e no projeto TESS2b, coordenado pelo IPS, 10 parceiros de 8 países.

Durante o período de 2013 a 2016 foram ainda aprovadas as candidaturas para financiamento de 2 projetos de I&D nacionais coordenados por docentes da ESTSetúbal/IPS.

O recente incentivo e desafio lançado aos institutos politécnicos para o desenvolvimento de atividades de investigação científica e desenvolvimento tecnológico baseadas na experiência e orientadas para a inovação nos setores produtivo e social, que procuram gerar novos conhecimentos através de uma prática, intervenção ou ação, e dos seus resultados, também foi prontamente colocado na agenda do Instituto Politécnico de Setúbal e das suas unidades orgânicas. A ESTSetúbal/IPS contribuiu para o desafio com a participação de docentes em vários projetos submetidos por outras instituições Politécnicas e submetendo dois projetos, o OSTRQUAL – Valorização e promoção da qualidade das ostras de aquacultura na região do Sado e Mira, e o UnGraft'it – Desenvolvimento do Mármore Alentejano Antigráfiti. De referir que esta tipologia de projetos prevê a participação de estudantes de diferentes níveis de formação (desde CTeSP a mestrados) no desenvolvimento das atividades de inovação, investigação e desenvolvimento (I&D).

Sendo a I&D fatores essenciais e indissociáveis para o progresso do conhecimento e para a promoção de um ensino superior de qualidade, o Instituto Politécnico de Setúbal iniciou um processo interno de enquadramento regulamentar da criação de centros de investigação, com o intuito de fomentar o desenvolvimento de atividades de I&D entre a sua comunidade e parceiros. Neste âmbito os docentes da ESTSetúbal/IPS deram resposta ao terem criado dois centros de investigação com a participação de docentes de várias áreas disciplinares do IPS. Os centros criados são:

– Centro de Investigação em Energia e Ambiente do Instituto Politécnico de Setúbal (CINEA-IPS);

– Centro de Desenvolvimento de Produto e Transferência de Tecnologia do Instituto Politécnico de Setúbal (CDP2T-IPS).

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Polytechnic higher education teachers are responsible for conducting cultural or experimental research, for participating in scientific and technological dissemination tasks, and for valuing knowledge under economic and social aspects. Below, we list the research, development and innovation activities in DeGóis platform regarding ESTSetubal/IPS teachers between 2012 and 2016: 675 scientific productions, from which 207 are scientific articles published in journals, 80 are books or book chapters, 350 event papers (published), 35 are texts in newspapers or journals. Teachers also have 207 technical production works registered. Assuming that all scientific production is introduced in DeGóis platform, these figures represent 1.25 scientific and technical works per year and per ETI teacher. Between 2013 and 2016, 4 patent applications were submitted. During that time, a patent was awarded to ESTSetubal/IPS teachers.

Between 2013 and 2016, 2 international R&D projects funding applications were approved, with the involvement of ESTSetubal/IPS teachers (GroundMed e TESS2b). The funding approved was respectively 7.69 and 4.31 million Euro. The coordinator of TESS2b is an ESTSetubal/IPS teacher. GroundMed project involved 23 partners from 13 countries and TESS2b involved 20 partners from 8 countries, and it was coordinated by the IPS.

Between 2013 and 2016, 2 national R&D projects funding applications were also approved. They were both coordinated by ESTSetubal/IPS teachers.

Recently, the polytechnic institutes were given encouragement and were challenged regarding their scientific research and technological development within the productive and social sectors: based on experience and innovation-guided, they should generate new knowledge through practice, intervention or action, and through their outcomes. This was promptly included in the IPS and its organisational units' agenda. ESTSetubal/IPS teachers participated in several projects of this challenge, which were submitted by other polytechnic institutions. They also submitted 2 projects of their own: the OSTRQUAL - Valuing and Promoting the quality of aquaculture oysters in Sado and Mira regions; and UnGraft'it - Developing the Anti-graffiti Marble from Alentejo. This kind of projects include the participation of students from different levels of training (since CTeSP to master's degree) to develop innovation, research and development (I&D) activities.

Considering I&D key and intrinsic in all knowledge progress and in promoting the quality of higher education, the IPS commenced an internal process for regulating the creation of research centres in order to promote I&D activities among its community and partners. Before this, ESTSetubal/IPS teachers responded by creating two research centres

with teachers from different IPS fields. These centres are:
 - *IPS Research Centre for Energy and Environment (CINEA-IPS);*
 - *IPS Development Centre for Product and Technology Transfer (CDP2T-IPS).*

C8. Produção artística:

Não se aplica.

Não está prevista a produção artística na atividade dos docentes da ESTSetúbal/IPS.

C8. Artistic output:

Not applicable.

ESTSetubal/IPS teachers do not engage in artistic production.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

No período compreendido entre 2013 e 2016 os docentes da ESTSetúbal/IPS desenvolveram um total de 117 prestações de serviço à comunidade. A verba cobrada pelos serviços concluídos foi em 2013 de 165 635,73€ (valor de faturação por docente ETI de 1 116,14€), em 2014 de 139 759,04€ (989,09€ por docente ETI), em 2015 de 132 096,89€ (979,95€ por docente ETI) e em 2016 de 215 546,02 € (1 515,30€ por docente ETI). O número de prestações de serviços, assim como os valores cobrados, depende das iniciativas dos docentes, dos órgãos de gestão da escola e das solicitações das empresas e organizações.

A divulgação das competências do corpo docente da ESTSetúbal/IPS à comunidade é uma necessidade contínua. Os contactos e visitas às empresas e organizações por parte dos docentes representa uma das principais formas de divulgação e angariação de solicitações.

Os trabalhos desenvolvidos no âmbito destas prestações de serviços representam um valor acrescentado importante para o desenvolvimento e competitividade do tecido empresarial da região, que interessa disseminar e reforçar. O envolvimento dos estudantes nestas prestações de serviços é ainda residual, contudo sempre que as competências envolvidas e o período de tempo disponível o permitem, procura-se dinamizar essa colaboração.

As prestações de serviços especializados realizadas pela ESTSetúbal/IPS à comunidade têm-se materializado, principalmente, através de auditorias e consultorias e da realização de ações de formação profissional.

Destacam-se as seguintes prestações de serviços no período de 2013 a 2016:

- Agência Portuguesa do Ambiente, SA – Análise de relatórios de reporte de informação no âmbito do licenciamento ambiental por setor de atividade com vista ao levantamento de necessidades em matéria de reporte por parte dos operadores abrangidos por licenciamento;*
- Lauak – Assistência Técnica para a conceção de uma máquina para cravar rótulas em estruturas aeronáuticas;*
- Agência Nacional de Inovação, SA – Avaliação de projetos no âmbito do programa nacional Portugal 2020;*
- Synforege – Projeto e construção de um protótipo de um desidratador Hortofrutícola;*
- Ambicare – Desenvolvimento de um sistema de desumidificação em contínuo de transformadores elétricos de potência (módulo de monitorização, controlo e segurança);*
- Amorim – Desenvolvimento de método de ensaio ACCMV e ensaio de amostras;*
- EGSP – Acompanhamento de ensaios de postes de alta tensão, na China;*
- Assembleia da República – Consultoria, análise e programação, com foco no sistema AP (Atividade Parlamentar) que integra os sistemas GODE (Gestão dos Órgãos e Deputados Eleitos) e PLC (Processo Legislativo Comum);*
- ADENE – Contrato de prestação de serviços de formação no âmbito do regulamento do desempenho energético dos edifícios de comércio e serviços (RECs) de serviços de formação em gestão de energia e qualidade no âmbito do SCE;*
- Onblasting – Medição de força em magnetos.*
- BrightBlue – Consultadoria no desenvolvimento do hardware e desenvolvimento do software de controlo para o equipamento Pluma, sistema de automatização do tratamento de piscinas com recurso à eletrólise de água salgada.*
- VAS – Consultadoria no desenvolvimento do sistema de aquisição de dados para o EFIS (Electronic Flight Instrument System) a utilizar no simulador de voo para uma aeronave A320 da Airbus.*
- Navigator (Portucel/Soporcel) – Formação de operadores de pasta para a empresa. Áreas: Matemática, Química, Simbologia e Fluxogramas, Instrumentação, Automatismos, Grandezas Físicas, Fundamentos de Energia, Bombas e Válvulas, Eletrotécnica.*
- Transvetra – Consultadoria no desenvolvimento de um veículo urbano 100% elétrico para o transporte de passageiros (tipo tuk-tuk).*
- Ordem dos Médicos – Implementação de um Sistema de Gestão da Qualidade de acordo com os requisitos da norma ISO 9001-2015, a realizar na sede e delegações regionais da Secção Regional do Sul da Ordem dos Médicos.*

C9. Consultancy:

Between 2013 and 2016, ESTSetubal/IPS teachers provided 117 services to the community. The payment for the services summed 165,635.73 € in 2013 (invoicing value of 1,116.14 € per ETI teacher), 139,759.04 € in 2014 (989.09 € per ETI teacher), 132,096.89 € in 2015 (979.95 € per ETI teacher), and 215,546.02 € (1,515.30 € per ETI teacher). The number of services provided, as well as the values charged, is determined by the teachers, the School's management bodies, and the requests from enterprises and organisations.

Disseminating ESTSetubal/IPS teaching staff skills among the community is a continuous need. The contacts and visits to enterprises and organisations are one of the main ways to disseminate and receive requests.

The services developed in this way are an important asset for the development and competitiveness of the regional business fabric, which is important to disseminate and strengthen. The involvement of students in these activities is still residual. However, we encourage this collaboration whenever the skills requested and the available time allow it. The specialised services provided by ESTSetubal/IPS to the community have been mostly audits, advisory services, and vocational training.

Between 2013 and 2016, the following stand out:

- Environment Portuguese Agency, SA - Report analysis on environmental licences for each activity sector aiming to*

set what needs to be reported by the operators covered by such licences;

- Lauak - Technical assistance to design a machine for embed rod ends in aeronautical structures;
- Innovation National Agency, SA - Project evaluation under Portugal 2020 national programme;
- Synforege - Design and construction of a prototype for a fruit and vegetable dehydrator;
- Ambicare - Development of a continuous dehumidification system with power electric transformers (monitoring, control and security module);
- Amorim - Development of a ACCMV testing and sample testing method;
- EGSP - Follow-up of high voltage poles, in China;
- Portuguese Parliament - Advisory, analysis, and programming focused on the AP system (Parliamentary Activity) that included the GODE (Management of Bodies and Members Elected) and PLC (Common Legislative Process) systems.
- ADENE - Contract for providing training services in SCE quality and energy management, under the regulation of energetic performance of commercial and service buildings (RECs);
- Onblasting – Measuring magnetos' strength;
- BrightBlue - Advisory for developing hardware and control software of Pluma equipment, automation system of swimming pool treatment using electrolysis of salt water;
- VAS - Advisory in developing a data collection system for EFIS (Electronic Flight Instrument System) to be used in the flight simulator of an Airbus A320 aeroplane;
- Navigator (Portucel/Soporcel) - Training for pulp operators of the enterprise. Fields: Mathematics, Chemistry, Symbolism and Flowcharts, Instrumentation, Automation, Physical Quantities, Energy Foundations, Pumps and Valves, Electro-technology;
- Transvetra - Advisory in developing a urban 100% electric vehicle to transport people (like tuk-tuk);
- Portuguese Medical Association - Implementation of a Quality Management System in accordance with the requirements of ISO 9001-2015 norm, in the headquarters and regional delegations of the South Regional Section of the Portuguese Medical Association.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESTSetúbal/IPS tem em funcionamento duas formações desenvolvidas em parceria: o Mestrado em Higiene e Segurança no Trabalho, desenvolvido em parceria com a Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Setúbal, e o curso de licenciatura em Bioinformática, desenvolvido em parceria com as Escolas Superiores de Ciências Empresariais, de Saúde e de Tecnologia do Barreiro do Instituto Politécnico de Setúbal. Da implementação e funcionamento destas formações é possível identificar resultados positivos, sendo de destacar o reforço da partilha de recursos docentes e a partilha de diferentes formas e metodologias de ensino e aprendizagem. Saliente-se ainda o funcionamento de sete cursos CTeSP em instalações de outras entidades com as quais foram estabelecidos protocolos de cooperação:

- Curso Técnico Superior Profissional em Climatização e Energia a funcionar nas instalações do Centro de Formação para a Indústria Térmica, Energia e Ambiente (APIEF) em Lisboa (protocolo com a APIEF);
- Curso Técnico Superior Profissional em Produção Aeronáutica a funcionar no Centro Aeronáutico de Ponte de Sor em Ponte de Sor (protocolo com Câmara Municipal de Ponte de Sor);
- Curso Técnico Superior Profissional em Automação, Robótica e Controlo Industrial a funcionar nas instalações da Escola Tecnológica do Litoral Alentejano (ETLA) em Sines (protocolo com a ETLA);
- Curso Técnico Superior Profissional em Sistemas Eletrónicos e Computadores e o Curso Técnico Superior Profissional em Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação a funcionarem nas instalações do Instituto Pupilos do Exército (IPE) em Lisboa (protocolo com o IPE);
- Curso Técnico Superior Profissional em Eletromedicina a funcionar nas instalações do Centro de Formação Profissional da Indústria Eletrónica, Energia, Telecomunicações e Tecnologias da Informação (CINEL) em Lisboa (protocolo com o CINEL);
- Nas instalações da ESTBarreiro/IPS, no campus do IPS no Barreiro, é lecionado o Curso Técnico Superior Profissional em Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação.

A nível internacional, a ESTSetúbal/IPS tem um acordo com a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Campus de Medianeira) para a dupla diplomação de estudantes dos cursos de Licenciatura em Informática e de Mestrado em Informática de Gestão e do curso de Ciência da Computação. Pretende-se brevemente alargar este acordo ao novo Mestrado em Engenharia de Software da ESTSetúbal/IPS. Decorrem também conversações para acordo de dupla titulação em outras formações, nomeadamente nas áreas da Engenharia Eletrotécnica e de Computadores e da Engenharia Mecânica. Esta cooperação pode igualmente ser potenciada através da mobilidade internacional de docentes entre as duas instituições, por períodos de curta-duração, para lecionar módulos e/ou seminários nas instituições parceiras e co-orientação dos estudantes envolvidos no projeto de dupla titulação.

No âmbito do protocolo entre o IPS e a Universidade Federal da Bahia (UFBA), foi acolhida na ESTSetúbal/IPS no ano letivo 2016/2017, por um período de 7 meses, uma doutoranda sanduiche da UFBA, para realização de trabalho de investigação no âmbito da obtenção do seu grau de doutor. O trabalho de investigação foi supervisionado por uma docente da ESTSetúbal/IPS.

Também a nível internacional deve ser destacada a participação de docentes e estudantes em programas de mobilidade ao abrigo de vários programas de apoio e com base em vários protocolos de cooperação com instituições internacionais. O programa Erasmus + (que veio substituir o programa Erasmus) tem permitido a concretização de mobilidade de docentes e estudantes com entidades de ensino superior da Europa. No período entre os anos letivos 2012/2013 e 2015/2016 foi possível desenvolver um total de 71 mobilidades de estudantes incoming e um total de 19 mobilidades de estudantes outgoing. Ao nível dos docentes, e para o mesmo período, foi possível desenvolver um total de 30 mobilidades incoming e um total de 26 mobilidades outgoing.

Ainda de âmbito internacional também deve ser referida a participação de docentes e estudantes em programas de mobilidade na América Latina, ao abrigo do apoio pelo programa Santander Universidades. No período entre os anos letivos 2013/2014 e 2015/2016 foi possível desenvolver um total de 10 mobilidades de estudantes incoming. Ao nível dos docentes, e para o mesmo período, foi possível desenvolver um total de 2 mobilidades outgoing e 1 incoming. Os programas de mobilidade de estudantes foram desenvolvidos tendo como objetivo a concretização de módulos curriculares para obter um conjunto de creditações no plano curricular do curso de origem, possibilitando um enriquecimento do percurso académico do estudante. Os programas de mobilidade dos docentes foram

desenvolvidos em duas vertentes: de formação e de ensino. A vertente da formação permite ao docente adquirir novas competências curriculares e passar por realidades e metodologias de ensino e aprendizagem distintos, abrindo possibilidades de integração de novos conceitos e metodologias nas unidades curriculares asseguradas pelos próprios. A vertente do ensino permite a experiência de lecionar em contextos e universos distintos dos habituais. A mobilidade por qualquer uma das vertentes permite ao docente estabelecer contactos com colegas internacionais para o desenvolvimento de atividades de investigação e desenvolvimento em colaboração.

C10. National and international cooperation:

ESTSetubal/IPS is running two courses in partnership: the Master's degree in Occupational Health and Safety, with ESCE/IPS, and the Undergraduate degree in Bioinformatics, with ESCE/IPS, ESS/IPS, and ESTBarreiro/IPS.

From the implementation and running of these courses, positive outcomes are identified, especially the sharing of teachers and of different teaching and learning ways and methodologies.

It should also be noted that seven CTeSP are run in other entities' premises with which cooperation protocols were signed:

- Professional Technical Higher Education Course in Acclimatisation and Energy, being run in the Training Centre for Thermal Industry, Energy and Environment (APIEF), in Lisbon (protocol with APIEF);*
- Professional Technical Higher Education Course in Aeronautics Production, being run in the Aeronautics Centre of Ponte de Sor, in Ponte de Sor (protocol with the City Hall of Ponte de Sor);*
- Professional Technical Higher Education Course in Automation, Robotics and Industrial Control, being run in Litoral Alentejano Technological School (ETLA), in Sines (protocol with ETLA);*
- Professional Technical Higher Education Courses in Electronic Systems and Computers and Professional Technical Higher Education Course in Technologies and Information Systems Programming, being run in the Army Boarding School (IPE), in Lisbon (protocol with IPE);*
- Professional Technical Higher Education Course in Electro-medicine, being run in Vocational Training Centre for Electronic Industry, Energy, Telecommunications and Information Technologies (CINEL), in Lisbon (protocol with CINEL);*
- In ESTBarreiro/IPS, in Barreiro Campus, runs the Professional Technical Higher Education Course in Technologies and Information System Programming.*

Internationally, ESTSetubal/IPS signed an agreement with Parana Federal Technological University (Medianeira Campus) for a double graduation of the Undergraduate degree in IT and the Master's degree in IT Management and the Course in Computer Science. We intent to expand soon this agreement to include the new ESTSetubal/IPS Master's degree in Software Engineering. We are also negotiating a double degree course in other trainings, namely in the fields of Electro-technology and Computer Engineering and Mechanics Engineering. This cooperation will probably imply international mobility of teachers between the two institutions for short periods in order to teach modules and/or seminars in the partner institution. In addition, they can also co-supervise students involved in the double degree project.

In the framework of the protocol between the IPS and the Federal University of Bahia (UFBA), a sandwich doctorate from UFBA was hosted at ESTSetúbal / IPS in the academic year 2016/2017, for a period of 7 months, to carry out research work in the Scope of obtaining your doctoral degree. The research work was supervised by a professor at ESTSetúbal / IPS.

We also highlight the participation of teachers and students in international mobility programmes under several funding programmes and based on several cooperation agreements with international institutions, The Erasmus + programme (replacing the Erasmus programme) has allow the exchange of teachers and students with European higher education entities. Between 2012/2013 and 2015/2016 there were 71 incoming students and 19 outgoing students. In the same period, there were 30 incoming teachers and 26 outgoing teachers.

Still regarding the international aspect, we should also note that teachers and students participate in mobility programmes in Latin America, under the Santander Universities funding programme. Between 2013/2014 and 2015/2016, there were 10 incoming students. In addition, there were 2 outgoing teachers and 1 incoming teacher. The students' mobility programmes were designed for them to complete curricular units internationally and obtain credits for the study plan of their training. This will allow them to enrich their academic path. The teachers' mobility programmes were design with two aims: training and teaching. While training, teachers can gain new curricular competences and meet different realities and new teaching and learning methodologies. Therefore, they can integrate new concepts and methodologies into their curricular units. While teaching, they can experience teaching in contexts and universes different from the usual ones. Both types of mobility allow teachers to establish contacts with international colleagues, which lead to joint research and development activities.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Sistema Integrado de Gestão e de Garantia da Qualidade (SIGGGQ) compreende uma estrutura central, a Unidade para a Avaliação e a Qualidade (UNIQUEA) e por sete estruturas locais da qualidade, designadas por Unidades de Melhoria Contínua (UMC), uma em cada Escola, uma nos Serviços Centrais (SC) e outra nos Serviços de Ação Social (SAS). As UMC das escolas, que integram o Diretor, Presidentes dos Conselhos Técnico-Científico, do Pedagógico e do Conselho de Representantes, um estudante e um colaborador não docente, têm como atribuições, fundamentalmente, promover, coordenar e garantir a implementação do SIGGGQ.

Ao nível de cada uma das unidades orgânicas do IPS, há ainda a referir:

- ☐ *O Conselho de Representantes: entre outras competências, emite parecer sobre Planos e Relatórios de Atividades e o orçamento;*
- ☐ *O Diretor: entre outras competências, nomeia os coordenadores de curso, realiza o Plano de Atividades (em linha com o Plano Estratégico), bem como o respetivo Relatório;*
- ☐ *O Conselho Técnico-Científico: entre outras competências, aprecia as atividades técnico-científicas e pronuncia-se sobre a criação, transformação ou extinção de unidades orgânicas e a criação de ciclos de estudos e aprova os respetivos planos;*
- ☐ *O Conselho Pedagógico: entre outras competências, pronuncia-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação, promove a realização de inquéritos sobre o desempenho pedagógico e pronuncia-se sobre a criação de ciclos de estudos e respetivos planos;*
- ☐ *Os Coordenadores de Curso (designados pelo Diretor), têm como principais competências, assegurar o bom funcionamento dos ciclos de estudo, bem como garantir a sua qualidade científica e pedagógica;*
- ☐ *Os Departamentos e Secções, constituídos por áreas científicas, a cabe quem coordenar, do ponto de vista científico e de gestão, todos os meios ao dispor.*

Na ESTSetúbal/IPS é utilizado o sistema de informação (SIGARRA) como principal suporte da atividade. Utiliza-se também a plataforma de ensino Moodle, que complementa o SIGARRA. Toda a informação considerada relevante está disponível no SIGARRA, havendo níveis diferenciados de acesso a essa mesma informação. As informações como a organização interna, serviços disponibilizados, candidaturas, parceiros, notícias e eventos, assim como das formações oferecidas, estão disponíveis ao exterior. Incluem-se nas formações as saídas profissionais, os planos de estudo, os conteúdos programáticos e regras de avaliação (fichas de unidade curricular) e horários das turmas. Utilizadores registados têm também acesso a regulamentos, impressos e minutas, assim como aos sumários e conteúdos programáticos disponibilizados no âmbito da unidade curricular. Os estudantes no final de cada semestre respondem a um inquérito pedagógico sobre o funcionamento das unidades curriculares e desempenho dos docentes. As classificações são disponibilizadas aos estudantes e lançadas através do SIGARRA, sendo realizado um relatório sobre os resultados académicos e sinalizadas as unidades curriculares com maior insucesso. Esta disponibilização de informação, visível ao exterior e à comunidade académica, é uma forma de assegurar que todos podem conhecer a realidade e confirmar que as regras são cumpridas e os procedimentos devidamente seguidos, sendo desse modo o melhor garante da qualidade do serviço disponibilizado. Qualquer situação considerada anómala pode ser rapidamente identificada e corrigida.

O processo de ensino e aprendizagem merece sempre uma atenção especial, já que quaisquer devidos aos padrões estabelecidos são identificados e analisados, sendo de seguida tomadas as medidas corretivas necessárias, baseadas em sugestões de melhoria dos principais intervenientes no processo.

A informação sobre o SIGGGQ e a disponibilização dos documentos, encontra-se disponível em:

<http://pess.ips.pt/sobre-a-escola/avaliacao-qualidade>

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Quality Assurance and Management Integrated System (SIGGGQ) has a central structure named Evaluation and Quality Unit (UNIQUEA) and seven local quality structures named Continuous Improvement Units (UMC), one for each School, one for the Central Services (SC), and another for the Student Welfare Services (SAS).

The Schools' UMC are composed of the Director, the Presidents of the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, and Council of Representatives, one student, and one member of the support staff. They have fundamentally to promote, coordinate and ensure the implementation of SIGGGQ

Regarding each organisational unit of the IPS, we also note:

- ☐ *Council of Representatives: among other powers, it issues opinion about Activity Plans and Reports and about the budget;*
- ☐ *Director: among other powers, it appoints the course coordinators, prepares the Activity Report (in line with the Strategic Plan) and the corresponding Report;*
- ☐ *Technical-Scientific Council: among other powers, it assesses the technical-scientific activities and gives advice about the creation, transformation or extinction of organisational units and the creation of study cycles, and approves its study plans;*
- ☐ *Pedagogical Council: among other powers, it gives advice about pedagogical guidelines and teaching and evaluation methods, promotes the application of questionnaires about pedagogical performance, and gives advice about the creation of study cycles and its study plans;*
- ☐ *Course Coordinators (appointed by the Director): their main duties are to ensure the smooth running of the study cycles, and to ensure its pedagogical and scientific quality;*
- ☐ *Departments and Sections: divided by scientific fields, they coordinate all means available under a scientific and management point of view.*

ESTSetúbal/IPS uses the information system (SIGARRA) as the main support for its activity. It also uses Moodle teaching platform as a complement of SIGARRA. All relevant information is available on SIGARRA, with different access levels. Information related to internal organisation, services provided, applications, partners, news and events, and educational offer is available to external people. Information regarding the educational offer includes career prospects, study plans, programme contents, and evaluation methods (curricular unit information sheet), and class timetables. Registered users also have access to regulations, templates, and minutes, as well as summaries and programme contents of each curricular unit. By the end of each semester, the students fill in a pedagogical questionnaire about the running of the curricular units and the teachers' performance. The classifications are made available to students on SIGARRA. A report is written about the academic outcomes, and the curricular units with higher underachievement are flagged. Releasing information to external people and the academic community ensures that everybody can know what is happening and may confirm the compliance of rules and procedures. Thus, this is the better way to ensure the quality of the service provided. Any situation considered irregular can be easily identified and fixed.

The teaching and learning process always deserves special attention. All divergences from the standards are identified and analysed. Afterwards, the necessary measures are taken to correct the situation, which are based on improvement suggests from the main players in the process.

Information on SIGGQ and available documents are available on: <http://pess.ips.pt/sobre-a-escola/avaliacao-qualidade>.

C12. Observações finais:

A estratégia de desenvolvimento da ESTSetúbal/IPS tem como base o Programa de Ação do Diretor da ESTSetúbal/IPS, submetido na sua candidatura para o quadriénio 2016 a 2020 e que se encontra alinhado com o Plano Estratégico de Desenvolvimento do Instituto Politécnico de Setúbal, para o triénio 2016 a 2018, sendo ainda consubstanciada nos planos de atividades apresentados anualmente pelo Diretor.

Tendo presente a missão da ESTSetúbal/IPS, as principais propostas constantes no Programa de Ação do Diretor para o quadriénio 2016 a 2020 e o decorrente do Plano Estratégico do Instituto Politécnico de Setúbal, para triénio 2016 a 2018, os 4 objetivos estratégicos de desenvolvimento são os seguintes:

- Ter um ensino e aprendizagem de qualidade reconhecida;*
- Ser um centro promotor de conhecimento e inovação;*
- Ser uma comunidade aberta e internacional;*
- Ter uma organização inclusiva e sustentável.*

Tendo estes objetivos estratégicos definidos, identificam-se como principais desafios a responder:

- Incrementar o número de estudantes em todas as formações;*
- Manter a oferta formativa adequada às necessidades do mercado de trabalho e às preferências dos candidatos;*
- Manter a oferta formativa de CTeSP em outras zonas geográficas;*
- Promover cursos em parceria com instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras;*
- Reforçar a dupla certificação de cursos;*
- Promover o sucesso escolar;*
- Prevenir o abandono escolar;*
- Modernizar os equipamentos laboratoriais para melhorar as metodologias ativas de aprendizagem e o ensino experimental;*
- Apoiar o desenvolvimento de investigação científica e desenvolvimento tecnológico baseados na prática;*
- Promover a divulgação da investigação desenvolvida;*
- Promover a inovação e empreendedorismo;*
- Promover e incentivar os processos de internacionalização dos estudantes e do corpo docente;*
- Reforçar a visibilidade e a divulgação;*
- Incentivar a prestação de serviços especializados;*
- Criar condições para a abertura de vagas para o corpo docente, tanto para reforço como para progressão.*
- Melhorar as condições das instalações, terminando as obras de recuperação do exterior do edifício e requalificando alguns espaços interiores.*

Só conhecendo bem a realidade se pode ultrapassar os desafios que há que enfrentar. Como todas as Instituições de Ensino Superior a ESTSetúbal/IPS apresenta pontos fortes e pontos fracos.

Como principais pontos fortes identificam-se:

- Corpo docente experiente, altamente qualificado e dinâmico;*
- Corpo docente com elevada formação em diversas áreas disciplinares de engenharia e tecnologia;*
- Permanente compromisso com a promoção do sucesso académico e prevenção do abandono escolar;*
- Corpo não docente com um forte compromisso e empenho;*
- Instalações físicas bem-adaptadas às formações oferecidas;*
- Elevado número de laboratórios de especialidade e bem equipados;*
- Formações em áreas de engenharia e tecnologia prioritárias a nível nacional;*
- Boa procura para os CTeSP e para o concurso de M23;*
- Parceira da região, que responde afirmativamente às necessidades identificadas;*
- Inserida numa região de elevada densidade populacional;*
- Bom acesso rodoviário e ferroviário ao campus do IPS.*

Como principais pontos fracos destacam-se:

- Fraca visibilidade e notoriedade externas;*
- Instituição mais recente, numa região com várias instituições de ensino superior de elevado prestígio;*
- Campus do IPS situado numa zona afastada do centro da cidade;*
- Dificuldade de captação de estudantes do concurso nacional de acesso para os cursos de engenharia;*
- Taxa de abandono elevada, especialmente no primeiro ano;*
- Reduzida taxa de sucesso académico.*

C12. Final remarks:

ESTSetubal/IPS development strategy is based on the Action Programme of its Director, which he/she submitted at the time of his/her candidacy for the 2016-2020 periods. It is in line with the IPS Strategic Development Plan 2016-2018, which is also incorporated in the annual activity plans written by the Director.

Considering the ESTSetubal/IPS mission, the main proposals in the Director's Action Programme for 2016-2020, and the IPS Strategic Development Plan for 2016-2018, the 4 strategic development objectives are the following:

- *To offer teaching and learning environments of reputed quality;*
- *To become a centre that promotes knowledge and innovation;*
- *To become an open and international community;*
- *To develop an inclusive and sustainable organisation.*

Considering these strategic objectives, the main challenges are:

- *To increase the number of students in all trainings;*
- *To keep the educational offer suitable to the needs of the labour market and the preferences of the applicants;*
- *To maintain the CTeSP educational offer in other geographical regions;*
- *To promote courses in partnership with national and foreign higher education institutions;*
- *To strengthen double degree courses;*
- *To promote academic success;*
- *To prevent academic drop-out;*
- *To update lab equipment in order to improve the active methodologies of experimental teaching and learning;*
- *To support the development of scientific research and technological development based on practice;*
- *To promote the dissemination of the research developed;*
- *To promote innovation and entrepreneurship;*
- *To promote and encourage the internationalisation processes of students and teaching staff;*
- *To reinforce the visibility and dissemination;*
- *To encourage the provision of specialised services;*
- *To create conditions to open competitions for teaching staff, both to reinforce it and to progress the teachers' careers;*
- *To improve the conditions of the premises, completing the exterior renovation works and rehabilitating some interior areas;*

Only by knowing well the reality, it would be possible to overcome the challenges we are facing. As all higher education institutions, ESTSetubal/IPS has strong points and weak points.

These are ESTSetubal/IPS main strong points:

- *Experienced, high qualified and dynamic teaching staff;*
- *Highly trained teaching staff in several fields of Engineering and Technology;*
- *Continuous engagement in promoting the academic success and preventing academic drop-out;*
- *Engaged and committed support staff;*
- *Premises well suitable to the educational offer;*
- *High number of specialised and well-equipped labs;*
- *Training in national priority fields of Engineering and Technology;*
- *Good demand for CTeSP courses and Over 23 regime;*
- *Regional partner, positively responding to the needs of the region;*
- *Located in a high population density region;*
- *Good road and rail accesses to the IPS Campus;*

These are ESTSetubal/IPS main weak points:

- *Poor external reputation and visibility;*
- *Most recent institution, in a region with several highly reputed higher education institutions;*
- *IPS campus located away from the city centre;*
- *Difficulty to draw engineering students through the national access contest;*
- *High drop-out rate, especially in the first year;*
- *Low academic success rate.*

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Automação, Robótica e Controlo Industrial	2015-07-14T00:00:00
Gestão do Ambiente e Segurança	2015-07-10T00:00:00
Manutenção Industrial	2015-07-06T00:00:00
Produção Aeronáutica	2015-06-23T00:00:00
Programação Web, Dispositivos e Aplicações Móveis	2015-07-10T00:00:00
Redes e Sistemas Informáticos	2014-10-02T00:00:00
Sistemas Eletrónicos e Computadores	2015-07-23T00:00:00
Tecnologia e Gestão Automóvel	2015-06-03T00:00:00
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	2015-07-13T00:00:00

Climatização e Energia	2015-09-03T00:00:00
Electromedicina	2016-06-15T00:00:00
Instalações Elétricas	2015-09-25T00:00:00
Modelação e Fabrico Assistidos por Computador	2016-05-18T00:00:00
Organização e Gestão Industrial	2016-05-31T00:00:00
Veículos Elétricos	2015-07-23T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01281	522	Tecnologias de Energia	6	2012-04-16T01:00:00
NCE/12/00851	520	Licenciatura em Engenharia Mecânica	6	2013-05-24T01:00:00
ACEF/1213/12817	522	Engenharia Electrotécnica e Computadores-Ramo de Electromecânica; Ramo de Electrónica e Telecomunicações; Ramo de Electrónica e Computadores; Ramo de Energias Renováveis e Sistemas de Potência.	6	2014-04-22T01:00:00
ACEF/1213/12807	523	Engenharia Automação, Controlo e Instrumentação	3	2014-06-27T01:00:00
ACEF/1314/12812	345	Tecnologia e Gestão Industrial	6	2015-02-10T00:00:00
ACEF/1314/12822	520	Engenharia de Ambiente	6	2015-04-04T01:00:00
NCE/14/01396	529	Tecnologia Biomédica	6	2015-06-18T01:00:00
ACEF/1213/12802	481	Engenharia Informática-Ramo de Informática Industrial; Ramo de Informática de Gestão; Ramo de Engenharia de Software.	6	2015-07-02T01:00:00
NCE/15/00120	520	Tecnologias do Ambiente e do Mar	6	2016-04-07T01:00:00
ACEF/1314/12792	520	Engenharia Biomédica-Ramo de Biomecânica; Ramo de Bioelectrónica; Ramo de Sistemas de Informação Médica.	6	2016-07-21T01:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<sem resposta>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/12797	520	Engenharia Mecânica-Ramo de Energia; Ramo de Produção; Ramo de Automóvel.
ACEF/1314/12822	520	Engenharia do Ambiente
ACEF/1314/12792	520	Engenharia Biomédica-Ramo de Biomecânica; Ramo de Bioelectrónica; Ramo de Sistemas de Informação Médica.

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados**D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1213/12837	522	Mestrado em Engenharia Electrotécnica e de Computadores-Perfil em Electromecânica; Perfil em Electrónica e Computadores; Perfil em Energias Renováveis e Sistemas de Potência.	6	2014-04-24T01:00:00
ACEF/1314/12842	522	Mestrado em Energia	6	2015-02-03T00:00:00
ACEF/1314/12827	529	Mestrado em Engenharia de Produção	6	2015-03-03T00:00:00
ACEF/1213/12852	481	Mestrado em Informática de Gestão	6	2015-07-14T01:00:00
NCE/11/01341	520	Mestrado em Engenharia Biomédica	6	2012-08-04T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<sem resposta>			

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/12857	520	Mestrado em Tecnologia Ambiental
NCE/11/01341	520	Mestrado em Engenharia Biomédica
ACEF/1314/12842	522	Mestrado em Energia

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Automação, Robótica e Controlo Industrial	0	0	58	53
Gestão do Ambiente e Segurança	0	0	36	18
Manutenção Industrial	0	0	36	19
Produção Aeronáutica	0	0	62	17
Programação Web, Dispositivos e Aplicações Móveis	0	0	29	22
Redes e Sistemas Informáticos	0	0	20	21
Sistemas Eletrónicos e Computadores	0	0	46	21
Tecnologia e Gestão Automóvel	0	0	36	23
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	0	0	82	36
Climatização e Energia	0	0	44	0
Electromedicina	0	0	24	0
Instalações Elétricas	0	0	36	0
Modelação e Fabrico Assistidos por Computador	0	0	27	0
Organização e Gestão Industrial	0	0	44	0
Veículos Elétricos	0	0	36	0

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14	14/15	15/16
			a	b	a b a b
NCE/11/01281	522	Tecnologias de Energia	0	0	40 37 40 17
NCE/12/00851	520	Licenciatura em Engenharia Mecânica	57	51	57 58 57 71
ACEF/1213/12817	522	Engenharia Electrotécnica e Computadores-Ramo de Electromecânica; Ramo de Electrónica e Telecomunicações; Ramo de Electrónica e Computadores; Ramo de Energias Renováveis e Sistemas de Potência.	60	43	60 51 60 53
ACEF/1213/12807	523	Engenharia Automação, Controlo e Instrumentação	38	48	40 43 40 53
ACEF/1314/12812	345	Tecnologia e Gestão Industrial	40	18	45 32 45 40
ACEF/1314/12822	520	Engenharia de Ambiente	36	6	36 14 28 18
NCE/14/01396	529	Tecnologia Biomédica	0	0	0 0 45 41
ACEF/1213/12802	481	Engenharia Informática-Ramo de Informática Industrial; Ramo de Informática de Gestão; Ramo de Engenharia de Software.	65	82	65 83 66 94
NCE/15/00120	520	Tecnologias do Ambiente e do Mar	0	0	0 0 0 0
ACEF/1314/12792	520	Engenharia Biomédica-Ramo de Biomecânica; Ramo de Bioelectrónica; Ramo de Sistemas de Informação Médica.	45	8	45 13 0 0

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14	14/15	15/16
			a	b	a b a b
ACEF/1213/12837	522	Mestrado em Engenharia Electrotécnica e de Computadores-Perfil em Electromecânica; Perfil em Electrónica e Computadores; Perfil em Energias Renováveis e Sistemas de Potência.	45	11	45 9 45 6
ACEF/1314/12842	522	Mestrado em Energia	25	7	25 0 25 0
ACEF/1314/12827	529	Mestrado em Engenharia de Produção	30	14	30 11 25 18
ACEF/1213/12852	481	Mestrado em Informática de Gestão	25	1	25 0 25 12
NCE/11/01341	520	Mestrado em Engenharia Biomédica	25	0	25 0 25 0

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Automação, Robótica e Controlo Industrial	53	0
Gestão do Ambiente e Segurança	18	0
Manutenção Industrial	19	0
Produção Aeronáutica	17	0
Programação Web, Dispositivos e Aplicações Móveis	22	0
Redes e Sistemas Informáticos	21	0
Sistemas Eletrónicos e Computadores	21	0
Tecnologia e Gestão Automóvel	23	0
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	36	0
Climatização e Energia	0	0
Electromedicina	0	0
Instalações Elétricas	0	0
Modelação e Fabrico Assistidos por Computador	0	0
Organização e Gestão Industrial	0	0
Veículos Elétricos	0	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01281	522	Tecnologias de Energia	0	0	37	0	46	0
NCE/12/00851	520	Licenciatura em Engenharia Mecânica	273	36	261	48	253	27
ACEF/1213/12817	522	Engenharia Electrotécnica e Computadores-Ramo de Electromecânica; Ramo de Electrónica e Telecomunicações; Ramo de Electrónica e Computadores; Ramo de Energias Renováveis e Sistemas de Potência.	285	31	264	56	244	44
ACEF/1213/12807	523	Engenharia Automação, Controlo e Instrumentação	150	17	145	20	159	13
ACEF/1314/12812	345	Tecnologia e Gestão Industrial	156	43	139	26	139	21
ACEF/1314/12822	520	Engenharia de Ambiente	75	14	72	13	60	10
NCE/14/01396	529	Tecnologia Biomédica	0	0	0	0	41	0
ACEF/1213/12802	481	Engenharia Informática-Ramo de Informática Industrial; Ramo de Informática de Gestão; Ramo de Engenharia de Software.	294	24	307	22	340	25
NCE/15/00120	520	Tecnologias do Ambiente e do Mar	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/12792	520	Engenharia Biomédica-Ramo de Biomecânica; Ramo de Bioelectrónica; Ramo de Sistemas de Informação Médica.	122	18	103	27	63	17

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/12837	522	Mestrado em Engenharia Electrotécnica e de Computadores-Perfil em Electromecânica; Perfil em Electrónica e Computadores; Perfil em Energias Renováveis e Sistemas de Potência.	30	5	24	3	23	4
ACEF/1314/12842	522	Mestrado em Energia	14	2	8	3	3	1
ACEF/1314/12827	529	Mestrado em Engenharia de Produção	39	4	30	8	33	4
ACEF/1213/12852	481	Mestrado em Informática de Gestão	10	1	5	3	14	1
NCE/11/01341	520	Mestrado em Engenharia Biomédica	6	1	4	4	0	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	87.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	12.2
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	98.4

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Adalberto Simões Pedras	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores		Ficha submetida
Aldina Maria Pedro Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Cordeiro Magrinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Ana Isabel Celestino de Matos	Equiparado a Professor Adjunto	Licenciado		Matemática	100	Ficha submetida

	ou equivalente					
Ana Luísa Lopes Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Eng ^a . Electrotécnica	100	Ficha submetida
Ana Mafalda Saldanha Guedes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Ana Maria Álvares Tavares da Mata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Cruz Martins	Assistente ou equivalente	Licenciado		Licenciatura em Ramo de Formação Educacional em LLM - Estudos Portugueses e Ingleses	15	Ficha submetida
Ana Paula Eugénio de Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia do Ambiente	30	Ficha submetida
Ana Rita Mendes Londral Gamboa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	80	Ficha submetida
Ana Teresa Agostinho Barros dos Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Matemática	100	Ficha submetida
Anabela das Neves Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Matemática	100	Ficha submetida
Aníbal Jorge de Jesus Valido	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Aníbal Paulo Lopes da Ponte	Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
António Eusébio Velho Roque	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
António José Moeda Sardinha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
António Leonardo Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
António Manuel Carrola dos Santos Luís	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica - Produção	55	Ficha submetida
António Manuel Rodrigues Sobral	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Automação, Controlo e Instrumentação	30	Ficha submetida
António Manuel Vieira Pombo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e Computadores	100	Ficha submetida
António Paulo Duarte Gomes de Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
António Pedro dos Santos Lopes Castela	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Armando José Pinheiro Marques Pires	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Artur Miguel Capêllo Brito da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Bernardo António Jeremias Montalvo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Engenharia Mecânica	40	Ficha submetida
Bráulio José de Almeida Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Tecnologia Ambiental	55	Ficha submetida
Bruno Miguel Nunes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	80	Ficha submetida
Carla Alexandra Gamelas Albuquerque Pinto Reis	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Carla Cristina Morbey Rodrigues	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Matemática	100	Ficha submetida
Carla Maria de Almeida Amorim Carneiro						Ficha submetida
Carlos Alberto do Rosário Fortes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Mecânica	55	Ficha submetida
Carlos Jorge da Cunha Matos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Telecomunicações e Electrónica	100	Ficha submetida
Carlos José Gouveia Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Empresariais	60	Ficha submetida
Carlos Manuel Canelas	Professor Adjunto	Mestre		Instrumentação, Manutenção	100	Ficha

Banha	ou equivalente			Industrial e Qualidade		submetida
Carlos Manuel Teixeira Fortunato	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Eletrotecnia - Sistema de Potência	30	Ficha submetida
Catarina Ferreira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Cédric Claude Bernard Grueau	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sistemas de Informação Geográfica	100	Ficha submetida
Célio Gabriel Figueiredo Pina	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Eng ^a mecânica	100	Ficha submetida
Cláudia Catarina Mendes Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Matemática	30	Ficha submetida
Cláudia Tiago Ramos Viana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Cláudio Miguel Garcia Loureiro dos Santos Sapateiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Cláudio Pedro Pereira Julião	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	55	Ficha submetida
Cristina Maria Ferreira de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Daniel José Medronho Foito	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotecnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Dina Maria Morgado Salvador	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estatística e Gestão do Risco	100	Ficha submetida
Dulce Helena Pereira Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
Elena Nikolaevna Baikova	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Energia e Sistmas de Potência	100	Ficha submetida
Elisabete Cristina Simões Lopes	Assistente ou equivalente	Doutor		Literatura (Especialidade Literatura Norte-Americana)	100	Ficha submetida
Elsa Cristina da Costa Ferreira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Economia	100	Ficha submetida
Emanuel Capelinha Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	55	Ficha submetida
Fábio Martins Raimundo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica- Ramo Automóvel	55	Ficha submetida
Fausto José da Silva Valentim Mourato	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Fernando Carlos Gonçalves Magalhães Pimentel	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia de Estruturas	100	Ficha submetida
Fernando Henrique Mayordomo Cunha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Mecânica	100	Ficha submetida
Fernando José Ramos Costeira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Automação Controlo e Instrumentação		Ficha submetida
Fernando Manuel Valente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
Filipe Alexandre da Silva Mariano	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática de Gestão	50	Ficha submetida
Filipe Duarte dos Santos Cardoso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Filipe José Didelet Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Frederico José Lapa Grilo	Assistente ou equivalente	Licenciado		Licenciatura em Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Graça Maria Cardoso de Matos Paisana Tinoco Fraga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática de Gestão	55	Ficha submetida
Helena Margarida Pires de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Tecnologia Alimentar/qualidade	55	Ficha submetida
Hugo Humberto Plácido da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	80	Ficha submetida
João Francisco dos	Professor	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha

Santos Fernandes	Coordenador ou equivalente					submetida
João Jerónimo Baptista Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	50	Ficha submetida
João Manuel Fernandes Henriques Barata	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica		Ficha submetida
João Miguel Guerreiro Dias Alves Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
João Miguel Jones Ventura	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Inteligência Artificial - Text Mining	80	Ficha submetida
João Nuno Pinto Miranda Garcia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
João Paulo Portelinha Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
João Pedro Rosa Ganhão	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Automação e Instrumentação	55	Ficha submetida
Joaquim Belo Lopes Filipe	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
José António da Conceição Palma	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
José António da Silva Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Física	30	Ficha submetida
José António Moinhos Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Computer Science	100	Ficha submetida
José António Sena Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sistemas de Informação Organizacionais	80	Ficha submetida
José da Fonseca Parsotam	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Electrotécnica	15	Ficha submetida
José Filipe Castanheira Pereira Antunes Simões	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Garcia Costa Correia de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
José Henrique Querido Maia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
José Inácio Pinto Rosado Rocha	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
José Luís Estrelo Gomes de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica/ Electrical Engineering	100	Ficha submetida
José Manuel Lopes Brás Pereira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Eng ^a Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
José Miguel Costa Dias Pereira	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores (sub-área de Instrumentação e Medida)	100	Ficha submetida
José Nuno Pereira de Melo Pinto Lopes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Pedro Magalhães Lucas	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Júlia Maria da Rocha Vilaverde Justino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Lisete Calado Epifânio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Sanitária	30	Ficha submetida
Lúcia dos Anjos Carlos Abenta	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Sociologia	15	Ficha submetida
Luis Carlos dos Santos Reis	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	55	Ficha submetida
Luís da Cunha	Equiparado a	Licenciado		Eletrónica e Telecomunicações	100	Ficha

Veríssimo	Professor Adjunto ou equivalente					submetida
Luís Manuel Rodrigues Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Luís Miguel Lopes de Oliveira Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Manuel de Sá Sousa Ganço	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Manuel Mota Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
Márcia Andreia Brinquete de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia do Ambiente	50	Ficha submetida
Marco Alexandre Chainho Brissos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia	30	Ficha submetida
Margarida Maria Correia Alves Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ambiente Atmosférico	55	Ficha submetida
Maria Fernanda Oliveira Raposo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão de Empresas	55	Ficha submetida
Maria João Pedroso Carmezim	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Maria Leonor Abrantes Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria Luísa Pedro Brito da Torre Caeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Maria Teresa Figueiredo Gomes Ribeiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Matemática	100	Ficha submetida
Mariana Iolanda Bárbara Dias	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Mário Jorge Saldanha Couto Alves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Martinha do Rosário Fonseca Piteira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão de Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Miguel Jorge Monteiro Roseiro Boavida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Natália Maria Madeira da Silva Rosa Marques dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Nelson Godinho Canaveira Russo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Engenharia Informática	50	Ficha submetida
Nuno António Neves Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Nuno Humberto Costa Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Esteves Joaquim	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Eletrotécnica	30	Ficha submetida
Nuno Miguel Valero Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Vicente de Pina Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Electrotécnica e Computadores Ramo Informática e Computadores	100	Ficha submetida
Nuno Ricardo Pais Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Industrial	100	Ficha submetida
Olga Maria Figueiredo Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia e Gestão Industrial	80	Ficha submetida
Olgierd Swiatkiewicz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Patrícia Alexandra Pires Macedo	Professor Adjunto ou equivalente			Engenharia Electrotecnica e Computadores	100	Ficha submetida
Patrícia Santos Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Paula Cristina Dias Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Linguas, Literaturas e Culturas	55	Ficha submetida
Paula Cristina Martins	Professor Adjunto	Doutor		Probabilidades e Estatística	100	Ficha

dos Reis	ou equivalente					submetida
Paula Cristina Rodrigues Miranda	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias de Informação	100	Ficha submetida
Paula Cristina Sequeira Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre de Sousa Almeida Felício	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica - Controlo Automático	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Fernandes Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Paulo Filipe Martins Fournier	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Eng. Informática	60	Ficha submetida
Paulo Jorge Bilro Machado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia de Produção	30	Ficha submetida
Paulo Jorge da Costa Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Optimização em Sistemas de Energia Eléctrica	100	Ficha submetida
Paulo Jorge de Lima Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Eletrónica e Computadores	35	Ficha submetida
Paulo Jorge Pires Moita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Marques Fontes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Paulo Rodrigues Madeira Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Transferência e Conversão de Energia	100	Ficha submetida
Pedro Filipe do Carmo Cunha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica		Ficha submetida
Pedro José Ambrósio Lobato	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Ricardo António Lamberto Duarte Cláudio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Ricardo Castanheira Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia de Produção		Ficha submetida
Ricardo José da Silva Varela	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	30	Ficha submetida
Ricardo José de Oliveira Issa	Assistente ou equivalente	Licenciado		Matemática	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel Nunes Salgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Bioquímica	100	Ficha submetida
Ricardo Miguel Gomes Simões Baptista	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Rita Célia Gonçalves Pereira Gamito	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Linguas e Literaturas Modernas	15	Ficha submetida
Rodrigo Teixeira Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Rogério dos Santos Largo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engª Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Rogério José da Silva Correia Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Rosa Maria Marquito Marat-Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Rossana Henriques dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Rui Filipe dos Santos Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática de gestão	50	Ficha submetida
Rui Manuel Carvalho dos Santos de Azevedo Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Rui Manuel Mendes Mansidão	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Rui Miguel Neves Gonçalves Madeira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Rui Nuno de Gouveia Amorim Vilela Dionísio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Rui Pedro Batoreo Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Electrónica e Computadores	100	Ficha submetida

Rui Vasco Alves César das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	80	Ficha submetida
Sérgio Fernando Pereira Delgado de Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	60	Ficha submetida
Sérgio Flores Fernandes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Silviano Francisco Santos Rafael	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Susana Paula dos Santos Carvalho Piçarra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Svetlana Roudolfovna Chemetova	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Tanya Mendes Silveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Geologia	30	Ficha submetida
Tito Gerardo Batoreo Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Vanda Isabel Pereira Rosado Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Víctor Manuel de Carvalho Fernão Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Víctor Manuel Esteves Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Electrónica e Computadores	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Caetano Alcácer	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia de Produção	30	Ficha submetida
Vitor Manuel Chula Marreiros	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Vitor Manuel de Almeida Pinho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica - Energia	30	Ficha submetida
Vitor Manuel Rodrigues Viegas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Teles Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Electrónica e Telecomunicações	100	Ficha submetida
Vitória de Los Angeles Reyes Cortes Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
13930						

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	52	73	52	73
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	2	0	2
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	4	0	4
Outros docentes / Other teachers	101	37	101	37
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	1	6	0.3	4.3
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	3	0	1.25
Com título de especialista / With title of specialist	0	7	0	3.7
Outros docentes / Other teachers	38	31	17.2	13.05
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	53	79	52.3	77.3

Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	2	0	2
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	3	0	1.25
Com título de especialista / With title of specialist **	0	11	0	7.7
Outros docentes / Other teachers **	139	68	118.2	50.05
Corpo docente total / Total teaching staff **	192	163	170.5	138.3

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	113	96.58
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	13	7.6

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O pessoal não docente da ESTS/IPS é composto atualmente por 25 efetivos, 16 mulheres (64,00%) e 9 homens (36,00%).

Os trabalhadores não docentes possuem na sua maioria vínculo de emprego público por tempo indeterminado (24).

Existe ainda 1 trabalhador que se encontra a exercer funções no IPS em regime de mobilidade interna.

No que se refere à distribuição por carreiras, a ESTS/IPS conta com 2 técnicos superiores, 17 assistentes técnicos e 6 assistentes operacionais, sendo a carreira de assistente técnico a que assume maior peso no total dos efetivos, com 68%, seguindo-se a carreira de assistente operacional com 24%.

D6.1. Non academic staff:

The ESTS/IPS support staff currently has 25 members, 16 women (64.00%) and 9 men (36.00%).

Most of them do not have a public employment bond for indefinite period (24). 1 staff member is in office under the internal mobility regime.

Regarding their categories, ESTS/IPS has 2 senior technicians, 17 technical assistants and 6 operational technicians.

The category of technical assistant is the one with the greatest proportion with 68%, followed by operational technician with 24%.

D6.2. Qualificação:

Relativamente às habilitações literárias, 1 trabalhador possui o mestrado (4%), 6 a licenciatura (24%), 9 habilitações ao nível do secundário (36%), 5 com o 9º ano (20%) e 4 com habilitação inferior ao 9º ano (16%), verificando-se que a maior parte detém nível secundário, seguindo-se com apenas uma diferença de 12 % a licenciatura.

D6.2. Qualification:

Regarding their qualifications, 1 staff member has a master's degree (4%), 6 have a 4-year undergraduate degree (24%), 9 have completed the secondary education (36%), 5 have completed the 9th grade (20%), and 4 have not completed the 9th grade (16%). As we can see, most staff has completed the secondary education, followed by the ones with a 4-year undergraduate degree with a difference of 12%.

D7. - Internacionalização

D7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	8.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.6
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	13.4
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	10.4

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Nota: Não existem Centros ao nível da Unidade Orgânica	0	n/a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
ADIR – Assessoria da Direção/ADIR – Management Advisory	2
APSE – Apoio à Prestação de Serviços Especializados/APSE – Provision of Specialised Services' Support	1
E+ – Gabinete de Apoio ao Estudante Paul Graham/E+ - Student Support Office Paul Graham	1
GAAL – Gabinete de Apoio à Atividade Letiva/GAAL – Academic Activity Support Office	1
GIP – Gabinete de Integração Profissional/GIP - Career Office	2
MANUT – Manutenção/MANUT – Maintenance	1
MED – Mediateca/MED - Media Library	3
SDEP – Secretariado dos Departamentos/SDEP – Departments' Secretariat	1
SOG – Secretariado dos Órgãos de Gestão/SOG – Management Bodies' Secretariat	1
SD – Secretariado da Direção/SD - Directive Board Secretariat	1
SSI – Suporte ao Sistema de Informação/SSI - Information System Support	1
Apoio aos laboratórios DEM-TA/DEM-TA Laboratory Support	1
Apoio aos laboratórios DSI-CP/DSI-CP Laboratory Support	1
Apoio aos laboratórios DSI-IM/DSI-IM Laboratory Support	1
Apoio aos laboratórios DEM-MMS/DEM-MMS Laboratory Support	1
Apoio aos laboratórios DEM-TOI (Oficinas)/DEM-TOI Laboratory Support (Workshops)	1
Apoio aos laboratórios DEM-TOI (Metrologia)	1
Apoio aos laboratórios DEE-ET/DEE-ET Laboratory Support	1
Apoio aos laboratórios DEE-ESP/DEE-ESP Laboratory Support	1
Telefonista/Telephone operator	1
Limpeza/Cleaning	1
(21 Items)	25

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Tecnologia Do Barreiro

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

No presente ano letivo a ESTBarreiro/IPS disponibilizou vagas em 3 cursos de mestrado, 4 cursos de licenciatura e 4 cursos de técnico superior profissional.

Os cursos de mestrado com disponibilização de vagas foram: Conservação e Reabilitação do Edificado; Engenharia Biológica e Química e; Engenharia Civil. Os cursos de licenciatura com disponibilização de vagas foram: Bioinformática; Biotecnologia; Engenharia Civil, regimes diurno e noturno, e; Tecnologias do Petróleo. Os cursos de técnico superior profissional com disponibilização de vagas foram: Condução e Acompanhamento de Obras; Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios; Tecnologias de Laboratório Químico e Biológico e; Topografia e Sistemas de Informação Geográfica.

Dos cursos disponibilizados três são constituídos por dois ramos, o curso de mestrado em Engenharia Biológica e Química, que é constituído pelo ramo de Processos Biotecnológicos e ramo de Processos Químicos, o curso de mestrado em Engenharia Civil, que é constituído pelo ramo de Construção e ramo de Estruturas e o curso de licenciatura em Tecnologias do Petróleo, que é constituído pelo ramo de Prospeção e Produção e ramo de Refinação. O curso de mestrado em Engenharia Civil é desenvolvido em parceria com o Instituto Superior de Engenharia da Universidade do Algarve e o curso de licenciatura em Bioinformática é desenvolvido em parceria com as Escolas Superiores de Ciências Empresariais, de Saúde e de Tecnologia de Setúbal do Instituto Politécnico de Setúbal. Apesar da disponibilização de vagas, não foram ainda reunidas as condições mínimas para colocar em funcionamento os cursos de técnico superior profissional em Condução e Acompanhamento de Obra e em Topografia e Sistemas de

Informação Geográfica. De referir também que, apesar de nos últimos três anos letivos não terem sido disponibilizadas vagas, a ESTBarreiro/IPS tem ainda em funcionamento os cursos de licenciatura em Engenharia Química e em Gestão da Construção.

A oferta educativa da ESTBarreiro/IPS está organizada em duas fileiras de formação. Uma fileira na área da Engenharia Civil constituída pelos cursos de licenciatura em Engenharia Civil e em Gestão da Construção e pelos cursos de mestrado em Conservação e Reabilitação do Edificado e em Engenharia Civil. Esta área de formação é complementada pelos cursos de técnico superior profissional em Condução e Acompanhamento de Obras e em Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios. A outra fileira de formação é da área da Tecnologia dos Processos Químicos e Biológicos constituída pelos cursos de licenciatura em Biotecnologia e em Engenharia Química, pelo ramo de Refinação do curso de licenciatura em Tecnologias do Petróleo e pelo curso de mestrado em Engenharia Biológica e Química. Esta área de formação é complementada pelo curso de técnico superior profissional em Tecnologias de Laboratório Químico e Biológico.

Na linha destas fileiras de formação e aproveitando o corpo docente qualificado, os recursos materiais instalados e as necessidades de formação identificadas para a região, a ESTBarreiro/IPS também disponibiliza formação na área das Ciências Informáticas, através do curso de licenciatura em Bioinformática, na área das Indústrias Extrativas, através do ramo de Prospeção e Produção do curso de licenciatura em Tecnologias do Petróleo, e na área da Arquitetura e Urbanismo, através do curso de técnico superior profissional em Topografia e Sistemas de Informação Geográfica.

A oferta educativa da ESTBarreiro/IPS está direcionada para formações de engenharia, tecnologias e técnicas avançadas, com orientação para a profissionalização imediata e para responder às necessidades do mercado global e da região em particular. Destacam-se neste particular as unidades curriculares para desenvolvimento de estágios de formação em contexto de trabalho, em empresas da região, e/ou de projetos integradores das várias competências adquiridas durante o curso.

A realização de estágios tem permitido um permanente contacto com as entidades empregadoras parceiras ao nível das várias formações, em particular nos cursos de licenciatura e de técnico superior profissional, que resulta numa valorização da componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às atividades concretas da profissão, tendo também contribuído para o reforço da visibilidade do conjunto de formações disponibilizado pela ESTBarreiro/IPS. Ao nível dos cursos de mestrado também é garantida uma especialização orientada para aplicação profissional na área de formação respetiva.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

In the current academic year, ESTBarreiro/IPS made available openings in 3 master's degrees, 4 undergraduate degrees, and 4 professional technical higher education courses.

The master's degrees were: Conservation and Rehabilitation of Buildings; Biological and Chemical Engineering; and Civil Engineering. The undergraduate degrees were: Bioinformatics; Biotechnology; Civil Engineering, day and evening classes; and Petroleum Technologies. The professional technical higher education courses were: Supervision and Follow-up of Civil Works; Energetic Rehabilitation and Conservation in Buildings; Biological and Chemical Laboratory Technologies; and Topography and Geographical Information Systems.

Three of these master's degrees have two branches. The master's degree in Biological and Chemical Engineering has the branch of Biotechnological Processes and the branch of Chemical Processes. The master's degree in Civil Engineering has the branch of Construction and the branch of Structures. The master's degree in Petroleum Technologies has the branch of Survey and Production and the branch of Refinery.

The master's degree in Civil Engineering is run in partnership with the Higher Institute of Engineering of University of Algarve, and the undergraduate degree in Bioinformatics is run in partnership with ESCE/IPS, ESS/IPS, and ESTSetúbal/IPS.

Although openings were available for the professional technical higher education courses in Supervision and Follow-up of Civil Works and in Topography and Geographical Information Systems, the necessary conditions for its running were not met. It should also be noted that, although there were no available openings for the undergraduate degrees in Chemical Engineering and in Construction Management, these courses are still being run.

ESTBarreiro/IPS educational offer is divided into two training ranks. One of these ranks is the Civil Engineering field, composed of the undergraduate degrees in Civil Engineering and in Construction Management, and the master's degrees in Conservation and Rehabilitation in Buildings and in Civil Engineering. It is complemented by the professional technical higher education courses in Supervision and Follow-up of Civil Works and in Energetic Rehabilitation and Conservation in Buildings. The other rank is the Technology of Biological and Chemical Processes, composed of the undergraduate degrees in Biotechnology and in Chemical Engineering, and the branch of Refinery from the undergraduate degree in Petroleum Technologies, and the master's degree in Biological and Chemical Engineering. It is complemented by the professional technical higher education course in Biological and Chemical Laboratory Technologies.

In line with these training ranks, and taking advantage of its qualified teaching staff, its material resources, and the regional training needs, ESTBarreiro/IPS also makes available a training in the Computer Science field, through the undergraduate degree in Bioinformatics, in Extractive Industry field, through the branch Survey and Production from the undergraduate degree in Petroleum Technologies, and the Architecture and Urbanism field, through the professional technical higher education course in Topography and Geographical Information Systems.

ESTBarreiro/IPS educational offer targets trainings in engineering, technologies and advanced techniques, profession-oriented, and meeting the needs of the global market and the region in particular. We highlight the curricular units aiming to develop work-related training internships in regional enterprises, and/or projects using skills gained throughout the course.

The internships have allowed a continuous contact with the employing entities, partners at several trainings levels, particularly regarding the undergraduate degrees and professional technical higher education courses. This values the application of knowledge and know-how to real professional activities, and reinforces the visibility of ESTBarreiro/IPS trainings. The master's degrees also ensure a specialisation guided for professional application in their field.

C3. Estudantes:

Nos últimos anos a ESTBarreiro/IPS introduziu novas formações na sua oferta educativa. No ano letivo 2014/2015, a ESTBarreiro/IPS disponibilizou vagas em 2 cursos de mestrado, 2 cursos de licenciatura e 2 cursos de especialização tecnológica, tendo nestes últimos anos introduzido na sua oferta educativa 1 novo curso de mestrado, 2 novos cursos de licenciatura e 4 novos cursos de técnico superior profissional. Este reforço na sua oferta formativa originou um acréscimo significativo no conjunto de vagas disponibilizadas e resultou, neste mesmo período, numa evolução crescente no preenchimento das suas vagas.

Para os cursos de licenciatura a taxa de eficácia no preenchimento das vagas disponibilizadas no Concurso Nacional de Acesso foi de 27,4% (32 matrículas para 117 vagas) no ano letivo 2013/2014, tendo evoluído para um valor de 49,3% (70 matrículas para 142 vagas) no ano letivo 2016/2017. A taxa de eficácia no preenchimento das vagas disponibilizadas no regime de titulares das provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos foi de 128,6% (9 matrículas para 7 vagas) no ano letivo 2013/2014, tendo evoluído para um valor de 137,5% (11 matrículas para 8 vagas) no ano letivo 2016/2017. Até ao momento, a ESTBarreiro/IPS não recebeu estudantes titulares de cursos de técnico superior profissional nos seus cursos de licenciatura, sendo, no entanto, previsível que o cenário seja diferente nos próximos anos, pois a partir do ano letivo 2017/2018 surgirão os primeiros diplomados da ESTBarreiro/IPS e das restantes unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Setúbal provenientes desse tipo de formações. Em termos globais, a taxa de eficácia no preenchimento das vagas disponibilizadas foi de 43,6% (62 matrículas para 141 vagas) no ano letivo 2013/2014, tendo evoluído para um valor de 57,4% (105 matrículas para 183 vagas) no ano letivo 2016/2017.

A ESTBarreiro/IPS recebe estudantes provenientes essencialmente da área metropolitana de Lisboa (89%), com maior incidência nos concelhos da Moita (15%), Barreiro (13%), Setúbal (12%), Seixal (12%), Almada (8%), Lisboa (5%), Palmela (5%), Sintra (4%), Sesimbra (3%) e Montijo (3%).

Como parte da estratégia de divulgação e promoção da oferta formativa do Instituto Politécnico de Setúbal, serão necessariamente reforçadas as iniciativas que permitam elevar o número de futuros candidatos e estudantes nas novas formações e nos cursos da área da Engenharia Civil, afetada pela crise económica em Portugal, que afetou particularmente um dos seus setores, o setor da construção, que se refletiu numa redução anormal da atratividade das formações de ensino superior nesta área.

C3. Students:

In the last years, ESTBarreiro introduced new trainings in its educational offer. In 2014/15, ESTBarreiro/IPS made available openings in 2 master's degrees, 2 undergraduate degrees, and 2 technological specialisation courses. In the last years, it introduced 1 new master's degree, 2 new undergraduate degrees, and 4 new professional technical higher education courses. This significantly increased the total of openings available and, as a result, increased the openings' fulfilment, in the same period.

The effect rate of openings' fulfilment of the undergraduate degrees, through the National Access Contest was 27.4% (32 registrations for 117 openings) in 2013/2014, evolving to 49.3% (70 registrations for 142 openings) in 2016/2017. In the special contest for people over 23 years old holding exams particularly suitable to assess the ability to attend the IPS higher education courses, the effect rate of openings' fulfilment was 128.6% (9 registrations for 7 openings) in 2013/2014, evolving to 137.5% (11 registrations for 8 openings) in 2016/2017. Until now, ESTBarreiro/IPS has not received any application from holders of a professional technical higher education course for attending an undergraduate degree. However, this situation may change in the next years, since they will start to graduate from 2017/2018 onwards. Globally, the effect rate of openings' fulfilment was 43.6% (62 registrations for 141 openings) in 2013/2014, evolving to 57.4% (105 registrations for 183 openings) in 2016/2017.

Most ESTBarreiro/IPS students come from Lisbon metropolitan areas (89%), especially from the municipalities of Moita (15%), Barreiro (13%), Setubal (12%), Seixal (12%), Almada (8%), Lisbon (5%), Palmela (5%), Sintra (4%), Sesimbra (3%) e Montijo (3%).

As part the dissemination and promotion strategy of the IPS educational offer, the initiatives aimed to increase the number of future applicants and students in the new trainings and in the Civil Engineering field will need to be reinforced. The economic crisis that affected the Civil Engineering field in Portugal, particularly the construction sector, led to an abnormal reduction of the appeal of the higher education training in this field.

C4. Diplomados:

Com a introdução recente de novas formações na sua oferta educativa, ainda não é possível fazer a necessária análise global sobre os dados associados aos diplomados e empregabilidade dessas formações.

Contudo, e apesar da condicionante indicada, é possível verificar uma evolução positiva da taxa de sobrevivência dos cursos de licenciatura nos últimos anos. A taxa de sobrevivência foi de 65,1% no ano letivo 2012/2013, tendo evoluído positivamente para um valor de 77,9% no ano letivo 2015/2016.

Também é possível identificar uma evolução positiva no número total de anos que os estudantes levam para obter o grau. A percentagem de estudantes que completou o curso num número de anos igual ou superior a N+2 (sendo N o número de anos da formação) foi de 50,0% no ano letivo 2012/2013, tendo evoluído positivamente para um valor de 37,8% no ano letivo 2015/2016. A percentagem de estudantes que completou o curso num número de anos igual ao número de anos da formação foi de 29,0% no ano letivo 2012/2013, tendo evoluído positivamente para um valor de 39,6% no ano letivo 2015/2016.

Os dados relativos ao acesso ao emprego mostram que a percentagem de desempregados entre os diplomados dos cursos de licenciatura da ESTBarreiro/IPS, um ano após a conclusão do curso, foi de 16,7% no ano letivo 2012/2013, tendo evoluído positivamente para um valor de 10,0% no ano letivo 2013/2014.

C4. Graduates:

Since we introduced new trainings in the educational offer, we are unable to do a global analysis on the data related to graduates and the employability of these trainings.

However, and despite this constraint, it is possible to see a positive evolution in the survival rate of undergraduate degrees in the last years. The survival rate was 65.1% in 2012/2013, positively evolving to 77.9% in 2015/2016.

It is also possible to identify a positive evolution in the total number of years students need to complete their studies.

The proportion of students that completed their studies in a number equal or over N+2 (N being the training number of years) was 50% in 2012/2013, positively evolving to 37.8% in 2015/2016. The proportion of students completing their studies in a number of years equal to the training number of years was 29.0% in 2012/2013, positively evolving to 39.6% in 2015/2016.

The data related to employment show that the proportion of unemployed among ESTBarreiro/IPS undergraduate degree graduates, one year after they completed their studies, was 16.7% in 2012/2013, positively evolving to 10.0% in 2013/2014.

C5. Corpo docente:

Na autoavaliação dos seus cursos de mestrado e licenciatura e na submissão de criação de novos cursos de mestrado, licenciatura e técnico superior profissional, que decorreram no período compreendido entre 2012 e 2016, a ESTBarreiro/IPS recebeu, por parte da A3ES ou da DGES, uma avaliação positiva na rubrica do corpo docente, apresentando constantemente índices e parâmetros superiores aos mínimos definidos.

Durante este período a ESTBarreiro/IPS conseguiu manter um corpo docente estável, tendo realizado vários concursos para a entrada de docentes nos seus quadros e criado várias bolsas de docentes com afinidade às novas formações que foram colocadas em funcionamento.

A ESTBarreiro/IPS contou, durante o ano de 2009/2010, com um total de 51 docentes, que correspondeu a um total de 40,75 docentes ETI. No ano de 2015/2016 estes números passaram para um total de 52 docentes, que correspondeu a um total de 36,75 docentes ETI. No mesmo período a ESTBarreiro/IPS passou de um total de 14 docentes doutorados (27, 5%) e 2 docentes especialistas (3,9%), que correspondeu a um total de 13,8 docentes ETI (33,9%), para um total de 34 docentes doutorados (65,4%) e 4 docentes especialistas (7,7%), que correspondeu a um total de 28,75 docentes ETI (78,2%).

Também deve ser salientado que, entre o ano de 2009/2010 e o ano de 2015/2016, a ESTBarreiro/IPS evoluiu de um total de 35,4% de docentes doutorados a tempo integral para 84%.

No período entre 2013 e 2016 a ESTBarreiro/IPS passou de um total de 1 professor coordenador (2,1%), 12 professores adjuntos (24,5%), 23 professores adjuntos equiparados ou convidados (46,9%) e 13 assistentes equiparados ou convidados (26,5%) para 18 professores adjuntos (35,3%), 22 professores adjuntos equiparados ou convidados (43,1%) e 11 assistentes equiparados ou convidados (21,6%). De referir que único professor coordenador da ESTBarreiro/IPS é no momento Vice-Presidente do Instituto Politécnico de Setúbal, por isso é considerado em funções nos serviços centrais do Instituto Politécnico de Setúbal. No mesmo período, o rácio entre o número de estudantes inscritos e o número de docentes passou de 10,2 para 9,3 e o rácio entre o número de estudantes inscritos e o número de docentes ETI passou de 13,6 para 12,8. Para o universo de estudantes inscritos nos cursos de 1.º e 2.º ciclos, o rácio entre esse número de estudantes e o número de docentes passou de 8,9 para 8,2 e o rácio entre o número de estudantes inscritos nos cursos de 1.º e 2.º ciclos e o número de docentes ETI passou de 11,9 para 11,3.

Nos próximos anos a ESTBarreiro/IPS pretende reforçar o número de professores de carreira nas novas áreas de formação disponibilizadas, nomeadamente em Biotecnologia, Tecnologias do Petróleo e Bioinformática. Também será essencial alargar a sua base de recrutamento a docentes da categoria de professor coordenador.

C5. Teaching staff:

In the self-evaluation of its undergraduate and master's degrees and submission of new undergraduate degrees, master's degrees, and professional technical higher education courses, that took place between 2012 and 2016, ESTBarreiro/IPS received positive praises from A3ES or DGES regarding its teaching staff, which keep on showing indicators above the minimum required.

During this period, ESTBarreiro/IPS was able to maintain a stable teaching staff. Several teacher competitions were opened for permanent positions and several fellowships were created related to the new trainings.

In 2009/2010, ESTBarreiro had a total of 51 teachers, corresponding to a total of 40.75 ETI teachers. In 2015/2016, those numbers raised to a total of 52 teachers, corresponding to a total of 36.75 ETI teachers. During the same period, ESTBarreiro/IPS evolved from a total of 14 PhD teachers (27.5%) and 2 specialist teachers (3.9%), corresponding to a total of 13.8 ETI teachers (33.9%), to a total of 34 PhD teachers (65.4%) and 4 specialist teachers (7.7%), corresponding to a total of 28.75 ETI teachers (78.2%).

It should also be noted that, between 2009/2010 and 2015/2016, ESTBarreiro/IPS evolved from a total of 35.4% of PhD full-time teachers to 84%.

From 2013 to 2016, ESTBarreiro/IPS evolved from a total of 1 Coordinator Professor (2.1%), 12 Assistant Professors (24.5%), 23 Equivalent or Invited Assistant Professors (46.9%), and 13 Equivalent or Invited Assistants (21.6%), to 18 Assistant Professors (35.3%), 22 Equivalent or Invited Assistant Professor (43.1%), and 11 Equivalent or Invited Assistants (21.6%). The only Coordinator Professor in ESTBarreiro/IPS is currently the IPS Vice-President, thus, in office at the Central Services. During the same period, the ration between the number of students and the number of teachers evolved from 10.2 to 9.3, and the ration between the number of students and the number of ETI teachers evolved from 13.6 to 12.8. The ratio between the number of 1st and 2nd cycle students and the number of teachers evolved from 8.9 to 8.2, and the ratio between the number of those students and the number of ETI teachers evolved from 11.9 to 11.3.

In the next years, ESTBarreiro/IPS intends to reinforce the number of career teachers in the new training areas, namely in Biotechnology, Petroleum Technologies, and Bioinformatics. It would also be essential to include in its teacher recruitment process the Coordinator Professor category.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A ESTBarreiro/IPS funciona em instalações definitivas no concelho do Barreiro. As suas instalações, com praticamente uma década, foram desde o início projetadas a pensar nas áreas da Tecnologia e Engenharia e dispõem de amplos e modernos espaços dedicados ao ensino, investigação e serviços.

Presentemente, as instalações permitem disponibilizar à sua comunidade os seguintes equipamentos: Laboratórios de Engenharia Civil (946 m²); Laboratórios de Engenharia Química e Biológica (388 m²); 3 Anfiteatros (288 lugares); Auditório (234 lugares); 18 Salas de aulas (650 lugares); 2 Laboratórios de informática (38 computadores); 2 Salas de aulas de desenho (70 lugares); 2 Salas abertas de Informática (20 computadores); 4 Espaços de estudo (66 lugares); Centro Documentação (102 lugares); 52 Gabinetes de docentes; Serviços Administrativos, Direção e Outros Espaços; 5 Salas de Reuniões; Espaço dos Estudantes; Refeitório; Cafeteria; Instalações Sanitárias; Campo de Jogos; Parque de Estacionamento (200 viaturas); Espaços Exteriores.

Todas as salas de aula estão devidamente equipadas com projetores. Todos os computadores da ESTBarreiro/IPS têm disponíveis programas que são utilizados nas diferentes unidades curriculares no âmbito das suas formações.

Para além de instalações modernas, a ESTBarreiro/IPS tem investido permanentemente na modernização e variedade dos equipamentos laboratoriais nas áreas da Construção, Estruturas, Geotecnia, Hidráulica, Mecânica, Reabilitação, Urbanismo e Vias de Comunicação, de modo a assegurar a qualidade do seu ensino em várias áreas de formação da Engenharia Civil e Tecnologias do Petróleo, quer a nível dos cursos de licenciatura, quer a nível dos cursos de técnico superior profissional. Deste modo, apresenta um vasto conjunto de equipamentos e materiais didáticos para uma formação sólida em várias técnicas laboratoriais das áreas acima referidas, dos quais se destacam: 3 Câmaras climáticas; 1 Câmara termográfica; 1 Câmara de carbonatação; 1 Canal hidráulico; 1 Caroteadora; 4 Células de carga; 1 Compactador mecânico para argamassas; 1 DataLogger; 1 Descarregador de Bazin e comportas; 2 Equipamentos de ensaios de consolidação; 3 Equipamentos de ensaio triaxial; 1 Equipamento de ensaio triaxial: DataLogger de 8 canais; 1 Equipamento de ensaio triaxial; 1 Equipamento de ensaio de compressão simples; 1 Equipamento de medição da velocidade de propagação de ondas longitudinais ultrassónicas; 1 Equipamento de medição de densidade e resistência para madeiras; 1 Equipamento do ensaio de determinação da porosidade aberta; 1 Equipamento do ensaio Los Angeles; Equipamento para ensaio de compactação de solos Proctor; Equipamento para ensaios de permeabilidade dos solos; 1 Equipamento GNSS portátil de precisão decimétrica; 1 Equipamento GNSS RTK de precisão centimétrica; Equipamento para simulação de uma cortina de contenção; 2 Equipamentos portáteis de verificação da permeabilidade no betão ao ar; 1 Equipamento portátil para deteção da corrosão em armaduras no betão; 1 Esclerómetro para betões; 4 Estufas ventiladas; 1 Extensómetro para determinação do módulo de elasticidade; 1 Extensómetro para prensa de tração/compressão; 6 LVDT com 25 e 50mm de curso; 2 Macacos hidráulicos: Bomba de 700bar com 2 atuadores; 1 Máquina de corte de provetes de betão GÖLZ BS 650; 1 Máquina de retificação; 1 Mesa vibratória; 1 Microscópio estereoscópio lupa trinocular; 1 Microscópio ótico; 1 Nível digital e 4 níveis óticos; 1 Parede e 1 laje de reação; 1 Permeabilímetro Cembureau; 1 Pórtico para ensaios; 1 Potenciostato; 1 Prensa de compressão 3000kN; 1 Prensa de flexão/compressão 15/250kN; 1 Prensa de tração/compressão, 600/360kN para ensaios estáticos e dinâmicos; 1 Sistema de posicionamento GPS em tempo real; 1 Sonda de Wenner; 1 Sonómetro com tripé; 5 Taqueómetros eletrónicos.

A ESTBarreiro/IPS também tem investido permanentemente na modernização e variedade dos equipamentos laboratoriais nas áreas da Química, Engenharia Química e Biotecnologia, de modo a assegurar a qualidade do seu ensino na área de formação da Tecnologias dos Processos Químicos, quer a nível dos cursos de licenciatura e de mestrado, quer a nível do curso de técnico superior profissional. Deste modo, apresenta um vasto conjunto de equipamentos e materiais didáticos para uma formação sólida em várias técnicas laboratoriais das áreas da química, biologia, bioquímica e genética dos quais se destacam: 1 Aparelho de PCR; 1 Arca (até -80°C); 1 Banho de ultrassons; 1 Autoclave de 75L; 1 Centrífuga universal refrigerada 320R, com rotores para diversas aplicações; 1 Colorímetro com vários comprimentos de onda disponíveis; 1 Destilador; Equipamentos para eletroforese vertical de géis de poliacrilamida; Equipamentos de eletroforese horizontal para géis de agarose; 1 Espetrofotómetro de absorção atómica AA-6300; 1 Espetrofotómetro de UV/Visível UV-1800; 5 Estufas para Secagem e/ou cultivo de microrganismos; 1 Evaporador rotativo; 1 FTIR; 2 Incubadoras com agitação orbital; 5 Lupas binoculares de bancada; 1 Medidor de ponto de fusão; 5 Microscópios óticos com objetivas de 4x, 10x, 40x e 100x de bancada; Microscópio ótico com sistema DIC e Lupa binocular associados a sistema de captação de imagem digital; 1 Minicentrífuga de bancada; Rampas de filtração para análises microbianas; 1 Refratómetro; 1 Sistema de HPLC com detetor UV/ Visível; 1 Transiluminador de luz UV e Visível com sistema de captação de imagem.

O Centro de Documentação disponibiliza elementos bibliográficos nas áreas dos vários conteúdos programáticos lecionados nas suas formações e cobre uma elevada percentagem dos elementos bibliográficos indicados nas fichas das unidades curriculares para utilização dos estudantes e docentes no âmbito dos cursos disponibilizados. A ESTBarreiro/IPS também disponibiliza à comunidade acesso a bibliotecas de conhecimento online.

C6. Facilities:

ESTBarreiro/IPS operates in its permanent premises in Barreiro municipality. Its premises are almost 10 years old and were planned from the beginning to accommodate the fields of Technology and Engineering. It has wide and modern space areas for teaching, research, and services.

Currently, the premises make available to its community the following equipment: Civil Engineering labs (946 m²); Biological and Chemical Engineering Labs (388 m²); 3 Auditoriums (288 seats); a smaller Auditorium (234 seats); 18 classrooms (650 seats); 2 Computer labs (38 computers); 2 drawing classrooms (70 seats); 2 computer open spaces (20 computers); 4 study areas (66 seats); a Documentation Area (102 seats); 52 teacher offices; Administrative Services, Directive Board and other areas; 5 meeting rooms; Students' areas; Canteen; Cafeteria; WC; playing fields; car park (200 cars); external areas.

All classrooms are duly equipped with data shows. All ESTBarreiro/IPS computers have the necessary software to be used in the curricular units of the trainings.

Besides its modern premises, ESTBarreiro/IPS has continuously invested in the modernisation and variety of laboratory equipment in the fields of Construction, Structures, Geotechnics, Hydraulics, Mechanics, Rehabilitation, Urbanism and Communication Routes. This ensures the quality of its teaching in several training areas of Civil Engineering and Petroleum Technologies, both in undergraduate degree and in professional technical higher education courses. So, it has a comprehensive set of equipment and didactic materials for conducting a solid training in several laboratory techniques in the fields mentioned above. We highlight: 3 climatic chambers; 1 thermal imager; 1 carbonation chambers; 1 hydraulic channel; 1 coring machine; 4 load cells; 1 mortar mechanical rammer; 1 DataLogger; 2 Bazin discharger and floodgates; 2 consolidation test devices; 3 triaxial test devices; 1 triaxial test devices: DataLogger with 8 channels; 1 triaxial test device; 1 simple compression test device; 1 device for measuring the propagation speed of

ultra sonic longitudinal waves; 1 device for measuring wood density and resistance; 1 test device to determine the open porosity; 1 Los Angeles test device; Proctor soil rammer test devices; Soil permeability test device; 1 Portable GNSS device with decimetric precision; 1 GNSS RTK device with centimetric precision; Device to simulate a contention wall; 2 portable devices to check the cement permeability to air; 1 portable device for detecting corrosion in concrete reinforcement; 1 concrete sclerometer; 4 ventilated greenhouses; 1 strain gauge for determine the elasticity module; 1 strain gauge for compression/traction press machine; 6 LVDT with 25 and 50mm of course; 2 hydraulic jacks: 700Bar pump with 2 actuators; 1 cutting machine for areometers of concrete GöLZ BS 650; 1 rectification machine; 1 vibrating table; 1 microscope stereoscope trinocular magnifying glass; 1 optical microscope; 1 digital lever and 4 optical lever; 1 wall and 1 reaction surface; 1 Cembureau permeability meter; 1 test gantry; 1 Potentiostat; 1 compression press machine 3000kN; 1 compression/bending press machine 15/250kN; 1 compression/traction press machine 600/360kN for dynamic and static tests; 1 GPS positioning system in real time; 1 Wenner probe; 1 Sound level meter with tripod; 5 electric total station.

ESTBarreiro/IPS has also continuously invested in the modernisation and variety of lab equipment in the fields of Chemistry, Chemical Engineering, and Biotechnology. This ensures the teaching quality in the training area of Chemical Processes in undergraduate degrees, master's degrees, and professional technical higher education courses. In this way, it has a wide range of equipment and didactic material for a solid training in several laboratory techniques in the fields of chemistry, biology, biochemistry, and genetics. We underline: 1 PCR machine; 2 freezer cabinets (up to -80°C); 1 Ultrasonic bath; 1 autoclave of 75L; 1 cooled universal centrifuge 320R, with rotors to diverse application; 1 colorimeter with several wavelength available; 1 distiller; devices for vertical electrophoresis of polyacrylamide gels; devices for horizontal electrophoresis of agarose gels; 1 spectrophotometer of atomic absorption AA-6300; 1 spectrophotometer of UV/Visible UV-1800; 5 greenhouses for drying and/or micro-organisms growth; 1 rotary evaporator; 1 FTIR; 2 incubators with orbital stirring; 5 bench binocular magnifying glasses; 1 measuring device for fusion point; 5 bench optical microscopes with 4x, 10x, 40x and 100x lenses; optical microscope with DIC system and binocular magnifying glass associated to a digital image caption system; 1 bench mini-centrifuge; filtration ramps for microbial analyses; 1 refractometer; 1 HPLC system with UV/Visible detector; 1 transilluminator of UV light and Visible with image caption system.

The Documentation Centre makes available books in the areas of the different programme contents and covers a high proportion of the bibliography list included in the curricular unit information sheet. The books are to be used by students and teachers under the scope of their trainings. ESTBarreiro/IPS also enables the access to on-line knowledge libraries to the community.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A ESTBarreiro/IPS tem os seguintes indicadores de investigação, desenvolvimento e inovação, entre o ano de 2012 e o ano de 2016: 113 Artigos científicos publicados em revista (0,66 por docente ETI e por ano); 129 Artigos publicados em atas de eventos científicos (0,75 por docente ETI e por ano); 6 Livros publicados; 11 Capítulos de livro publicados; 16 Trabalhos técnicos produzidos; 3 pedidos de patentes; 1 patente concedida.

No período compreendido entre 2012 e 2016 foram submetidas as candidaturas para financiamento de 22 projetos de I&D com a participação de docentes da ESTBarreiro/IPS. Nesse período resultou um financiamento total para a ESTBarreiro/IPS de 158.468,86€, proveniente de um total de 5 projetos de I&D aprovados. De referir que parte dos projetos apresentados em 2016, ainda estão em avaliação e a aguardar uma decisão.

Dos 5 projetos financiados importa salientar que 3 são das áreas de conhecimento e atuação da ESTBarreiro/IPS, a saber:

- Utilização de zeólitos funcionalizados com inibidores de corrosão para proteção anticorrosiva de estruturas em betão armado, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia;
- LIMECONTECH - Conservação e durabilidade de revestimentos históricos: técnicas e materiais compatíveis, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia;
- Estudo de argamassas de cal aérea e metacaulino para a conservação de edifícios antigos, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Como qualquer instituição de ensino superior, a multidisciplinaridade da atividade de investigação também está presente na ESTBarreiro/IPS. Nesse âmbito de seguida são apresentados os outros 2 projetos de I&D aprovados, desenvolvidos em áreas de conhecimento transversal, para a ESTBarreiro/IPS:

- Definição de um Modelo Nacional de Reconhecimento dos Sistemas da Qualidade nas Instituições de Serviço Social, financiado pelo Programa Operacional de Assistência Técnica FSE;
 - Estratégias de Ação Social no Ensino Superior, financiado pelo Programa Operacional de Assistência Técnica FSE.
- Dos projetos de I&D aprovados e desenvolvidos destaca-se a participação de elementos de várias áreas disciplinares, assinalando uma constante multidisciplinaridade e interligação de elementos de outras instituições/unidades orgânicas.

O recente incentivo e desafio lançado aos institutos politécnicos para o desenvolvimento de atividades de investigação científica e desenvolvimento tecnológico baseadas na experiência e orientadas para a inovação nos setores produtivo e social, que procuram gerar novos conhecimentos através de uma prática, intervenção ou ação, e dos seus resultados, também foi prontamente colocado na agenda do Instituto Politécnico de Setúbal e das suas unidades orgânicas. A ESTBarreiro/IPS contribuiu para o desafio com a participação de docentes em vários projetos lançados por outras instituições e lançando um projeto, com a colaboração de 7 parceiros, na área da hidráulica e saneamento através da proposta do projeto DECide – Plataforma de Apoio à Decisão Multicritério na Gestão Patrimonial de Infraestruturas de Água.

Outra importante vertente que importa destacar é o constante estímulo à participação dos estudantes, nomeadamente os estudantes em trabalhos finais dos cursos de mestrado, na atividade de investigação, nomeadamente para a resolução de problemas e questões concretas, emergentes e de relevância regional. Neste âmbito, desde 2012 é importante referenciar a coautoria com a participação de estudantes de mestrado de 5 artigos em revista indexada, 4 capítulos de livros, 3 artigos em conferência internacional e 1 artigo em congresso nacional.

Sendo a investigação e desenvolvimento e inovação fatores essenciais e indissociáveis para o progresso de conhecimento e para a promoção de um ensino superior de qualidade, o Instituto Politécnico de Setúbal iniciou um processo interno de enquadramento regulamentar da criação de centros de investigação, com o intuito de fomentar o desenvolvimento da investigação entre a sua comunidade e parceiros. Neste âmbito a ESTBarreiro/IPS também tem

dado respostas positivas, pois um grupo de docentes da ESTBarreiro/IPS propôs a criação de um centro de investigação do Instituto Politécnico de Setúbal interdisciplinar de ciências químicas e biológicas, o CIQuiBio e outros docentes da ESTBarreiro/IPS participam em centros de investigação do Instituto Politécnico de Setúbal, criados por iniciativa de outras unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Setúbal.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

ESTBarreiro/IPS had the following research, development and innovation indicators between 2012 and 2016: 113 scientific articles published in journals (0.66 per ETI teacher and per year); 129 articles published in scientific events' minutes (0.75 per ETI teacher and per year); 6 books published; 11 book chapters published; 16 technical works produced; 7 patent claims; 1 patent granted.

Between 2012 and 2016, 22 R&D project funding applications were submitted, which included ESTBarreiro/IPS participation. During this period, a total funding of 158,468.86 € was granted to ESTBarreiro/IPS from a total of 5 R&D projects approved. It should be noted that part of the projects presented in 2016 are still under evaluation and waiting for a decision.

From the 5 projects funded, 3 are from knowledge and action areas of ESTBarreiro/IPS, namely:

- The use of functionalized zeolites with corrosion inhibitors for anti-corrosion protection of reinforced concrete structures, funded by Science and Technology Foundation;*
- LIMECONTECH - Conservation and durability of historic coatings: compatible materials and techniques, funded by Science and Technology Foundation;*
- Study on mortars of quicklime and metakaolin for the conservation of old buildings, funded by Science and Technology Foundation.*

As in any higher education institution, ESTBarreiro/IPS research is multidisciplinary. Next, we list 2 other R&D approved projects, developed in transversal knowledge areas:

- Setting of a National Model for Recognising Quality Systems in Social Service Institutions, funded by the Technical Assistance Operational Programme FSE;*
- Social Action Strategies in Higher Education, funded by the Technical Assistance Operational Programme FSE.*

The R&D projects approved were developed with teachers from different fields, in a constant multidisciplinary and interconnection with teachers from other institutions/ organisational units.

Recently, the polytechnic institutes were given encouragement and were challenged regarding their scientific research and technological development within the productive and social sectors: based on experience and innovation-guided, they should generate new knowledge through practice, intervention or action, and through their outcomes. This was promptly included in the IPS and its organisational units' agenda. ESTBarreiro/IPS teachers participated in several projects of this challenge, which were launched by other polytechnic institutions. They also launched 1 project with the collaboration of 7 partners in the field of hydraulics and sanitation: the project proposal of DECIde - Platform to Support Multi-credit Decisions in Property Management of Water Facilities.

ESTBarreiro/IPS constantly encourages students to be involved in research activities, especially students doing their final-year master's degree projects, and particularly those seeking to solve real and emerging problems and issues with regional significance. Thus, since 2012, 5 articles in an indexed journal, 4 book chapters, 2 articles in an international conference, and 1 article in a national congress were co-authored with master's degree students.

Considering IR&D key and intrinsic for all knowledge progress and for promoting the quality of higher education, the IPS commenced an internal process for regulating the creation of research centres in order to promote de IR&D activities among its community and partners. Before this, a group of ESTBarreiro/IPS teachers responded positively by presenting a proposal to create an IPS interdisciplinary research centre in the fields of biological and chemical sciences: CIQuiBio. Other ESTBarreiro/IPS teachers participate in IPS Research Centres, created by other organisational units.

C8. Produção artística:

Não é aplicável à ESTBarreiro/IPS.

C8. Artistic output:

It does not apply to ESTBarreiro/IPS.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

No período compreendido entre 2013 e 2016 a ESTBarreiro/IPS desenvolveu um total de 18 prestações de serviço à comunidade. A verba total cobrada pelos serviços desenvolvidos foi de 107.787,50€ (781,07€ por docente ETI e por ano), resultando uma verba direta para a ESTBarreiro/IPS de 40.274,50€ (291,84€ por docente ETI e por ano).

Nestes serviços destacam-se um total de 7 prestações de serviço técnico especializado nas áreas de conhecimentos e atuação da ESTBarreiro/IPS, nomeadamente a realização de ensaios laboratoriais com recurso aos seus laboratórios, que estão perfeitamente adaptados às necessidades das suas formações e com elevado potencial de resposta às necessidades regionais e nacionais, também a emissão de pareceres técnicos especializados para avaliação de candidaturas de projetos no âmbito do Portugal 2020 para a Agência Nacional de Inovação, a realização de vários trabalhos de consultadoria na área da durabilidade de estruturas de betão armado e pré-esforçado e de trabalhos de consultoria e estudos de viabilidade na área dos materiais, aproveitando, sempre que possível, a afinidade entre as áreas da engenharia civil e das engenharias química e biológica.

As restantes 11 prestações de serviço foram desenvolvidas na área da formação, devendo ser destacados o desenvolvimento de cursos técnicos, sobre a temática de materiais de construção e sobre técnicas de análise laboratorial, cursos intensivos e de preparação nas áreas básicas da matemática, física e português, prestações para assegurar o funcionamento de unidades curriculares em instituições de ensino superior não pertencentes ao Instituto Politécnico de Setúbal e participação de docentes da ESTBarreiro/IPS em cursos organizados por centros de investigação exteriores ao Instituto Politécnico de Setúbal.

Para além das prestações de serviços com retorno financeiro, a ESTBarreiro/IPS procura, de forma permanente,

contribuir para a valorização e o desenvolvimento da região em que se insere e da sociedade em geral, participando dessa forma em atividades de promoção da ciência e da cultura, não descuidando a promoção da justiça social e da cidadania informada e esclarecida por saberes e valores. Assim, a ESTBarreiro/IPS desenvolve com a comunidade regional um conjunto de atividades e participação em órgãos colegiais, associações e organizações que permitem identificar a ESTBarreiro/IPS como um parceiro com o qual a região conta e poderá contar.

Nestas atividades será de salientar a participação no Conselho Municipal de Educação, órgão de coordenação e consulta, que tem por objetivo promover, a nível municipal, a coordenação da política educativa, articulando a intervenção, no âmbito do sistema educativo, dos agentes educativos e dos parceiros sociais interessados, analisando e acompanhando o funcionamento do referido sistema e propondo as ações consideradas adequadas à promoção de maiores padrões de eficiência e eficácia do mesmo. A participação nos Conselhos Gerais do Agrupamento de Escolas de Álvaro Velho, do Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita e do Agrupamento de Escolas de Casquilhos, todos do Concelho do Barreiro. A participação na Rede de Empregabilidade Barreiro e Moita, destacando-se a participação no Grupo de Trabalho de Qualificação e na Rede de Apoio ao Desenvolvimento Local, bem como o constante e permanente apoio na preparação, organização e planeamento do Fórum de Desenvolvimento Local e Encontro da Oferta Formativa, ambos eventos anuais com intervenção nos Concelhos do Barreiro e Moita. A participação na Feira Pedagógica do Município do Barreiro, evento organizado pelo município do Barreiro com o objetivo de mostrar projetos educativos, desenvolver atividades lúdicas, desportivas, musicais e de teatro, promovendo a cultura e dando a conhecer a comunidade educativa a toda a região. A participação na Associação das Indústrias da Petroquímica, Química e Refinação.

C9. Consultancy:

Between 2013 and 2016, ESTBarreiro/IPS provided 18 services to the community. The payment for the services summed 107,787.50 € (781.07 € per ETI teacher and per year), resulting in a 40,274.50 € (291.84 € per ETI teacher and per year) direct revenue to ESTBarreiro/IPS.

7 provision of technical specialised services stand out in the knowledge and action areas of ESTBarreiro/IPS, namely conducting laboratory tests using its labs, which are perfectly suitable to the training needs and have a high potential to meet regional and national needs. In addition, there were also issues of technical specialised opinions for assessing applications to the Portugal 2020 Programme of the National Innovation Agency, several advisory services about the durability of structures of reinforced concrete and prestressed concrete, advisory services and viability studies about materials, taking advantage, whenever possible, of the affinity between the areas of civil engineering and biological and chemical engineering.

The other 11 services provided were developed in the training field. We highlight the development of technical courses under the topics of construction materials and laboratory analysis techniques, intensive and preparation courses in mathematics, physics, and Portuguese, provisions to ensure the smooth running of curricular units in higher education institutions that did belong to the IPS, and participation of ESTBarreiro/IPS teachers in courses organised by research centres outside the IPS.

Besides the provision of services with financial return, ESTBarreiro/IPS constantly contributes for valuing and developing the region where it is located and the society in general. So, it helps promote science and cultural activities, as well as social justice and the informed and enlightened citizenship about know-how and values. Since ESTBarreiro/IPS develops activities with the regional community and takes part in collegial bodies, associations, and organisations, it is seen as a partner with which the region can and will count on.

For example, we take part in the Municipal Education Council, which is a coordinator and advisor body aiming to coordinate the educational policy at a municipal level, by connecting the educational agents, that intervene in the educational system, with social partners, by analysing and following up the running of the system, and by proposing suitable actions regarding standards of its efficiency and effectiveness. Furthermore, we also take part in the General Councils of the School Clusters of Álvaro Velho, of August Cabrita, and of Casquilhos, all located in Barreiro municipality. We also participate in the Employability Network of Barreiro e Moita, especially in the Qualification Work Group and in the Local Development Support Network. We continuously help preparing, organising, and planning the Local Development Forum and the Educational Offer Meeting, both important annual events taking place in the municipalities of Barreiro and Moita. We also participated in the Pedagogical Fair of Municipality of Barreiro, an event organised by the Municipality of Barreiro aiming to show educational projects, develop playful, sporting, musical and theatrical activities, to promote culture, and to raise awareness about the educational community throughout the region. Lastly, we also take part in the Association of Petrochemical, Chemical and Refinery Industries.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESTBarreiro/IPS tem em funcionamento duas formações desenvolvidas em parceria com outras instituições nacionais. O curso de mestrado em Engenharia Civil (2.º ciclo) é desenvolvido em parceria com o Instituto Superior de Engenharia da Universidade do Algarve. Esta parceria tem permitido a partilha de estudantes, pois possibilita que os estudantes de qualquer uma das instituições frequente unidades curriculares de especialidade que estejam a ser disponibilizadas apenas numa das instituições e tem possibilitado o contacto entre docentes das mesmas áreas, permitindo também uma partilha de recursos bibliográficos e de experiências pedagógicas que tem enriquecido ambas as instituições e o curso em particular. Por outro lado, esta parceria tem também permitido o desenvolvimento em rede de trabalhos finais de curso e de atividades de investigação e desenvolvimento.

A outra formação desenvolvida em parceria é o curso de licenciatura em Bioinformática (1.º ciclo), sendo desenvolvido em parceria com as Escolas Superiores de Ciências Empresariais, de Saúde e de Tecnologia de Setúbal do Instituto Politécnico de Setúbal. Esta formação está no seu primeiro ano de funcionamento, contudo é já possível identificar resultados positivos com a implementação da formação, sendo de destacar o reforço da partilha de recursos docentes e a partilha de diferentes formas e metodologias de ensino e aprendizagem.

A nível internacional deve ser destacada a participação de docentes e estudantes em programas de mobilidade ao abrigo de vários programas de apoio e com base em vários protocolos de cooperação com instituições internacionais. O programa Erasmus+ (anteriormente conhecido como programa Erasmus) tem permitido a concretização de mobilidade de docentes e estudantes com entidades de ensino superior da Europa. No período entre o ano letivo 2012/2013 e o ano letivo 2015/2016 foi possível desenvolver um total de 14 mobilidades de estudantes incoming e um

total de 5 mobilidades de estudantes outgoing. Ao nível dos docentes, e para o mesmo período, foi possível desenvolver um total de 9 mobilidades incoming e um total de 10 mobilidades outgoing. Ainda de âmbito internacional também deve ser referida a participação de docentes e estudantes em programas de mobilidade na América Latina, ao abrigo do apoio pelo programa Santander Universidades. No período entre o ano letivo 2013/2014 e o ano letivo 2015/2016 foi possível desenvolver um total de 4 mobilidades de estudantes incoming. Ao nível dos docentes, e para o mesmo período, foi possível desenvolver um total de uma mobilidade outgoing. Os programas de mobilidade de estudantes foram desenvolvidos tendo como objetivo a concretização de módulos curriculares para obter um conjunto de creditações no plano curricular do curso de origem, possibilitando um enriquecimento do percurso curricular académico do estudante. Os programas de mobilidade dos docentes foram desenvolvidos em duas vertentes, a formação e o ensino. A vertente da formação permitiu ao docente adquirir novas competências curriculares e passar por realidades e metodologias de ensino e aprendizagem distintos, abrindo possibilidades de integração de novos conceitos e metodologias nas unidades curriculares asseguradas pelos próprios. A vertente do ensino permitiu a experiência de lecionar em contextos e universos distintos dos habituais. Ambas as modalidades de mobilidade permitiram o estabelecimento de contactos internacionais com vista ao desenvolvimento de atividades de investigação e desenvolvimento em parceria.

C10. National and international cooperation:

ESTBarreiro/IPS is running two trainings in partnerships with other national institutions. The master's degree in Civil Engineering (2nd cycle) is developed in partnership with the Engineering Higher Institute of University of Algarve. This partnership has allowed students from any of these institutions to attend specialised curricular units only available in one of the institutions. In addition, it has allowed the contact between teachers of the same fields, the sharing of bibliographical resources and of pedagogical experiences, which have enriched both institutions and the course in particular. On the other hand, this course has also allowed the network development of final-year course projects, and research and development activities.

The undergraduate degree in Bioinformatics (1st cycle) is the other training developed in partnership, in this case, with ESCE/IPS, ESS/IPS, and ESTSetubal/IPS. This is the first year that this training is being run. However, it is already clearly visible some positive outcomes of its implementation, especially the sharing of teachers and different teaching and learning ways and methodologies.

At the international level, we underline the mobility of teachers and students under several support programmes and based on several cooperation protocols with international institutions. The Erasmus + programme (formerly known as Erasmus programme) has allowed the mobility of teachers and students to European higher education entities. Between 2012/2013 and 2015/2016, there were 14 incoming students and 5 outgoing students. During the same period, there were 9 incoming teachers and 10 outgoing teachers.

Furthermore, there were teachers and students in mobility in Latin America under the Santander Universities support programme. Between 2013/2014 and 2015/2016 there were 4 incoming students. There was also one outgoing teacher. The students' mobility programmes were designed for them to complete curricular units and obtain credits for the study plan of their training. This will allow them to enrich their academic path. The teachers' mobility programmes were design with two aims: training and teaching. While training, teachers can gain new curricular competences and meet different realities and new teaching and learning methodologies. Therefore, they can integrate new concepts and methodologies into their curricular units. While teaching, they can experience teaching in contexts and universes different from the usual ones. Both types of mobility allow teachers to establish contacts with international colleagues, which lead to joint research and development activities.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Sistema Integrado de Gestão e de Garantia da Qualidade (SIGGGQ) compreende uma estrutura central, a Unidade para a Avaliação e a Qualidade (UNIQUEA) e por sete estruturas locais da qualidade, designadas por Unidades de Melhoria Contínua (UMC), uma em cada Escola, uma nos Serviços Centrais (SC) e outra nos Serviços de Ação Social (SAS).

As UMC das escolas, que integram o Diretor, Presidentes dos Conselhos Técnico-Científico, do Pedagógico e do Conselho de Representantes, um estudante e um colaborador não docente, têm como atribuições, fundamentalmente, promover, coordenar e garantir a implementação do SIGGQ.

Ao nível de cada uma das unidades orgânicas do IPS, há ainda a referir:

- ☐ *O Conselho de Representantes: entre outras competências, emite parecer sobre Planos e Relatórios de Atividades e o orçamento;*
- ☐ *O Diretor: entre outras competências, nomeia os coordenadores de curso, realiza o Plano de Atividades (em linha com o Plano Estratégico), bem como o respetivo Relatório;*
- ☐ *O Conselho Técnico-Científico: entre outras competências, aprecia as atividades técnico-científicas e pronuncia-se sobre a criação, transformação ou extinção de unidades orgânicas e a criação de ciclos de estudos e aprova os respetivos planos;*
- ☐ *O Conselho Pedagógico: entre outras competências, pronuncia-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação, promove a realização de inquéritos sobre o desempenho pedagógico e pronuncia-se sobre a criação de ciclos de estudos e respetivos planos;*
- ☐ *Os Coordenadores de Curso (designados pelo Diretor), têm como principais competências, assegurar o bom funcionamento dos ciclos de estudo, bem como garantir a sua qualidade científica e pedagógica;*
- ☐ *Os Departamentos e Secções, constituídos por áreas científicas, a cabe quem coordenar, do ponto de vista científico e de gestão, todos os meios ao dispor.*

A ESTBarreiro/IPS utiliza como meios preferenciais de apoio à atividade desenvolvida, no âmbito do SIGGQ, o sistema de informação, que está reservado à comunidade interna e onde poderá ser consultada informação sobre inscrições, classificações, fichas de unidades curriculares, serviço docente, sumários, dados gerais, pagamentos, entre outros, também o portal da ESTBarreiro/IPS (www.estbarreiro.ips.pt) é um meio, aberto ao exterior, onde poderá ser consultada a informação associada aos cursos, fichas das unidades curriculares, metodologias de avaliação, regras e regulamentos associados com a atividade letiva, com o apoio para o desenvolvimento de atividade de I&D, com a atividade de prestação de serviços especializados, entre outros. Um outro meio, apenas disponível à comunidade interna, é a plataforma Moodle, sendo este um meio privilegiado de contacto e disseminação de informação entre os docentes e os estudantes no âmbito das unidades curriculares, como por exemplo a disponibilização dos sumários, classificações, elementos de consulta, metodologias de avaliação, entre outros.

A informação sobre o SIGGQ e a disponibilização dos documentos, encontra-se disponível em:

<http://pess.ips.pt/sobre-a-escola/avaliacao-qualidade>

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Quality Assurance and Management Integrated System (SIGGQ) has a central structure named Evaluation and Quality Unit (UNIQUE) and seven local quality structures named Continuous Improvement Units (UMC), one for each School, one for the Central Services (SC), and another for the Student Welfare Services (SAS).

The Schools' UMC are composed of the Director, the Presidents of the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, and Council of Representatives, one student, and one member of the support staff. They have fundamentally to promote, coordinate and ensure the implementation of SIGGQ

Regarding each organisational unit of the IPS, we also note:

- ☐ *Council of Representatives: among other powers, it issues opinion about Activity Plans and Reports and about the budget;*
- ☐ *Director: among other powers, it appoints the course coordinators, prepares the Activity Report (in line with the Strategic Plan) and the corresponding Report;*
- ☐ *Technical-Scientific Council: among other powers, it assesses the technical-scientific activities and gives advice about the creation, transformation or extinction of organisational units and the creation of study cycles, and approves its study plans;*
- ☐ *Pedagogical Council: among other powers, it gives advice about pedagogical guidelines and teaching and evaluation methods, promotes the application of questionnaires about pedagogical performance, and gives advice about the creation of study cycles and its study plans;*
- ☐ *Course Coordinators (appointed by the Director): their main duties are to ensure the smooth running of the study cycles, and to ensure its pedagogical and scientific quality;*
- ☐ *Departments and Sections: divided by scientific fields, they coordinate all means available under a scientific and management point of view.*

ESTBarreiro/IPS privileges the information system, under SIGGQ, to support its activity. The information system targets its internal community and it has available information about enrolments, classifications, curricular unit information sheets, teaching service, summaries, general data, payments, among other information. The ESTBarreiro/IPS portal (www.estbarreiro.ips.pt) is open to the external community, and it has available information about courses, curricular unit information sheets, evaluation methodologies, rules and regulations associated with the academic activity, development of the R&D activity, provision of services, among others. The Moodle platform, only available to the internal community, is a means of contact and dissemination of information between teachers and students regarding the curricular units, for example, summaries, classifications, general information, evaluation methodologies, among others.

Information on SIGGQ and available documents are available on: <http://pess.ips.pt/sobre-a-escola/avaliacao-qualidade>

C12. Observações finais:

A estratégia de desenvolvimento da ESTBarreiro/IPS está definida com base no Programa de Ação do Diretor da ESTBarreiro/IPS, para o quadriénio 2014 a 2018, incorporando atualizações que têm em conta o Plano Estratégico de Desenvolvimento do Instituto Politécnico de Setúbal, para o triénio 2016 a 2018.

Assim, tendo presentes a Missão da ESTBarreiro/IPS e do Instituto Politécnico de Setúbal, as principais propostas constantes no Programa de Ação do Diretor da ESTBarreiro/IPS, para o quadriénio 2014 a 2018 e as decorrentes do Plano Estratégico do Instituto Politécnico de Setúbal, para triénio 2016 a 2018, a ESTBarreiro/IPS tem os seguintes 4 objetivos estratégicos de desenvolvimento:

- Ter um ensino e aprendizagem de qualidade reconhecida;*

- Ser um centro promotor de conhecimento e inovação;
- Ser uma comunidade aberta e internacional;
- Ter uma organização inclusiva e sustentável.

Tendo estes objetivos estratégicos presentes e com base no contexto apresentado nos pontos anteriores, a ESTBarreiro/IPS pretende dar resposta aos seguintes desafios:

- Incrementar o número de estudantes;
- Alargar a oferta formativa a outras zonas geográficas;
- Promover a dupla certificação de cursos;
- Promover o sucesso escolar;
- Prevenir o abandono escolar;
- Reforçar a aquisição de equipamentos que permitam desenvolver metodologias ativas de aprendizagem e um ensino experimental;
- Apoiar a criação de centros de investigação multidisciplinares;
- Apoiar o desenvolvimento de investigação científica e desenvolvimento tecnológico baseados na prática;
- Promover a inovação e empreendedorismo;
- Promover e incentivar o processo de internacionalização;
- Reforçar a visibilidade e a divulgação;
- Incentivar o desenvolvimento de prestação de serviços ao exterior;
- Garantir um sistema de informação eficaz;
- Reforçar as competências do corpo não docente;
- Possibilitar a abertura de concursos para o pessoal docente.

A persecução dos desafios terá sempre presente, e não poderá descurar, a sustentabilidade de acordo com as possibilidades orçamentais da unidade orgânica.

A ESTBarreiro/IPS apresenta como principais pontos fortes os seguintes aspetos:

- Corpo docente altamente qualificado, dinâmico e pró-ativo;
- Corpo não docente com um forte compromisso e empenho;
- Instalações físicas de excelente qualidade;
- Equipamentos laboratoriais de vanguarda;
- Permanente compromisso com a promoção do sucesso académico e prevenção do abandono escolar;
- Aposta em formações inovadoras nas áreas das tecnologias, sendo identificadas como necessárias dentro do âmbito nacional e internacional;
- Parceiro ativo perante as necessidades da comunidade regional.

A ESTBarreiro/IPS apresenta como principais pontos fracos os seguintes aspetos:

- Reduzida notoriedade e visibilidade;
- Corpo docente por consolidar;
- Elevada taxa de abandono nos primeiros anos curriculares.

Nos pontos seguintes são apresentados os planos de atuação e de melhoria associados a cada um dos desafios a responder:

- ☐ Incrementar o número de estudantes: Realizar campanhas de divulgação para captação de estudantes; Promover a divulgação da oferta formativa junto das escolas secundárias e profissionais, das empresas e das organizações; Promover cursos de preparação para provas de acesso; Organizar eventos em colaboração com a comunidade envolvente que permita a divulgação da oferta formativa; Reforçar a rede de ensino com as escolas secundárias e profissionais e entidades protocoladas.
- ☐ Alargar a oferta formativa a outras zonas geográficas: Estabelecer contacto com entidades de acolhimento dos cursos TeSP, com garantia de disponibilizar condições e o ambiente pedagógico adequado; Promover o contacto com entidades empregadoras da zona para estabelecer protocolos; Realizar ações para reforço da rede de escolas secundárias e profissionais.
- ☐ Promover a dupla certificação de cursos: Estabelecer contacto com instituições de ensino superior estrangeiras com afinidade às áreas de conhecimento da oferta formativa; Analisar e avaliar adaptações e reestruturações dos planos curriculares; Criar condições de acolhimento e integração dos estudantes.
- ☐ Promover o sucesso escolar: Promover uma reflexão sobre as práticas de ensino/aprendizagem; Incentivar a adoção de práticas pedagógicas inovadoras e de metodologias de aprendizagem ativas; Apoiar na disponibilização de workshops dirigidos aos estudantes sobre métodos de trabalho e estudo; Disponibilizar cursos de matemática básica para estudantes com necessidades diagnosticadas; Apoiar na dinamização de um programa de apoio ao estudante no estudo, envolvendo os estudantes ou docentes (Programa de Mentorado).
- ☐ Prevenir o abandono escolar: Elaborar um estudo de caracterização e de identificação de causas do abandono escolar; Reforçar a informação aos estudantes sobre possibilidade de apoios sociais, de estudante a tempo parcial e de estatuto de trabalhador estudante; Incrementar a utilização da aprendizagem à distância nas unidades curriculares; Estudar a possibilidade de oferecer percursos alternativos aos planos de estudos normais para estudantes com insucesso.
- ☐ Reforçar a aquisição de equipamentos que permitam desenvolver metodologias ativas de aprendizagem e um ensino experimental: Concretizar a aquisição de equipamentos, no âmbito dos CTeSP, definidos na candidatura pelo Programa Operacional Regional de Lisboa; Planear a constituição de novos laboratórios temáticos que deem resposta a necessidades nas áreas de conhecimento e que fomenta a interligação com as empresas e demais organizações; Contactar empresas para a criação de laboratórios virtuais comuns.
- ☐ Apoiar a criação de centros de investigação multidisciplinar: Promover uma análise e discussão interna sobre a definição de uma política de investigação, incluindo as linhas de investigação prioritárias; Assegurar as condições para operacionalizar a criação de centros de investigação; Apoiar e estimular a disponibilização de programas de licenças sabáticas e de licenças para a coordenação de projetos de investigação.
- ☐ Apoiar o desenvolvimento de investigação científica e desenvolvimento tecnológico baseados na prática: Disponibilizar informação sobre programas de apoio financeiro para a investigação e desenvolvimento; Identificar o tipo de investigação que poderá responder a desafios existentes nas empresas e organizações; Proceder à identificação de parceiros estratégicos; Promover a ligação a associações de empresas ou organizações nacionais e internacionais; Disponibilizar apoio para a elaboração de propostas; Participar em plataformas locais e setoriais.

- ☐ *Promover a inovação e empreendedorismo: Divulgar informação sobre o apoio do IPS à criação de empresas, transferência de tecnologia e promoção de competências empreendedoras; Apoiar e promover a realização de ações para o desenvolvimento de competências empreendedoras; Apoiar na procura do apoio técnico especializado ao desenvolvimento da empresa; Apoiar na identificação de mentores para acompanhamento da ideia de negócio.*
- ☐ *Promover e incentivar o processo de internacionalização: Apoiar e dinamizar o acolhimento e integração dos estudantes estrangeiros na comunidade; Disponibilizar unidades curriculares lecionadas em inglês; Estabelecer parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras; Atualizar os conteúdos do portal na versão em inglês.*
- ☐ *Reforçar a visibilidade e a divulgação: Colocar em funcionamento o novo portal; Participar nas redes de Desenvolvimento Local; Continuar o alargamento da rede de parceiros; Realizar eventos temáticos envolvendo a comunidade e com interesse para o desenvolvimento da região; Colaborar com a imprensa regional na disponibilização de conteúdos; Colaborar com os Jornais da Região na elaboração de artigos de opinião.*
- ☐ *Incentivar o desenvolvimento de prestação de serviços ao exterior: Apoiar na criação do Portefólio de Competências do IPS; Recolha e tratamento da informação relativa à ESTBarreiro/IPS e disponível no Portefólio de Competências do IPS; Promover a divulgação das competências e serviços, atualizando a informação e reforçando a sua visibilidade no portal; Disseminar o Portefólio de Competências junto das empresas e organizações.*
- ☐ *Garantir um sistema de informação eficaz: Apoiar na implementação e disponibilização da nova versão do sistema de informação.*
- ☐ *Reforçar as competências do corpo não docente: Identificar as necessidades de formação para cada funcionário não docente, definindo áreas prioritárias; Disponibilizar informação sobre a realização de programas de formação; Incentivar a participação dos funcionários não docentes em programas de formação.*
- ☐ *Possibilitar a abertura de concursos para o pessoal docente: Elaborar um plano previsional de necessidades de serviço docente; Identificar as áreas de conhecimento prioritárias, estratégicas e com necessidades de reforço.*

C12. Final remarks:

ESTBarreiro/IPS development strategy is based on the Action Programme of its Director for the 2014-2018 period. It incorporated updates in line with the IPS Strategic Development Plan 2016-2018.

Considering the ESTBarreiro/IPS mission, the main proposals in the Director's Action Programme for 2014-2018, and the IPS Strategic Development Plan for 2016-2018, the 4 ESTBarreiro/IPS strategic development objectives are the following:

- To offer teaching and learning environments of reputed quality;*
- To become a centre that promotes knowledge and innovation;*
- To become an open and international community;*
- To develop an inclusive and sustainable organisation.*

Considering these strategic objectives, and the context presented in the previous sections, ESTBarreiro/IPS main challenges are:

- To increase the number of students;*
- To expand the educational offer to other geographical areas;*
- To promote the double degree courses;*
- To promote the academic success;*
- To prevent academic drop-out;*
- To reinforce the equipment acquisitions in order to develop active methodologies of experimental teaching and learning;*
- To support the creation of multi-disciplinary research centres;*
- To support the development of scientific research and technological development based on practice;*
- To promote innovation and entrepreneurship;*
- To promote and encourage the internationalisation process;*
- To reinforce the visibility and dissemination;*
- To encourage the external provision of services;*
- To ensure an efficient information system;*
- To reinforce the skills of the support staff;*
- To open competitions for the teaching staff;*

The pursuit of the challenges has to take into account the sustainability according to the budget of the organisational unit.

These are ESTBarreiro/IPS main strong points:

- Pro-active, high qualified and dynamic teaching staff;*
- Engaged and committed support staff;*
- High-quality premises;*
- Leading edge laboratory equipment;*
- Continuous compromise with the promotion of academic success and the prevention of academic drop-out;*
- Investment in innovative trainings in the technology field, which are considered necessary at national and international level;*
- Active partner with regard the needs of the regional community.*

These are ESTBarreiro/IPS main weak points:

- Poor reputation and visibility;*
- Support staff not stable;*
- High drop-out rate, especially in the first year.*

In the following points, we introduce the action and improvement plans associated to each challenge:

- ☐ *To increase the number of students: To conduct information campaigns to draw students; To promote the dissemination of the educational offer in vocational and secondary schools, enterprises, and organisations; To promote preparation courses for entry exams; To organise events in collaboration with the surrounding community to disseminate the educational offer; To reinforce the teaching network with vocational and secondary schools and partners with whom we have protocols.*
- ☐ *To expand the educational offer to other geographical areas: To approach entities that ensure suitable conditions and pedagogical environment to host TeSP courses; To approach employing regional entities to sign agreements; To*

reinforce the network of vocational and secondary schools.

□ To promote the double degree courses: To approach foreign higher education institutions with similar knowledge areas; To analyse and evaluate amendments and re-designs of the curricular plans; To create host and integration conditions for students.

□ To promote the academic success: To promote a reflection about teaching/learning practices; To encourage innovative pedagogical practices and active learning methodologies; To support workshops targeting students about work and study methods; To run courses of basic mathematics for students struggling with difficulties; To develop a students' study support programme, involving students and teaching (Mentoring Programme).

□ To prevent academic drop-out: To conduct a study for characterising and identifying the causes for the academic drop-out; To reinforce the information for students about the available social support, part-time studies, and statute of the working student; To boost the use of learning at distance in the curricular units; To study the possibility to offer alternative paths regarding normal study plans for underachievement students.

□ To reinforce the equipment acquisitions in order to develop active methodologies of experimental teaching and learning: To acquire the CTSP equipment as set in the application for the Regional Operational Programme of Lisbon; To plan new thematic labs to meet the needs of knowledge areas that promote the connection with enterprises and other organisations; To approach enterprises for creating common virtual labs.

□ To support the creation of multi-disciplinary research centres: To promote an internal analysis and discussion on research policy, including priority research threads; To ensure the conditions to create research centres; To support and encourage sabbatical leaves' programmes and leaves for coordinating research projects.

□ To support the development of scientific research and technological development based on practice: To inform about funding programmes for research and development; To identify the type of research that will meet the challenges faced by enterprises and organisations; To identify strategic partners; To promote a connection with business associations or national and international organisations; To support applications; To participate in local and sectoral platforms.

□ To promote innovation and entrepreneurship: To disseminate information about the IPS support for creating enterprises, transferring technology, and promoting entrepreneurial skills; To support and promote actions for developing entrepreneurial skills; To help get specialised technical support for developing businesses; To identify mentors that follow-up business ideas.

□ To promote and encourage the internationalisation process: To support and boost the welcoming and integration of foreign students in the community; To make available curricular units taught in English; To establish partnerships with foreign higher education institutions; To update the portal contents in English.

□ To reinforce the visibility and dissemination: To run the new portal; To take part in the networks of Local Development; To continue the expansion of the partnership network; To organise thematic events involving the community and that interests the regional development; to collaborate with the regional press; To collaborate with the Newspapers of the Region in preparing opinion articles.

□ To encourage the external provision of services: To create the IPS Competence Portfolio; To collect and handle information regarding ESTBarreiro/IPS and IPS Competence Portfolio; To promote the dissemination of competences and services, updating information and reinforcing its visibility on the portal; To disseminate the Competence Portfolio in enterprises and organisations.

□ To ensure an efficient information system: To support the implementation and availability of the new version of the information system.

□ To reinforce the skills of the support staff; To identify training needs for each member of the support staff, and setting priority areas; To inform on training programmes; To encourage the participation of members of the support staff in training programmes.

To open competitions for the teaching staff: To prepare a preliminary plan of the needs of teaching service; To identify the knowledge areas that are considered a priority, strategic and that need to be reinforced.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios	2015-07-23T00:00:00
Tecnologias de Laboratório Químico e Biológico	2015-07-10T00:00:00
Condução e Acompanhamento de Obras	2015-09-23T00:00:00
Topografia e Sistemas de Informação Geográfica	2015-07-01T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1314/11162	524	Engenharia Química	1	2017-05-16T00:00:00
NCE/11/01176	42	Licenciatura em Biotecnologia	6	2012-06-13T01:00:00
ACEF/1112/11157	582	Engenharia Civil (regime diurno)	6	2013-09-18T01:00:00
ACEF/1112/11172	582	Engenharia Civil (regime nocturno)	6	2013-09-18T01:00:00
ACEF/1112/11167	582	Gestão da Construção (regime diurno)	6	2013-11-21T00:00:00
ACEF/1112/11177	582	Gestão da Construção (regime nocturno)	6	2013-11-21T00:00:00
NCE/14/01356	524	Tecnologias do Petróleo	3	2015-05-08T01:00:00
NCE/15/00216	481	Bioinformática	6	2016-05-26T01:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/01611	58	Mestrado em Conservação e Reabilitação do Edificado	6	2013-05-06T00:00:00
ACEF/1112/11182	582	Construção Civil	6	2013-10-17T00:00:00
NCE/14/01351	524	Engenharia Biológica e Química	2	2015-10-29T00:00:00
NCE/12/01306	582	Engenharia Civil	6	2013-04-18T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios	0	0	40	11
Tecnologias de Laboratório Químico e Biológico	0	0	32	33
Condução e Acompanhamento de Obras	0	0	0	0
Topografia e Sistemas de Informação Geográfica	0	0	0	0

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1314/11162	524	Engenharia Química	0	1	0	1	0	0
NCE/11/01176	42	Licenciatura em Biotecnologia	30	37	45	48	45	57
ACEF/1112/11157	582	Engenharia Civil (regime diurno)	27	9	25	10	25	13
ACEF/1112/11172	582	Engenharia Civil (regime nocturno)	20	7	20	13	20	12
ACEF/1112/11167	582	Gestão da Construção (regime diurno)	20	7	0	0	0	0
ACEF/1112/11177	582	Gestão da Construção (regime nocturno)	20	1	0	0	0	0
NCE/14/01356	524	Tecnologias do Petróleo	0	0	0	0	45	21
NCE/15/00216	481	Bioinformática	0	0	0	0	0	0

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01611	58	Mestrado em Conservação e Reabilitação do Edificado	30	15	30	5	30	0
ACEF/1112/11182	582	Construção Civil	0	0	0	0	0	0
NCE/14/01351	524	Engenharia Biológica e Química	0	0	0	0	0	0
NCE/12/01306	582	Engenharia Civil	30	19	30	24	30	16

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios	11	0
Tecnologias de Laboratório Químico e Biológico	33	0
Condução e Acompanhamento de Obras	0	0
Topografia e Sistemas de Informação Geográfica	0	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1314/11162	524	Engenharia Química	63	6	51	17	34	12
NCE/11/01176	42	Licenciatura em Biotecnologia	37	0	81	0	127	15
ACEF/1112/11157	582	Engenharia Civil (regime diurno)	148	30	106	29	96	8
ACEF/1112/11172	582	Engenharia Civil (regime nocturno)	83	9	70	10	68	12
ACEF/1112/11167	582	Gestão da Construção (regime diurno)	22	2	15	7	6	3
ACEF/1112/11177	582	Gestão da Construção (regime nocturno)	29	11	13	3	9	3
NCE/14/01356	524	Tecnologias do Petróleo	0	0	0	0	21	0
NCE/15/00216	481	Bioinformática	0	0	0	0	0	0

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01611	58	Mestrado em Conservação e Reabilitação do Edificado	15	0	16	2	10	2
ACEF/1112/11182	582	Construção Civil	0	5	0	0	0	0
NCE/14/01351	524	Engenharia Biológica e Química	0	0	0	0	0	0
NCE/12/01306	582	Engenharia Civil	44	0	47	0	39	0

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	70.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	29.4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	88.2

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto José Aguilar de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Eng ^a Civil	50	Ficha submetida
Ana Gabriela Gonçalves Neves Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Guerreiro Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Construção Civil	30	Ficha submetida
Ana Maria Castanheira Aires Pereira da Silva Bártole	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil - Ramo de Estruturas	55	Ficha submetida
Ana Marta Marques Duarte Paz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enenharia da energia e do ambiente	20	Ficha submetida

Anabela de Fátima Domingues Cardoso Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Anabela de Fátima Marçal Borralho		Licenciado		Engenharia do Ambiente	25	Ficha submetida
Carla Manuela Amarelo dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biotecnologia Ambiental	0.8	Ficha submetida
Clara Sofia Gomes Carlos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Formiga Germano	Assistente ou equivalente	Mestre		Estruturas	30	Ficha submetida
Cristiana Nadir Gonilho Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Cristina Cruz Ferreira de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Elsa Marisa Duarte Rodrigues Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química-Física	80	Ficha submetida
Gabriela de Lurdes Martins da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Biotecnologia/Engenharia Bioquímica	55	Ficha submetida
Gonçalo José Martins Cabrita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia Molecular	30	Ficha submetida
Inês Alexandra Morgado do Nascimento Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	20	Ficha submetida
Isa Filipa Gonilho Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Biologia e Geologia	25	Ficha submetida
Isabel Maria Amaral Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Joana Costa Cardoso da Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Biologia Celular e Biotecnologia	50	Ficha submetida
Joana Luís Refoios de Noronha Tudella	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	80	Ficha submetida
João Carlos Vinagre Nascimento dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
João Paulo Oliveira Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia de Estruturas	0.6	Ficha submetida
José Gonçalo Deira Duarte de Campos Justino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	15	Ficha submetida
Luís Pedro dos Santos Cerqueira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Planeamento Regional e Urbano	30	Ficha submetida
Manuela Cristina de Oliveira Pereira dos Santos Timóteo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	20	Ficha submetida
Marco António Ludovico Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geotecnia (especialidade de Mecânica das Rochas)	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Nunes Serralha	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Processos Químicos e Biológicos	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes de Figueiredo Gameiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Maria Eugénia de Jesus Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria Raquel Feliciano Barreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Marta Sofia Guedes de Campos Justino	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Miguel Filipe Passos Sério Lourenço	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	80	Ficha submetida
Miguel Nuno Caneiras Bravo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	70	Ficha submetida
Natália Maria Ferreira Rebelo de Melo Osório	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Agro-industrial	80	Ficha submetida
Nelson Jorge Gaudêncio Carriço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Norberto Luís de Jesus Albino	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Otilia Maria da Conceição Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Matemática		Ficha submetida
Paulo Gil Ferreira Mota	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Civil	35	Ficha submetida
Paulo Jorge Cunha Mendonça	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia de Estruturas	80	Ficha submetida

Pedro Boto Pereira Franco Pinheiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Biológica	25	Ficha submetida
Pedro Laranjeiro Graça Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Construção	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Garcia Vieira Neto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Pereira Salvado Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Raquel Alexandra Galamba Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Rita Isabel Sales Raio Alegre Baltazar Goodman	Assistente ou equivalente	Mestre	Ciências Farmacêuticas	55	Ficha submetida
Rui Duarte Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Rui Manuel Marques Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra Paiva dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Susana Isabel Marques Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Engenharia Química	55	Ficha submetida
Susana Maria Melo Fernandes Afonso Lucas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009) Eng. Civil e Eng. Química	80	Ficha submetida
Telma Margarida Cotovio Guerra Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Matemática (Equações Diferenciais Parciais)	100	Ficha submetida
William Edward Williams	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia e Gestão	100	Ficha submetida
José Miguel Baio Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Ordenamento do Território e Planeamento Ambiental	100	Ficha submetida
				3676.4	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	11	21	11	21
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	1	0	1	0
Outros docentes / Other teachers	19	4	19	4
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	3	12	1.1	5.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	1	0	0.8
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	1	3	0.7	1.45
Outros docentes / Other teachers	16	11	7.95	4
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	14	33	12.1	26.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	1	0	0.8
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist **	2	3	1.7	1.45
Outros docentes / Other teachers **	35	15	26.95	8
Corpo docente total / Total teaching staff **	51	52	40.75	36.75

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
--	-----------------	--------------------------

Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	20	86.96
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O pessoal não docente da ESTB/IPS é composto atualmente por 8 efetivos, 5 mulheres (62,50%) e 3 homens (37,50%). Os trabalhadores não docentes possuem na sua maioria vínculo de emprego público por tempo indeterminado (7). Existem ainda 1 trabalhador que se encontra a exercer funções no IPS em regime de mobilidade interna. No que se refere à distribuição por carreiras, a ESTB/IPS conta com 1 técnico superior, 2 assistentes técnicos e 5 assistentes operacionais, sendo a carreira de assistente operacional a que assume maior peso no total dos efetivos, com 62,50 %, seguindo-se a carreira de assistente técnico com 25%.

D6.1. Non academic staff:

The ESTB/IPS support staff currently has 8 members, 5 women (62.50%) and 3 men (37.50%). Most of them do not have a public employment bond for indefinite period (7). 1 staff member is in office under the internal mobility regime. Regarding their categories, ESTB/IPS has 1 senior technician, 2 technical assistants and 5 operational technicians. The category of operational technician is the one with greatest proportion with 62.50%, followed by technical assistant with 25%.

D6.2. Qualificação:

Relativamente às habilitações literárias, 1 trabalhador possui o mestrado (12,50%), 2 habilitações ao nível do secundário (25%), 2 com o 9º ano (25%) e 3 com habilitação inferior ao 9º ano (37,50%), verificando-se que a maior parte detém habilitações inferiores ao 9º ano seguindo-se com apenas uma diferença de 12,50% as habilitações ao nível secundário e o 9º ano.

D6.2. Qualification:

Regarding their qualifications, 1 staff member has a master's degree (12.50%), 2 have completed the secondary education (25%), 2 have completed the 9th grade (25%), and 3 have not completed the 9th grade (37.50%). As we can see, most staff has completed the 9th grade, followed by the ones who completed the secondary education with a difference of 12.50%.

D7. - Internacionalização

D7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	17.6
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.8
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	13.1
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	13.1

D8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Nota: Não existem Centros ao nível da Unidade Orgânica	0	n/a

D9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Assessoria da Direção/Directive Board Advisory	1
Centro de Documentação/Documentation Centre	2
Manutenção e Limpeza/Maintenance and Cleaning Services	2
Portaria e Económico/Reception and Stock Administration	1
Secretariado da Direção e Órgãos de Gestão/Management Bodies and Directive Board Secretariat	1
Apoio aos Laboratórios/Laboratory Support	1
(6 Items)	8