

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<i>Curso:</i>	<b>Mestrado em Educação Pré-Escolar</b>	<i>Ciclo:</i>	<b>2.º</b>
<i>Ramo:</i>		<i>Ano/Sem:</i>	1.º/2.º
<i>Designação:</i>	<b>Didática da Educação de Infância II</b>	<i>Créditos:</i>	5
<i>Departamento:</i>	<b>Ciências Sociais e Pedagogia e Ciências e Tecnologias</b>	<i>Tipo:</i>	
<i>Área científica:</i>	<b>Didáticas Específicas (DID)</b>	<i>Opção/Obrig</i>	Obrig.

<i>Ano letivo</i>	<i>Docentes</i>	<i>Responsável da UC</i>
2014/2015	Augusto Pinheiro, Ana Luísa Costa, Carlos Cruz e Fátima Mendes	Augusto Pinheiro

<i>Total de Horas</i>	135	<i>Total de Horas de contacto:</i>	60
<i>Nº de horas de contacto:</i>			
<i>T - ensino teórico</i>		<i>TP - teórico-prático</i>	40
<i>TC - trabalho de campo</i>		<i>S - seminário</i>	
<i>OT - orientação tutória</i>	20	<i>O - outra</i>	
		<i>PL - prático e laboratorial</i>	
		<i>E - estágio</i>	

<i>Nº de Horas de trabalho autónomo</i>					
<i>Estágio</i>	-	<i>Projeto</i>	20	<i>Trabalho no terreno.</i>	-
<i>Estudo</i>	30	<i>Avaliação</i>	25		

### 1. Introdução

O programa desta Unidade Curricular (UC) visa o desenvolvimento articulado de conhecimentos relativos às Didáticas da Língua, da Matemática e do Conhecimento do Mundo com os saberes da ação referentes ao estabelecimento da relação pedagógica. Em última instância, esta UC visa a aquisição por parte dos estudantes de referenciais prático – teóricos que lhes permitam construir uma identidade profissional docente cuja característica central é a de pedagogos – didatas e didatas – pedagogos. Noutros termos, trata-se de aliar a utilidade dos dispositivos e procedimentos didáticos com os saberes da intervenção pedagógica. É no seio destes saberes que os docentes desenvolvem a

capacidade reflexiva e a sensibilidade pedagógica que lhes permitem selecionar, adaptar e reconstruir aqueles dispositivos e procedimentos, de forma a garantir uma intervenção coerente e consistente com os projetos pedagógico e educativo da instituição em que desempenha as suas funções.

Os diferentes módulos que integram o programa desta UC têm as seguintes orientações e intencionalidades:

- A. O módulo de *Didática da Matemática* visa proporcionar aos futuros educadores o aprofundamento de conhecimentos, tanto de ordem conceptual como metodológica, de modo a estimularem o desenvolvimento do pensamento matemático das crianças, propiciando-lhes um ambiente rico em linguagem, encorajando o pensamento, valorizando a originalidade e proporcionando explorações enriquecedoras apoiadas nas suas atividades quotidianas.
- B. O módulo de *Didática da Língua Materna* visa o desenvolvimento de competências educacionais e metalinguísticas para a docência no âmbito da Educação de Infância.
- Procurar-se-á aprofundar a reflexão sobre:
- A comunicação, as propriedades e o funcionamento da linguagem.
  - O desenvolvimento da consciência linguística.
  - A compreensão dos mecanismos da aquisição da linguagem e do seu desenvolvimento.
  - O espaço do texto escrito, literário e não literário, assim como o do livro no contexto da literacia.
- C. O módulo *Didática das Ciências Sociais e Naturais* visa proporcionar aos futuros educadores e professores do ensino básico o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na U.C. *Introdução à Didática do Estudo do Meio*, tanto de ordem conceptual como metodológica, para poderem contribuir eficazmente para a educação científica e social das crianças, ajudando-as a desenvolverem capacidades, a adquirirem procedimentos, atitudes e valores, que lhes permitam explorar o meio, participando ativamente na construção do seu próprio conhecimento.
- D. O módulo *Didática e Pedagogia* visa a aquisição de quadros teóricos de referência que permitam aos estudantes desenvolverem um discernimento dos fundamentos da didática e das suas relações com a pedagogia.

## **2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

### **A. Módulo de Didática da Matemática**

1. Enquadrar os fundamentos das orientações curriculares para a educação pré-escolar no contexto do desenvolvimento do pensamento matemático.
2. Manifestar conhecimento sobre aspetos relevantes de estudo incidindo sobre o desenvolvimento do conhecimento matemático das crianças em idade pré-escolar.
3. Reconhecer a importância das situações experimentais, do jogo e de situações do quotidiano para o desenvolvimento do pensamento matemático.
4. Conceber experiências de aprendizagem facilitadoras do desenvolvimento do pensamento matemático.
5. Manifestar espírito crítico e capacidade de reflexão relativamente às suas propostas de intervenção.

### **B. Módulo de Didática da Língua Materna**

1. Desenvolver a dimensão lúdica da linguagem. Planificar estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da consciência linguística e da comunicação verbal.
2. Saber ouvir e saber contar. Saber refletir sobre dimensões transversais das aprendizagens das crianças, nomeadamente as relacionadas com o uso dos textos narrativos tradicionais e de literatura contemporânea para a infância.
3. Compreender crenças e representações precoces sobre a linguagem escrita. Promover contextos favoráveis à emergência das literacias.

### **C. Módulo de Didática das Ciências Sociais e Naturais**

1. Revelar conhecimentos sobre as teorias do currículo, a psicologia da aprendizagem, a epistemologia e a didática aplicados ao ensino das ciências da natureza e ciências sociais.
2. Refletir com fundamentos válidos sobre o papel da educação científica na infância, com base na teoria que sustenta as orientações didáticas atuais.
3. Planificar diversos tipos de atividades adequadas à área do Conhecimento do Mundo, tendo em conta os recursos, o tempo disponível e o nível de compreensão das crianças.
4. Formular soluções originais e criativas na conceção dos planos de atividades, na elaboração de materiais pedagógicos e de instrumentos de avaliação.
5. Avaliar o valor pedagógico-didático das atividades que elabora.
6. Comunicar produzindo e usando adequadamente os meios eletrónicos disponíveis: e-mail, plataforma interativa e outras ferramentas multimédia.
7. Integrar os valores científicos, sociais e éticos no seu discurso.

## **D. Módulo de Didática e Pedagogia**

1. Saber situar a pedagogia e a didática num quadro epistemológico de referência.
2. Ser capaz de discernir em simultâneo duas vertentes centrais da profissão docente: os saberes pedagógicos e os conhecimentos didáticos.
3. Saber desenvolver uma reflexão pedagógica sobre a didática.

## **3. Conteúdos programáticos**

### **A. Didática da Matemática**

- Desenvolvimento do sentido de número
  - Relações numéricas
- Geometria
  - Operar com formas e figuras
  - Padrões geométricos
  - Medida
- Organização e tratamento de dados

### **B. Didática da Língua Materna**

- Comunicação, linguagem e língua materna
  - Aquisição e desenvolvimento da linguagem
  - Consciência linguística
  - Competências nucleares em língua materna
  - Competência linguística e linguagem visual, gestual, musical
- Oralidade: estratégias pedagógicas
  - Compreensão do oral: construção de sentido
  - Expressão oral: narrativa
  - Interação oral: diálogo
- Escrita: estratégias pedagógicas
  - Representações sobre linguagem escrita
  - Literacia emergente

### **C. Didática das Ciências Sociais e Naturais**

1. As Ciências no pré-escolar.
  - 1.1. As atividades das crianças – o papel da exploração do meio no desenvolvimento do conhecimento, das capacidades associadas aos processos científicos e das atitudes face à Ciência.
2. O papel do educador - Planeamento e prática docente.
  - 2.1. Análise e discussão sobre as *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*.

2.2. Organização das experiências de aprendizagem: planejamento de atividades e produção de materiais pedagógicos.

2.3. Apresentação, discussão e avaliação das atividades planejadas.

#### **D. Didática e Pedagogia**

1. Aspectos epistemológicos da pedagogia e da didática.

2. Didática e Pedagogia

2.1. As concepções *didatistas* e *pedagogistas* do processo de aprendizagem.

2.2. As tensões existentes entre didática e pedagogia e a necessária superação dessas oposições.

2.3. O docente enquanto *pedagogo* – *didático* e *didático* – *pedagogo*.

### **4. Articulação dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Os conteúdos dos tópicos explicitam um conjunto de questões específicas das intervenções pedagógico-didáticas para as quais se solicita a reflexão dos estudantes, baseada nos quadros de teóricos de referência da pedagogia e das didáticas, o que constitui os dois grandes objetivos da UC: analisar e discutir, delinear e ensaiar as grandes questões emergentes na intervenção educativa.

### **5. Metodologias de ensino**

#### **5.1 Estratégias de gestão do programa**

O programa organizar-se-á em torno dos seus próprios conteúdos e será desenvolvido em estreita articulação com os estágios, desenvolvendo-se em dois momentos distintos. Nas primeiras três semanas os docentes apresentarão os quadros conceituais relativos aos módulos cuja docência asseguram. Nas restantes semanas as sessões decorrerão em modalidade de seminário, em que as estudantes irão apresentar as propostas pedagógico-didáticas a desenvolver em contexto de estágio.

#### **5.2 Acompanhamento tutorial**

O acompanhamento tutorial, pessoal ou em grupo, consistirá na orientação e organização do estudo sobre as temáticas a aprofundar, para além do esclarecimento de dúvidas delas decorrentes. Poderá ser feito presencialmente ou a distância.

### **5.3. Participação dos estudantes**

Espera-se que cada estudante participe na discussão das questões em análise, bem como nos trabalhos propostos; (b) leia, analise e discuta os textos propostos; (c) execute os produtos de avaliação solicitados, evidenciando, com clareza e rigor, os conhecimentos adquiridos; (d) se envolva no estudo/preparação para as várias atividades de avaliação.

## **6. Articulação das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Com as exposições teóricas e com as análises prático-teóricas de episódios pedagógico-didáticos pretende-se a introdução dos conteúdos do programa que permitam o envolvimento e participação dos estudantes no debate sobre cada um dos conteúdos, assim como se pretende que os estudantes sejam capazes de discernir e reconstruir os elementos centrais das intervenções pedagógico-didáticas.

## **7. Avaliação e classificação**

A avaliação contínua incidirá sobre as sessões de trabalho, os processos utilizados e as produções académicas dos estudantes. Cada estudante deverá produzir um trabalho pessoal que consiste na planificação de uma proposta pedagógico-didática integradora dos diferentes módulos da UC e que deverá conter quer uma fundamentação teórica dessa proposta, quer uma reflexão pessoal sobre a sua implementação. Para o desenvolvimento destas propostas, os estudantes podem recorrer a orientações tutóricas junto dos docentes da UC. Os estudantes dispõem ainda de um documento orientador para a elaboração do trabalho.

O peso deste produto na classificação final atribuída a cada estudante é de 100%.

As (os) estudantes que optarem pela realização desta UC por exame final, podem acompanhar as atividades pela página da UC na plataforma moodle e/ou e-mail da turma. O exame final é constituído por uma prova escrita em que são abordadas questões sobre os temas e conteúdos (ponto 3).

Para salvaguardar os direitos dos estudantes em regime especial, as modalidades de avaliação serão negociadas caso a caso.

## **8. Bibliografia essencial**

### **A. Didática da Matemática**

Bondoso, T., Santos, L. (2009). Portefólios... e outras descobertas. *Educação e Matemática*, 101, 3-9.

Castro, J., Rodrigues, M. (2008). *Sentido do número e organização de dados: Textos de apoio para Educadores de Infância*. Lisboa: DGIDC.

Fosnot, C., Dolk, M. (2000). *Young Mathematicians at Work: Constructing Number Sense*. Portsmouth: Heinemann.

Jung, M. (2011). Number relationships in preschool. *Teaching children mathematics*, 17(9), 550-557.

Mattone, L. (2008). Taking attendance: A starting point for explorations in number sense. *Teaching Children Mathematics*, 14(7), 414-416.

Mendes, M. F., Delgado, C. (2008). *Geometria: Textos de apoio para Educadores de Infância*. Lisboa: DGIDC.

## **B. Didática das Ciências Sociais e Naturais**

Holt, B-G. (1991). *Science with Young Children*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Martins, I., et al (2009). *Despertar para a Ciência: atividades dos 3 aos 6*. Lisboa: Ministério da Educação (DGIDC).

Ministério da Educação - Departamento de Educação Básica (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa

Reis, P. (2008) *Investigar e descobrir: atividades para a Educação em Ciência nas primeiras idades*. Chamusca: Edições Cosmos.

Spodek, B. e Saracho, O. (1998) “Estudos Sociais para crianças pequenas”, in *Ensinando crianças de três a oito anos*. Porto Alegre: Artmed, p. 325-350

Sunal, C., (2002), “Os Estudos Sociais na Educação de Infância” in Spodeck, B. (org.) - *Manual de Investigação em Educação de Infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/ Serviços de Educação e Bolsas. p. 391-425.

Vasconcelos, T. (coord.), (2012), *Trabalho por projectos na Educação de infância: mapear aprendizagens/integrar metodologias*, Lisboa: Direção-Geral da Educação (DGE), 2012.

Vega,S. (2006). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: graó.

## **C. Didática da Língua Materna**

Duarte, I. (2008). *A Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Linguística*. Lisboa: Ministério da Educação. Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Ferraz, M.J. (2001). *Ensino da Língua Materna*. Lisboa: Caminho.

Hohmann, M. e Weikart, D.P. (2009). *Educar a Criança*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mata, L. (2008). *A Descoberta da Escrita. Textos de Apoio para Educadores de Infância*. Lisboa: Ministério da Educação. Direcção-Geral da Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Ministério da Educação - Departamento de Educação Básica (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação. Departamento de Educação Básica

Neves, M. C. e Martins, M.A. (1994). *Descobrimos a Linguagem Escrita*. Lisboa: Escolar Editora.

Silva, M. A. S. (1991). *Iniciação à Comunicação Oral e Escrita*. Lisboa: Presença.

SIM-SIM, I., Silva, A. e Nunes, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim-de-Infância*. Lisboa: Ministério da Educação. Direcção-Geral da Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

#### **D. Didática e Pedagogia**

Franco, M. (2003). A pedagogia para além dos confrontos. *Educação On – Line*.

Fonte html:

[http://www.educacaoonline.pro.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=325:a-pedagogia-para-alem-dos-confrontos&catid=4:educacao&Itemid=15](http://www.educacaoonline.pro.br/index.php?option=com_content&view=article&id=325:a-pedagogia-para-alem-dos-confrontos&catid=4:educacao&Itemid=15)

Gasparin, J. (2002). *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. Editora Autores Associados Ltda.

Gasparin, J. (2007). Da homogeneidade à diversidade: uma didática alternativa para um novo processo histórico de educação. *Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.25, p. 192-199, mar. 2007*. Fonte PDF: [http://www.histedbr.fae.unicamp.br/art15\\_25.pdf](http://www.histedbr.fae.unicamp.br/art15_25.pdf)

Libâneo, J. (2004). A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a Teoria Histórico-Cultural da Atividade. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2004, n.27, pp. 5-24. Fonte PDF: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782004000300002&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782004000300002&script=sci_abstract&tlng=pt)

Severino, J. (2008). O conhecimento pedagógico e a interdisciplinaridade: o saber como intencionalização da prática. In I. Fazenda (Ed.). *Didática e interdisciplinaridade*. S. Paulo: M.R. Cornacchia Livraria e Editora Ltda – Papirus Editora.

Veiga, I. (2008). Didática: uma perspectiva histórica. In B. Marchesini (Ed.). *Repensando a didática*. S. Paulo: M.R. Cornacchia Livraria e Editora Ltda – Papirus Editora.