

## **Global awareness education**

Educação para a consciencialização global

Versão traduzida para a língua portuguesa por Victor Dordio e Alcina Dourado

Reservados todos os direitos.

Este projeto foi desenvolvido com o apoio da União Europeia, no âmbito da *Erasmus Academic Network*.

### **Limitação de responsabilidade**

A responsabilidade pelo conteúdo da presente publicação recai sobre os seus autores e este documento não reflete necessariamente a opinião da União Europeia, nem envolve qualquer responsabilidade pela parte da União Europeia.

Este documento pode ser descarregado (versão em língua inglesa) a partir de:  
[www.perlprojects.org/](http://www.perlprojects.org/)

Pode ser reproduzido, no todo ou em parte, por qualquer forma para fins educativos ou sem objetivos comerciais, sem necessidade de autorização especial por parte do detentor dos direitos de autor, desde que a fonte seja mencionada. Gostaríamos de receber uma cópia de qualquer publicação que utilize este documento como fonte.

Esta publicação não pode ser vendida ou utilizada com outro fim comercial, qualquer que ele seja, sem a autorização prévia por escrito de PERL (*Partnership for Education and Research about Responsible Living*).

### **Editado por PERL**

Impresso pela Escola Superior de Educação de Setúbal, Portugal

Design e layout por Márcia Mota e Sérgio Martins do ISEC (Instituto Superior de Educação e Ciência)

Primeira edição em 2011 por PERL

Partnership for Education and Research about Responsible Living

Hedmark University College

Post box 400

2418 Elverum, Norway

Fax: +47 625 17601

[perl@hihm.no](mailto:perl@hihm.no)

Edição: 200 exemplares

© PERLwith the authors

### **Agradecimentos**

Este recurso educativo é o resultado da contribuição, reflexão e esforço desenvolvidos pelo Grupo 4c (*Teacher Training Modules and Courses*), no âmbito do projeto PERL.

Os membros do grupo de trabalho (por ordem alfabética, em Março 2011) são os seguintes:

Alcina Dourado – ESE/IPSetúbal, Portugal;

Declan Doyle – Cork University, República da Irlanda;

Ifakat Karsli – Maltepe University, Turquia;

Kaija Turkki – Helsinki University, Finlândia;

Luckasz Jurczyk – Rzeszow University, Polónia;

Sevgi Kalkan – Maltepe University, Turquia;

Victor Dordio – Evoraconta, Lda, Portugal.

### **Fotografias**

Os autores detêm todos os direitos sobre as imagens, permitindo o acesso do projecto PERL exclusivamente para esta publicação e quaisquer traduções.

(Lista de imagens disponível em [www.perlprojects.org/](http://www.perlprojects.org/) )

### **Revisão**

Declan Doyle

Suzanne Frieda Reichenstein

## **Cordenação**

Alcina Dourado

Este documento foi elaborado mediante consulta à *PERL Consultant's Network*, em particular (por ordem alfabética):

Helena Hansen, Consumer Protection Board of Estonia, Estónia

Mustafa Onur Cesur, Maltepe University, Faculty of Education, Turquia

Peter Daub, Free Consumers Association, Países Baixos

Suzanne Piscopo, University of Malta, Malta

O grupo de trabalho 4c (*Teacher Training Modules and Courses*), do projecto PERL, agradece, de forma particular, a Victoria Thoresen pelo seu apoio na elaboração deste documento.

O grupo também agradece a colaboração do PERL Wrok Group 4ª Active Learning Methodologies no que respeita à imagens.

## **Com o patrocínio de:**

Escola Superior de Educação de Setúbal, Portugal

Hedmark University College, Noruega.

Educação para a consciencialização global

Um descritor de módulo para professores de alunos de 12-15 anos de idade

Pesquisa | Reflexão | (Re) Ação

"A Parceria para a Educação e Pesquisa sobre a vida Responsável (PERL) é uma rede de educadores e pesquisadores que desenvolvem métodos e materiais para estimular as pessoas a contribuir para a mudança construtiva por meio da maneira como escolhem viver."

## Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>Introdução</b> .....  | 6  |
| <b>Usando este material</b> .....  | 8  |
| <b>1. Objetivos do módulo</b> .....                                      | 10 |
| <b>Objetivos</b> .....   | 10 |
| <b>Principais conceitos sobre consumo e educação ambiental</b> .....     | 11 |
| <b>Desenvolvimento Sustentável</b> .....                                 | 12 |
| <b>Direitos humanos: liberdades e responsabilidades</b> .....            | 12 |
| <b>Interdependência global</b> .....                                     | 12 |
| <b>Aptidões</b> .....  | 12 |
| <b>Resultados da aprendizagem</b> .....                                  | 14 |
| <b>2. Conteúdo do módulo</b> .....                                       | 16 |
| <b>3. Instrumentos de ensino &amp; estratégias de aprendizagem</b> ..... | 20 |
| <b>4. Avaliação do módulo</b> .....                                      | 21 |
| <b>5. Recursos</b> .....   | 22 |
| <b>6. Referências</b> .....  | 23 |

## Introdução

Muitos dos problemas da atualidade, tais como a poluição do meio ambiente, a perda de biodiversidade ou as doenças civilizacionais podem, de algum modo, ser atribuídos ao aumento global da população humana, mas são também o resultado da pressão para a aceleração do crescimento económico contínuo, estimulado por um consumo desenfreado. Simultaneamente, desequilíbrios sociais tremendos, negando as necessidades fundamentais do ser humano, como por exemplo o problema da subnutrição, afetam uma proporção significativa da população mundial.

Esta situação requer uma ação imediata em várias áreas: são possíveis mudanças macros e infraestruturais através de acordos internacionais, políticas nacionais e locais, e a criação de adequada legislação fiscal ou gestão de recursos.

Por outro lado, as consequências das ações supra mencionadas verificar-se-ão no futuro e influenciarão diretamente a vida das próximas gerações. Para reduzir estes impactos, a necessidade fundamental torna-se na educação, a todos os níveis de ensino, porque é que essas ações foram levadas a cabo e a importância de uma ação permanente de modo a consolidar padrões de comportamento pró-ambiental na sociedade, mas também ajudar a compreender o impacto e o significado das escolhas da vida quotidiana sobre o ambiente. Tal educação deverá instruir e formar os futuros políticos e especialistas, cuja responsabilidade será baseada no conhecimento e na avaliação.

Para assegurar uma educação adequada e eficiente, necessitam-se professores com um conhecimento interdisciplinar e uma abordagem holística, o que permite a capacidade para explicar facilmente os processos complexos. Conscientes desta necessidade um conjunto de especialistas reunidos na Rede PERL criou um grupo de trabalho para preparar “Módulos de Formação de Professores”. Este documento baseia-se na experiência prévia dos programas CCN e PERL: incluindo documentos tais como, o *“Here and Now! Education for sustainable consumption”* e outros.

Os módulos de formação de professores propostos neste documento estão centrados em aspetos selecionados do consumo sustentável:

- Desenvolvimento Sustentável

- Direitos Humanos: Liberdades e Responsabilidades
- Interdependência Global

Os módulos foram desenvolvidos deste modo para poderem ser adaptados nas várias regiões da Europa e adaptados às diferentes culturas, filosofias e requisitos da educação local.

Os módulos são dirigidos a professores de matérias como: biologia, química, física e geografia, mas também educação ecológica ou de saúde doméstica, educação cívica e europeia ou ainda línguas nacional e estrangeiras. No entanto, admite-se que está especialmente dirigido a professores de alunos com idades entre os 12-15 anos.

A metodologia de ensino que se sugere para os currícula de formação de professores inclui novos conteúdos para desenvolver a habilidade para um pensamento criativo e a visão dos estudantes para a sustentabilidade.

[www.perlprojects.org/](http://www.perlprojects.org/)

## Usando este material

Este folheto é um de entre uma série de publicações editadas pela Rede PERL que deve ser utilizado por professores de cursos de formação de professores. As páginas seguintes apresentam a estrutura básica de um *syllabus* sobre um dos principais temas do Curso de Cidadania Global (*Global Citizenship Course*).

Estes foram delineados por especialistas interessados em propor novos processos para promover alguns conceitos básicos entre os futuros professores, acerca do Modo de Vida Responsável, Consumerismo e Cidadania Global. Também pode ser utilizado por professores que queiram promover atividades de aprendizagem ao longo da vida.

Os pré-requisitos básicos para os utilizadores deste folheto incluem professores de estudantes com 12 – 15 anos (3.º ciclo do ensino obrigatório, essencialmente).

A carga horária para aplicar estes conceitos depende, em grande parte, no calendário curricular para os professores, na instituição de ensino superior. Deve ser adaptado às condicionantes institucionais e pedagógicas e, também, aos principais conteúdos do curso de educação. Cada país possui diferentes abordagens que têm que ser levadas em linha de conta.

Se é um professor e considera que estes materiais são interessantes para o seu trabalho com os seus alunos, faça o favor de os utilizar. Também pode descarregá-los da página web do PERL. É possível que, no futuro, possa encontrar este folheto traduzido em várias línguas, a partir da versão original em inglês, como é o caso desta versão em língua portuguesa.

Numa segunda fase do desenvolvimento destes folhetos, o grupo de trabalho responsável por estes materiais, irá utilizá-los num curso de *e-Learning* disponível na Internet, denominado *Global Citizenship*. Se pretender receber informação sobre futuros desenvolvimentos deste folheto, faça o favor de nos enviar um e-mail ou visitar o sítio web do PERL.

Em qualquer caso, aconselhamos a leitura do documento "*Here and Now! Education for sustainable consumption*" antes de utilizar este *syllabus*. Também é aconselhável considerar os seus planos de estudo escolares, os assuntos chave, o tempo e os recursos disponíveis, o perfil dos alunos e as expectativas como uma etapa prévia da sua aplicação em qualquer programa escolar. Em todas as circunstâncias, deve contudo ser adaptado à realidade local, tomando em consideração os aspetos culturais, ambientais e sociais, para poder obter os melhores resultados.

Se for necessário mais informação ou apoio, por favor tome a liberdade de nos contactar através do endereço de e-mail inscrito na página dos Agradecimentos. Também agradecemos o seu contacto e opinião, no caso de utilização deste recurso.

## **Educação para a consciencialização global**

A necessidade deste módulo é explicada pela extração dos seguintes duas citações. Em janeiro de 2003, a Assembleia Parlamentar do Conselho da Europa, instou os Estados membros do Conselho da Europa para

..... "Promover a educação global para fortalecer a consciência pública do desenvolvimento sustentável, tendo em conta que a educação global é essencial para todos os cidadãos adquirirem os conhecimentos e as habilidades para compreender, participar e interagir criticamente com a nossa sociedade global como cidadãos habilitados".

E o parágrafo 114 dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio oferece um desafio aos educadores para "... integrar o desenvolvimento sustentável nos sistemas de ensino em todos os níveis de ensino, a fim de promover a educação como um agente fundamental para a mudança."

Este módulo propõe-se abordar alguns destes desafios.

### **1. Objetivos do módulo**

Este módulo de Educação para a Consciencialização Global tem como objetivo desenvolver nos cidadãos consumidores:

- Um sentimento de pertença a uma comunidade local, num contexto global;
- A capacidade para aceder e analisar informação relacionada com a sociedade global na qual vivem, com uma tónica especial na interdependência global, nos direitos humanos e responsabilidades e no desenvolvimento sustentável;
- Uma aptidão para participar na sociedade democrática.

### **Objetivos**

Os alunos devem desenvolver o conhecimento e compreensão do conteúdo do plano de estudos, tal como se especifica nos tópicos enunciados para cada uma das configurações recomendadas nas Secções I, II e III.

Através do estudo de tópicos especificados e de configurações ao nível de conhecimento, os alunos devem desenvolver um conhecimento generalizado e a compreensão de:

- Termos correntes (por exemplo, interdependência global, energia, comércio, agricultura, etc.);
- Conceitos básicos (por exemplo, uso do solo, pobreza, direitos humanos e diferentes modos de vida e grupos sociais, cidadania, etc.);
- Princípios fundamentais (por exemplo, direitos laborais, princípios de precaução);
- Consequências e iniciativas (por exemplo, crime, comércio justo, Objetivos do Milénio).

Para atingir os objetivos deste módulo, só a interdependência global e os direitos humanos – com uma ênfase nos direitos e responsabilidades – serão abordados. A estrutura inclui também os seguintes itens: Desenvolvimento Sustentável; Direitos Humanos; Liberdades e Responsabilidades; Interdependência Global.

### **Principais conceitos sobre consumo e educação ambiental**

Ao nível de Compreensão os alunos devem desenvolver um conhecimento deles próprios enquanto seres humanos, das relações com outras pessoas e de interação com o meio ambiente.

Isso exige que os alunos desenvolvam o conhecimento de conceitos, tais como:

- Assuntos sociais, culturais, ambientais e económicos contemporâneos;
- Direitos humanos e diferentes modos de vida e grupos sociais;
- Assuntos relacionados com os recursos naturais mundiais e sua conservação;
- Causas e resolução de conflitos;
- Cidadania;
- Iniciativas de política internacional, tais como os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio.

## **Desenvolvimento Sustentável**

Desenvolvimento pode ser definido como um processo de melhoria (social, económica, cultural e política) para fazer face às necessidades da vida das pessoas, a todos os níveis. Os alunos devem estar conscientes de que o desenvolvimento é muitas vezes planificado e pode ser influenciado através do processo democrático. Também devem ter consciência de que o processo de desenvolvimento é complexo, muitas vezes controverso, e que as soluções planificadas nem sempre fazem face às necessidades de todas as partes envolvidas.

## **Direitos humanos: liberdades e responsabilidades**

Os alunos devem estar conscientes de que todo o indivíduo possui direitos sociais, culturais, económicos, cívicos, religiosos e políticos básicos, bem como a proteção desses direitos. A negação dos direitos humanos resulta na degradação e na opressão das pessoas. As responsabilidades vão a par com os direitos atribuídos aos indivíduos. Cada pessoa é responsável pelas suas ações para com outras pessoas e é responsável pela defesa dos direitos das outras pessoas.

## **Interdependência global**

Os alunos devem compreender a natureza interrelacionada da vida humana a nível individual, comunitário, nacional e global. As ações dos indivíduos podem produzir efeitos, muitas vezes em lugares e em situações que eles nunca viram, por exemplo, os efeitos das compras que efetuamos enquanto consumidores, sobre as economias, as empresas e o ambiente, e os efeitos dos nossos votos em eleições, a nível local, nacional e internacional. A ausência de tal compreensão da interdependência conduz a uma perceção isolada, sem poder e auto interessada dos acontecimentos.

## **Aptidões**

Os alunos devem desenvolver a compreensão de si próprios como seres humanos, das relações com outras pessoas e da interação com o ambiente.

Isso requer o desenvolvimento pelos alunos da compreensão de conceitos, a três níveis: Gestão da Informação, Social e Pessoal e Atitudes.

Basicamente, ao nível da aplicação, os alunos devem:

- Aplicar princípios a novas situações (por exemplo, reconhecer tendências, padrões, distinguir factos de opinião, etc.);
- Aplicar teorias a situações práticas (por exemplo, utilizar informação para dar respostas, efetuar generalizações, formar opiniões, tirar conclusões, etc.).

### **Gestão da Informação**

Os alunos devem utilizar a informação assim adquirida, de vários modos, nomeadamente:

- Interpretando/avaliando (reconhecendo tendências, padrões, distinguindo factos de opiniões, etc.);
- Sintetizando (utilizando informação para dar respostas, efetuar generalizações, formar opiniões, tirar conclusões, etc.);
- Apresentando (utilizando uma variedade de meios, incluindo linguagem escrita e oral, transmitir informação de forma clara e adequadamente).

### **Social e Pessoal**

Os alunos devem adquirir as seguintes aptidões sociais e pessoais:

- Autoapresentação – informal e formal;
- Interação em grupos pequenos e maiores;
- Aptidões para o processo de aprendizagem;
- Comunicação – utilizando linguagem para se auto exprimirem e informarem os outros com clareza e adequadamente, e ouvirem com sensibilidade e compreensão;
- Tomada de decisão/formar opinião;
- Cidadania activa.

## **Atitudes**

Os alunos devem desenvolver:

- Perceção positiva deles próprios;
- Consciência das diferentes perceções dos assuntos e dos acontecimentos pelas pessoas;
- Desenvoltura para estabelecer dois ou mais pontos de vista acerca de qualquer assunto;
- Apreciação do seu meio ambiente, do património edificado e do ambiente cultural, quer do ponto de vista estético, dos valores e da conservação;
- Atitude positiva para a sua cultura, quer a herdada quer a atual;
- Consciência da necessidade de ser completo e preciso na recolha e registo de dados;
- Consciência do papel das mulheres na sociedade;
- Apreciação dos seres vivos do planeta;
- Consciência da necessidade de equilíbrio entre liberdade e responsabilidade numa democracia.

## **Resultados da aprendizagem**

Através do seu trabalho neste módulo, os alunos devem ser capazes de:

- Demonstrar um conhecimento e uma compreensão alargada dos direitos humanos, liberdades e responsabilidades, através da definição dos direitos humanos;
- Debater a aplicação dos direitos humanos na sociedade contemporânea e a influência da Declaração Universal dos Direitos do Homem e da Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Crianças na cidadania, através da seleção de direitos humanos.
- Descrever métodos de reconciliação de conflitos de direitos humanos através da declaração dos Objetivos do Milénio;

- Salientar a responsabilidade dos cidadãos do globo na proteção do ambiente através de práticas de desenvolvimento sustentável;
- Compreender o impacto de ações nos indivíduos numa sociedade globalmente interdependente.

## **2. Conteúdo do módulo**

O conteúdo sugerido em *“Here and Now! Education for sustainable consumption”* foi sintetizado, para efeitos deste módulo, em três elementos essenciais:

- Desenvolvimento Sustentável;
- Direitos Humanos: Liberdades e Responsabilidades;
- Interdependência Global.

### **Desenvolvimento sustentável**

Desenvolvimento sustentável como a chave para o futuro. Trata do uso sustentável dos recursos, o ideal do comércio justo, justiça e autoconfiança.

Desenvolvimento sustentável como um modelo para o futuro da humanidade e o desenvolvimento económico.

Os alunos devem estudar, por exemplo:

- O uso sustentável dos recursos;
- O objetivo do comércio justo e o seu potencial impacto sobre o desenvolvimento;
- Assuntos de justiça, em especial os relacionados com grupos minoritários;
- A ideia de autoconfiança – desenvolvimento como autoajuda.

Este exercício pode ajudar os estudantes a verificar os progressos que têm sido efetuados em prol do desenvolvimento, quer a nível local como global e os desafios que persistem.

### **Direitos humanos: liberdades e responsabilidades**

Introdução aos Direitos Humanos

- Definição de direitos humanos nas perspetivas ocidental e não-ocidental;
- Desenvolvimento internacional dos Direitos Humanos;
- Nações Unidas (Sistema) e a Declaração Universal dos Direitos do Homem (UDHR), 1948;
- Conselho da ONU para os Direitos do Homem;
- Relatórios do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento: Humano, Social, Desenvolvimento Económico;

- Organizações – governamentais e não-governamentais.

### **Violações dos Direitos Humanos de Grupos Marginalizados/Desfavorecidos**

- Crianças
- Mulheres
- Minorias
- Refugiados
- Pessoas idosas
- Pessoas física e mentalmente com deficiência
- Prisioneiros
- Trabalhadores não organizados e outros.

### **Globalização: Impacto nos Direitos Humanos**

- Impacto no emprego, modos de vida, condições de trabalho e direitos dos trabalhadores;
- Emergência de forças de mercado e desafios aos direitos humanos;
- Relações entre o Estado e o sector empresarial;
- Impacto na sociedade e na cultura – desigualdade e crescimento sem justiça;
- Angústia rural e industrial e a pobreza urbana;
- Zonas económicas especiais – paraísos fiscais.

### **Assuntos Emergentes em Direitos Humanos**

- Ações de direitos humanos – estratégias num contexto global;
- Desafios para o Estado Democrático e a Sociedade Civil;
- Corrupção;
- Boa Governança;
- Debates sobre grandes barragens, deslocalizações e reabilitação;
- Direitos tribais e proteção da floresta;
- Assuntos ambientais e desenvolvimento sustentável, tradições, cultura e direitos humanos.

## **Interdependência global**

O que significa a globalização? Está realmente a acontecer? Como é que sabemos que está a acontecer?

Quanto é que nos afeta e que tipo de efeito tem os atores e instituições internacionais (a ONU, o BM, a OIT, etc.)? Onde é que o “local” se enquadra? O que é o desenvolvimento centrado nas pessoas?

Quais são as implicações de classificar os países em certas categorias? Como é que os países se “desenvolvem”? Qual é o papel dos EUA e de outros países ocidentais dominantes nos direitos humanos? Como é que os outros países têm reagido a este discurso?

Vivemos numa economia global interdependente.

Ações ou decisões tomadas numa área têm impacto noutras áreas.

Os alunos devem estudar:

- Um estudo de caso sobre uma empresa multinacional concreta com referência ao impacto dos padrões do comércio global em relação às áreas do consumidor e do produtor;
- Assuntos ambientais globais, por exemplo:
  - Desflorestação;
  - Desertificação;
  - Aquecimento global.
- O impacto de decisões políticas e sociais, incluindo:
  - Refugiados económicos e políticos;
  - Padrões migratórios;
  - Assuntos de direitos humanos.

Perspetivas de desenvolvimento e subdesenvolvimento que desafiem os alunos a tomarem um olhar crítico sobre as perspetivas tradicionais do desenvolvimento. Deve-se concentrar os alunos em perspetivas deterministas e de modernização do desenvolvimento, em especial na perspetiva crítica de que os “países pobres” estão a

esforçar-se para atingir os níveis de desenvolvimento do “mundo rico”. Devem desafiar-se as imagens e a linguagem das abordagens tradicionais dos estudos do desenvolvimento. Deve dar-se atenção especial aos termos “Primeiro” e “Terceiro Mundo” e às implicações desta abordagem.

Viver numa economia global interdependente requer o exame das empresas multinacionais e o seu impacto em relação às áreas dos consumidores e dos produtores com quem elas trabalham. Esta afirmação explora o impacto ambiental destes padrões centrados no aquecimento global, desflorestação e desertificação. Também examina os impactos humanos relativamente aos refugiados, migrações e direitos humanos.

Capacitar as pessoas procura soluções de futuro para as desigualdades globais. Considera a capacitação como um meio para relacionar o crescimento económico com o desenvolvimento humano. Os alunos devem concentrar-se no impacto das diversas formas de ajuda ao desenvolvimento e no papel das organizações não governamentais. Devem abordar a propriedade do solo, o processo de tomada de decisões, a exploração e os papéis do género.

### **3. Instrumentos de ensino & estratégias de aprendizagem**

O plano de estudos requer uma abordagem ativa, centrada no aluno. Os alunos devem tentar trabalhar em parceria e em cooperação entre todos. Deve colocar-se uma atenção especial na pesquisa ativa, na utilização de material de fontes primárias e na utilização de tecnologias da informação. Com esta estrutura metodológica, os professores terão liberdade para escolher as áreas mais adequadas aos seus alunos, e cada um dos alunos terá a liberdade de realizar estudos específicos no âmbito do plano de estudos.

Os projetos de ação foram concebidos para ajudar os alunos a desenvolver as capacidades da cidadania ativa. Um projeto de ação requer os seguintes passos:

- Os estudantes pesquisam um assunto como uma turma;
- Os estudantes refletem coletivamente sobre o que devem fazer em resposta a esse assunto;
- Os estudantes aprovam uma ação e executam-na, por exemplo, efetuar um inquérito, organizar uma campanha, convidar um conferencista, organizar uma visita, publicar um folheto, etc.
- Os estudantes avaliam a sua ação e a aprendizagem.

Os projetos de ação não são projetos tradicionais em que os alunos pesquisam o seu próprio tópico individual e apresentam as conclusões num relatório.

#### **4. Avaliação do módulo**

Os alunos devem ser capazes de demonstrar um conhecimento e uma compreensão dos tópicos enunciados nas descrições das três secções deste curso.

Os alunos devem ser capazes de:

- Relatar este conhecimento e compreensão dos temas sublinhados no plano de estudo, através de uma apresentação escrita, visual e oral;
- Utilizar conscienciosamente a terminologia sociológica no seu próprio contexto;
- Efetuar pesquisa básica utilizando uma variedade de recursos primários e secundários;
- Apresentar informação num contexto multimédia;
- Avaliar criticamente a cobertura pela média de assuntos identificados pelos alunos;
- Demonstrar crença no processo democrático nos debates relacionados.

## **5. Recursos**

Os professores e palestrantes devem garantir que usam os recursos adequados ao contexto em que estão a ensinar o módulo e também a idade e o conhecimento existente dos alunos. Os seguintes links são recursos desenvolvidos pela PERL ou em associação com a PERL e a UNEP para uso em salas de aula.

<http://www.perlprojects.org/Project-sites/PERL/Resources/Teaching-guidelines-methods-and-materials/Guidelines-and--recommendations>

<http://www.perlprojects.org/Project-sites/PERL/Resources/Teaching-guidelines-methods-and-materials/Teaching-learning--methods-and-materials>

## 6. Referências

Here and Now! Education for Sustainable Consumption. Recommendations and Guidelines, English version, 2011, UNEP, disponível em <http://www.perlprojects.org/Project-sites/PERL/Responsible-living/Education-for-sustainable-consumption/ESC-policy-recommendations-and-country-case-studies>

Building Successful School Partnerships, Global Citizenship Guides, Oxfam GB 2007  
[http://www.oxfam.org.uk/education/teachersupport/cpd/partnerships/files/oxfam\\_gc\\_guide\\_building\\_successful\\_school\\_partnerships.pdf](http://www.oxfam.org.uk/education/teachersupport/cpd/partnerships/files/oxfam_gc_guide_building_successful_school_partnerships.pdf)

Education for Global Responsibility - Finnish Perspectives, Edited by Taina Kaivola Monica Melén-Paaso, Publications of the Ministry of Education 2007:31  
<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2007/liitteet/opm31.pdf?lang=en>

European Strategy for Education for Sustainable Development  
<http://www.unece.org/env/esd/welcome.htm>

Global Education Guidelines  
[http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/GEguideline\\_presentation\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/GEguideline_presentation_en.asp)

Teaching Controversial Issues, Global Citizenship Guides, Oxfam GB 2006  
[http://www.oxfam.org.uk/education/teachersupport/cpd/controversial/files/teaching\\_controversial\\_issues.pdf](http://www.oxfam.org.uk/education/teachersupport/cpd/controversial/files/teaching_controversial_issues.pdf)

There and Back Again, Report of a Zambia / Ireland exchange project, National Youth Council of Ireland  
[http://www.youthdeved.ie/sites/youthdeved.ie/files/Zambia\\_Exchange\\_2006\\_There\\_and\\_Back\\_Again.pdf](http://www.youthdeved.ie/sites/youthdeved.ie/files/Zambia_Exchange_2006_There_and_Back_Again.pdf)

O feedback para melhorias sobre estes material é apreciado.

Por favor, envie os seus comentários para:

[perl@hihm.no](mailto:perl@hihm.no)